

TURMAS: 6º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 A 19/06/2020 – (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Auxílio para preenchimento:

- Aluno, leia a definição de conto;
- Leia o texto: “O conto da mentira”;
- Copie o texto em seu caderno,

Definição do gênero conto: O conto é um texto narrativo do gênero literário. Ele tem o foco em um fato ou um determinado acontecimento, geralmente é uma ficção, ou seja, é uma história inventada. Os contos são fantasiosos, histórias de faz de conta que são muito contadas para as crianças. O conto possui um narrador, que é quem conta a história e um enredo, ou seja, a história é dividida em começo, meio e fim.

O Conto da Mentira

Todo dia Felipe inventava uma mentira. “Mãe, a vovó tá no telefone!”. A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo. O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua.

A mãe tentava assustá-lo: “Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!”. Felipe ria na cara dela: “Quem tá mentindo é você! Não existe gente de madeira!”.

O pai de Felipe também conversa com ele: “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!” Felipe ficava pensativo. Mas, no dia seguinte. Então, aconteceu o que seu pai alertara.

Felipe assistia a um programa na TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta: “É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone prá combinar a entrega da bicicleta.”

“É verdade!”.

A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio. Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias.

Agora sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

TURMAS: 6º ANO

PERÍODO: 13/07/2020 A 17/07/2020 – 2ª SEMANA

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução de como realizar sua atividade:

Auxílio para preenchimento:

Aluno, após a leitura do texto, “O conto da mentira”;

Resolva as questões interpretativas 01, 02 e 03;

Copie em seu caderno ou na própria folha, marque somente uma correta em cada questão. Não esqueça de colocar nome completo e turma em todas as folhas se for retirar da escola.

Entendendo o conto:

01 – Felipe começou a reduzir suas mentiras por quê?

- (A) começou a escrever um conto.
- (B) deixou de ganhar uma bicicleta.
- (C) inventou ter sido sorteado por um programa de TV.
- (D) seu pai alertou sobre as consequências da mentira.

02- No trecho “A mãe tentava assustá-lo”, o termo destacado substitui:

- (A) pai de Felipe.
- (B) Pinóquio.
- (C) cachorro.
- (D) Felipe.

03 - No desfecho do conto, ficamos sabendo que Felipe:

- (A) continua contando mentira para seus pais.
- (B) decide ler todos os livros sobre o Pinóquio.
- (C) torna-se um escritor e volta a criar histórias.
- (D) escreve um livro de normas para o campeonato de rua.

TURMAS: 6ª ANO

PERÍODO: 20/07/2020 A 24/07/2020 – (3ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Auxílio para preenchimento:

- Aluno, continuar o estudo do texto: “O conto da mentira”;
- Resolva as questões interpretativas 04, 05, 06;
- Marque somente uma correta em cada questão. Aluno, ao terminar as atividades, coloque seu nome completo e turma, tire foto e envie ao grupo do whatsapp ao seu professor, e/ou entregue apostila em sua escola.

Entendendo o conto:

04– Identifique a ordem dos acontecimentos no conto:

- () Felipe utiliza a criação de histórias como uma ferramenta profissional.
- () O pai do garoto o alerta quanto às consequências do ato de mentir.
- () Felipe deixa de ganhar a bicicleta do programa de televisão.
- () Felipe conta inúmeras mentiras em casa.

A sequência correta é:

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 4, 2, 3, 1.
- c) 4, 3, 1, 2.
- d) 2, 1, 4, 3.

05 – O uso frequente das “aspas” no texto, serve para:

- (A) acrescentar explicações.
- (B) marcar a fala dos personagens.
- (C) explicar as etapas do procedimento.
- (D) dar uma pausa nas frases.

06 – O assunto central do conto são:

- (A) as mentiras.
- (B) as verdades.
- (C) as invenções.
- (D) as conversas.

Bons estudos!

TURMAS: 6º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 A 10/07/2020 – (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instrução de como realizar sua atividade:

1º- Leia os enunciados com atenção,

2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de Watsapp de sua turma ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

ATENÇÃO: Todas as operações efetuadas para chegar ao resultado deverão aparecer, ou seja, NÃO SERÁ ACEITO apenas o resultado final.

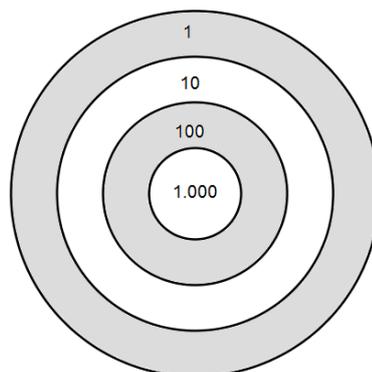
ATIVIDADE – 1 Cristina saiu de casa com cinco notas de 10 reais, duas notas de 2 reais e três moedas de 1 real. Gastou 35 reais.

a) Com que quantia Cristina ficou?



b) Explique de que maneira Cristina pode pagar a conta de R\$ 35,00 sem precisar receber troco?

ATIVIDADE – 2 Qual o menor número de flechas que você deve atirar no alvo abaixo para marcar 2.523 pontos?



ATIVIDADE – 3 Descubra o segredo de cada sequência numérica e escreva acrescentando os próximos 5 números que faltam.

a) 12, 16, 20, 24, _____, _____, _____, _____, _____.

b) 125, 130, 135, 140, _____, _____, _____, _____, _____.

c) 111, 222, 333, 444, _____, _____, _____, _____, _____.

d) 1.212, 1.224, 1.236, 1248, _____, _____, _____, _____, _____.

Turmas: 6º Ano

Período: 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª Semana)

Disciplina: MATEMÁTICA

Instrução de como realizar sua atividade:

1º- Leia os enunciados com atenção,

2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de Wathsap de sua turma ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

ATENÇÃO: Todas as operações efetuadas para chegar ao resultado deverão aparecer, ou seja, **NÃO SERÁ ACEITO** apenas o resultado final.

ATIVIDADE – 4 Paulo ao fazer uma cocada, colocou 200 gramas de açúcar, e ao experimentar não gostou, colocou então mais 100 gramas, e ao experimentar ainda não gostou, colocou então mais 350 gramas de açúcar. A cocada ficou gostosa, mais muito doce.

Obs. Na última vez que colocou açúcar, deveria ter colocado apenas 250 gramas.

a) Quantos gramas de açúcar Paulo colocou no total?



b) Quantos gramas Paulo colocou a mais na cocada?

ATIVIDADE – 5 Havia 35.876 espectadores quando um jogo de futebol acabou.

No intervalo, 1.056 torcedores haviam saído do estádio, porque o time deles estava perdendo. Quantos espectadores estavam no estádio quando o jogo começou?



ATIVIDADE – 6 O primeiro set de uma partida de voleibol durou 35 minutos; o segundo durou 15 minutos mais que o primeiro. Qual o tempo de duração dessa partida se o terceiro e último set durou 32 minutos?



TURMAS: 6º ANO

PERÍODO: 20/07/2020 A 24/07/2020 – (3ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instrução de como realizar sua atividade:

1º- Leia os enunciados com atenção,

2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de Watsapp de sua turma ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

ATENÇÃO: Para estes exercícios fazer os cálculos e dar a devida resposta ao que o problema está perguntando.

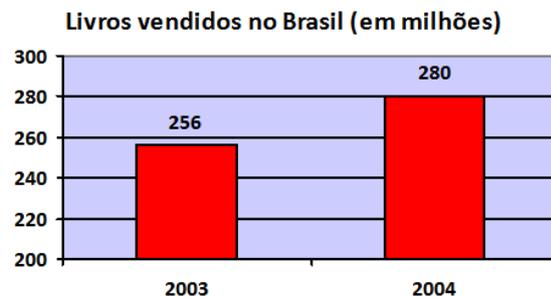
ATIVIDADE – 7: Hoje, Álvaro tem que pagar suas contas. Foi ao banco e pagou R\$ 123,00 de conta de água, R\$ 251,00 de conta de luz e R\$ 200,00 de cartão de crédito. Lembrou que tinha que comprar um presente, passou em uma loja e comprou um vaso de R\$ 358,00. Quanto Álvaro gastou nesse dia?



ATIVIDADE – 8: Observe o gráfico abaixo e responda

Observe que no gráfico está falando da venda de livros em milhões, ou seja 1 significa 1000.000,

230 significa 230.000.000



a) Quantos livros foram vendidos em 2003? _____

b) Quantos livros foram vendidos em 2004? _____

c) Em 2004 foram vendidos quantos livros a mais que em 2003?

ATIVIDADE – 9: Uma floricultura recebeu uma encomenda de 4 ramalhetes iguais.

Esta floricultura dispõe de 64 rosas para fazer estes ramalhetes.

Quantas rosas ficarão em cada ramalhete?



TURMA: 6ª ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 (três semanas)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as perguntas no caderno.

Caso for entregar na escola pode responder na própria folha.

Os tecidos do corpo humano

O ser humano é composto por vários tecidos diferentes que apresentam funções importantes para a nossa sobrevivência. No nosso corpo são encontrados cerca de 100 trilhões de células e estas estão agrupadas em quatro tipos básicos de tecido, conhecidos como: epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso.

Tipos de tecido

O tecido epitelial apresenta células bastante juntas e com pouco material entre elas. Suas principais funções é proteger o corpo, perceber sensações, absorver substâncias, liberar secreção (glândulas). O tecido epitelial pode ser encontrado revestindo nosso corpo (ex: pele) e cavidades internas e formando as glândulas.

Os tecidos conjuntivos, por sua vez, possuem células bastante separadas umas das outras e com grande quantidade de substância intercelular. Esse tipo pode ser dividido em diversos outros tipos, que veremos na próxima atividade.

O tecido muscular apresenta células com grande capacidade de contração e, por isso, está relacionado com a nossa movimentação, alimentação e até mesmo com os batimentos do nosso coração.

Por fim, temos o tecido nervoso, que forma o nosso sistema nervoso e, conseqüentemente, atua no processamento de diferentes informações. A principal célula desse tecido é o neurônio, que possui como função principal transmitir a capacidade de captar estímulos e levar os impulsos nervosos para outras células do corpo. Graças a esse tecido e, conseqüentemente, ao sistema nervoso, conseguimos realizar nossas atividades vitais.

Atividade 1: 06/07 a 10/07

O que são tecidos e quais e quais são os quatro tipos de tecidos presentes em nosso organismo?

Atividade 2: 13/07 a 17/07

Existem vários tipos de tecidos no corpo humano, cada um com uma função específica. Um tecido em especial destaca-se por sua capacidade de captar os estímulos do meio e emitir respostas. Estamos falando do:

- a) Tecido adiposo.
- b) Tecido muscular.
- c) Tecido ósseo.
- d) Tecido estriado esquelético.
- e) Tecido nervoso.

Atividade 3: 20/04 a 24/07

O tecido epitelial é caracterizado por apresentar células aderidas umas às outras. Essa dinâmica celular permite ao tecido a realização de importantes funções ao organismo. Qual das alternativas abaixo apresenta algumas das principais funções desempenhadas pelo tecido epitelial?

- a) Percepção e preenchimento
- b) Preenchimento e revestimento
- c) Condução de impulsos e proteção
- d) Proteção e percepção de sensações, absorção de substâncias e liberar secreção.
- e) Revestimento e condução de impulsos.

TURMA: 6º ANO.

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020- (Três semanas)

DISCIPLINA: HISTÓRIA.

Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder as atividades, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala, ou entregar na escola.

● **ATIVIDADE 1 – SEMANA: 06/07/2020 a 10/07/2020.**

A ANTIGA MESOPOTÂMIA

A palavra “Mesopotâmia” tem origem no idioma grego e significa “**terra entre rios**” em uma menção direta à importância dos rios para aquela região.

A **Mesopotâmia** abrigou parte das primeiras civilizações da humanidade. A presença em sua região dos **rios Tigre e Eufrates** foi fundamental para que o homem, a partir do desenvolvimento da agricultura e da criação de animais, pudesse sedentarizar-se e formar cidades naquele local. Diversos povos habitaram a Mesopotâmia durante a Antiguidade, entre eles, destacam-se os **sumérios, amoritas, assírios e caldeus**.

1 - RESPONDA:

A - O QUE SIGNIFICA A PALAVRA MESOPOTÂMIA?

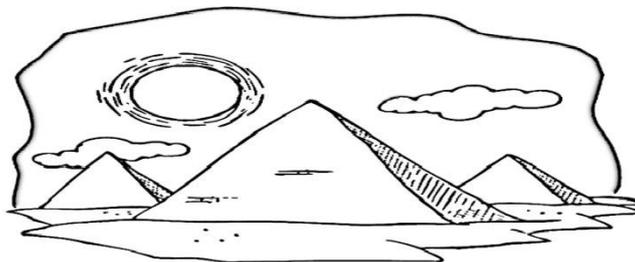
B – QUAIS FORAM OS DOIS PRINCIPAIS RIOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA A FORMAÇÃO DA ANTIGA MESOPOTÂMIA?

● **ATIVIDADE 2 – SEMANA: 13/07/2020 a 17/07/2020.**

AS PIRÂMIDES DO EGITO ANTIGO

As **pirâmides do Egito** eram túmulos construídos em pedra para abrigar os corpos dos faraós. As pirâmides recebem os nomes dos faraós cujos corpos estão sepultados em seu interior. Cada uma delas representa a grandeza do mandatário para o povo e para os deuses. Essas edificações fazem parte de um complexo funerário que era utilizado pelos faraós e altos funcionários. As três pirâmides mais famosas são Queóps, Quéfren e Miquerinos.

2 – OBSERVE A IMAGEM ABAIXO DAS TRÊS MAIS FAMOSAS PIRÂMIDES DO EGITO, REPRESENTA ATRAVÉS DE UM DESENHO, PINTA E ESCREVA QUAL ERA A FUNÇÃO DELAS.



● **ATIVIDADE 3 – SEMANA: 20/07/2020 a 24/07/2020.**

GRÉCIA ANTIGA

Grécia Antiga é o nome dado à civilização que foi constituída na área que abrange o sul da península Balcânica, ilhas do Mar Egeu e o litoral da Ásia Menor. A importância da Grécia Antiga para o mundo ocidental é grande em virtude, principalmente, dos aspectos cultural, científico, filosófico e político dessa civilização que foram legados à civilização contemporânea.

3 – EXPLIQUE O TERMO GRÉCIA ANTIGA.

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo, usar o verso da folha para o desenho. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma

ÁGUA: SABENDO USAR, NÃO VAI FALTAR

[...] A água é um recurso limitado, e o seu desperdício tem consequências. Cada setor da economia, cada fatia da sociedade tem sua parcela de responsabilidade nessa história.

A semelhança da maioria dos países, no Brasil a agricultura é a que mais consome água – quase 63% do total que é captado vai para a irrigação. O uso doméstico é responsável por 18% do consumo, a indústria fica com 14%. Os 5% restantes são usados para manter a sede dos animais de criação.

Todos esses consumidores tendem a usar a água de modo abusivo. E não é a qualidade de vida que exige isso. Com um bom planejamento é possível gerar empregos e movimentar a economia mesmo com pequenas quantidades do recurso.

[...]

De acordo com as Nações Unidas, crianças nascidas no mundo desenvolvido consomem de 30 a 50 vezes mais água que as dos países pobres. Mas a camada mais rica da população brasileira tem índices de desperdício semelhantes, associados a hábitos como longos banhos ou lavagem de quintais, calçadas e carros com mangueiras.

O banheiro é [o local] onde há mais desperdício. A simples descarga de um vaso sanitário pode gastar até 30 litros de água, dependendo da tecnologia adotada.

BEI. Como cuidar da nossa água. São Paulo: BEI, 2003. P. 141;143-145.

RESPONDA:

● **ATIVIDADE 1 – 1ª SEMANA: 06/07/2020 a 10/07/2020.**

1. Em ordem crescente, no Brasil, como é classificado o consumo de água?

● **ATIVIDADE 2 – 2ª SEMANA: 13/07/2020 a 17/07/2020.**

2. O que você pode fazer, na sua casa, para diminuir o consumo de água?

● **ATIVIDADE 3 – 3ª SEMANA: 20/07/2020 a 24/07/2020.**

3. Qual é o local onde há mais consumo de água de acordo com o texto?

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 - (três semanas)

DISCIPLINA: ARTE

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo, usar o verso da folha para o desenho. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

MÃOS EM NEGATIVO

Uma das primeiras expressões da arte rupestre eram as "mãos em negativo". Somente muito tempo depois de dominarem a técnica das mãos em negativo é que os artistas pré-históricos começaram a desenhar e pintar animais.

Mãos em negativo (imagem ao lado). Após obter um pó colorido a partir da trituração de rochas, os artistas o sopravam, através de um canudo feito de osso, sobre a mão pousada na parede da caverna. A região em volta da mão ficava colorida e a parte coberta não. Assim, se obtinha uma silhueta da mão. Esse tipo de pintura servia como uma forma de assinatura antiga.



Fig. 1.1. Pintura rupestre, mão em negativo.

ATIVIDADE

1. Quais eram as primeiras expressões da arte rupestre?

2. Para que servia esse tipo de pintura?

3. Faça um desenho representando uma **MÃO EM NEGATIVO**.

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 - (três semanas)

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realizar esta atividade:

Após a leitura do texto responda as questões. Logo de concluir a atividade, tire uma foto e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

O vôlei foi criado em 1895, pelo americano William G. Morgan, então diretor de educação física da Associação Cristã de Moços (ACM) na cidade de Holyoke, em Massachusetts, nos Estados Unidos. O primeiro nome deste esporte que viria se tornar um dos maiores do mundo foi mintonette. Naquela época, o esporte da moda era o basquetebol, criado apenas quatro anos antes, mas que tivera uma rápida difusão.

Era, no entanto, um jogo muito cansativo para pessoas de idade. Por sugestão do pastor Lawrence Rinder, Morgan idealizou um jogo menos fatigante para os associados mais velhos da ACM e colocou uma rede semelhante à de tênis, a uma altura de 1,98 metros, sobre a qual uma câmara de bola de basquete era batida, surgindo assim o jogo de vôlei.

A primeira bola usada era muito pesada e, por isso, Morgan solicitou à firma A.G. Spalding & Brothers a fabricação de uma bola para o referido esporte. No início, o mintonette ficou restrito à cidade de Holyoke e ao ginásio onde Morgan era diretor. Um ano mais tarde, numa conferência no Springfield's College, entre diretores de educação física dos EUA, duas equipes de Holyoke fizeram uma demonstração e assim o jogo começou a se difundir por Springfield e outras cidades de Massachusetts e Nova Inglaterra.

Em Springfield, o Dr. A.T. Halstead sugeriu que o seu nome fosse trocado para volley ball, tendo em vista que a idéia básica do jogo era jogar a bola de um lado para outro, por sobre a rede, com as mãos.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

●Atividade - 1: 06/07 a 10/07

1 – Em que ano foi criado o Volei?

R_____

2 – Qual era o primeiro nome deste esporte?

R_____

●Atividade - 2: 13/07 a 17/07

1 – Qual era o esporte da moda antes do vôlei ser criado?

R_____

2 – Por que o vôlei foi criado?

R_____

●Atividade - 3: 20/07 a 24/07

1 – Qual era a altura da rede de vôlei?

R_____

2 – Como era a primeira bola de vôlei?

R_____

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver na escola.
- 3- Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

ATIVIDADE – 01 – (1ª semana 06/07/2020 a 10/07/2020)

- 1 - Leia e copie em seu caderno o conteúdo The family.
- 2 - Para um melhor entendimento do conteúdo e praticar a pronúncia, assista ao vídeo disponível em: <https://youtu.be/wYbdjZqIKC4>.
- 3 - Faça um desenho bem bonito para ilustrar a sua família.

The Family (A Família)

Wife: esposa, **Husband:** esposa, **Parents:** pais **Father:** pai, **Mother:** mãe, **Son:** filho, **Daughter:** filha, **Brother:** irmão, **Sister:** irmã, **Grandfather:** avô, **Granmother:** avó, **Grandson:** neto, **Grandaughter:** neta, **Grandparents:** avós, **Uncle:** tio, **Aunt:** tia, **Cousin:** primo(a), **Nephew:** sobrinho, **Niece:** sobrinha, **Son-in-law:** genro, **Daughter-in-law:** nora, **Father-in-law:** sogro, **Mother-in-law:** sogra, **Brother-in-law:** cunhado, **Sister-in-law:** cunhada, **Godfather:** padrinho, **Godmother:** madrinha, **Stepfather:** padastro, **Stepmother:** madrasta, **Half brother:** meio irmão, **Half sister:** meia irmã.

<p>ATIVIDADE – 02 (2ª semana 13 a 17/07/2020)</p> <p>1 – Leia e copie em seu caderno o conteúdo com as explicações abaixo:</p>	<p>ATIVIDADE – 03 (3ª semana 20 a 24/07/2020)</p> <p>1 – Copie em seu caderno as regras do plural em língua inglesa:</p>
<p align="center">ARTICLES</p> <p align="center">Artigo definido - THE</p> <p>THE: é usado no singular e no plural. THE – significa: A, O, AS, OS.</p> <p align="center">Artigos indefinidos – A e AN</p> <p>A: é usado no singular, diante de consoante ou de h aspirado. (O h é aspirado na maioria das palavras inglesas). A – significa: UM, UMA. (Não tem plural) Ex: a cat, a dog.</p> <p>AN: é usado no singular, diante de vogal ou h mudo (h não pronunciado: an hour). AN: significa: UM, UMA. (Não tem plural) Ex: an apple, an orange.</p>	<p align="center">PLURAL DOS SUBSTANTIVOS</p> <p>Regra geral: O plural, em inglês, forma-se geralmente acrescentando-se S ao singular. Exemplos: boy-boys, car-cars, book - books. Nos substantivos terminados em y precedido de consoante substitui-se o y por i e acrescenta-se ES, ao final da palavra. Exemplos: city – cities, happy – happies. Nos substantivos terminados em y precedido de vogal seguem a regra geral: acrescenta-se apenas o S, ao final da palavra. Exemplos: toy – toys, kay – kays.</p>
<p>2- Complete a atividade abaixo com os artigos em inglês: THE, A, AN.</p> <p>a)niece h)daughter b)ant i)father c) mat j)mother d)sisters k)cousin.. e).....boys l)uncle f)brother m)son g) uncle n) nephew</p>	<p>Exemplos: church – churches, fish – fishes, box – boxes, buzz – buzzes, tomato – tomatoes. 2 – Copie e passe para o plural as seguintes palavras:niece, boy, box, heroe, girl, toy, lady, tax, song, church, class, story, volcano, son, cat, dog, pen, pencil, book, eraser, candy, father, egg, desk, week, flash, bus, car.</p>