

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 29/05/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Passo a passo:**

O aluno deve escolher uma das letras abaixo relacionadas para escrever uma história em que todas as palavras sejam iniciadas pela letra escolhida. Depois de concluído – deve enviar a sua produção pelo WhatsApp do grupo da sala.

---

**ATIVIDADE: UMA LETRA SÓ**

**Letras que poderão ser utilizadas:** A, B, C, E, F, G, L, M, R.

Exemplo:

**TEXTO ESCRITO COM A LETRA P**

Pedro Paulo Pereira Pinto, pequeno pintor português, pintava portas, paredes, portais. Porém, pediu para parar porque preferiu pintar panfletos.

Partindo para Piracicaba, pintou prateleiras para poder progredir.

Posteriormente, partiu para Pirapora. Pernoitando, prosseguiu para Paranavaí, pois pretendia praticar pinturas para pessoas pobres. Porém, pouco praticou, porque Padre Paulo pediu para pintar panelas, porém posteriormente pintou pratos para poder pagar promessas.

Pálido, porém personalizado, preferiu partir para Portugal para pedir permissão para papai para permanecer praticando pinturas, preferindo, portanto, Paris.

Partindo para Paris, passou pelos Pirineus, pois pretendia pintá-los.

Pareciam plácidos, porém, pesaroso, percebeu penhascos pedregosos, preferindo pintá-los parcialmente, pois perigosas pedras pareciam precipitar-se principalmente pelo Pico, porque pastores passavam pelas picadas para pedirem pousada, provocando provavelmente pequenas perfurações, pois, pelo passo percorriam, permanentemente, possantes potrancas. Pisando Paris, pediu permissão para pintar palácios pomposos, procurando pontos pitorescos, pois, para pintar pobreza, precisaria percorrer pontos perigosos, pestilentos, perniciosos, preferindo Pedro Paulo precaver-se.

Profundas privações passou Pedro Paulo. Pensava poder prosseguir pintando, porém, pretas previsões passavam pelo pensamento, provocando profundos pesares, principalmente por pretender partir prontamente para Portugal.

Povo previdente! Pensava Pedro Paulo... preciso partir para Portugal porque pedem

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

para prestigiar patrícios, pintando principais portos portugueses. Passando pela principal praça parisiense, partindo para Portugal, pediu para pintar pequenos pássaros pretos.

Pintou, prostrou perante políticos, populares, pobres, pedintes.

-Paris! Paris! Proferiu Pedro Paulo.

-Parto, porém penso pintá-la permanentemente, pois pretendo progredir.

Pisando Portugal, Pedro Paulo procurou pelos pais, porém, Papai Procópio partira para Província.

Pedindo provisões, partiu prontamente, pois precisava pedir permissão para Papai Procópio para prosseguir praticando pinturas. Profundamente pálido, perfez percurso percorrido pelo pai. Pedindo permissão, penetrou pelo portão principal. Porém, Papai Procópio puxando-o pelo pescoço proferiu:

-Pediste permissão para praticar pintura, porém, praticando, pintas pior.

Primo Pinduca pintou perfeitamente prima Petúnia. Porque pintas porcarias?

-Papai, proferiu Pedro Paulo, pi.nto porque permitiste, porém preferindo, poderei procurar profissão própria para poder provar perseverança, pois pretendo permanecer por Portugal.

Pegando Pedro Paulo pelo pulso, penetrou pelo patamar, procurando pelos pertences, partiu prontamente, pois pretendia pôr Pedro Paulo para praticar profissão perfeita: pedreiro! Passando pela ponte precisaram pescar para poderem prosseguir peregrinando. Primeiro, pegaram peixes pequenos, porém, passando pouco prazo, pegaram pacus, piaparas, pirarucus. Partindo pela picada próxima, pois pretendiam pernoitar pertinho, para procurar primo Péricles primeiro.

Pisando por pedras pontudas, Papai Procópio procurou Péricles, primo próximo, pedreiro profissional perfeito. Poucas palavras proferiram, porém, prometeu pagar pequena parcela para Péricles profissionalizar Pedro Paulo.

Primeiramente Pedro Paulo pegava pedras, porém, Péricles pediu-lhe para pintar prédios, pois precisava pagar pintores práticos. Particularmente Pedro Paulo preferia pintar prédios. Pereceu pintando prédios para Péricles, pois precipitou-se pelas paredes pintadas. Pobre Pedro Paulo, pereceu pintando...”

Permita-me, pois, pedir perdão pela paciência, pois pretendo parar para pensar...

Para parar preciso pensar.

Pensei!

Portanto, pronto pararei.

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 01/06/2020 À 05/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Instruções para realização da atividade:**

O aluno deve recortar de jornais, revistas, panfletos ou outra fonte escrita, 10 palavras com a classe gramatical **substantivo**, em que todas as palavras sejam iniciadas pela letra “**B**”. Depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

**Substantivo (B)**



**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 19/05/2020 À 28/05/2020 - (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

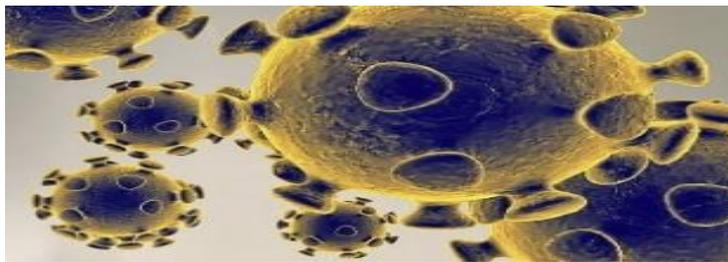
**ROTEIRO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES:**

- 1) Para as atividades de 1 a 3, os alunos deverão ler com muita atenção referente o Boletim do Ministério da Saúde sobre o panorama das doenças virais no Brasil.
- 2) Para as atividades de 4 a 6 os alunos deverão Observar a NOTÍCIA referente a uma doação das Lojas Americana para o combate do covid 19.
- 3) Para as atividades de 7 a 9, os alunos deverão assistir a um vídeo referente a História da Matemática bem animado para um estímulo na resolução das atividades em forma de situações problema.

---

**SAÚDE**

**Covid-19 mata mais que zika, dengue, chikungunya, H1N1 e sarampo somados**



Conforme boletim do Ministério da Saúde, entre as semanas epidemiológicas 8 e 16, período entre os dias 16 de fevereiro e 18 de abril -, havia 3.843 mortes por Síndrome Respiratório Aguda Grave (SRAG) ainda em investigação. Outras 2.771 mortes foram identificadas como causadas por "SRAG não identificadas". Se 10% desses 6.614 falecimentos se deram por Covid-19, seriam mais 661 mortes.

As doenças virais, porém, são exceção, uma vez que o ministério publica, periodicamente, boletins epidemiológicos sobre cada uma delas. Assim, os dados de casos e mortes causadas por dengue, chikungunya, zika, sarampo e gripe H1N1 se referem a 2019 e estão fechados.

<b>Panorama de doenças virais no Brasil em 2019</b>			
<b>Doença</b>	<b>Casos</b>	<b>Mortes</b>	<b>Letalidade (%)</b>
Dengue	1.544.987	782	0,05
Chikungunya	132.205	92	0,07
Zika	10.768	3	0,03
Sarampo	18.203	15	0,08
H1N1	3.430	796	23,2
<b>Total</b>	<b>1.709.593</b>	<b>1.688</b>	

<b>Covid-19</b>			
<b>Números relativos ao período de 26 de fevereiro a 27 de abril de 2020</b>			
	<b>Casos</b>	<b>Mortes</b>	<b>Letalidade (%)</b>
	66.501	4.5743	6,8

Fonte: Ministério da Saúde

[https://www.jornaldocomercio.com/\\_conteudo/especiais/coronavirus/2020/04/736010-covid-19-mata-mais-que-zika-dengue-chikungunya-h1n1-e-sarampo-somados.html](https://www.jornaldocomercio.com/_conteudo/especiais/coronavirus/2020/04/736010-covid-19-mata-mais-que-zika-dengue-chikungunya-h1n1-e-sarampo-somados.html)

• **ATIVIDADE 1:** De acordo com a notícia do Ministério da Saúde quantos casos de pessoas foram registrados com Dengue e Chikungunya juntos em 2019?

---

---

---

• **ATIVIDADE 2:** Segundo esta notícia acima o número de pessoas que morreram por Covid 19 foi maior que os que morreram por dengue, Chikungunya, zika, sarampo e H1N1 juntos. Quantas pessoas morreram a mais por covid 19?

---

---

---

• **ATIVIDADE 3:** Conforme os dados acima, calcule quantas pessoas foram contaminadas por dengue, H1N1 e por covid 19 juntos?

---

---

---

## **NOTÍCIAS**

Covid-19: Americanas doará R\$ 20 milhões a SP e 80 respiradores a hospitais... - Veja mais em <https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2020/04/07/covid-19-americanas-doara-r-20-milhoes-a-sp-e-80-respiradores-a-hospitais.htm?cmpid=copiaecola>.

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 01/06/2020 À 05/06/2020 - (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instruções para realização das atividades:**

Deve prestar atenção no roteiro de desenvolvimento das atividades e também observar a notícia acima (da 1º semana) e responda as questões. Depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

- **ATIVIDADE 4:** No Brasil em determinada empresa, cada respirador custa em média R\$ 16.850,00 cada um. Quanto as Lojas Americanas pagarão por 80 respiradores?

---

---

---

- **ATIVIDADE 5:** Ao pesquisar na internet o presidente da loja conseguiu encontrar os respiradores pelo valor de R\$ 14.780,00 cada. Quanto pagaria pelos 80 respiradores? Quanto economizaria na compra pela internet?

---

---

---

- **ATIVIDADE 6:** Ao ver que pela internet custaria bem mais barato, o presidente da loja resolver comprar mais 25 unidades de respiradores. Em quantos reais aumentou o valor dessa doação de respiradores?

---

---

---

- **Para estas atividades os alunos deverão assistir ao vídeo**

<https://www.youtube.com/watch?v=YAN2IDSjprE> referente a história da Matemática para estimular o raciocínio e o interesse pela Matemática.

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020 - (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instruções para realização das atividades:**

Deve prestar atenção no roteiro de desenvolvimento das atividades e também observar a notícia acima (da 1º semana) e responda as questões. Depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

- **ATIVIDADE 7:** O pai de Pedro quer comprar uma televisão que custa R\$1.240,00, um microondas que custa R\$ 632,00 e uma geladeira que custa R\$ 1.246,00. Ele tem R\$ 3.500,00, para fazer essa compra. Quanto ele gastará para fazer esta compra? O dinheiro que ele tem dará para fazer a compra? Qual será o troco, caso consiga comprar?

---

---

---

---

- **ATIVIDADE 8:** Larissa vai comprar um conjunto de móveis para o escritório que custa R\$ 1000,00 à vista ou 4 parcelas, de R\$ 299,00. Se Larissa pagar em 4 parcelas, o preço será o mesmo que à vista? Qual a diferença de preço?

---

---

---

- **ATIVIDADE 9:** Rafael vendeu 5 caixas de maçãs com 160 maçãs em cada uma e 3 caixas de pêras com 80 peras em cada uma. Quantas maçãs e quantas pêras Rafael vendeu?

---

---

---

**TURMA: 6º ANO**

**PERÍODO: 25/05/2020 À 29/05/2020- 1º SEMANA**

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

**Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio;**

**Ler o texto da atividade.**

**Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.**

**Tipos de célula: procarióticas e eucarióticas**

- **Células procarióticas**

Embora todas as células apresentem composição química semelhante e uma estrutura básica comum, elas podem diferir quanto à presença ou à ausência de determinadas estruturas. De acordo com a presença ou não de núcleo, as células podem ser classificadas como **procarióticas** ou **eucarióticas**.

As células procarióticas (do grego, “núcleo primitivo”) apresentam tamanho geralmente reduzido, são pouco compartimentalizadas e com material genético disperso no citoplasma.

As **bactérias** são seres vivos procariontes (aqueles que apresentam células procarióticas). Nelas podemos encontrar um envoltório rígido, a parede celular, externa à membrana plasmática. Algumas bactérias apresentam **flagelos**, prolongamentos da membrana plasmática que, ao se mover, promovem a locomoção da célula.

- **Células eucarióticas**

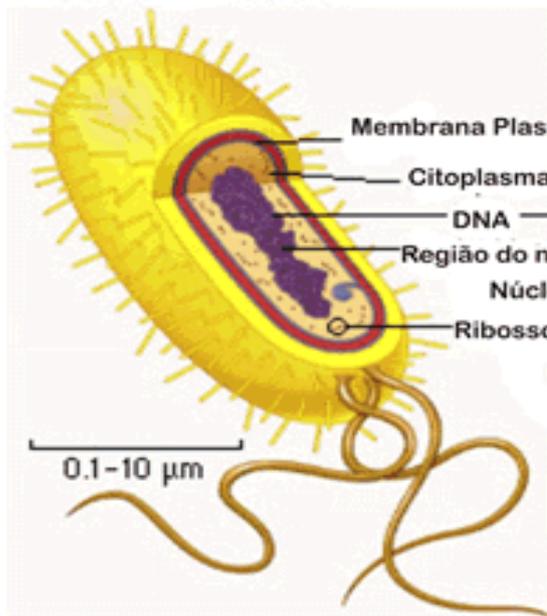
Nas células eucarióticas (do grego, “núcleo verdadeiro”), o material genético fica localizado no interior do núcleo, compartimento delimitado pelo envoltório nuclear.

Essas células apresentam diversas organelas, entre elas a mitocôndria, organela responsável pela respiração celular e, no caso dos seres **autótrofos** que produzem seu próprio alimento, existe a presença do **cloroplasto**, organela essencial para o processo de **fotossíntese**. Essas organelas **não** estão presentes nas células procariontes.

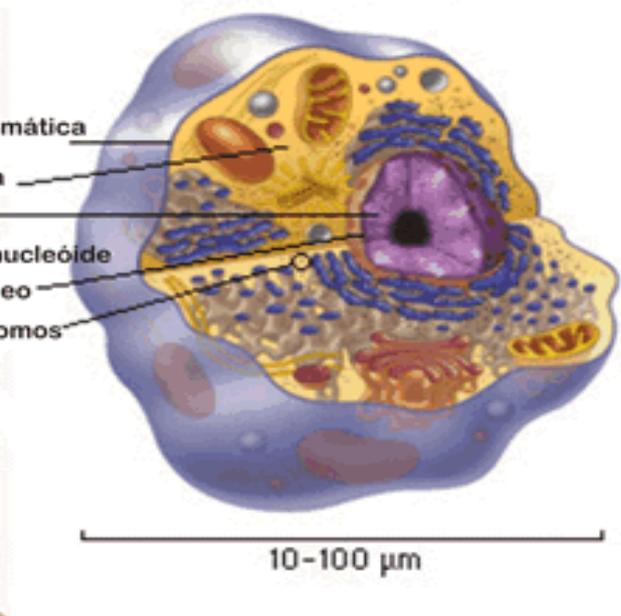
Há grande variação entre as células eucarióticas; entretanto, como todas têm as mesmas características básicas, podemos construir um modelo que as represente.

As **amebas**, os **animais** e as **plantas** são exemplos de organismos eucariontes.

### Célula Procarriótica



### Célula Eucariótica



Elementos fora de escala de tamanho e de proporção. Cores fantasia

### Atividades:

- 1) Identifique algumas características básicas que podem ser encontradas em todas as células que compõem os seres vivos.

---

---

---

---

---

---

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 01/06/2020 À 05/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio;

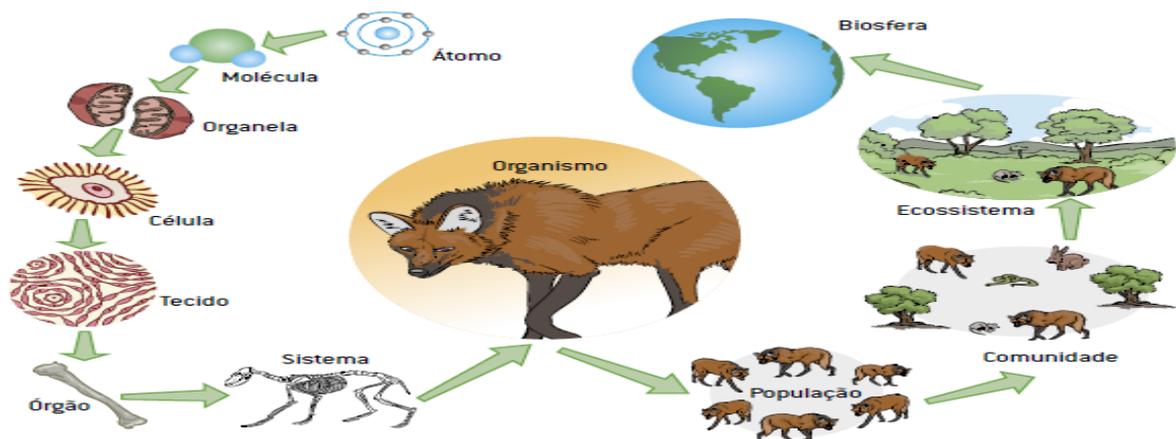
Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

**Os níveis de organização biológica**

*Se todos os organismos que conhecemos são formados por células – que podem ser representadas por modelos como os que já estudamos –, como elas devem estar organizadas para formar a enorme variedade de seres vivos que existe?*

De maneira geral, organismos pluricelulares são formados por diferentes grupos de células que desempenham funções específicas. No corpo humano, por exemplo, há células que revestem o organismo, células que realizam contração e relaxamento, células que transportam gases, entre outras. Assim, **células especializadas**, que desempenham funções semelhantes, **formam tecidos**. Um conjunto de **tecidos** diferentes que participam da mesma função constitui um **órgão**. Um conjunto de **órgãos** relacionados entre si, atuando de maneira coordenada, forma um **sistema**. Vários sistemas, atuando conjuntamente, constituem um organismo.



**Atividade**

Observe a seguir os níveis de organização de um ser vivo e marque a alternativa que contém os termos que substituem adequadamente os números 1, 2 e 3.

Célula → (1) → (2) → Sistema → (3)

- a) 1- tecido, 2- organismo, 3- corpo.
- b) 1- órgão, 2- tecido, 3- organismo.
- c) 1- tecido, 2- órgão, 3- organismo.
- d) 1- organela, 2- tecido, 3- corpo.
- e) 1- organela, 2- órgão, 3- tecido.

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 08/06/2020 À 12/06/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio;

Ler o texto da atividade.

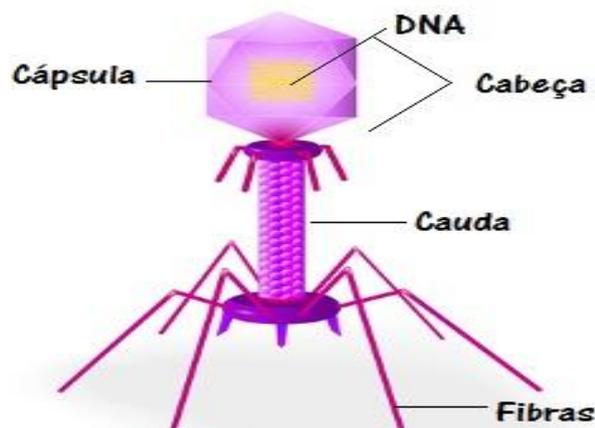
Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

**Os vírus são seres vivos?**

Os **vírus** são parasitas que se destacam principalmente pelas doenças causadas no homem, entretanto, eles não parasitam apenas as células humanas. Esses organismos, que só se reproduzem no interior de células, podem infectar qualquer ser vivo, desde uma bactéria até uma planta, por exemplo.

Os vírus são **bastante pequenos** e não podem ser visualizados nem mesmo no microscópio óptico. Além disso, **não possuem célula**, sendo assim, não são considerados por muitos pesquisadores como seres vivos. Dizemos que eles são **parasitas intracelulares obrigatórios**, uma vez que só conseguem reproduzir-se no interior de uma célula. Eles não possuem ribossomos ou outras estruturas capazes de produzir suas próprias proteínas. Dessa forma, não realizam nenhuma atividade metabólica fora de células.

Eles são formados por cápsulas proteicas, chamadas de **capsídeo**, que envolvem o ácido nucleico, que, por sua vez, pode ser um **DNA ou um RNA**, com exceção de poucos vírus que apresentam os dois tipos. O conjunto do capsídeo com o ácido nucleico é chamado de **núcleo capsídeo**. Alguns vírus, chamados de envelopados, apresentam ainda uma proteção lipídica externa, o **envelope viral**. Esse envelope é derivado de membranas da célula hospedeira.



**Observe a estrutura de um vírus bacteriófago**

- 1) Faça uma pesquisa sobre as principais doenças causadas por vírus e registre em seu caderno, anotando os sintomas.

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 29/05/2020 - (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**Instruções para realização da atividade:**

Ler o texto com atenção e responder as atividades, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

---

**ATIVIDADE 1**

**O que é Pré-História?**

A **Pré-História** é o período anterior às primeiras civilizações, mas possui características que mostram a evolução humana. A História, ao contrário da Pré-História, marca a divisão entre o surgimento da civilização e o surgimento das cidades, sistemas políticos, a escrita e etc.

Para facilitar o estudo da Pré-História, foi preciso separar essa fase de acordo com suas principais características. A arqueologia, antropologia, paleontologia e outros estudos são exemplos de áreas que auxiliam no conhecimento e descobrimento do passado pré-civilizacional.

Os grupos de seres pré-históricos são chamados de **hominídeos**, que são caracterizados por serem semelhantes ao homem atual, sendo os hominídeos do gênero ***Ardipithecus*** e ***Australopithecus*** os mais antigos, com cerca de 5 a 4 milhões de anos presentes na Terra.

Eles eram classificados como grupos de hominídeos que possuíam características de coletores e caçadores, não se fixavam em um local, por isso eram praticantes do nomadismo.

**Agora responda a atividade a seguir:**

**1** – “Já se afirmou ser a Pré-História uma continuidade da História Natural, havendo uma analogia entre a evolução orgânica e o progresso da cultura”

Sobre a Pré-história, qual das alternativas a seguir é incorreta?

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

- A-** *Várias ciências auxiliam no estudo, como a antropologia, a arqueologia e a química.*
- B-** *A Pré-história pode ser dividida em Paleolítico e Neolítico, no que se refere ao processo técnico de trabalhar a pedra.*
- C-** *Sobre o Paleolítico, podemos afirmar que foi o período de grande desenvolvimento artístico, cujo exemplo são as pinturas antropomorfas e zoomorfas realizadas nas cavernas.*
- D-** *O Neolítico apresentou um desenvolvimento artístico diferente do Paleolítico, através dos traços geométricos do desenho e da pintura.*
- E-** *Os primeiros seres semelhantes ao homem foram o Australopithecus e o Homem de Java que eram bem mais adaptados que o Homem de Neanderthal.*

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 01/06/2020 À 05/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**Instruções para realização da atividade:**

Ler o texto com atenção e a seguir sobre os três períodos da Pré-História. Depois faça o que se pede. Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

---

**ATIVIDADE 2**

**Leia com atenção o texto**

**PALEOLITICO:** É o período mais longo da Pré-História da humanidade, compreendido entre seu surgimento, por volta de 4,4 milhões de anos, até 8000 a.C. Nessa época os homens viviam em bandos e ajudavam uns aos outros na obtenção de alimentos, através da caça, da pesca e da coleta de frutos, raízes e ovos, o que os obrigava a uma vida nômade. A baixa temperatura leva os grupos de hominídeos a se abrigar em cavernas e a construir habitações com galhos de árvores e a compartilhar o uso dos rios, das florestas e dos lagos.

**NEOLITICO:** Novas modificações climáticas alteraram a vegetação. Aumentaram as dificuldades para caçar e se instalaram nas margens dos rios, o que contribuiu para o desenvolvimento da agricultura, com o plantio de trigo, cevada e aveia. Aprenderam a domesticar alguns animais e a criar gado. Surgiram os primeiros aglomerados populacionais, com finalidade principalmente defensiva. Seus objetos tornaram-se mais bem acabados, pois a pedra, depois de lascada, era esfregada no chão ou na areia até tornar-se polida.

**IDADE DOS METAIS:** O desenvolvimento de técnicas de fundição de metais possibilitou o abandono progressivo dos instrumentos de pedra. O primeiro metal a ser fundido foi o cobre, posteriormente o estanho. Da fusão desses dois metais, surgiu o bronze, mais duro e resistente, com o qual fabricavam espadas, lanças etc. Por volta de 3000 a.C. produzia-se bronze no Egito e na Mesopotâmia. A metalúrgica do ferro é posterior. Tem início por volta de 1500 a.C., na Ásia Menor. Por ser um minério mais difícil de ser trabalhado difundiu-se lentamente.

**1- Em seu caderno faça a atividade seguinte:**

Faça um desenho representando a vida dos homens no período Paleolítico e no Neolítico. Destaque ao menos três características de cada período.

PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020- (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**Instruções para realização da atividade:**

Ler o texto com atenção depois faça as atividades e registre em seu caderno. Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

---

**ATIVIDADE 3**

**Leia o texto a seguir sobre a Revolução Neolítica.**

Há 20 mil anos, as sociedades coletoras da antiguidade tinham acumulado uma ampla bagagem material. Os homens pré-históricos já distinguiam os tipos de animais e plantas a serem consumidos pelas comunidades. Novos instrumentos passaram a ser construídos e o trabalho de transformação das pedras ganhou maior sofisticação. As primeiras manifestações religiosas começaram a se desenvolver juntamente com a criação das primeiras divindades. No desenrolar de milênios as comunidades neolíticas sofreram uma importante mudança. Há cerca de 12 mil anos, a agricultura surgiu e foi sendo disseminada por toda Europa nos 6 mil anos próximos. O domínio de técnicas agrícolas estabeleceu um novo padrão de vida calcado na disponibilidade regular de alimentos. Os grupos nômades passaram a se fixar em regiões com terras férteis disponíveis e construíram as primeiras moradias a partir do barro, pedra e madeira. Ao mesmo tempo, a domesticação de animais começou a ser praticada. Segundo algumas especulações científicas, as primeiras comunidades a viverem da agricultura e do pastoreio surgiram na região do Crescente Fértil. Fixada nas extensões de terra entre o Rio Nilo e os rios Tigre e Eufrates, essa região foi o possível local de origem dessas mudanças que designaram a chamada Revolução Neolítica. No Crescente Fértil, pequenas famílias formavam clãs que, com seu incremento populacional, formaram as primeiras tribos da região. Sem contarem com um líder político, as decisões eram tomadas coletivamente.

Posteriormente, essas primeiras tribos passaram a ser comandadas por um patriarca. Liderando a população tribal, o patriarca garantia a organização das colheitas e garantia a proteção da aldeia contra o possível ataque de outros povos. As colheitas eram preparadas com a força de trabalho de todos os indivíduos. A divisão social do trabalho era inexistente. A economia possuía um caráter eminentemente subsistente, impossibilitando o acúmulo de

excedentes.

As técnicas agrícolas desenvolvidas foram se tornando mais complexas. O domínio sobre os períodos de chuva e estiagem, as técnicas de irrigação e o invento do arado-semeador aumentaram significativamente a produção agrícola. Com isso, as populações aumentaram e as primeiras trocas comerciais começaram a surgir a partir dos excedentes gerados pelas melhores colheitas. Com isso, as primeiras diferenciações socioeconômicas surgiam no interior dessas sociedades.

**1- Agora faça a atividade a seguir em seu caderno:**

Explique como a agricultura e a domesticação de animais alterou a vida de homens e mulheres do período Neolítico?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 29/05/2020 - (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**Instruções para realizar esta atividade:**

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

---

**As mudanças climáticas globais e as alterações na biosfera global**

[...] Vários episódios relacionam as mudanças climáticas globais com as alterações na biodiversidade. No Ártico, a temperatura subiu 5°C nos últimos cem anos e desde 1978 suas geleiras diminuem a uma taxa de 3 % por década. Os modelos climáticos preveem que, em 2080 não haverá mais gelo durante os meses de verão, levando os ursos –polares à extinção por fome. As geleiras alpinas perderam metade de seu volume desde 1850, e espécies características das baixas montanhas suíças migraram para as altas montanhas. Os estoques do salmão do Atlântico Norte serão destruídos quando a temperatura regional do oceano aumentar 6°C da média histórica. A diminuição do estoque de peixes levou à morte centenas de milhares de aves marinhas nas costas da Califórnia.

[...]

O declínio de populações de anfíbios por todo o globo surge como um dos mais dramáticos eventos de destruição maciça da fauna [...]. o pequeno sapo-dourado (*Bufo periglenes*), exclusivo das montanhas de neblina da Costa Rica, foi declarado extinto. Reproduzindo-se somente em uma específica janela climática, ocorreu que 30 mil indivíduos não se reproduziram devido à ausência de poças ocasionadas pela estação muito seca de 1987 [...].

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

Jo Enéas Salati, Ângelo Augusto dos Santos e Carlos Nobre. As mudanças climáticas globais e seus efeitos nos ecossistemas brasileiros. Disponível em: <<http://www.comciencia.br/reportagens/clima/clima14.htm>>, Acesso em: 14 jan. 2015.

**RESPONDA:**

1. O texto acima é um artigo publicado em uma revista eletrônica. Quais são os principais dados que ele apresenta? Com base nas informações do texto, escreva sobre a importância da introdução de políticas de redução da emissão de poluentes na atmosfera.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 01/06/2020 À 05/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**Instruções para realizar esta atividade:**

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala.

### **Observar as embalagens para ajudar a preservar o planeta**

Você já pensou na quantidade de produtos industrializados que são gerados diariamente no mundo? E na quantidade de embalagens produzidas?

Para a fabricação de produtos são utilizados diversos recursos naturais existentes no planeta, que nem sempre são renováveis ou então demoram muito para se regenerar. Além disso, quando esses produtos são consumidos, grande quantidade de dejetos é produzida, contribuindo para agravar a poluição ambiental da Terra.

O consumo consciente é uma das alternativas para o cidadão comum contribuir para a sustentabilidade do planeta. E uma atitude simples, mas importante, é observar as embalagens e os rótulos, onde podemos saber se os fabricantes:

- Adotam medidas que atenuam os impactos ambientais. Um exemplo é a fabricação de produtos com madeira reflorestada.
- Deixam de utilizar na composição dos produtos elementos nocivos ao meio ambiente (como gases CFCs em aerossóis).
- Utilizam embalagens recicláveis. Há símbolos utilizados internacionalmente para indicar se o produto é reciclável e a que categoria pertence.
- Orientam como fazer o descarte das embalagens ou produtos usados. Há materiais como embalagens de pesticidas, pilhas e baterias de telefones celulares que não podem ser descartados como lixo comum.

### **ATIVIDADE:**

- 1- Observe as embalagens de alguns produtos em sua casa e identifique aquelas em que estão indicadas informações que contribuam para a preservação ambiental. Anote o nome dos produtos e descreva de que forma eles ajudam a preservar o meio ambiente.

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**Instruções para realizar esta atividade:**

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala

---

### **Em busca de um porto seguro**

No século XVI, os europeus lançaram-se à descoberta e à conquista de novos continentes. Queriam ir além das terras próximas e, através dos mares, chegar aos lugares até então desconhecidos. Descobriram terras na América, contornaram a África e começaram a fazer comércio com os povos do Oriente. Ampliaram assim seus horizontes, antes restritos às terras europeias, ao norte da África e parte da Ásia.

A cartografia colaborou na descoberta de novos caminhos. Através das cartas marítimas, verdadeiros guias dos navegadores, tornou-se possível aventurar-se pelos mares com um pouco de segurança, com chances de retornar.

Essas cartas receberam o nome de “Cartas Portulanas” e podem ser consideradas a origem dos mapas atuais. Ainda hoje o termo carta é usado para designar mapas marítimos.

As cidades de Maiorca, Veneza e Gênova foram os grandes centros de produção dessas cartas no século XVI. Inúmeras pessoas, principalmente comerciantes que desejavam se aventurar pelos mares, necessitavam desse tipo de material. Por isso, recorriam aos especialistas e encomendavam seus serviços.

Naquela época, os cartógrafos não contavam com muitos recursos que facilitassem a confecção das cartas. A bússola e a observação das estrelas foram um grande auxílio. Ainda hoje podemos nos orientar olhando o céu, para encontrar constelações conhecidas, e com os pontos cardeais determinados pela bússola, saber onde estamos e que direção seguir.

### **ATIVIDADES:**

1. Em que época os europeus se lançaram à conquista de novas terras? Os europeus conquistaram terras em quais continentes?

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** ARTE

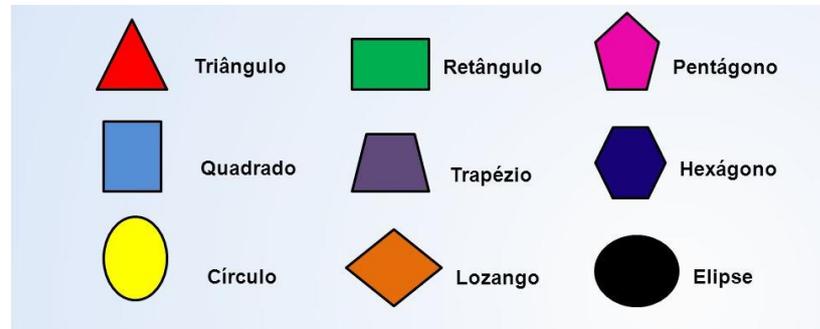
**Instruções de como realizar a atividade:**

Leia com atenção e faça a atividade em seu caderno.

## **ATIVIDADE DE ARTE**

### **A FORMA**

Quando olhamos ao nosso redor, percebemos que todas as coisas têm uma forma, as formas dos objetos. Forma, ou plano, é formada pela união de várias linhas dispostas de forma a contornarem um espaço vazio, como se vê nas figuras abaixo. A forma delimita e separa um espaço interno, de um espaço externo.



#### **•1º Semana (25/05 A 29/05):**

1-Em seu caderno crie um desenho utilizando a forma: **TRIANGULO**.

#### **•2º Semana (01/06 A 05/06):**

2- Em seu caderno de desenho crie um desenho utilizando a forma: **CÍRCULO**.

#### **•3º Semana (08/06 A 12/06):**

3- Em seu caderno de desenho crie uma composição visual utilizado **SOMENTE QUADRADOS**.

**TURMA:** 6º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Instruções de como realizar a atividade:**

Leia com atenção e faça a atividade em seu caderno.

Na figura abaixo estão diferentes atividades recreativas:



**Atividade - 1: 25/05 à 29/05**

**1 - Quais destas atividades recreativas você pratica, por que?**

- A – ( ) Queimada
- B – ( ) Pular Corda
- C – ( ) Correr
- D – ( ) Jogar Bolita (bolinha de gude)
- E – ( ) Solta Pipa ( papagaio – pandorga)
- F – ( ) Brincadeira de se esconder (pique-esconde)

**Justifique sua escolha:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atividade – 2: 01/06 à 05/06**



**2 – Coloque o nome das brincadeiras e jogos que você consegue identificar na imagem acima:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atividade – 3: 08/06 à 12/06**

**3 – Você gosta de jogos eletrônicos?**

- A – ( ) Sim
- B – ( ) Não

**Justifique a sua resposta:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TURMA: 6º ANO**

**PERÍODO: 25/05/2020 A 12/06/2020**

**DISCIPLINA: Língua Estrangeira Moderna Inglês**

**Como desenvolver as atividades:**

**•ATIVIDADE – 01 (25/05 a 29/05)**

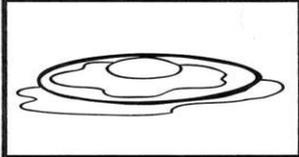
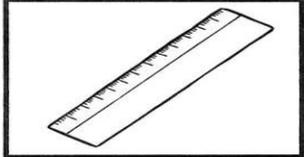
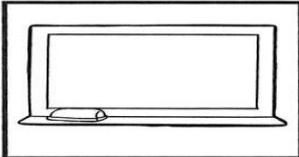
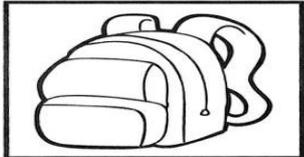
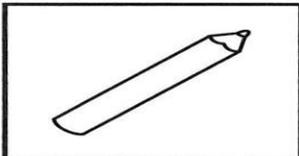
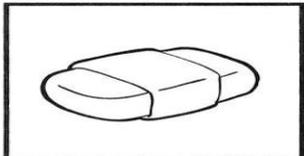
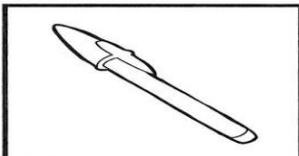
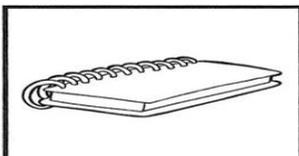
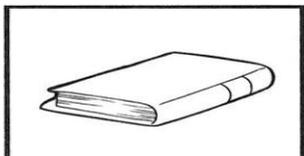
Pesquise e copie em seu caderno os materiais escolares em português e em inglês.

**•ATIVIDADE – 02 (01/06 a 05/06)**

Pinte e recorte as imagens dos materiais escolares, e cole no caderno para ilustrar a sua atividade.

**•ATIVIDADE – 03 (08/06 a 12/06)**

Após recortar e colar as imagens no caderno, forme uma frase com cada uma das imagens

 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ EGG ☆ ☆ Egg ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ RULER ☆ ☆ Ruler ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ BLACKBOARD ☆ ☆ Blackboard ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ BAG ☆ ☆ Bag ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ PENCIL ☆ ☆ Pencil ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ERASER ☆ ☆ Eraser ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ PEN ☆ ☆ Pen ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ STUDENT ☆ ☆ Student ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ NOTEBOOK ☆ ☆ Notebook ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ BOOK ☆ ☆ Book ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	

**OBS.:** Para treinar a pronúncia, assista ao vídeo disponível em: <https://youtu.be/LJDfhnIghM> (copie e cole esse endereço no Google). Este vídeo é somente para reforçar o conteúdo e treinar a pronúncia.

Para realizar esta atividade de pesquisa você pode utilizar o livro didático, dicionário, ou a internet.