

TURMAS: 7º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 A 10/07/2020 – (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução de como realizar sua atividade:

RESPONDER NO CADERNO (e/ou na apostila)

Auxílio para preenchimento:

- Aluno, leia a definição de conto;
- Leia o texto: “O conto da mentira”
- Responda a questão interpretativa 03. Depois de concluir, tire foto e envie ao seu professor no grupo WhatsApp e/ou entregue na escola.

Atividade 1.

Definição do gênero conto: O conto é um texto narrativo do gênero literário. Ele tem o foco em um fato ou um determinado acontecimento, geralmente é uma ficção, ou seja, é uma história inventada. Os contos são fantasiosos, histórias de faz de conta que são muito contadas para as crianças. O conto possui um narrador, que é quem conta a história e um enredo, ou seja, a história é dividida em começo, meio e fim.

Atividade 2.

O Conto da Mentira

Todo dia Felipe inventava uma mentira. “Mãe, a vovó tá no telefone!”. A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo. O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua.

A mãe tentava assustá-lo: “Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!”. Felipe ria na cara dela: “Quem tá mentindo é você! Não existe gente de madeira!”.

O pai de Felipe também conversa com ele: “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!” Felipe ficava pensativo. Mas, no dia seguinte. Então, aconteceu o que seu pai alertara.

Felipe assistia a um programa na TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta: “É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta.”

“É verdade!”. A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio. Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias.

Agora sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

Atividade 3. Após a leitura do conto, **responda:**

– Felipe começou a reduzir suas mentiras. Explique por quê?

Responda:

.....
.....

TURMAS: 7º ANO

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução de como realizar sua atividade:

RESPONDER NO CADERNO (e/ou na apostila)

Auxílio para preenchimento:

Aluno, continue o estudo do texto: “O conto da mentira”;

Responda as questões objetivas: 04, 05, 06. Marque somente uma correta para cada questão.

Depois de concluir, coloque seu nome, tire foto e envie ao seu professor no grupo WhatsApp e/ou entregue na escola.

Atividade 4.

No trecho “A mãe tentava assustá-lo”, o termo destacado substitui:

- (A) pai de Felipe.
- (B) Pinóquio.
- (C) cachorro.
- (D) Felipe.

Atividade 5.

Em: “Quem tá mentindo é você!” a palavra que está sublinhada no trecho é um tipo de linguagem:

- (A) falada entre familiares e amigos.
- (B) ensinada na gramática e dicionários.
- (C) discursada em plenária parlamentar.
- (D) descrita nos manuais de instrução.

Atividade 6.

Identifique os referentes das palavras sublinhadas, retiradas do texto: “O conto da mentira”.

- a). A mãe tentava assustá-lo [...]” .R:
- b) “Felipe ria na cara dela [...]”. R:
- c) “A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta.”.

R:

.....

- d) “Até que um dia deixou de contá-las.”.

R:

.....

TURMAS: 7º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020 – 1ª SEMANA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instrução de como realizar sua atividade:

Momento: Assistir o vídeo explicativo sobre adição e subtração de frações
https://www.youtube.com/watch?v=SD_CeKfr634

2º Momento: Resolver as atividades no caderno, logo de concluir tire uma foto e envie no WhatsApp da sua turma ou do professor. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar nome completo e turma.

Atividades – 1ª SEMANA (06/07/2020 A 10/07/2020)

1) Bruna está no 7º ano e a irmã dela, Gisele, está no 4º ano. Gisele registrou a seguinte operação: $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{3}{7}$. O que Bruna poderia dizer a ela?

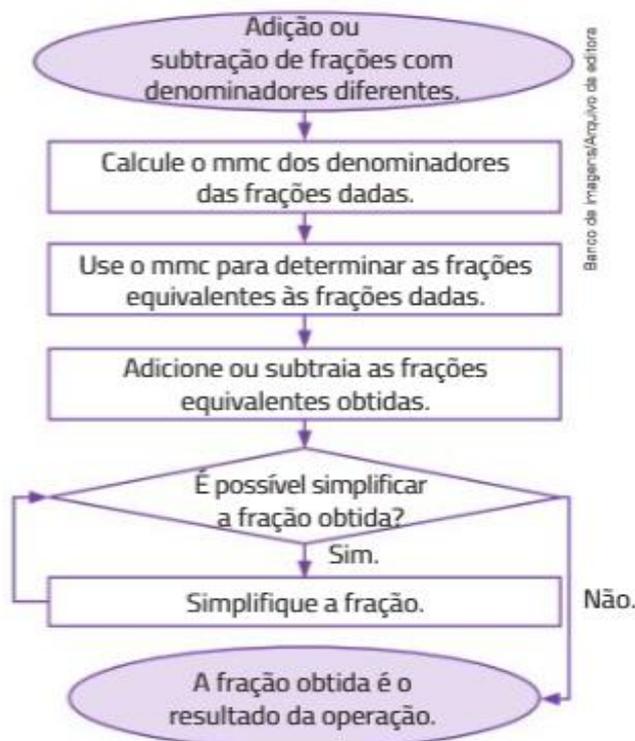
2) Caio gasta $\frac{1}{6}$ das horas de um dia na escola, $\frac{1}{3}$ dormindo e $\frac{1}{12}$ brincando. Qual fração das horas do dia ele dedica a outras coisas?

3) Efetue as operações:

a) $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} =$

b) $\frac{15}{12} - \frac{1}{4} =$

c) $\frac{1}{3} - \frac{1}{5} + \frac{1}{6} =$



TURMAS: 7º ANO

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instrução de como realizar sua atividade:

1º Momento: Leia o texto explicando sobre o cálculo de multiplicação de frações e frações inversas.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno, logo de concluir tire uma foto e envie no whatsapp da sua turma ou do professor. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar nome completo e turma.

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

Para multiplicar uma fração por outra, multiplicamos o numerador de uma fração pelo numerador da outra e o denominador de uma fração pelo denominador da outra.

Observe o exemplo:

Anastácio tem um terreno. Ele quer usar $\frac{1}{5}$ desse terreno para plantar flores e quer $\frac{2}{3}$ da parte com flores tenham rosas. Qual parte do terreno deverá ser plantada com rosas?

Devemos calcular $\frac{2}{3}$ de $\frac{1}{5}$ do terreno, ou seja, $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$.

Logo $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{15}$.

FRAÇÕES INVERSAS

A inversa de uma fração diferente de zero é a fração que se obtém invertendo o numerador com o denominador da fração dada.

Por exemplo, a inversa de $\frac{3}{4}$ é $\frac{4}{3}$ e a inversa de $\frac{2}{5}$ é $\frac{5}{2}$.

ATIVIDADES

4) Pedro tinha R\$60,00. Ele separou $\frac{4}{5}$ dessa quantia e gastou $\frac{2}{3}$ do que havia separado. Qua fração do que tinha ele gastou?

5) Calcule:

a) $\frac{4}{7}$ de $\frac{3}{2} =$

b) $\frac{1}{3}$ de $\frac{9}{7} =$

c) O inverso de $\frac{5}{9}$.

6) Em uma cidade, $\frac{3}{4}$ dos habitantes tem entre 15 e 30 anos da idade e $\frac{1}{5}$ dessas pessoas declaram fluentes em espanhol. As pessoas com idade entre 15 e 30 anos que falam espanhol representam qual fração do total de habitantes da cidade?

TURMAS: 7º ANO

PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020 – (3ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instrução de como realizar sua atividade:

1º Momento: Assistir o vídeo explicativo sobre divisão de frações
<https://www.youtube.com/watch?v=YaOwUMtx4tk>.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno, logo de concluir tire uma foto e envie no whatsapp da sua turma ou do professor. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar nome completo e turma.

DIVISÃO DE FRAÇÕES

Atividades

7) Quantas vezes $\frac{1}{4}$ de hora cabe em 2 horas?

8) Em uma de água cabem $\frac{3}{4}$ de 1 litro. Quantos copos de $\frac{1}{4}$ de litro cabem nessa garrafa?

9) Efetue:

a) $4 \div \frac{3}{5} =$

b) $\frac{3}{8} \div \frac{9}{2} =$

c) $\frac{5}{6} \div \frac{1}{2} =$

TURMAS: 7º ANO

PERÍODO: 06/07/20 a 24/07/2020 - (Três semanas)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as perguntas no caderno.

Caso for entregar na escola pode responder na própria folha.

O sangue

O **sangue** é um tecido líquido formado por diferentes tipos de células suspensas no plasma. Ele circula por todo nosso corpo, através das veias e artérias.

Funções do Sangue

Uma das funções básicas do sangue é o transporte de substâncias, das quais destacam-se:

- Levar oxigênio e nutrientes para as células;
- Retirar dos tecidos as sobras das atividades celulares (como gás carbônico produzido na respiração celular);
- Conduzir hormônios pelo organismo.

O sangue desempenha um importante papel de defender o corpo das ações de agentes nocivos.

O sangue parece um líquido homogêneo, no entanto, com a observação por microscópio pode-se verificar que ele é heterogêneo, sendo composto por glóbulos vermelhos, glóbulos brancos, plaquetas e plasma. O plasma, corresponde até 60% do volume do sangue, é a parte líquida onde ficam suspensos os glóbulos vermelhos, glóbulos brancos e plaquetas. A quantidade de cada componente pode variar conforme o sexo e idade da pessoa.

Os glóbulos vermelhos, também chamado de hemácias, são células em maior quantidade nos humanos. Possuem a forma de um disco côncavo de ambos os lados e não apresentam possuem núcleo.

Eles são produzidos pela medula óssea, ricos em hemoglobina, uma proteína cujo pigmento vermelho dá a cor característica ao sangue. Ela tem a propriedade de transportar o oxigênio, desempenhando papel fundamental na respiração.

Os glóbulos brancos, também chamados de leucócitos são produzidos na medula óssea. São células de defesa do organismo que pertencem ao sistema imunológico.

As plaquetas, também chamadas de trombócitos, não são células, mas fragmentos celulares. A sua principal função está relacionada ao processo de coagulação sanguínea.

Atividade 1 - 06/07 a 10/07

O sangue é um líquido vermelho que atua principalmente como meio de transporte no corpo. Sendo assim, escreva quais são os componentes do sangue e sua função.

Atividade 2 - 13/07 a 17/07

Qual componente do sangue é responsável pela coagulação sanguínea?

- a) Glóbulos brancos
- b) Praquetas
- c) Plaquetas
- d) Glóbulos vermelhos

Atividade 3 - 20/07 a 24/07

Qual a relação do sangue com o sistema imunológico de acordo com a leitura do texto lado.

TURMA: 7ª AN.

PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020 - (Três semanas)

DISCIPLINA: HISTÓRIA.

Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder as atividades, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala, ou entregar na escola com nome completo.

● **ATIVIDADE 1 – SEMANA: 06/07 A 10/07.**

A ÁRVORE DO PAU-BRASIL

O **pau-brasil** é muito conhecido, porque sua exploração foi a **primeira atividade econômica** exercida pelos portugueses na América Portuguesa durante o século XVI. A exploração do pau-brasil foi muito intensa, principalmente em uma fase conhecida como [Período Pré-colonial](#), que se estendeu até meados da década de 1530. A exploração da madeira ocorria por meio do escambo com os indígenas.

1 – QUAL FOI A PRIMEIRA ATIVIDADE ECONÔMICA EXPLORADA NO BRASIL? E QUEM FAZIA ESSA ATIVIDADE?

● **ATIVIDADE 2 – SEMANA: 13/07 A 17/07.**

AS CARACTERÍSTICAS DO PAU-BRASIL

O pau-brasil é uma árvore **típica da Mata Atlântica** (*Paubrasilia echinata*) e que no século XVI era conhecida pelos índios tupis de *ibirapitanga*. É uma árvore que pode alcançar até 15 metros e possui galhos com espinhos. A árvore ganhou importância para os portugueses por conta da sua madeira, que poderia ser utilizada na **construção de inúmeros objetos** (como móveis e caixas), mas, principalmente, porque a resina da madeira era utilizada para produzir corante utilizado para **tingir tecidos**.

2 – AGORA QUE VOCÊ JÁ APRENDEU QUE A ÁRVORE DO PAU-BRASIL TEVE UMA IMPORTÂNCIA NA HISTÓRIA DO NOSSO PAÍS, DESENHE E PINTE UMA ÁRVORE E ESCREVA NO QUE ERA UTILIZADA.

● **ATIVIDADE 3 – SEMANA: 20/07 A 24/07.**

A COLONIZAÇÃO NO BRASIL E OS INDÍGENAS

A colonização do Brasil aconteceu no final do século XV, no ano de 1500, quando algumas nações europeias estavam envolvidas com a expansão marítimo-comercial. Nesse tempo, nações como Portugal e Espanha lançaram expedições pelo mar em busca de novas rotas marítimas e novas terras que poderiam ser exploradas. Em 1500, os primeiros portugueses que desembarcaram no “Novo Mundo” (América) tomaram posse das terras, logo em seguida tiveram os primeiros contatos com os indígenas, designados pelos portugueses de “selvagens”. Alguns historiadores chamaram o primeiro contato entre portugueses e indígenas de “encontro de culturas” (como uma tentativa de amenizar e adocicar as péssimas relações que foram mantidas), mas percebemos que o início do processo de colonização portuguesa foi um “desencontro de culturas”, que mais correspondeu ao processo de extermínio e submissão dos indígenas – tanto por meio dos conflitos com os portugueses quanto pelas doenças trazidas por estes, como a gripe, a tuberculose e outras doenças.

3 – APÓS A LEITURA DO TEXTO, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E ESCREVA O QUE ESTA CHARGE EXPRESSA? O QUE SERÁ QUE OCORREU COM OS NOSSOS INDÍGENAS BRASILEIROS APÓS A CHEGADA DOS PORTUGUESES AQUI? SERÁ QUE OS EUROPEUS SÃO OS VERDADEIROS DONOS DAS TERRAS DO BRASIL?



TURMA: 7ª ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 - (Três semanas)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA)

Passo a passo: Desenvolver a leitura e compreensão do texto. Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala. Os alunos que retirarem as atividades impressas na escola, devem responder no verso da mesma folha e não esqueça de colocar nome e turma.

ESTUDE OS ÍNDIOS COMEÇANDO POR VOCÊ

“No braço esquerdo, convivem pacificamente um relógio e uma série de pulseiras feitas com sementes de tucumã (palmeira nativa da Floresta Amazônica). No apartamento que mora quando está em São Paulo, dividem espaço o computador, alguns brancos vindos do parque do Xingu, o fax, cocares bororos, o telefone celular e plumagens mundurukus.

No mundo dos brancos [não índios], ele é Daniel Monteiro Costa (nome que consta em seus documentos), [...] filósofo e mestre em Antropologia, um ‘embaixador’ do povo mundukuru na cidade. Em sua aldeia, perto de Belém, ele é Derpó (da família Kabá), um dos escolhidos pelos velhos da comunidade para viver entre os brancos. Mas não ouse chama-lo em voz alta pelo nome indígena. Na sua cultura, isso chega a ser um desrespeito. ‘Não saímos por aí gritando o nome das pessoas’, diz Daniel. Numa lógica simples e inteligente, os mundurukuns, quando querem falar com alguém, aproximam-se e, com um chamado carregado de afeto – meu irmão, meu primo, meu amigo -, iniciam a conversa. [...]

Qual seria a forma correta do branco estudar o índio?

Em primeiro lugar, estudando suas próprias raízes. [...] de onde vêm? Quem são os seus

antepassados? Não será raro encontrar, na genealogia, a ascendência indígena ou negra. [...]

O que as culturas indígenas tem a ensinar ao homem branco?

Sobretudo a simplicidade na forma de viver. O índio sabe resistir muito bem ao que chamo de canto da sereia da cidade grande – essa febre de consumo que atrai as pessoas e que ilude a todos. [...]

FALZETTA, Ricardo. Estude os índios começando por você. Nova escola, São Paulo: Abril. Abr. 2000.

RESPONDA:

● ATIVIDADE 1 – SEMANA: 06/07 A 10/07.

1. Porque Daniel vivia também em São Paulo?

● ATIVIDADE 2 – SEMANA: 13/07 A 17/07.

2. O que o índio Daniel quis dizer quando usa o termo “canto da sereia”?

● ATIVIDADE 3 – SEMANA: 20/07 A 24/07.

3. Segundo Derpó, qual a maneira correta de estudar os índios?

TURMA: 7ª ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 - - (Três semanas)

DISCIPLINA: ARTE

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo, usar o verso da folha para o desenho. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

RENASCIMENTO

O termo Renascimento é aplicado à civilização europeia que se desenvolveu entre 1300 e 1650. Ele sugere que, a partir do século XIV, teria havido na Europa um súbito reviver dos ideais da cultura greco-romana.

O Renascimento foi um momento da História muito grande. Ocorreram nesse período muitos progressos e realizações no campo das artes, da literatura e das ciências.

Num sentido amplo, o renascimento pode ser entendido como a valorização do homem e da natureza, em oposição ao divino e ao sobrenatural, conceitos que haviam inspirado a cultura da Idade Média. Nas Artes as linhas e cores e os volumes.

A pintura do Renascimento possui quatro características principais: a perspectiva, o uso do claro-escuro, sfumato e o realismo.



Figura 1 Mona Lisa também conhecida como A Gioconda, Leonardo da Vinci - 1503

ATIVIDADES

● **ATIVIDADE 1 – SEMANA: 06/07 a 10/07.**

1. Num sentido amplo, o renascimento pode ser entendido como?

● **ATIVIDADE 2 – SEMANA: 13/07 a 17/07.**

2. Quais as características da pintura do Renascimento?

● **ATIVIDADE 3 – SEMANA: 20/07 a 24/07.**

3. Faça um desenho representando a obra **MONA LISA**.

TURMA: 7ª ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 - (Três semanas)

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realizar esta atividade:

Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo de concluir a atividade, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

História do basquetebol

O basquete foi inventado nos Estados Unidos no início de dezembro de 1891 na Associação Cristã para Moços (YMCA) de Springfield, Massachusetts, pelo professor canadense James Naismith (1861-1940).

O professor buscava um esporte intenso que pudesse ser praticado pelos alunos dentro do ginásio por conta do inverno rigoroso e da chuva no norte dos Estados Unidos. O professor prendeu dois cestos de pêssago no alto de uma parede e as equipes tinham que encestar a bola.

O professor Naismith mediu a altura das cestas e registrou 3,05 metros, essa altura é a mesma até hoje. O primeiro jogo de basquete foi realizado com uma bola de futebol e o primeiro modelo de cesta possuía um fundo. Assim, a cada ponto, era necessário subir em uma escada para resgatar a bola. O primeiro jogo oficial de basquete ocorreu em 20 de janeiro de 1892, em Nova Iorque. O fundo da cesta fosse retirado e o jogo pudesse se tornar mais dinâmico.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

● Atividade - 1: 06/07 a 10/07

1 – Onde foi inventado o basquetebol?

R _____

2 – Por que o basquetebol foi inventado?

R _____

● Atividade – 2: 13/07 a 17/07

1 – Quantos cestos foi utilizado para realizar o jogo?

R _____

2 – Qual a utilidade dos cestos no jogo de basquetebol?

R _____

● Atividade – 3: 20/07 a 24/07

1 – Qual a altura dos cestos do basquete?

R _____

2 – Quando ocorreu o primeiro jogo oficial de basquetebol?

R _____

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 - (Três semanas)

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver na escola.
- 3- Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

● **ATIVIDADE – 01** - (1ª semana 06/07 a 10/07)

- 1 - Leia e copie em seu caderno o conteúdo The family.
- 2 - Para um melhor entendimento do conteúdo e praticar a pronúncia, assista ao vídeo disponível em: <https://youtu.be/wYbdjZqIKC4>.
- 3 - Faça um desenho bem bonito para ilustrar a sua família.

The Family (A Família)

Wife: esposa, **Husband:** esposa, **Parents:** pais
Father: pai, **Mother:** mãe, **Son:** filho, **Daughter:** filha, **Brother:** irmão, **Sister:** irmã, **Grandfather:** avô, **Granmother:** avó, **Grandson:** neto, **Grandaughter:** neta, **Grandparents:** avós, **Uncle:** tio, **Aunt:** tia, **Cousin:** primo(a), **Nephew:** sobrinho, **Niece:** sobrinha, **Son-in-law:** genro, **Daughter-in-law:** nora, **Father-in-law:** sogro, **Mother-in-law:** sogra, **Brother-in-law:** cunhado, **Sister-in-law:** cunhada, **Godfather:** padrinho, **Godmother:** madrinha, **Stepfather:** padastro, **Stepmother:** madrastra, **Half brother:** meio irmão, **Half sister:** meia irmã.

● **ATIVIDADE – 02** (2ª semana 13 a 17/07/2020)

Leia e copie em seu caderno o conteúdo com as explicações abaixo

ARTICLES

Artigo definido - THE

THE: é usado no **singular** e no **plural**.

THE – significa: A, O, AS, OS.

Artigos indefinidos – A e AN

A: é usado no **singular**, diante de consoante ou de h aspirado. (O h é aspirado na maioria das palavras inglesas).

A – significa: UM, UMA. (Não tem plural)

Ex: a cat, a dog.

AN: é usado no **singular**, diante de vogal ou h mudo (h não pronunciado: an hour).

AN: significa: UM, UMA. (Não tem plural)

Ex: an apple, an orange.

Complete a atividade abaixo com os artigos em inglês: THE, A, AN.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a)niece | h)daughter |
| b)ant | i)father |
| c)mat | j)mother |
| d)sisters | k)cousin:. |
| e).....boys | l)uncle |
| f)brother | m)son |
| g)uncle | n)Nephew |

● **ATIVIDADE – 03-** (3ª semana 20/07 a 24/07)

Copie em seu caderno as regras do plural em língua inglesa:

PLURAL DOS SUBSTANTIVOS

Regra geral: O plural, em inglês, forma-se **geralmente** acrescentando-se **S** ao singular.

Exemplos: boy-boys, car-cars, book - books.

Nos substantivos terminados em **y** precedido de **consoante** substitui-se o **y** por **i** e acrescenta-se **ES**, ao final da palavra.

Exemplos: city – cities, happy – happies.

Nos substantivos terminados em **y** precedido de **vogal** seguem a regra geral: acrescenta-se apenas o **S**, ao final da palavra.

Exemplos: toy – toys, kay – kays.

Nos substantivos terminados em **CH, SH, X, S, Z** e **O** acrescenta-se **ES**, ao final da palavra.

Exemplos: church – churches, fish – fishes, box – boxes, buzz – buzzes, tomato – tomatoes.

- 2- Copie e passe para o plural as seguintes palavras: **niece, boy, box, heroe, girl, toy, lady, tax, song, church, class, story, volcano, son, cat, dog, pen, pencil, book, eraser, candy, father, egg, desk,**