

TURMA: 4^o ANO

PERÍODO: 25/05/2020 à 29/05/2020- (1^o SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Instruções: Leia o texto, com bastante atenção e resposta as questões no caderno.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO

A aranha e as uvas.

A aranha estava à procura de um local para morar, mas desejava que esse lugar também lhe oferecesse alimentação farta. por isso ela procurou aqui e ali, prestando atenção principalmente nas áreas onde moscas e insetos se movimentavam em maior quantidade, até notar que isso acontecia em uma parreira de uvas, em torno dos cachos maduros. nessa hora ela disse para si mesma:

– Já sei o que vou fazer.

Então a aranha subiu ao alto da parreira, procurou um cacho grande e bonito, e se instalou da melhor forma que pode entre as uvas, à espera que as moscas e os mosquitos se aproximassem delas em busca de alimento, para então poder pegá-los. e assim ficou fazendo com sucesso por algum tempo, pois nenhuma das presas que caçava poderia ter suspeitado que uma predadora gulosa estivesse ali, aguardando a melhor oportunidade para conseguir o que queria.

Mas como tudo nessa vida tem começo, meio e fim, a época da colheita chegou, os cachos de uvas foram apanhados pelo fazendeiro, levados para a vinicultura, jogados dentro de um tacho e espremidos até a última gota. entre eles o que escondia a aranha, que dessa forma acabou morrendo dentro da armadilha preparada por ela para capturar os insetos que lhe serviam de alimento.

Moral da história: O feitiço quase sempre vira contra o feiticeiro.

Baseado em uma fábula de Leonardo da Vinci

1-Resposta:

a)Qual é o título do texto?

b) Em que o texto é baseado?

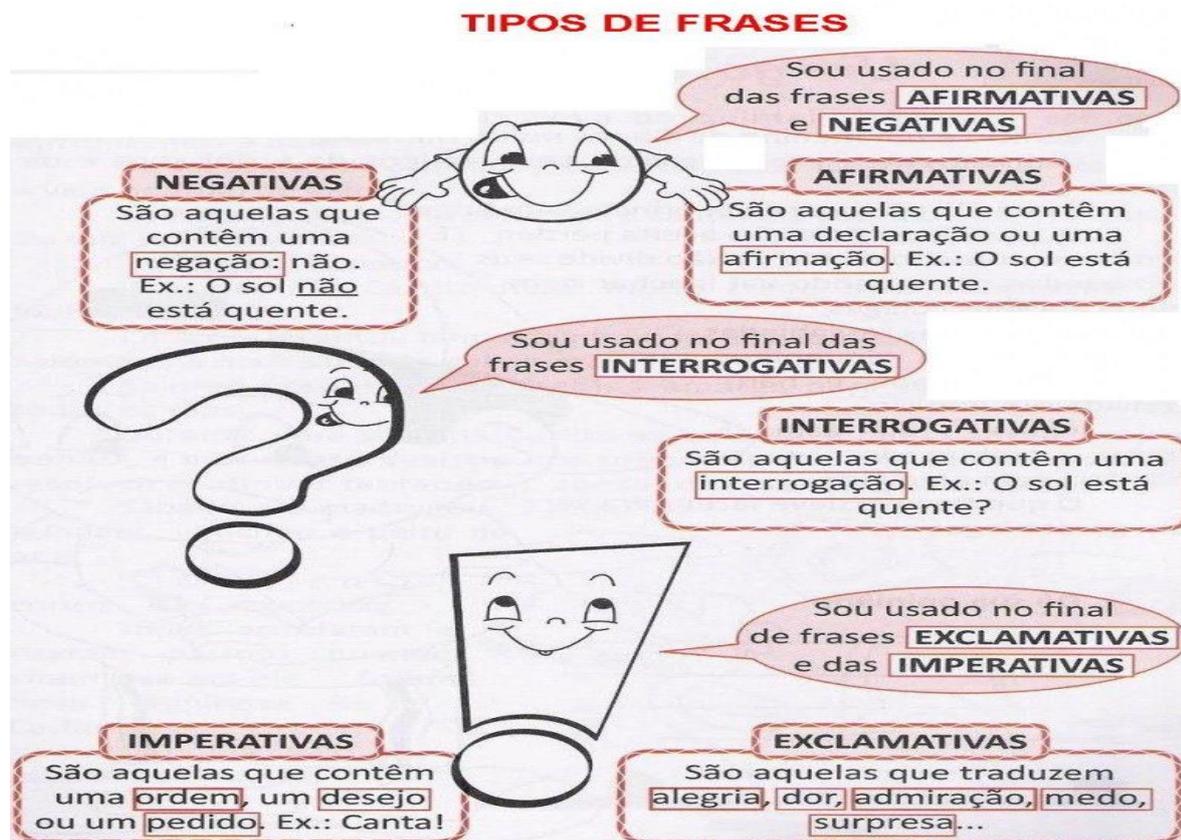
c) Qual é o personagem principal da história?

e) Onde se passa esta história?

f) O que a personagem principal estava procurando? Ela conseguiu?

g) Explique a moral da história com suas palavras.

(FONTE: <https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-aranha-e-uvas-4o-ou-5o-ano/>)



(**FONTE** <https://www.atividadesedesenhos.com/2012/06/tipos-de-frases-exercicios-atividades.html?m=1>)

2-Classifique adequadamente as frases abaixo:

- a) Por favor, feche a janela. _____
- b) Hoje não vou trabalhar. _____
- c) João sabe jogar. _____
- d) Que belo cachorro! _____
- e) Que horas são? _____

3-Forme duas frases:

- a) Frases exclamativas:

- b) Frases interrogativas:

- c) Frases Afirmativas:

(FONTE: Atividades 2 e 3 foram tiradas do LIVRO CADERNO DO FUTURO DE LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO)

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 01/06/2020 à 05/06/2020 - (2º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Instruções: Leia o texto, com bastante atenção e responda as questões no caderno.

O menino que mentia



(FONTE: <https://demonstre.com/o-pastorzinho-e-o-lobo/>)

Um pastor costumava levar seu rebanho para fora da aldeia. Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

– Um lobo! Um lobo! Socorro! Ele vai comer minhas ovelhas! Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo para socorrer o menino. Mas encontraram-no às gargalhadas. Não havia lobo nenhum.

Ainda outra vez ele fez a mesma brincadeira e todos vieram ajudar; e ele caçou de todos.

Mas um dia o lobo apareceu de fato e começou a atacar as ovelhas. Morrendo de medo, o menino saiu correndo.

– Um lobo! Um lobo! Socorro!

Os vizinhos ouviram, mas acharam que era caçoada. Ninguém socorreu e o pastor perdeu todo o rebanho.

Moral da história: Ninguém acredita em mentirosos! Fale a verdade!

1- Questões

a) Qual é o título do texto?

() O mentiroso

- O pastor
- O menino que mentia

b) Quantos parágrafos tem o texto?

- 6 parágrafos
- 7 parágrafos
- 13 parágrafos
- 12 parágrafos

c) Qual é a finalidade deste texto?

- Fazer uma propaganda de algo
- Convidar para uma festa
- Transmitir uma informação
- Passar um ensinamento

d) Como é o final da história?

e) Qual mensagem nos passa o texto?

- É engraçado mentir.
- Devemos tratar bem os animais.
- Devemos dizer a verdade.
- Devemos ser unidos.

(FONTE: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-interpretacao-de-texto-o-menino-que-mentia-4o-ano/>)

2- Passe as frases afirmativas para negativas:

a) O rapaz fez um elogio para a moça.

b) Camila perdeu seu cartão.

c) O céu está lindo.

d) Júlio é um bom diretor.

e) O menino salvou a vida da moça.

3- Escreva (A) para as frases afirmativas e (N) para as frases negativas:

a) () Eu não posso comer chocolate.

b) () Ouço o canto dos pássaros.

c) () O carro avançou o sinal.

d) () Você não estudou a lição.

(**FONTE:** Atividades 2 e 3 foram tiradas do LIVRO CADERNO DO FUTURO DE LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO)

TURMA: 4^o ANO

PERÍODO: 08/06/2020 à 12/06/2020 - (3^o SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

ORTOGRAFIA

O emprego de R e RR

O RR dá um som forte á palavras.

Quando na separação de palavras escritas com RR, um R fica numa sílaba e o outro na sílaba seguinte.

Exemplo:

barragem → bar- ra-gem

morro → mor-ro

Preste muita atenção.

Obs.: Não iniciamos nenhuma palavra com RR.

VAMOS PARA AS ATIVIDADES

1- Complete as palavras com R ou RR:

a) ciga___a b) fe___ugem

c) co___ida d) co___uja

e) be___o f) si___ene

g) co___ação h) ce___eja

i) ba___iga j) fa___apo

2- Ordene as sílabas e escreva as palavras:

a) ta – ar- tis=_____

b) do – bor – da =_____

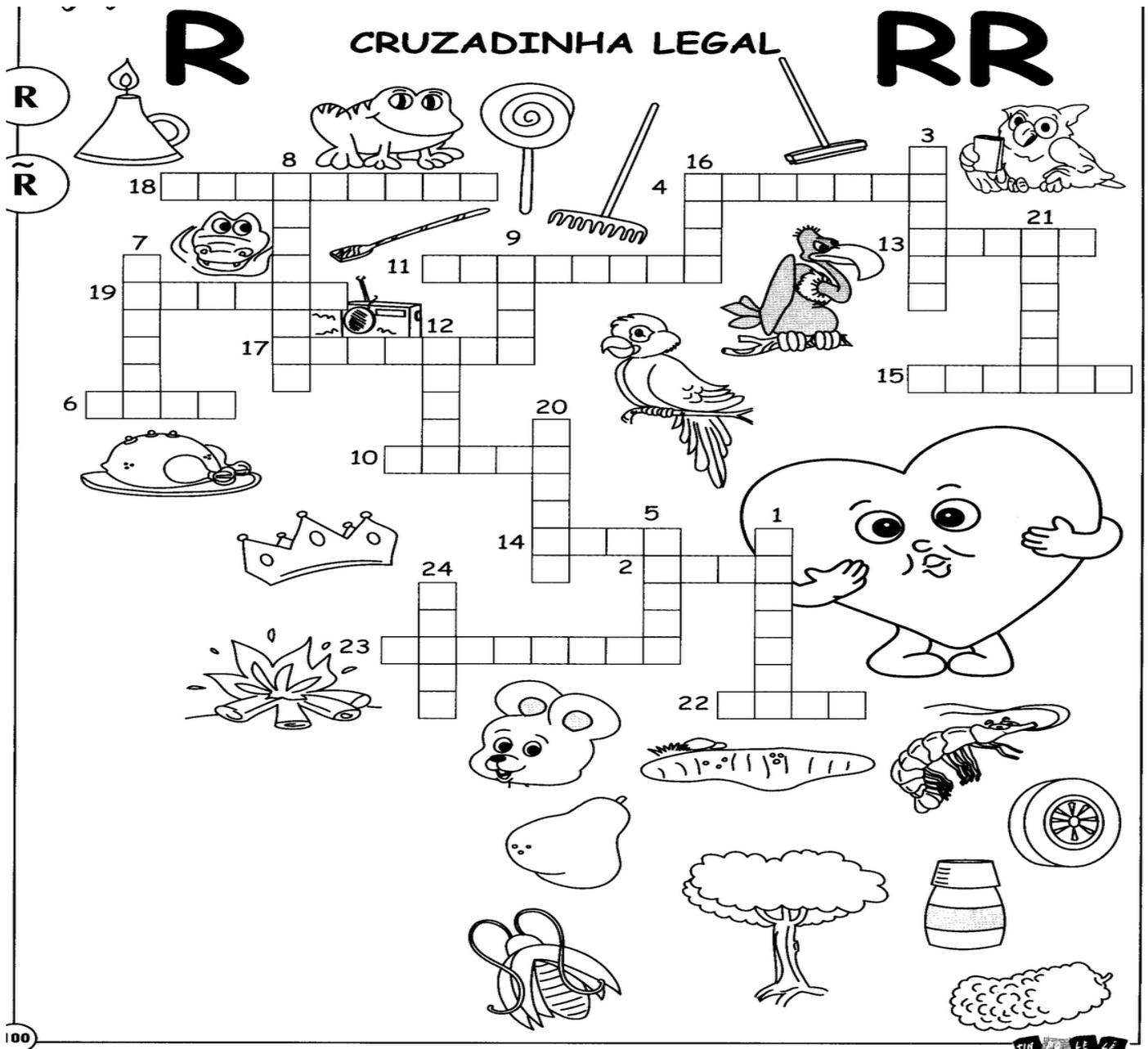
c) va – lho – or =_____

- d) to -per = _____
e) ber - co - ta = _____
f) tu - cho - car = _____
g) gar - ci - ra = _____

FONTE: Ortografia e atividades 1 e 2 foram tiradas do LIVRO AQUARELA DO SABER (Celma Farias Medeiros antiga terceira série) 4º ANO.

3-Complete a cruzadinha

R **CRUZADINHA LEGAL** **RR**



100

FIN LE CE

FONTE: <https://jogodecrianca.com.br/2010/03/31/cruzadinha-legal-r-e-rr/>

TURMA:4 ° ANO

PERÍODO: 25/ 05/2020 à 29/05/2020 - (1º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

MEDIDAS DE TEMPO

Utilizamos para medir o tempo uma medida chamada hora. o relógio é o equipamento que marca as horas.

Para ler as horas em relógios digitais, os que marcam as horas somente com os números é somente observar os números.

Já para ler as horas em relógios analógicos, de ponteiros, é preciso prestar atenção que o ponteiro pequeno marca as horas e o grande marca os minutos. este tipo de relógio marca as horas de 12 em 12, quando o ponteiro pequeno está em um número e o grande está no 12 é hora certa.

Um dia tem 24 horas, uma hora tem 60 minutos, meia hora tem 30 minutos. Mas para medir o tempo precisamos utilizar outras unidades de medida para marcar unidades de tempo mais extenso, como dia, semana, mês, ano, etc...

1 hora é formada por 60 minutos;

1 dia é formado por 24 horas;

Uma semana é formada por 7 dias;

1 mês é formada por 4 semanas;

1 ano é formado por 12 meses.

Os dias da semana são: Domingo, Segunda Feira, Terça Feira, Quarta Feira, Quinta Feira, Sexta Feira E Sábado.

Os meses do ano são: Janeiro, Fevereiro, Março, Abril, Maio, Junho, Julho, Agosto, Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro.

No total um ano tem 365 dias divididos em meses de 30(abril, junho, setembro e novembro) ou 31 dias (janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro), exceto fevereiro que tem 28 dias e de 4 em 4 anos tem 29 ano(o ano em que fevereiro tem 29 dias, chama-se ano bissexto).

1-Exercícios

a) Qual é a unidade de medida utilizada para marcar o tempo em um curto período?

b) Quantas horas tem um dia? _____

c) Quantos minutos tem uma hora? _____

d) Quais unidades de medida de utilizamos para marcar tempo extenso?

e) Uma semana é formada por? _____

f) Um mês é formado por? _____

g) Um ano é formado por? _____

h) Quais são os dias da semana? _____

i) Quais são os meses do ano? _____

FONTE: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-unidades-de-medida-de-tempo-3o-ou-4o-ano/amp/>

2- Resolva as situações problemas:

A data de casamento da tia Valéria está chegando e amanhã ea vai encomendar os salgadinhos.

a) Se ela encomendar 830 coxinhas, 300 bolinhas de queijo, 280 empadinhas, e 320 quibes. Quantos salgados ela encomendará ao todo?

Cálculo

Resposta

|

b) Valéria mudou de idéia e resolveu diminuir os salgados da festa, ela tirou 629 salgados ao total. E agora quantos salgados terá na festa?

Cálculo

Resposta

|

c) Em uma caixa tem 108 limões. Quantos limões terá 7 caixas?

Cálculo

Resposta

d) Um frentista de posto de gasolina vai dividir igualmente 120 litros de combustível entre 3 carros. Quantos litros ele colocará em cada carro?

Cálculo

Resposta

3- Arme e resolva as seguintes operações:

a) $1627 + 232 =$

b) $849 + 703 =$

c) $725 - 687 =$

d) $2457 - 1223 =$

e) $356 \times 5 =$

f) $1602 \times 3 =$

FONTE: Atividades 2 e 3 foram tiradas do LIVRO CADERNO DO FUTURO DE MATEMÁTICA 4º ANO

TURMA:4 ° ANO

PERÍODO: 01/ 06/2020 à 05/06/2020 - (2º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

A tabela fornece o número de calorias em cada quantidade de alimento. Com base nela, calcule quantas calorias uma pessoa ingere ao comer.

Alimento	Quantidade	Calorias
Batata	100g	80
Carne de vaca	100g	200
Espinafre	100g	40
Feijão- preto cozido	100g	100
Goiabada	100g	275
Laranja	1	46
Lombo de porco	100g	360
Mandioca cozida	100g	120
Paçoca	100g	520

1- Observe e responda:

a) 100g de feijão-preto cozido+ 100g de mandioca+ 100g de lombo de porco+ 1 Laranja.

Cálculo

Resposta

b) 100 g de paçoca + 100g de goiabada + 100g de batata.

Cálculo

Resposta

c) 100g de carne de vaca + 100g de espinafre + 100 g de mandioca.

Cálculos

Resposta

2- A Fazenda Vale Formoso produz manteiga, queijo e leite. Veja na tabela a produção de três semanas.

	MANTEIGA	QUEIJO	LEITE
1ª semana	2180 KG	630 Kg	5300 L
2ª semana	3650 KG	870Kg	4780 L
3ª semana	1870 KG	1020 Kg	6850 L

3 -Nessa semana qual foi o total da produção de:

a) Manteiga?

b) queijo?

c) leite?

03. Em cada item, arredondar as parcelas para a centena exata ou para unidade de milhar exata mais próxima. Depois calcule o valor das somas aproximadas

a) $2\ 180 + 3\ 650 + 1\ 870$

b) $630 + 870 + 1\ 020$

c) $5\ 300 + 4\ 780 + 6\ 850$

a)	b)	c)

TURMA: 4^o ANO

PERÍODO: 08/06/2020 à 12/06/2020 - (1^o SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

1- Atividades

a) Complete com antecessor e sucessor dos números abaixo

	303	
	316	
	330	
	327	
	328	

	309	
	339	
	302	
	315	
	341	

b) Complete cada sequência sabendo que em cada uma delas os números diminuem de dois em dois

818		814			808		804
-----	--	-----	--	--	-----	--	-----

	998	996			990			
--	-----	-----	--	--	-----	--	--	--

c) Reescreva os números em ordem crescente

808 ; 880 ; 799 ; 987 ; 909
898 ; 978 , 977 ; 990 ; 889

2- Represente no quadro os seguintes números:

- a) um mil, trezentos e quarenta e oito.
- b) um mil e oito.
- c) dois mil, trezentos e dezesseis.
- d) três mil, setecentos e quatorze.
- e) um mil, quatrocentos e dois.
- f) dois mil e quatorze.
- g) novecentos e setenta e dois.
- h) quatro mil, setecentos e um.
- i) um mil e quinze.

j) cinco mil, trezentos e setenta e sete.

	Um	C	D	U
a)				
b)				
c)				
d)				
e)				
f)				
g)				
h)				
i)				
j)				

3-Escreva por extenso e localiza-os no caça-números.

- a)1500_____
- b)1269_____
- c)209_____
- d)814_____
- e)1602_____
- f)995_____

5 2 7 3 7 8 0 8 0 5 3
1 5 6 5 4 5 7 7 3 2 5
4 3 1 5 0 0 4 1 1 6 5
7 5 3 7 5 5 3 6 7 5 7
6 2 5 8 2 1 2 6 9 8 5
3 9 1 6 0 2 1 0 8 4 7
5 0 4 3 6 6 7 8 1 4 8
0 4 4 0 9 9 5 5 2 0 9

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 19/05/2020 à 28/05/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS.

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

Para esta atividade você irá precisar da ajuda de alguém próximo a você, este experimento é bem fácil e gostoso de fazer, você irá aprender muito, durante as atividades, já estudamos um pouco sobre o conteúdo de “misturas”, agora é sua vez, faça este experimento e me conte passo a passo como foi feito, depois me responda: A água + açúcar + sal se misturam ou não se misturam?

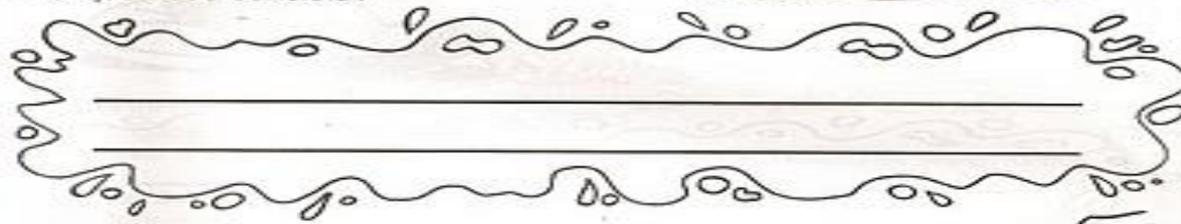
A Água Dissolve Substâncias

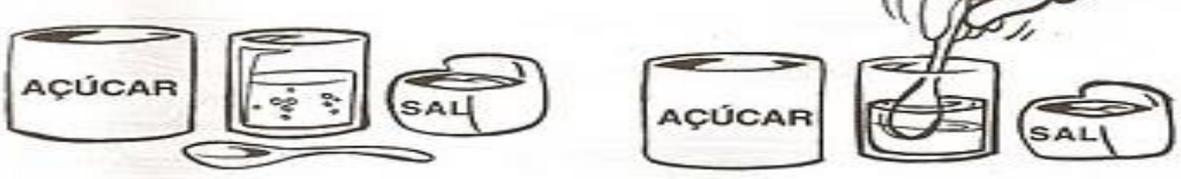
Material:

- Um copo com água.
- Uma colherinha de sal ou açúcar.

Procedimento:

- Misture bem o sal ou açúcar no copo com água.
- O que você concluiu?



Conclusão:

- A água tem a propriedade de _____

TURMA:4 ° ANO

PERÍODO: 25/ 05/2020 à 29/05/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

A VIDA NA PRÉ-HISTÓRIA

Os seres humanos pertencem a mesma espécie, chamada Homo sapiens. São ancestrais dessa espécie o Homo erectus e o Homo habilis, que povoaram a terra partindo da região central do continente africano.

Assim, podemos dizer que fazemos parte de um grupo que surgiu no continente africano há cerca de 20 mil anos e dali se espalhou pela África, Europa, Ásia, Oceania e América.

Os primeiros grupos humanos não habitavam apenas um local: eles mudavam constantemente e eram, portanto (nômades), caçadores e coletores. Mulheres, homens e crianças estavam em constantes movimento, à procura de alimentos, como frutas, raízes e pequenos animais.

NÔMADE= AQUELE QUE NÃO TEM HABITAÇÃO FIXA, QUE VIVE PERMANENTEMENTE MUDANDO DE LUGAR.

PALEOLÍTICO (PALEO= ANTIGO; LÍTICO= PEDRA)

Esse período foi chamado assim por que os antepassados dos seres humanos passaram a produzir instrumentos feitos de pedra lascada. Durou desde a formação dos primeiros grupos humanos, há cerca de 100 mil anos, até cerca de 12 mil anos atrás.

Além disso, nessa época, houve o domínio do fogo, importante para aquecer o ambiente, assar alimentos e afugentar animais. As cavernas eram usadas como abrigo por esses grupos e, nas paredes de algumas delas, foram encontradas pinturas retratando o cotidiano dessas pessoas.

Exercício:

1- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|--|---------------------------|
| a. Aqueles que não tem habitação fixas. | () Cavernas |
| b. Locais usados como abrigo no paleolítico. | () Pinturas rupestres |
| c. Representações das cenas cotidianas nas paredes das cavernas. | () Nômades |

FONTE: Livro do aluno (*Buriti mais história*) pág. 22

TURMA:4 ° ANO

PERÍODO: 01/ 06/2020 à 05/06/2020 - (2º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno

A agricultura e a ocupação do espaço

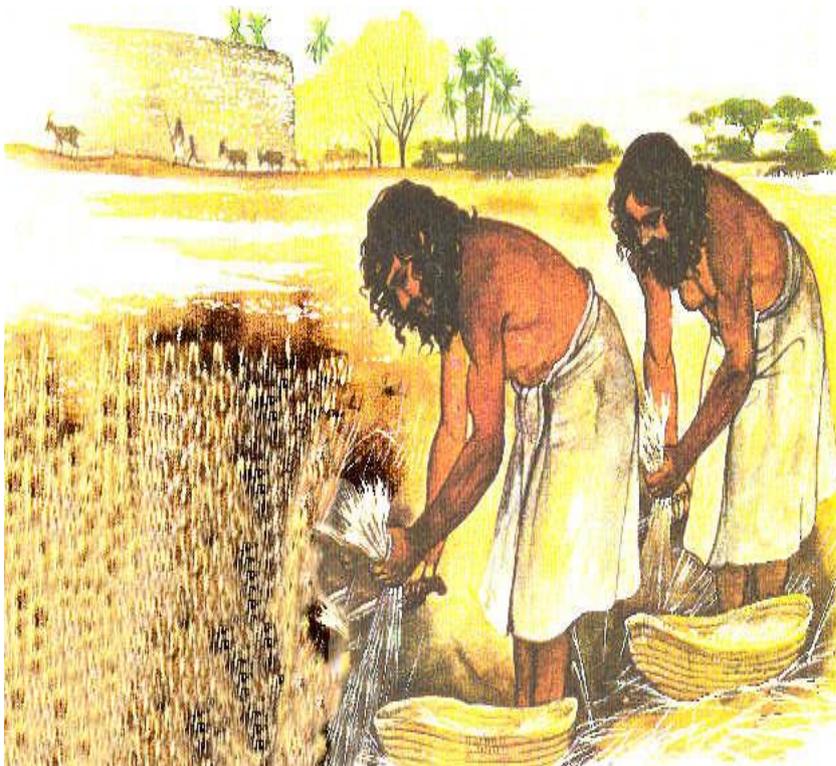
Durante milhares de anos, os grupos humanos tiveram de se deslocar em busca de alimentos. Isso começou a mudar quando alguns grupos humanos aprenderam a plantar seu alimento e teve início a prática da agricultura.

Por meio da observação do ambiente, descobriram que as sementes que caíam no chão, após algum tempo, cresciam novamente e geravam novos alimentos. Eles perceberam que os locais próximos aos rios eram ricos em frutos e diversos vegetais. Além disso, vários animais procuravam os rios para beber água, facilitando o processo de caça.

Para dar conta de alimentar o grupo, foram criados instrumentos como machados, facas e foices de pedra polida. Além disso, era preciso armazenar as sementes e a produção agrícola. Os seres humanos passaram, então, a aprimorar as técnicas de cozimento do barro, dando origem a um tipo de cerâmicas resistentes, capaz de armazenar sólidos e líquidos. Eles também produziam instrumentos para abrir pequenas valas no chão, onde colocavam as sementes.

Esse domínio tecnológico levou a **domesticação das plantas** e alguns tipos de alimento passaram a ser cultivados.

A adoção dessas técnicas agrícolas revolucionou o período. As técnicas de cultivo aumentaram a produção de alimentos e, com o excedente alimentar, os seres humanos não precisavam mais deixar a terra onde habitavam.



Eles começaram a se fixar e foram ocupando diversas regiões do planeta.

Muitas dessas técnicas milenares são utilizadas ainda hoje pelos agricultores. Mesmo com as inovações tecnológicas, a antiga técnica de arar a terra continua presente e é extremamente importante para o cultivo de nosso alimento.

FONTE: Livro do aluno (*Buriti mais História*) pág. 30

<https://www.colegioweb.com.br/geografia/nomadismo-agricultura-e-pecuaria.html>

Exercício:

1- Leia o texto e marque **V** para verdadeiro e **F** para falso nas afirmações abaixo.

() O desenvolvimento da agricultura acelerou o processo de sedentarização dos grupos humanos.

() Apesar da prática da agricultura, muitos grupos humanos continuaram a se descolar pelos territórios, vivendo da caça, da pesca e da coleta.

() Como não havia técnicas para cultivar a terra, os grupos humanos deixaram de plantar, abandonando as terras férteis.

TURMA:4^o ANO

PERÍODO: 08/ 06/2020 à 12/06/2020 - (3^o SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

MUDANÇAS NO MODO DE VIDA DOS SERES HUMANOS

Além do cultivo de vegetais, ocorreu também a domesticação de animais. Esse fato aumentou a quantidade de carne, de pele e de couro. A lã das ovelhas também passou a ser utilizada para a confecção de vestimentas.

O desenvolvimento de instrumentos e os recursos naturais tornaram possível a construção de abrigos mais seguros, feitos de madeira, pedra e barro e cobertos com folhagens. As habitações tornaram a vida mais segura, pois ofereciam maior proteção contra as adversidades da natureza, como chuva, neve e alguns animais predadores.

A fixação dos grupos humanos e a maior quantidade de alimentos provocaram um crescimento da população, pois aumentou o número de nascimentos e a população passou a viver mais tempo.

Com um número maior de pessoas, era necessário aumentar a quantidade de alimentos. Assim, o controle da produção precisaria ser cada vez mais eficaz. A baixa produção de alimentos poderia levá-las a morte. Por isso, foi necessário aprimorar, cada vez mais, as técnicas agrícolas para evitar períodos de escassez e de fome.

1- Responda

a) Por que a agricultura se tornou tão importante para a vida dos seres humanos?

b) O que é feito com as lãs das ovelhas? _____

c) Que se tornou possível com os instrumentos desenvolvidos?

d) Marque um X o que é usado pelo agricultor.

a) () sementes

b) () livro

c) () enxada

d) () pincel

e) () trator

f) () adubo

FONTE: Livro do aluno (*Buriti mais História*) pág. 32.

TURMA:4 ° ANO

PERÍODO: 25/05/2020 à 29/05/2020 - (1º SEMANA)

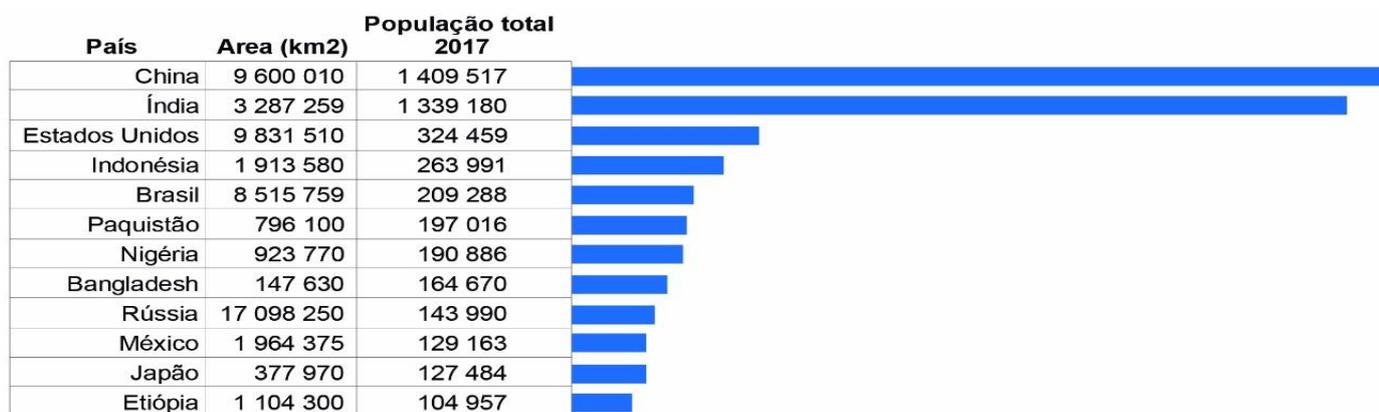
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

Todos nós fazemos parte da população

População é o conjunto de habitantes de um lugar. Todos os habitantes do Brasil, por exemplo, formam a população brasileira.

Observe, no gráfico abaixo, os países mais populosos do mundo.



Atividades

1- Observe o gráfico e responda:

a) De acordo com o gráfico, quais são os países mais populosos que o Brasil?

b) Qual o país mais populoso?

c) Qual é o país menos populoso?

FONTE: LIVRO DO ALUNO (BURITI MAIS GEOGRAFIA) PÁG. 78,

TURMA: 4^o ANO

PERÍODO: 01/06/2020 à 05/06/2020 - (2^o SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

A formação da população brasileira: uma mistura de povos.

A população brasileira formou-se, inicialmente, da miscigenação como escravos.

Ao longo do tempo, outros povos chegaram ao nosso país e também contribuíram para formar a população brasileira: espanhóis, holandeses, alemães, italianos, poloneses, sírios, libaneses, japonesa, coreanos, entre outros.

Essa mistura de povos proporcionou grande diversidade cultural em nossa população.

Os primeiros habitantes do Brasil

Antes da chegada dos portugueses, em 1500, o atual território brasileiro era habitado por diversos povos indígenas.

Estima-se que entre dois e quatro milhões de pessoas, pertencentes a mais de 1000 povos indígenas diferentes, habitavam as terras que formariam o Brasil.

Cada povo vivia de acordo com sua organização social, suas tradições, crenças, línguas e costumes.

Com a colonização, terras indígenas foram tomadas pelos portugueses e muitos indígenas foram escravizados. Vários povos foram exterminados lutando por suas terras e muitos outros morreram em consequência de doenças trazidas pelos colonizadores.

Encontro dos índios com viajantes europeus, cerca de 1835.

1- Leia o texto e responda.

a) Quais foram os povos que contribuíram para a formação da população brasileira?

b) Quais os povos que chegaram e contribuíram para formar a população brasileira?

c) Quais foram os primeiros habitantes do Brasil? _____

d) O que foi tomado pelos portugueses?

e) Mais ou menos em que ano aconteceu o encontro de índio com viajantes europeus.

() 1500 () 1835 () 1000

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 08/06/2020 à 12/06/2020 - (3º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções: Leia com bastante atenção e responda as questões no caderno.

O aumento da população indígena brasileira

Sabe-se que, entre o ano de 1500 e a década de 1970, a população indígena brasileira diminuiu de forma acentuada. Nesse período, muitos povos desapareceram por causa de doenças trazidas pelos não indígenas e nos combates contra a escravidão. Além disso, vários povos foram expulsos de suas terras.

Mas, da década de 1980 em diante, observa-se um sinal de mudança nessa realidade.

A partir de 1991, o IBGE passou a incluir os indígenas no censo demográfico nacional.

Isso possibilitou conhecer a evolução da população indígena brasileira.

Entre os fatores que contribuíram para esse aumento, destaca-se a melhoria do serviço de atendimento médico aos indígenas, que ajudou a diminuir a mortalidade entre esses povos.

IBGE é a **sigla** do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, uma organização pública responsável pelos levantamentos e gerenciamentos dos dados e estatísticas brasileiras.

Observe, na tabela ao abaixo, que a população indígena do Brasil vem aumentando.

BRASIL: A POPULAÇÃO INDÍGENA	
ANO	NÚMERO DE PESSOAS
1991	294.131
2000	734.127
2010	817.963

FONTE: Livro do aluno (*Buriti mais Geografia*) pág. 88

1- Atividades.

a) Leia o texto acima e relacione corretamente:

I) Muitos povos desapareceram por causa das doenças trazidas pelos não indígenas.

II) Observe -se um sinal de mudança.

III) O IBGE passou a incluir os indígenas no censo a década de demográfico nacional.

() Na década de 1980 () A partir de 1981 () Entre o ano de 1500 e a 1970.

b) O que significa a sigla IBGE? _____

c) E quais são as responsabilidades do IBGE?

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 25/05/2020 à 29/05/2020

DISCIPLINA: ARTE

Instruções: Leia atentamente para realizar das atividades

Link do vídeo sugerido para as atividades abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=pT8Oh4307F8>

1º Semana (25/05 a 29/05)

Atividade 1: Agora vamos construir um vaso criativo com ajuda da mamãe e do papai para depois você plantar uma plantinha, o que acha? Se você desejar, pode construir um regador para molhar as plantas de sua casa. Você pode usar sua criatividade e os materiais que possui em casa para decorar seu vaso e seu regador. Segue os modelos abaixo como



sugestão:

2º Semana (01/06 a 05/06)

Atividade 2: Faça uma maquete representando o meio ambiente, onde deve ter latas de lixo, árvores, rios, etc. Mostrando que esse ambiente é bem cuidado. Use sua criatividade! Segue o modelo abaixo como sugestão:



Fonte: <https://www.ideiacriativa.org/2012/01/maquete-meio-ambiente-feira-de-ciencias.html?m=1>

3º Semana (08/06 a 12/06)

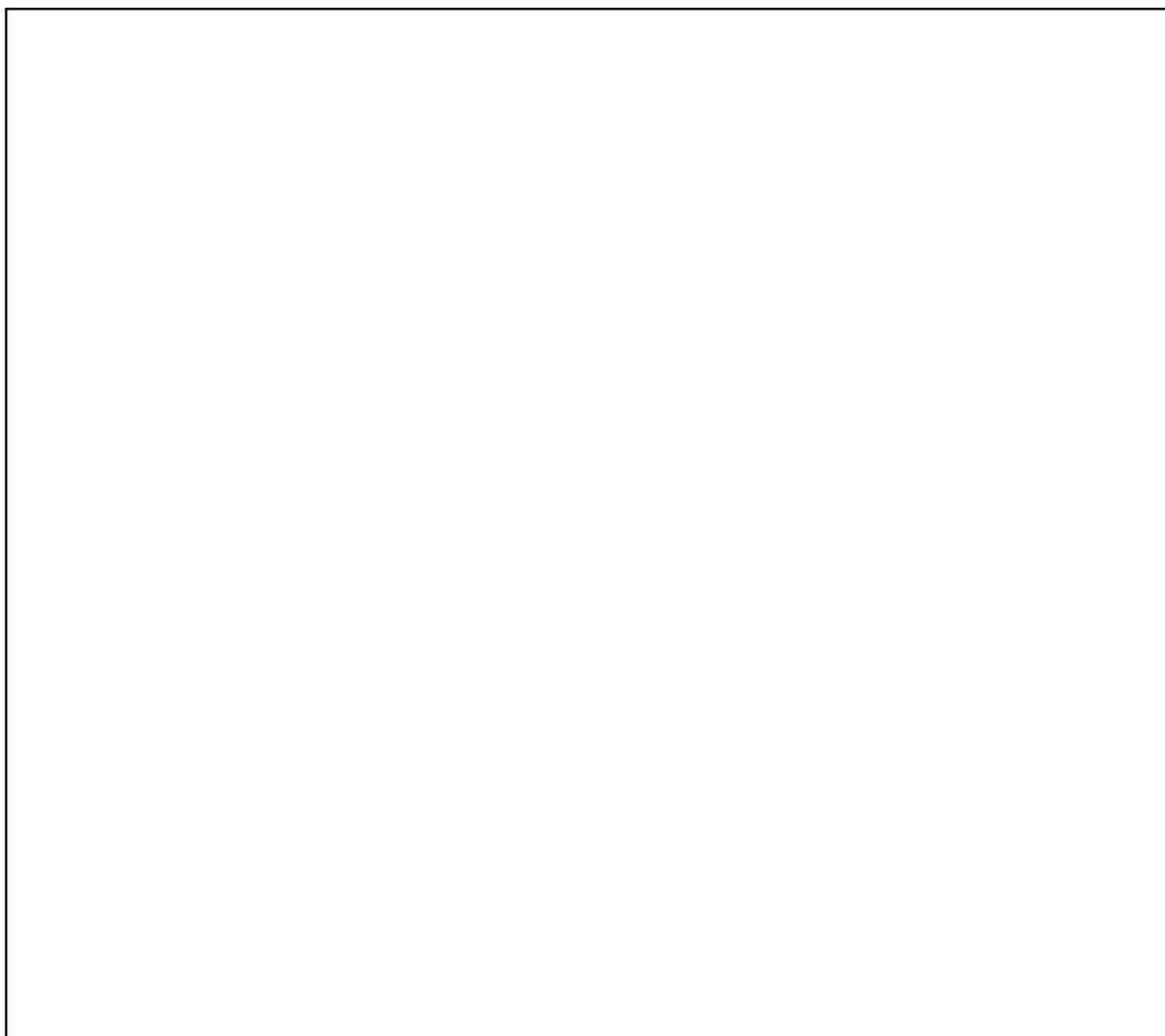
Atividade 3: Copie em seu caderno o texto abaixo e, em seguida, desenhe uma breve ilustração do que você compreendeu. Não esqueça de colorir bem bonito!

A dança na festa junina

Introduzidas pelos portugueses, onde o culto a São João é um dos mais antigos e populares, as festas juninas (de junho) ou joaninhas (de João) iniciam-se no dia 12 do mês, e terminam no dia 29 (São Pedro). Durante os festejos acontecem quadrilhas, forrós, leilões e bingos.

Sem movimento não existe dança, precisando de um espaço para a influência do movimento e o tempo da música. Cada movimento precisa de um ritmo e se dá de acordo com as organizações temporais da música. Os trajes dos dançarinos são sempre coloridos, com muitos babados e laços, todos se vestem de caipira.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm>



TURMA: 4º ANO

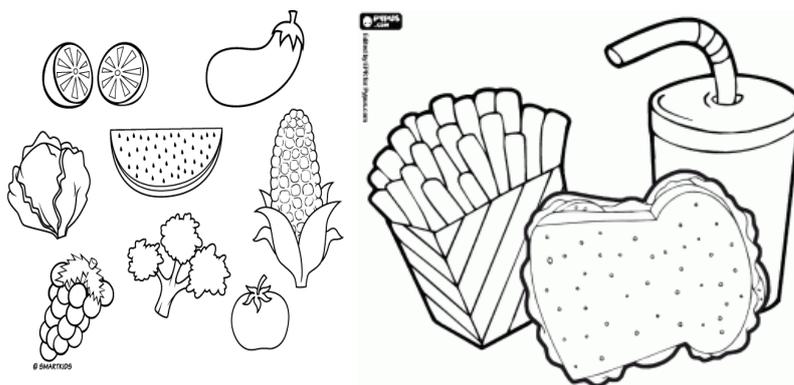
PERÍODO: 25/05/2020 à 12/06/2020

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções: Leia atentamente para realizar das atividades, depois de realizadas tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp do 4º ano para que possam ser corrigidas pela professora.

• **1º Semana (25/05 a 29/05):**

1- Pinte os alimentos que você considera saudável:



• **2º Semana (01/06 a 05/06):**

2- Observe as imagens abaixo e em seguida pratique tudo o que aparece abaixo:



Jogos eletrônicos (computador, celular, tablet) Jogos de Mesa (dama, xadrez, trilha)

Jogos de Aventuras urbanas (futebol, vôlei)

• **3º Semana (08/06 a 12/06):**

3- Agora registre no caderno as sensações que você vivenciou ao jogar os jogos eletrônicos (imagem 01), de mesa (imagem 02) e jogos corporais de aventuras urbanas (imagem03).

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 25/05/2020 à 12/06/2020

DISCIPLINA: Língua Estrangeira Moderna Espanhol

Como desenvolver as atividades:

Leia com atenção as orientações dos enunciados das atividades abaixo.

- **1º Semana (25/05 a 29/05) - ATIVIDADE – 01:** O aluno deve copiar no caderno Los dias de la semana y los meses del año, em português e em español:



- **2º Semana (01/06 a 05/06)-ATIVIDADE - 02:** O aluno deve ler e copiar no caderno, o texto abaixo:

Características De Las Estaciones Del Año

Existen diferencias en el clima, la luz disponible en el día y la vida vegetal durante las estaciones.

Otoño, la cantidad de tiempo de luz se reduce, las hojas comienzan a cambiar de color y se caen de los árboles (días más cortos y las noches más largas). (otoño – empieza en marzo y encierra en junio)

Invierno, tenemos un clima más frío, se producen fuertes heladas, los árboles no tienen hojas y la cantidad de tiempo durante el día es más breve (días más cortos y noches más largas). (invierno – empieza en junio y encierra en septiembre)

Primavera, el clima generalmente se vuelve más cálido, los árboles comienzan a crecer sus hojas, las plantas comienzan a florecer y nacen animales jóvenes como polluelos y corderos (Los días son más largos que las noches). (primavera – empieza en septiembre y encierra en diciembre)

Verano, el clima suele ser cálido, los árboles tienen hojas verdes y la cantidad de tiempo de luz durante el día es más prolongado (días más largos y noches más cortas). (verano – empieza en diciembre y encierra en marzo)

- **3º Semana (08/06 a 12/06):ATIVIDADE 03:**

Os alunos devem escolher uma das estações do ano como tema, escrever um texto, depois ilustrar com um desenho bem bonito.