



TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

A carta é um tipo de texto utilizado entre as pessoas com o objetivo de corresponderem entre si, contando as novidades, trocando informações, enviando e recebendo notícias de familiares e amigos. A linguagem utilizada é de acordo com o nível de intimidade estabelecido entre o remetente – a pessoa que envia, e o destinatário – a pessoa que recebe.

ATIVIDADE 1

Paraná, 2 de janeiro de 2016
Querido amigo Carlos
Acabei de chegar, mas já estou com saudade de você e de todos os amigos da escola. Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha mãe Eliza na fazenda Santa Antônia. Aqui tem uma cachoeira linda! De que esses dias estão muito frios para nadar, mas quando aparecer o sol vou mergulhar com tudo! Aqui também tem cavalos! Meu avô Zeca está me ensinando a andar de cavalo, no começo eu tinha muito medo, mas agora estou adorando! Estou fotografando tudo para mostrar para você quando as aulas voltarem.
No final do mês é o aniversário da minha prima Alexandra e, como ela gosta muito de adivinhas, eu queria inventar uma com a palavra <i>amer</i> para colocar no cartão de presente dela.
Será que o seu tio que escreve letras de música não me ajudaria a fazer essa adivinha?
Um grande abraço de sua amiga.
Júlia

ATIVIDADE 2

Esse gênero textual é:

- () um poema
- () uma carta
- () uma notícia.

ATIVIDADE 3

Onde Júlia está passando as férias?

- () Na fazenda
- () Na praia
- () No sítio

fonte: <https://ensinarhoje.com/genero-textual-carta-pessoal-texto-e-atividades/>

Os bilhetes são mensagens simples, escritas de forma clara e rápida, em um pequeno papel.

ATIVIDADE 4

- O que Júlia está aprendendo na fazenda?
- Qual foi a despedida de Júlia?
- Que pedido Júlia fez a Carlos?
- De quem Júlia está sentindo saudades?

Eles são usados como meio de comunicação entre as pessoas, como se fosse um pequeno aviso ou lembrete.

Por serem simples e breves, os bilhetes não têm regras para serem escritos, cada pessoa escreve de acordo com sua ideia.

Os bilhetes podem ser escritos por todas as pessoas: da esposa para o marido, da mãe para os filhos, da patroa para a empregada, do chefe para o funcionário, e outros.

ATIVIDADE 5:

Se você fosse o Caio, o que você escreveria para responder o bilhete do Fábio.

R: _____



Caio,

Não vou brincar em sua casa hoje, porque minha mãe não deixou. Sábado apareço.

Tchau

Fábio

ATIVIDADE 6 - Marque um X na alternativa correta

a) Quem é o remetente do bilhete?

- Fábio
 Caio
 A mãe

b) Quem é o destinatário do bilhete?

- Fábio
 Caio
 A mãe

c) O texto acima é:

- um bilhete
 uma receita
 uma notícia

ATIVIDADE 7 - O remetente escreveu o bilhete para:

- (A) Perguntar quando poderia brincar com Caio.
 (B) Convidar o Caio para brincar na sua casa.
 (C) Informar porque não iria brincar na casa do Caio.

ATIVIDADE 8:

Marque um X na alternativa correta

Esse tipo de texto serve para:

- () Lembrar o Caio sobre o passeio na casa do Fábio.
 () Deixar uma mensagem curta e objetiva para pessoas próximas.
 () Avisar ao Fábio que sábado ele aparece na casa do Caio.



SUBSTANTIVO SIMPLES: é formado por uma só palavra.

Exemplos: jabuticaba, árvore, galho, etc.

SUBSTANTIVO COMPOSTO: é formado por mais de uma palavra.

Exemplos: pé-de-meia, couve-flor, guarda-chuva, quarta-feira, arco-íris, etc.

ATIVIDADE 9

Sublinhe os substantivos compostos das frases abaixo:

- a) O salva-vidas salvou a vida do banhista.
- b) Que cachorro-quente delicioso.
- c) Mamãe comprou couve-flor na feira.

ATIVIDADE 10

Ligue as palavras que melhor combinarem para formar substantivos compostos. Depois, escreva os substantivos formados.

Observe o exemplo:

- | | |
|------------------|-------------|
| a) banana | roupa |
| b) amor | negro |
| c) guarda | tinteiro |
| d) quadro | maçã |
| e) caneta | doce |
| f) algodão | perfeito |

Substantivos formados:

- a) Banana-maçã
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

ATIVIDADE 11

Coloque **S** para os **substantivos simples** e

C para **substantivo composto**:

- a) erva-doce ()
- b) escova ()
- c) pisca-pisca ()
- d) quadro ()
- e) caneta ()
- f) pão-de-ló ()

ATIVIDADE 12

Construa frases com os nomes destes pássaros:

- a) beija-flor.

- b) pica-pau.

- c) joão-de-barro.

Fonte: atividades retiradas do livro caderno do futuro

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

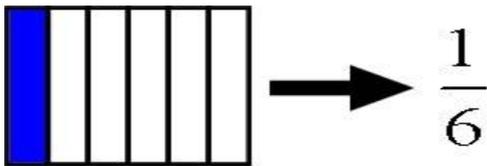
INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

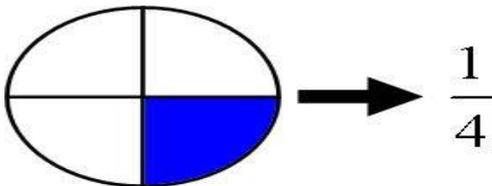
Representando frações.

Fração é considerada parte de um inteiro, que foi dividido em partes exatamente iguais. As frações são escritas na forma de números e na forma de desenhos. Observe alguns exemplos:

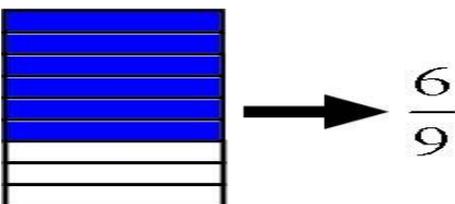
O inteiro foi dividido em 6 partes, onde 1 delas foi pintada.



O inteiro foi dividido em 4 partes, onde 1 fora pintada.



O inteiro foi dividido em 9 partes, onde 6 foram pintadas.



Na fração, a parte de cima é chamada de **numerador**, e indica quantas partes do inteiro foram utilizadas.

A parte de baixo é chamada de **denominador**, e indica a quantidade máxima de partes em que fora dividido o inteiro. Quando o denominador da fração é 10, 100 ou 1000, a fração deve ser escrita utilizando décimos, centésimos e milésimos.

$$\frac{2}{5} = \frac{\text{numerador}}{\text{denominador}}$$

ATIVIDADE 1

Complete a frase a seguir:

A fração é considerada _____

que _____

exatamente iguais.

ATIVIDADE 2

O que o numerador indica?

ATIVIDADE 3

O que é denominador?

ATIVIDADE 4

Quando o denominador da fração é 10, 100 ou 1000, a fração deve ser escrita utilizando?



TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

ATIVIDADE 5

Dona Vilma compra 3 litros de leite por dia. Quantos litros ela compra em uma semana ?

Marque um **X** na resposta certa:

- () 5 litros. () 12 litros.
() 7 litros. () 10 litros.
() 15 litros. () 21 litros.

ATIVIDADE 6

Circule o que compramos a litro.

Óleo	Álcool	Tecido
Leite	Açúcar	Vinagre
Carne	Água	Feijão
Tomate	Corda	Refrigerante

ATIVIDADE 7

Circule o que compramos por quilo.

Arroz	Batata	Carne
Vinagre	Açúcar	Frango
Feijão	Cenoura	Uva
Álcool	Refrigerante	Ovos

ATIVIDADE 8

Para medir líquidos usamos o **litro**, pinte o que se pode comprar por **litro**.



TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

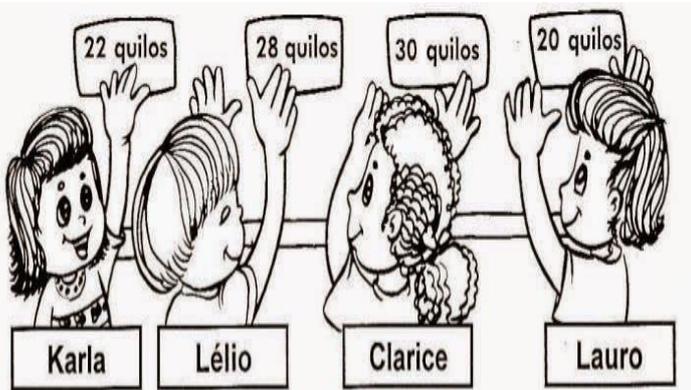
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

ATIVIDADE 9

Observe e responda:



- a) Quem pesa mais ? _____
- b) Quem pesa menos? _____
- c) Se somarmos todos, qual seria o peso total? _____

Fonte: www.cluberdacor.net/atividadepedagogicas

ATIVIDADE 10

De acordo com o quadro abaixo, responda:

CRIANÇAS	FIGURINHAS
Márcia	6
Paulo	2
Luís	5
Pedro	1
Kátia	3



- a) Quantas figurinhas as meninas ganharam ? _____
- b) Qual a soma total das figurinhas de todos os participantes? _____
- c) Qual a diferença das figurinhas entre meninos e meninas? _____

ATIVIDADE 11

Pinte um quadrinho para cada aniversariante do mês da sua família.

JANEIRO					
FEVEREIRO					
MARÇO					
ABRIL					
MAIO					
JUNHO					
JULHO					
AGOSTO					
SETEMBRO					
OUTUBRO					
NOVEMBRO					
DEZEMBRO					

- a) Que mês tem mais aniversário? _____

ATIVIDADE 12

Observe os preços dos produtos:



- a) Quantos Bruno vai gastar se comprar os dois bonés? _____

Fonte: www.atividadespedagogicas.net



TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

ATIVIDADE 1

Novas relações de produto

A maior oferta de alimentos possibilitou a melhoria das condições de vida e de alimentação dos grupos humanos, que se tornaram cada vez mais numerosos. O aumento das trocas favoreceu, também, o surgimento de uma produção agrícola voltada para o comércio. Neste período, ferramentas, utensílios de cerâmica e vestimentas passaram a ser produzidos com o objetivo da troca.

Nos grupos maiores, cada membro da família ficava responsável por uma tarefa.

Assim, teve início a especialização do trabalho: enquanto alguns trabalhavam nas plantações, outros se dedicavam a produzir tecidos ou a cuidar dos animais.

Trocas de valores

Aos poucos, os grandes grupos passaram a estabelecer valores diferentes para cada tipo de produto, conforme o tempo necessário para o produzir. Se uma atividade ou um produto necessitava de certa quantidade de tempo de trabalho, cada um deles teria um valor específico, por exemplo, um agricultor arava, semeava e irrigava a terra e depois de alguns meses colhia o cereal. Um artesão levava semanas para lavar, cortar e costurar o couro do animal para fazer um par de sapatos. Um caçador, por sua vez, poderia abater várias aves para consumo em um único dia, mas ainda assim ele precisa esperar a época adequada para caçar.

De acordo com esta ideia de igualdade ou equivalência, entre diferentes produtos, um caçador precisa oferecer três aves para receber em troca um fardo de trigo, por exemplo. Quatro

cestos de peixe poderiam corresponder a um par de sapatos feitos pelo artesão. Não se esquecendo que também havia troca direta de um produto para o outro. (*EDIÇÕES EDUCATIVAS DA EDITORA MODERNA, 2017*).

ATIVIDADE 2

Como os grupos estabeleceram os valores para os produtos que trocavam entre si?

ATIVIDADE 3

O que favoreceu o aumento das trocas?

ATIVIDADE 4

Encontre no diagrama o nome de alguns produtos utilizados nas primeiras trocas comerciais e anote as palavras em seu caderno.





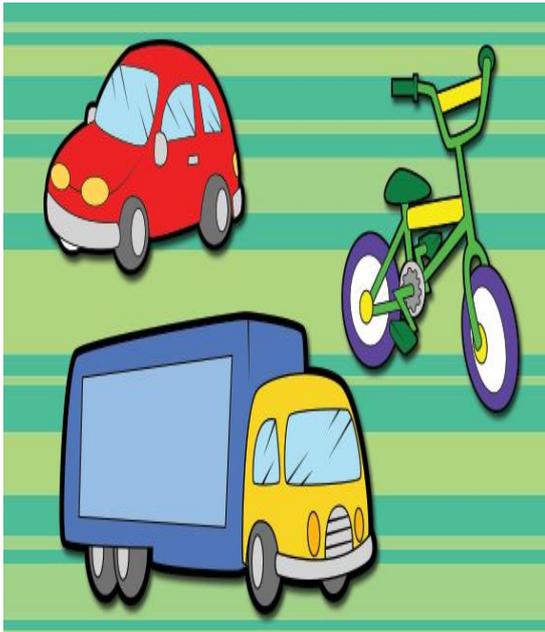
TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**



OS MEIOS DE TRANSPORTE

Seja na cidade ou no campo, na praia ou na fazenda, para passear, trabalhar, ir à escola ou ao supermercado, é praticamente impossível imaginar nossa vida sem algum meio de transporte.

Além de ser fundamental para transportar pessoas, os diversos meios de transporte são importantíssimos para levar de um lugar para o outro diversos tipos de carga como alimentos, matéria prima para produção de vários produtos, medicamentos etc.

Os meios de transporte são classificados da seguinte forma: terrestres (ferroviário, rodoviário e metroviário), aquáticos ou hidroviários (marítimo, fluvial e lacustre) e aéreo.

Agora vamos conhecer mais sobre cada um desses meios de transporte:

Terrestres: Bicicleta, Caminhão, Carro, Metrô, Ônibus e Trem.

Aquáticos: Navio - **Aéreos:** Avião

ATIVIDADE 1

Ônibus, metrô e trem são meios de transporte coletivos. Em nosso município as pessoas utilizam qual meio de transporte?

ATIVIDADE 2

Em nosso município existem problemas de transporte? Se sim, quais?

ATIVIDADE 3

Em seu município existem rodovias, ferrovias, aeroportos e portos? Quais são os mais utilizados pela população?

ATIVIDADE 4

Qual é o meio de transporte mais utilizado em seu município?

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: ARTE

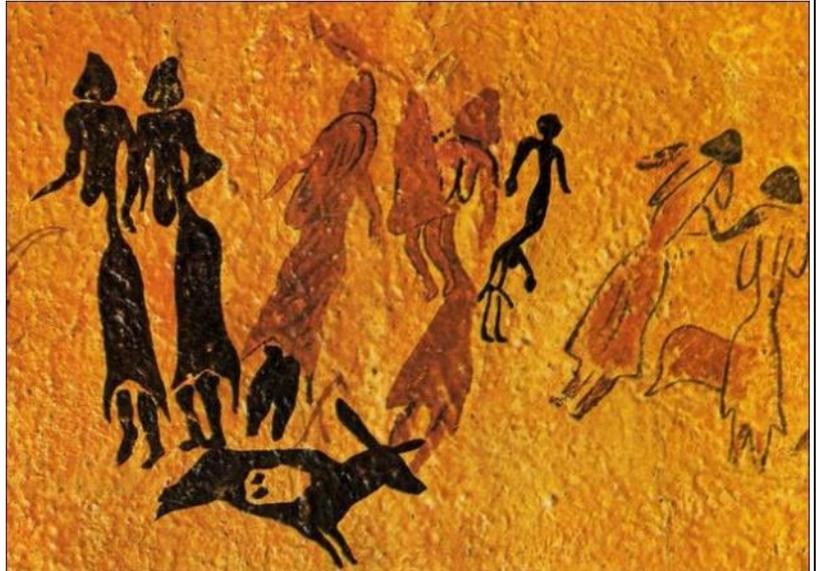
INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

História da música

1. A História da música é muito antiga, visto que desde os primórdios os homens produziam diversas formas de sonoridade.

Lembre-se, portanto, que a música é um tipo de arte que trabalha com a harmonia entre os sons, o ritmo, a melodia, a voz. Todos esses elementos são importantes e podem nos transportar para outro tempo e espaço, resgatar memórias e reacender emoções.



Música na Pré – História

Pintura rupestre encontrada na Espanha exibe várias pessoas dançando, o que sugere a presença de música também.

2. Segundo o texto, a música é uma arte que trabalha com quais elementos?

3. Na sua opinião, o que é som?

- Diferentes instrumentos
- Notas musicais
- Vibração, capaz de ser percebido pelo ouvido humano.

4. Numere, conforme na legenda, como cada um dos diferentes instrumentos musicais produzem som.

LEGENDA

- 1 Cordas esticadas
- 2 Teclas
- 3 Bocal
- 4 Batendo um elemento contra outro.



TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale ao mês todo)

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

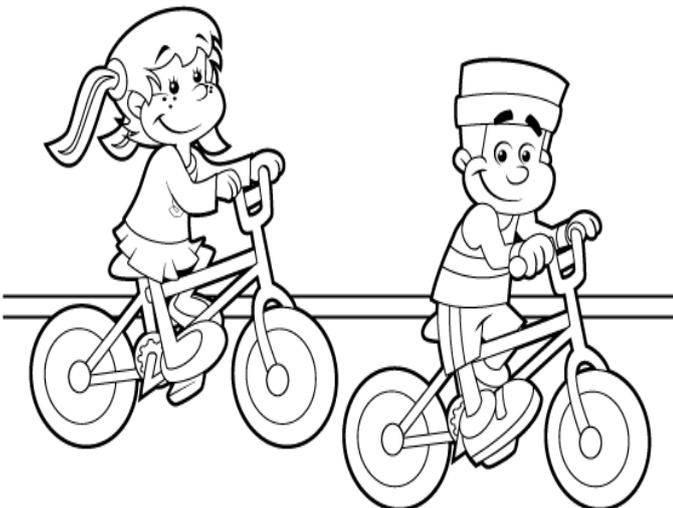
INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:

Leia com atenção a explicação das atividades, após ler as atividades comece a responde-las conforme o que se pede nas questões. Não esqueça de colocar seu nome e a sua turma que você estuda em todas as folhas.

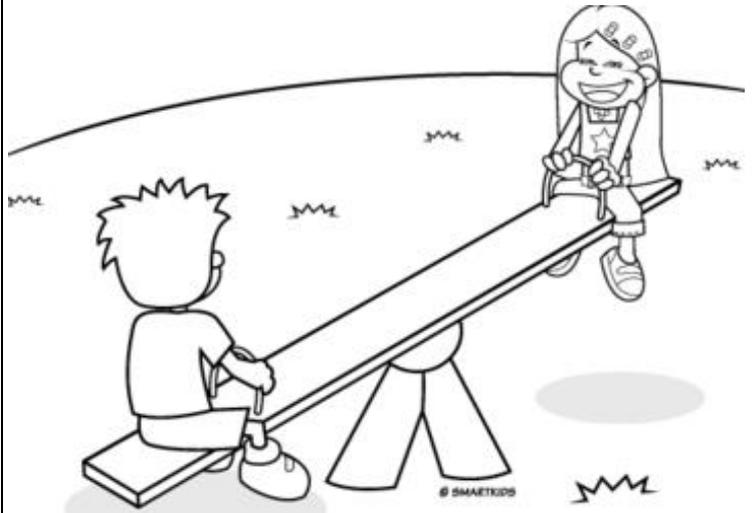
1º SEMANA: Marque um X na carinha que mostra a emoção que o Doguinho está sentindo.

<p>Amor</p>  <p>☺ ☹ ☺ ☹ ☹</p>	<p>Alegria</p>  <p>☺ ☹ ☺ ☹ ☹</p>
---	--

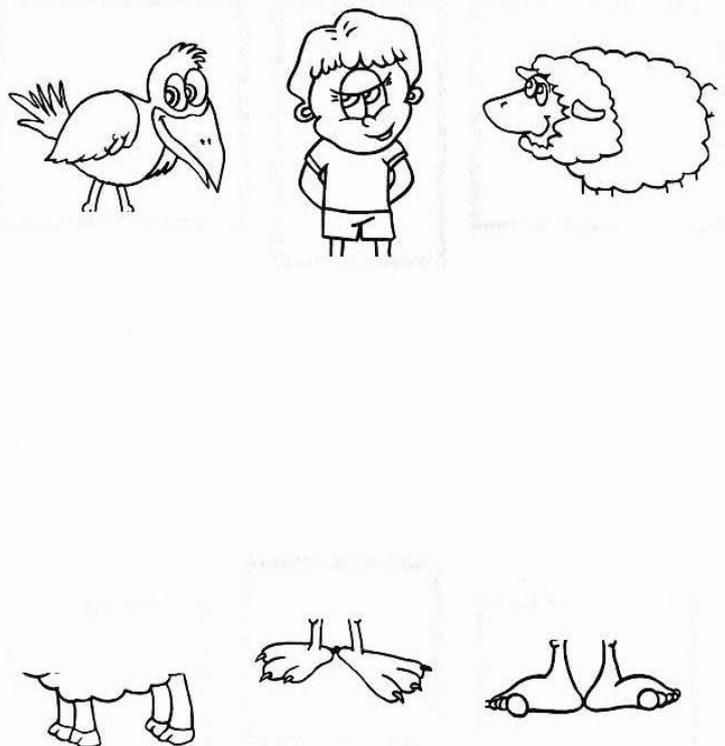
2º SEMANA: Mauro e Lívia decidiram pedalar, faça um X na criança que está na frente e um círculo naquela que está atrás. Prontinho agora é só colorir.



3º SEMANA: Caio e Larissa brincam de gangorra. Faça um X naquele que está um pouco mais acima.



4º SEMANA: Ligue os pés ao corpo.





TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale ao mês todo)

DISCIPLINA: L.E.M. ESPANHOL

INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:

Leia com atenção a explicação das atividades, após ler as atividades comece a responde-las conforme o que se pede nas questões. Não esqueça de colocar seu nome e a sua turma que você estuda em todas as folhas.

ATIVIDADE - 01

Lea estas explicaciones.

Vamos conocer las horas en español y su forma correcta de abreviar las palabras hora, minuto y segundo.

1 hora (h)	60 minutos (min)
1 minuto (min)	60 segundos (s)

En español pregunta: “¿Qué hora es?” y en portugués “Que horas são?”. En español se usa el artículo en singular. Ejemplo: “**la**” para decir “uma” hora y de las dos adelante se disse “**las**”.

- a) Es **la** una y diez. a) Son **las** tres y veinte.
b) São uma e dez. b) São uma e vinte.

En español cuando pasa **15 minutos** de la hora se dice: Un cuarto de hora.

- a) Son **las** dos y cuarto.
b) São duas e quinze.

Meia hora se diz.

- a) Es una y **media**. a) Son las ocho y **media**.
b) São uma e meia. b) São oito e meia.

Cuando la hora sea entera, o sea, el puntero mayor está en el número 12 y el menor en otro número se dice en punto.

- a) Son las cuatro en **punto**.
b) São quatro horas em ponto.

Cuando el puntero mayor ultrapasará el número 6 significa que faltan minutos para completar la hora.

- a) Son las doce **menos** cinco.
b) São cinco para meio-dia.

ATIVIDADE – 03

Dibujá los punteros representando las horas abajo de los relojes:



6:00



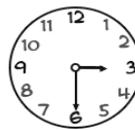
3:00



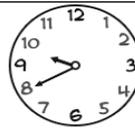
12:00

ATIVIDADE – 02

Revisa el texto de la aula 01 y escribe como se dice las horas en español conforme están en los relojes.



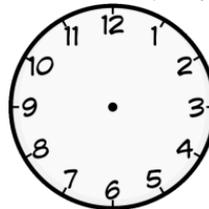
Son las tres y media



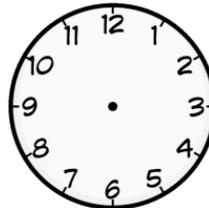
www.edufichas.com

ATIVIDADE – 04

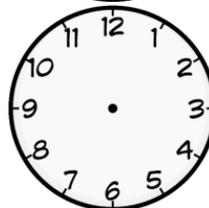
Pongo las horas de mi rutina en los relojes y escribo como se dice:



Me levanto a las:



Salgo de la escuela a las:



Almuerzo a la(s):