

Turmas: 6º Ano

Período: 15/06/20 a 19/06/2020 - 1º Semana

Disciplina: Língua Portuguesa

Instrução de como realizar sua atividade:

1º- Leitura os textos e os enunciados com atenção,

2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de Wathsap de sua turma ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

1. Leia o texto “**Notícia**”, e depois copie em seu caderno.

NOTÍCIA

O correio brasileiro encontrou em agência da Fronteira cartas que deveriam ter sido entregues há mais de duas décadas. [...] algumas datadas de 2020 [...].

CORREIO brasileiro acha cartas perdidas há mais de 2 décadas. Disponível em: <<http://notificiaficticia.com/planeta/noticia/2040/09/correio-brasileiro-acha-cartas-perdidas-ha-mais-de-2-decadas.html>>. Acesso em: 18 fev. 2040.

2. Produção de texto. **Carta pessoal.**

Orientação = Imagine uma situação pessoal para uma dessas cartas encontradas, relatadas na notícia acima. Pergunte-se: Que cartas seriam essas? Quem escreveria uma dessas cartas no ano 2020 (homem, mulher, jovem, idoso)? Para quem seria a carta? Que relação essas pessoas teriam? Qual seria o assunto tratado na carta? (Levando em consideração que estamos vivendo em época de quarentena devido à pandemia do covid-19). Em seu caderno, escreva a sua carta utilizando o contexto que você imaginou, desenvolvendo-a em quantos parágrafos forem necessários. As partes da carta adequadamente preenchidas SÃO: **Local, Data, Vocativo:** (é o tratamento dado ao destinatário, EXEMPLO: Querido amigo...). Você inclui uma **despedida** ao final e **assina**.

Bons estudos!

Turmas: 6º Ano

Período: 22/06/2020 a 26/06/2020 – 2º (SEMANA)

Disciplina: Língua Portuguesa

Auxílio para preenchimento:

1. Leia a tirinha “O Mundo de Leloca”.
2. Copie a tirinha em seu caderno, o desenho e os balões com a fala dos personagens e depois a faça a questão 01.
3. Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seu grupo de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.



Questão 01. O motivo da mãe estar tão cansada é:

- a). () o esporte
- b). () o trabalho
- c). () o estudo
- d). () as viagens

Bons estudos!

Turmas: 6º Ano

Período: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (3º SEMANA)

Disciplina: Língua Portuguesa

Auxílio para preenchimento:

1. Continuar atividade sobre a tirinha. “*O Mundo de Leloca*”.
2. Copiar em seu caderno e responder as Questões 02, 03, 04, 05 com propostas de interpretação, sinônimos (palavras diferentes com mesmo significado) e vocabulário.
3. Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seu grupo de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

Questão 02. No último quadrinho a fala do pai indica que ele quer resolver o problema:

- a). () dando mais trabalho para a mãe.
- b). () somente passeando no shopping.
- c). () levando a mãe para fazer o que ela gosta.

Questão 03. No primeiro quadrinho tem duas palavras que são sinônimas, Quais são elas?

- a). () cansada, irritada;
- b). () cansada, nervosa;
- c). () irritada, nervosa;

Questão 04. Na frase: “Eu entendo querida.” O sinônimo da palavra destacada.

- a). () perdoo;
- b). () lamento;
- c). () compreendo;

Questão 05. Se fosse nos dias de hoje, como seria o comportamento da família de “Leloca”?

R: _____

Bons estudos!

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 A 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:

1- ATENÇÃO: Todas as operações efetuadas para chegar ao resultado deverão aparecer, ou seja, NÃO SERÁ ACEITO apenas o resultado final.

2- Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seu grupo de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

● **ATIVIDADE1- (1ª semana: 15/06/2020 a 19/06/2020)**

Na tabela, abaixo, estão listados os 20 municípios mais populosos do Paraná, de acordo com o censo 2010 do IBGE:

Posição	Município	População
1	Curitiba	1 746 896
2	Londrina	506 645
3	Maringá	357 117
4	Ponta Grossa	311 697
5	Cascavel	286 172
6	São José dos Pinhais	263 488
7	Foz do Iguaçu	256 081
8	Colombo	213 027
9	Guarapuava	167 463
10	Paranaguá	140 450
11	Apucarana	120 884
12	Toledo	119 353
13	Araucária	119 207
14	Pinhais	117 166
15	Campo Largo	112 486
16	Arapongas	104 161
17	Almirante Tamandaré	103 245
18	Umuarama	100 716
19	Cambé	96 735
20	Prudentópolis	93 279

RESPONDA:

ATIVIDADE – 1 Qual é a soma da população de Curitiba com a população de Cascavel?

ATIVIDADE – 2 Sabendo que a diferença e o resultado da subtração, responda. Qual é a diferença entre as populações dos dois municípios mais populosos?

ATIVIDADE – 3 Se Cascavel tivesse o triplo de habitantes que tem hoje, quantos habitantes teria?

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 22/06/2020 A 26/06/2020 – (2ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

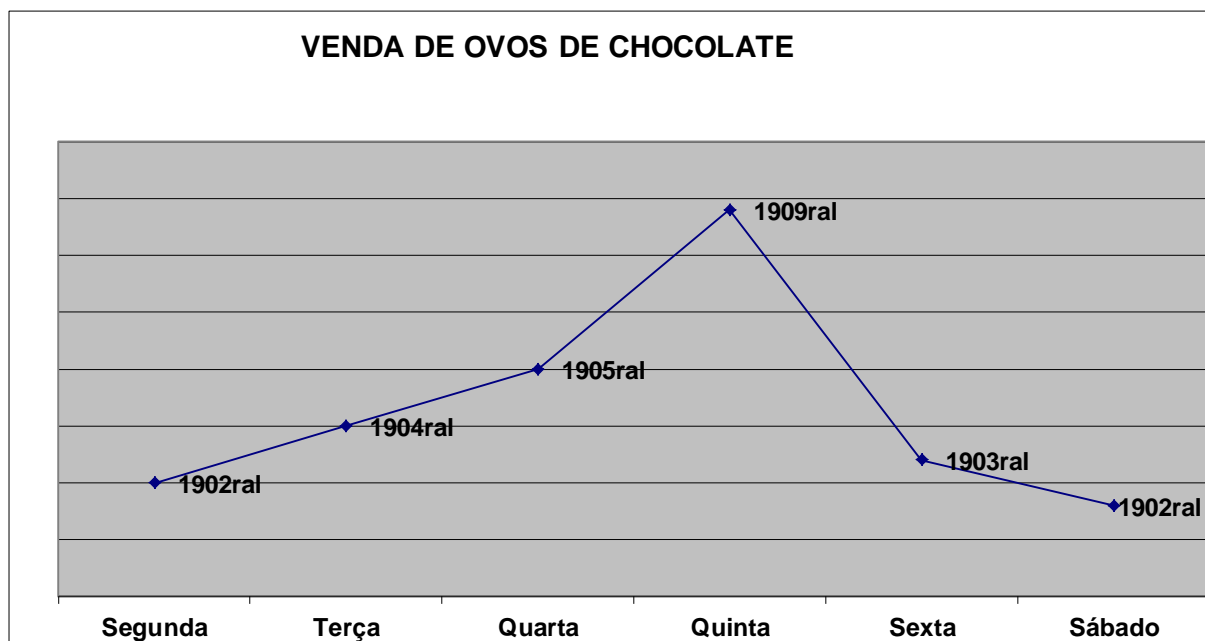
Instruções para realizar as atividades:

1- ATENÇÃO: Todas as operações efetuadas para chegar ao resultado deverão aparecer, ou seja, NÃO SERÁ ACEITO apenas o resultado final.

2- Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seu grupo de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

● **ATIVIDADE – (2ª semana: 22/06/2020 a 26/06/2020)**

O gráfico a seguir mostra a quantidade de ovos de chocolate vendidos pelo Supermercado Sobral, na semana da Páscoa de 2020:



4) Quantos ovos de chocolate o supermercado vendeu nesta semana?

5) Seu João é agricultor em Aracatiaçu, neste ano ele armazenou sua safra de milho em 15 sacas de 60 kg. Seu Raimundo é agricultor em Taperuaba, neste ano ele armazenou sua safra de milho em 60 sacas de 15 kg.

a) Ao se encontrarem no Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Sobral, bateram um papo e seu Raimundo afirmou que armazenou mais milho do que seu João. Isto é verdade? Explique.

b) Quanto cada agricultor armazenou de milho?

Seu João: _____

Seu Raimundo: _____

c) E se o seu Raimundo tivesse armazenado sua safra de milho em 30 sacas de 30 kg, teria.

6) Paulo é funcionário de um Banco. Observe o seu horário diário de trabalho de segunda a sexta feira:

PAULO DA SILVA		
HORÁRIO DO EXPEDIENTE		
Segunda a sexta		
	ENTRADA	SAÍDA
Manhã	9 h 30 min	12 h
Tarde	13 h	17 h

a) Quantas horas ele trabalha por dia?

b) Quantas horas ele trabalha por semana?

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 29/06/2020 A 03/07/2020 – (3ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:

1- ATENÇÃO: Todas as operações efetuadas para chegar ao resultado deverão aparecer, ou seja, NÃO SERÁ ACEITO apenas o resultado final.

2- Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seu grupo de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

● **ATIVIDADE – 3ª semana: 29/06/2020 a 03/07/2020**

Para estes exercícios fazer os cálculos e dar a devida resposta ao que o problema está perguntando.

ATIVIDADE 7 Em uma escola, estudam 1561 alunos. Para a Páscoa deste ano, a diretora vai distribuir uma cesta, com 15 doces dentro, para cada aluno. Quantos doces a diretora terá que comprar? E se cada cesta custar 5 reais, quanto ela irá gastar?.

ATIVIDADE 8: O Brasil tem 513 deputados federais. Suponha que cada um deles ganha um salário de 12379 reais por mês? Quanto é pago por mês para todos os deputados? E por ano?

ATIVIDADE 9: A prefeitura de uma cidade distribui, todo o ano, uma cestinha com 40 balas para cada criança da cidade. Se na cidade moram 1378 crianças, quantas balas a prefeitura terá que comprar?

TURMA: 6º ANO
PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020 – (1º SEMANA)
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as questões no caderno

Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola, não se esqueça de colocar nome e turma.

Seres Unicelulares e Pluricelulares

Unicelulares

Os organismos unicelulares são aqueles formados por **uma única célula**, que desempenha todas as funções celulares necessárias.

Exemplos: bactérias, protozoários e algumas espécies de algas.

Pluricelulares

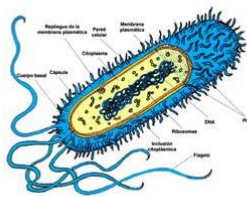
São os organismos formados **por mais de uma célula**. Eles são bem mais complexos do que os unicelulares, sendo que todos são **eucariontes**. Esses organismos podem ser:

- **autótrofos** (produzem seu próprio alimento)
- **heterótrofos** (se alimentam de outros seres, pois são incapazes de produzir o próprio alimento).

A reprodução pode ser do tipo sexuada (troca de materiais genéticos) ou assexuada (sem a conjugação de material genético).

Exemplos: animais (mamíferos, répteis, peixes, insetos, aracnídeos, anfíbios etc.), vegetais (árvores, plantas, gramas, arbustos etc.) e algumas espécies de algas e fungos.

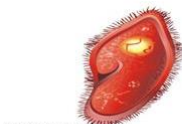
Organismos UNICELULARES



bactérias



Algas unicelulares

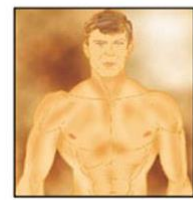


protozoários



leveduras

Organismos PLURICELULARES



Atividade: Explique a diferença entre um ser unicelular e pluricelular e cite um exemplo de cada.

TURMA: 6º ANO
PERÍODO: 22/06/2020 À 26/06/2020 – (2º SEMANA)
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as questões no caderno

Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola, não se esqueça de colocar nome e turma.

CÉLULA, UNIDADE BÁSICA DOS SERES VIVOS.

Todos os seres vivos são formados por células, exceto o vírus. As células são geralmente cerca de 100 vezes menores que a cabeça de um alfinete. Por isso só podem ser observadas com o auxílio de um microscópio.

As células são as estruturas básicas do ser vivo: são elas que determinam como serão: sua forma e como ele se comporta.

A maioria dos seres vivos é formada por um grande número de células diferentes. É o trabalho conjunto dessas células que permite que milhares de reações químicas aconteçam, garantindo, dessa forma, a realização das funções vitais das espécies.

No entanto, existem alguns seres vivos formados por uma única célula. Ela acaba executando todas as funções para mantê-lo com vida. É o caso, por exemplo, da ameba e das bactérias.

No organismo humano existem aproximadamente 200 tipos de células. Seu tamanho e sua forma variam conforme o trabalho que desempenham. A pele, os músculos, os ossos, os nervos, o sangue, por exemplo, são formados por células.

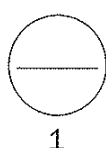
(Porta Aberta – Ciências – 5ºano – Ed. FTD)

Células → tecidos → órgãos → sistemas → organismos

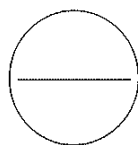


Atividade: Os círculos a seguir representam os níveis de organização de um organismo humano. Escreva nos interior de cada um deles o nível de organização correspondente, do menos abrangente para o mais abrangente

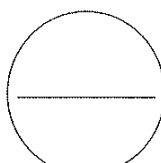
- Tecidos
- Células
- Organismo
- Órgãos
- Sistemas



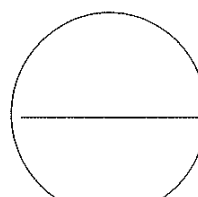
1



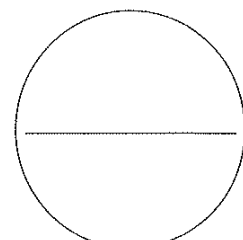
2



3



4



5

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 29/06/2020 À 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as questões no caderno

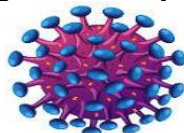
Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola, não se esqueça de colocar nome e turma.

Os vírus são capazes de viver sozinhos?

A característica mais marcante dos vírus é a **ausência de células**. Por isso, eles também não possuem organelas importantes, por exemplo, os ribossomos, que produzem proteínas; nem mesmo enzimas, as quais são necessárias para a realização de diversas reações.

Por conta da **ausência de células** e de uma maquinaria metabólica, os vírus são incapazes de reproduzirem-se sozinhos, sendo fundamental, então, **parasitar uma célula** para que isso possa acontecer. Em consequência dessa característica, os vírus são chamados de **parasitas intracelulares obrigatórios**.

Veja alguns exemplos de vírus:



HIV



Vírus da Hepatite B



Vírus Ebola



Adenovírus



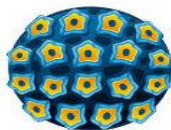
Influenza



Vírus da Raiva



Bacteriófago



Papilomavírus



Rotavírus



Vírus do Herpes Simples

- Vírus não possuem células, ou seja, são acelulares;
- Só conseguem reproduzir-se no interior de uma célula;
- Não possuem metabolismo próprio;
- Apresentam material genético;
- São capazes de sofrer mudanças ao longo do tempo, ou seja, são capazes de evoluir;

Atividade: Uma pessoa fez as seguintes afirmações sobre os vírus:

Circule as alternativas corretas:

- I- São tão pequenos, mas podem ser visualizados com uso de microscópio óptico;
- II- Só se reproduzem no interior de células vivas;
- III- Parasitam apenas células de animais;
- IV- Podem sofrer mutações em seu material genético;
- V- São formados por células, são seres unicelulares.

TURMA: 6º ANO.

PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020- (1º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder as atividades, depois de concluído o trabalho, deve fotografar e enviar sua produção pelo Wathsap de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo.

Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1- A chegada do Homem à América

Em pesquisas realizadas principalmente no século XX, todos os fósseis humanos encontrados na América eram muito mais jovens que os encontrados nos outros continentes. Isso faz com que os cientistas acreditem que o homem americano não é oriundo da própria América (**autóctone**), mas que ele migrou de outras partes do planeta a partir de uma determinada época.

Existem algumas teorias que buscam explicar a chegada do homem à América. Uma delas, conhecida como **Teoria Asiática**, defende a tese de que os ameríndios vieram da Ásia, passando pela Sibéria e entrando na América pelo **Estreito de Bering**, entre 50 e 12 mil anos atrás. Essa teoria ganha sustentação quando se comparam semelhanças notáveis nos aspectos físicos e culturais dos primeiros moradores da América com os asiáticos. Outra teoria bastante aventada por vários estudiosos diz que os primeiros moradores da América vieram dos arquipélagos da Polinésia e da Melanésia, entre 10 e 4 mil anos atrás. Diversas tribos da América usam armas como a zarabatana, usam tambores de pele, usam veneno para pescar e constroem casas sobre estacas e árvores, tais como muitos grupos nativos tanto da Polinésia como da Melanésia.

ATIVIDADE:

1 – Leia o texto acima sobre as teorias de chegada dos primeiros grupos humanos na América e escreva um resumo destacando as possíveis datas de chegada e quem seriam esses povos americanos hoje?

TURMA: 6º ANO.

PERÍODO: 22/06/2020 À 03/07/2020- (2º e 3º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA.

Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder a atividade, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Wathsap de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, deve responder na folha impressa mesmo.

Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 2 - **Os primeiros povos da América e os índios do Brasil**

Muito antes da chegada de Cristóvão Colombo, a América já era ocupada por vários povos, que viviam de variadas formas, as quais iam da organização tribal - como os povos que habitavam a região onde hoje é o Brasil – até vastos impérios, como era o caso dos astecas, que se localizavam na região conhecida como Mesomérica.

Muitas dessas civilizações desapareceram em consequência da colonização, que se iniciou no final do século XV, mas deixaram heranças históricas que marcaram o nosso continente até os dias de hoje.

O desenvolvimento da agricultura das sociedades Pré-Colombianas pode se comparar ao europeu, pois esta era desenvolvida há mais de 7000 anos, baseada nas culturas de milho, abóbora e feijão, todos naturais da América, além da mandioca, que era plantada nas áreas de floresta tropical. O desenvolvimento de outras culturas além destas foi limitado, pois poucos eram os animais domesticáveis e que se prestavam ao trabalho.

ATIVIDADE

1 – Agora que você já aprendeu que os indígenas foram os primeiros povos que chegaram à América possivelmente pelo Estreito de Bering ou por outra rota, faça uma breve pesquisa (de 10 a 15 linhas) na internet ou livros, sobre o modo de vida dos povos indígenas no Brasil e de Mato Grosso do Sul atualmente, depois desenhe e pinte como era uma aldeia no passado. Para realizar esta atividade, você pode pedir ajuda de seus pais, avós ou outro membro de sua família, e ouvir se eles conhecem alguma aldeia indígena, resgatando assim a história de nosso Município e Estado.

(3º SEMANA)- ATIVIDADE 3

O EGITO ANTIGO

O Egito Antigo é considerado o berço de uma das mais importantes civilizações da antiguidade e, por isso, costuma ser um tópico que desperta a curiosidade. Tema também recorrente nos vestibulares de muitas Instituições brasileiras, a antiga sociedade egípcia reúne uma série de características marcantes e surpreendentes.

A comunidade egípcia formou-se a partir da mistura de diversos povos que, anteriormente, organizavam-se em comunidades independentes, chamadas de Monos. Por volta de 3.500 a.C, alguns destes pequenos grupos se uniram e originaram dois novos Estados - os chamados Baixo Egito, próximo ao Delta do Nilo, e o Alto Egito, ao Sul do continente. Pouco depois, em torno de 3.200 a.C, o rei do Alto Egito, Menés, unificou todo o território e se tornou o primeiro Faraó egípcio, inaugurando o período de apogeu desta civilização, conhecida como **Era dos Faraós**.

As águas do rio Nilo foram fundamentais para o desenvolvimento da civilização egípcia em meio ao árido deserto do Saara, no nordeste africano. O rio corta toda a região, de Norte a Sul, **proporcionando um estreito e fértil vale**, no qual os egípcios se abrigaram entre 3.200 a.C e 32 a.C - época em que o Império Romano obteve o domínio da região.

1 - RESPONDA.

- a) Por que o Egito antigo é considerado uma das mais importantes civilizações da antiguidade?
- b) Como se formou a comunidade egípcia?
- c) Explique por que o rio Nilo foi importante para desenvolvimento do Egito antigo.

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

POR QUE O PLANETA TERRA GIRA AO REDOR DO SOL?

A Terra gira em torno do Sol porque continua mantendo o movimento da nuvem de partículas que a formou e porque tem uma órbita estável, graças ao equilíbrio existente entre sua velocidade e a força gravitacional exercida sobre ela pelo Sol.

A nuvem de partículas que formou a Terra tinha um momento angular, que é a quantidade de movimento de um objeto que executa uma rotação em torno de um ponto fixo. De acordo com a lei da Inércia explicada pelo físico e filósofo Isaac Newton, o *momentum* (quantidade de movimento) de um corpo é constante, a menos que uma força externa haja sobre ele. Isso significa que se um corpo estiver parado, ele continuará parado até que alguma força o desloque. Por outro lado, se o corpo estiver em movimento, ele permanecerá em movimento indefinidamente, em linha reta. O momento angular das nuvens de partículas que formou nosso Sistema Solar resultou no movimento dos planetas e por isso eles continuam se movendo até hoje.

Esse processo permitiu que a Terra se mantivesse em sua órbita. Depois de muitos choques, os planetas que giravam muito devagar caíram no Sol, e os que giravam muito depressa escaparam para o espaço. Somente os que tinham velocidade tangencial adequada ficaram em seus lugares até hoje.

Empresa Brasileira de Comunicação. Disponível em: <<http://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2016/05/por-que-o-planeta-terra-gira-ao-redor-do-sol>>. Acesso em: 9 jun.2018.

Responda:

1. Explique a Lei da Inércia. Quais planetas compõem nosso Sistema Solar?

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 22/06/2020 À 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

CARTOGRAFIA INDÍGENA: UMA MANEIRA DIFERENTE DE CRIAR MAPAS

Pela cartografia indígena, os povos podem somar o conhecimento sobre suas terras tradicionais ao conhecimento técnico da cartografia. Dessa forma, os povos indígenas criam os mapas de suas terras e passam para o papel a memória guardada de muitas gerações sobre o meio onde vivem.

Em um mapa indígena pode-se encontrar o desenho de lugares aonde os animais vão para se alimentar, as trilhas utilizadas pelas pessoas e a distância entre pequenos rios. Essas informações são conhecidas somente pelos moradores da região e enriquecem muito o mapa.

Outra utilidade da cartografia produzida pelos indígenas é sua utilização na escola das aldeias. Muitas vezes, a terra indígena não está nos livros, e os professores costumam dar aulas sobre lugares distantes da aldeia. Com a cartografia indígena, a própria comunidade pode ser dada como exemplo em classe. É claro que é muito mais fácil e interessante aprender com a vida de seu povo e da sua própria aldeia.

Além disso, os alunos podem construir mapas do lugar onde vivem. Com esses mapas, os indígenas podem planejar melhor como vão proteger seu território, fazer suas plantações e organizar as demais atividades. Eles também podem utilizar seus mapas para mostrar aos não indígenas seu conhecimento e defender sua forma de viver naquele espaço e de acordo com sua cultura.

Por todas essas razões, educadores de ONGs e do poder público têm incentivado o uso da cartografia indígena. No estado do Acre, por exemplo, a experiência de mapear o território é realizada por diferentes povos indígenas. Os também chamados povos ribeirinhos também participam das aulas e contribuem na hora de criar os mapas. - *Livro texto. Página 57.*

Responda:

1-Quais são os principais benefícios que a cartografia indígena pode proporcionar?

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 29/06/2020 À 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

A TECNOLOGIA NAS AVENTURAS DE AMYR KLINK

[...]

1ª aventura: cruzar o Oceano Atlântico, da África ao Brasil, em um barco a remo, o *I.A.T.*

Quando ocorreu: 1984

Como Klink calculava sua localização: nos doze primeiros minutos do amanhecer e do entardecer ele procurava as estrelas que mais brilhavam. Observava o céu pelo astrolábio e debruçava-se em mapas. Com a ajuda de uma calculadora, ele levava três horas para saber em que lugar do oceano estava. O processo era repetido todo dia. “cheguei a passar oito dias sem saber onde estava, se tinha progredido ou não, por causa do mal tempo”, afirma.

1ª aventura com GPS: passar mais de um ano na Antártica, a bordo de um veleiro, o Parati.

Quando ocorreu: 1989

Como Klink calculava sua localização: com um GPS. O aparelho apenas mostrava a latitude e a longitude e levava quatro minutos para capturar o sinal e fazer os cálculos. Custava 3500 dólares e informava com uma precisão de 105 metros – quando o cálculo era feito sem GPS, a margem de erro era de 20 quilômetros. “Guardava o GPS numa caixa de veludo e anotava rapidamente as coordenadas para não correr o risco de ficar sem ele”, diz.

Última aventura: navegar através do Círculo Polar Antártico a bordo do veleiro Paratii 2.

Quando ocorreu: 2003

Como Klink calculava sua localização: com um GPS que, além de registrar as coordenadas geográficas em tempo real, permitia traçar o caminho pretendido e calcular a velocidade e o tempo estimado para a chegada. O GPS de Klink custou 600 dólares. “Hoje carrego dois aparelhos comigo e confio neles para saber até mesmo se a embarcação está bem ancorada”, afirma.

Veja, ed.1984, 29 nov.2006. disponível em: <http://veja.abril.com.br/291106/p_116.htm> acesso em: 30 abr. 2015.

Responda:

2. Aponte os três métodos que Amyr Klink utilizou para orientar-se em suas viagens e como funcionavam.

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 À 03/07/2020

DISCIPLINA: ARTE

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

ARTE RUPESTRE

Um dos períodos mais fascinantes da história humana é a Pré-história. Esse período não foi registrado por nenhum documento escrito, pois essa época é anterior à escrita. Tudo que sabemos dos homens que viveram nesse tempo é resultado da pesquisa, que reconstruiu a cultura do homem da Idade da Pedra a partir de objetos encontrados em várias partes do mundo, e de pinturas achadas no interior de muitas cavernas na Europa, Norte da África e Ásia.

As pinturas dos artistas primitivos eram feitas em rochedos e paredes das cavernas, recebem o nome de pinturas rupestres, pois a palavra “rupestre” está relacionada o pedregulho, pedra, ou algo referente à rocha.

Segundo historiadores esse tipo de obra de arte pode ter sido realizado por caçadores, pois eles acreditavam que poderiam matar os animais, desde que tivessem a imagem do animal ferido em um desenho.

Fonte: PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ed. Ática, 2010. p. 10. Adaptação.



Figura 1 Bisonte. Pintura rupestre encontrada numa das grutas de Altamira, na Espanha.

ATIVIDADE

► 1º Semana – 15/06 à 19/06

- 1- Por que as pinturas dos artistas primitivos recebem o nome de pinturas rupestres?
-
-

► 2º Semana- 22/06 à 26/06

- 2- Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Faça um desenho com o tema: Arte Rupestre

► 3º Semana – 29/06 à 03/07

- 3- Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Desenho a partir do rabisco: Você deve fazer um rabisco na folha, sem muito exagero, e a partir desse rabisco procurar reconhecer alguma figura.

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

DISCIPLINA: Educação Física

Instruções: Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo de concluir a atividade, tire uma foto e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo.

História do basquetebol:

O basquete foi inventado nos Estados Unidos no início de dezembro de 189, na Associação Cristã para Moços (YMCA) de Springfield, Massachusetts, pelo professor canadense James Naismith (1861-1940). O professor buscava um esporte intenso que pudesse ser praticado pelos alunos dentro do ginásio por conta do inverno rigoroso e da chuva no norte dos Estados Unidos. O professor prendeu dois cestos de pêssago no alto de uma parede e as equipes tinham que encestar a bola. O professor Naismith mediu a altura das cestas e registrou 3,05 metros, essa altura é a mesma até hoje. O primeiro jogo de basquete foi realizado com uma bola de futebol e o primeiro modelo de cesta possuía um fundo. Assim, a cada ponto, era necessário subir em uma escada para resgatar a bola. O primeiro jogo oficial de basquete ocorreu em 20 de janeiro de 1892, em Nova Iorque. O fundo da cesta fosse retirado e o jogo pudesse se tornar mais dinâmico.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

Atividade - 1: 15/06 a 19/06

1 – Onde foi inventado o basquetebol?

R _____

2 – Por que o basquetebol foi inventado?

R _____

Atividade – 2: 22/06 a 26/06

1 – Quantos cestos foi utilizado para realizar o jogo?

R _____

2 – Qual à utilidade dos cestos no jogo de basquetebol?

R _____

Atividade – 3: 29/06 a 03/07

1 – Qual à altura dos cestos do basquete?

R _____

2 – Quando ocorreu o primeiro jogo oficial de basquetebol?

R _____

TURMA: 6º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 À 03/07/2020

DISCIPLINA: INGLÊS

Como desenvolver as atividades:

Realizar as atividades utilizando dicionários, livros didáticos, internet e acessar para treinar a pronúncia, assista vídeo disponível em :

<https://emjoaocarlospinheiromarques2020.blogspot.com/2020/04/secretaria-municipal-de-educacao.html>

(copie e cole esse endereço no Google). Este vídeo é para reforçar o conteúdo e treinar a pronúncia.

Logo de realizar as atividades tire uma foto e encaminhe no grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

Revisão

● **Atividade - 01: 15/06 à 19/06**

Para treinar a pronúncia, faça a leitura e logo faça a tradução das saudações em português em seu caderno.

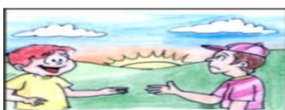
● **Atividade – 02: 22/06 à 26/06**

Forme frases com cada uma das saudações em inglês

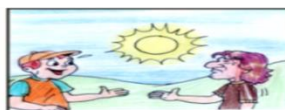
● **Atividade – 03: 29/06 à 03/07**

Faça uma história em quadrinho utilizando os mesmos desenhos dos Greetings, pinte e coloque em português as conversações.

Greetings - Saudações (gRítins)



Good morning
(gúd mórRin)



Good afternoon
(gúd áfteRnúN)



Good evening
(gúd ívinin)



Good night
(gúd náit)



Hi, how are you?
(rái, ráu áR iú?)



Fine, thanks
(fáin, téNks)



Nice to meet you
(náis tchú mít iú)



Thank you
(THéNk iú)



You're welcome
(iór uélcOm)



Good bye
(gúd báí)



See you tomorrow
(sí iú tchumóRou)



See you later
(sí iú léitáR)