

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 07/08/2020 – (1ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.(E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

**Pontue os textos abaixo com:**

**( , ) ( . ) ( : ) ( - ) ( ? ) ( ! ) ( ; )**

● **ATIVIDADE 01.**

**NATUREZA ESCONDIDA**

O quadro O Grito do Ipiranga pintado pelo artista Pedro Américo em 1880 retrata o momento exato em que D. Pedro proclama a Independência do Brasil às margens do rio Ipiranga no caminho entre Santos e São Paulo em 1822 A imagem do imperador sobre o cavalo com a espada para o alto rodeado de seguidores eufóricos foi criada pelo pintor para ressaltar a bravura daqueles que protagonizaram esse fato histórico Não sabemos se o grito foi dado exatamente nessas circunstâncias mas certamente um elemento que aparece na pintura é verdadeiro o rio Ipiranga Ele já existia em 1822 estava lá em 1880 e segue correndo ainda hoje infelizmente não da maneira natural e poética de outros tempos

● **ATIVIDADE 02.**

Leia o texto com atenção:

*Ao saber que o povoado havia sido invadido por inimigos, o chefe da defesa decidiu consultar o governador. Escreveu-lhe uma carta, perguntando:  
O que faço? Atear fogo ou poupar a cidade?”  
Esta foi a resposta do governador: “Fogo não poupe a cidade”*

● **ATIVIDADE 03.**

Agora reescreva a resposta do governador, pontuando-a de modo que o chefe da defesa entenda que deve colocar fogo na cidade.

R:

---

---

---

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 10/08/2020 a 14/08/2020 – (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. (E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

● **ATIVIDADE 01.**

Leia com atenção os dois textos abaixo:

**Texto 1:**

Coronavírus: número de casos confirmados por dia se estabiliza, diz OMS Cedo para fazer previsões.

A OMS afirmou que o número de casos do novo coronavírus“ está se estabilizando”. Apesar de ser considerada uma boa notícia, a agência diz que ainda é cedo para fazer previsões.

Os casos confirmados interromperam a trajetória de alta na 4ª feira. Relatório divulgado pela OMS afirma que 37.558 casos foram confirmados até agora. Foram 2.676 novos casos só neste domingo, número inferior à quantidade de casos reportados diariamente nos últimos dias.

O número de mortes pelo surto do novo coronavírus subiu para 813 no domingo e superou as vítimas da epidemia da Síndrome Respiratória Aguda Grave, a Sars, que provocou 774 mortes de 2002 a 2003.

*“Estamos em 1 período estável de 4 dias em que o número de casos notificados não avançou. Isso é uma boa notícia e pode refletir o impacto das medidas de controle implementadas. No entanto, é muito cedo para fazer qualquer tipo de previsão sobre a erradicação do coronavírus”, disse Michael Ryan, diretor do Programa de Emergências em Saúde da OMS. [www.poder360.com](http://www.poder360.com).*

● **ATIVIDADE 02**

**Texto 2:**

Ambos os textos:

- ( ) São do mesmo gênero textual
- ( ) Tratam de um mesmo assunto
- ( ) Foram escritos por um mesmo autor
- ( ) Referem-se a um mesmo tema.

● **ATIVIDADE 03:**

O assunto do texto 1 é:

- ( ) Os riscos de contaminação pelo coronavírus.
- ( ) As formas de contágio do coronavírus.
- ( ) A estabilização do número de casos do coronavírus.
- ( ) Os sintomas do novo coronavírus.

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 17/08/2020 a 21/08/2020 – (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. (E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

• **AINDA RELACIONADOS AOS TEXTOS ACIMA RESPONDA:**

• **ATIVIDADE 01.**

Qual das frases abaixo expressa a opinião do diretor do Programa de Emergências em Saúde da OMS:

- ( ) Os casos confirmados interromperam a trajetória de alta na 4ª feira.
- ( ) No entanto, é muito cedo para fazer qualquer tipo de previsão sobre a erradicação do coronavírus.
- ( ) Foram 2.676 novos casos só neste domingo.
- ( ) O número de mortes pelo surto do novo coronavírus subiu para 813 no domingo.

• **ATIVIDADE 02.**

O gênero textual do texto 1 é:

- ( ) Informativo- científico
- ( ) Notícia
- ( ) Biografia
- ( ) Entrevista

• **ATIVIDADE 03.**

No trecho: “ Apesar de ser considerada uma boa notícia, a agência diz que ainda é cedo para fazer previsões”, o termo destacado transmite ideia de:

- ( ) Lugar
- ( ) tempo
- ( ) modo
- ( ) consequência

Responda: Qual é a finalidade do texto 2?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 24/08/2020 a 28/08/2020 – (4ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.(E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

● **ATIVIDADE 01.**

Faça uma pesquisa e descubra:

1- O que significa a sigla **(OMS)**.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● **ATIVIDADE 02.**

2- Qual o nome científico do “coronavírus”?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● **ATIVIDADE 03.**

3- Você leu e já deve ter ouvido falar desse novo vírus, escreva um parágrafo sobre a origem dele, e quais os cuidados de higiene e prevenção são necessários para evitar qualquer doença relacionada a esse vírus.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bons estudos!

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 03/08/2020 a 07/08/2020 – (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

### Orientação para realização das atividades:

**1º Momento:** Leia o texto explicando sobre relembrando os números decimais e comparação de números decimais.

**2º Momento:** Resolver as atividades no caderno, tirar uma foto e encaminhar para o grupo de de WhatsApp de sua turma. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

#### ► Relembrando os números decimais

Para escrever um número decimal na sua forma fracionária, devemos conservar o número decimal sem a vírgula no numerador da fração, e no denominador colocamos a potência de 10 de acordo com a quantidade de casas decimais que “andamos” para tornar o número decimal em inteiro. Veja os exemplos.

##### Exemplo 1

Vamos escrever o número 0,43 em forma de fração. Para a vírgula desaparecer, devemos “andar” duas casas decimais, ou seja, precisamos multiplicar o número por 100. Assim:

$$0,43 = \frac{43}{100}$$

##### Exemplo 2

Para escrever o número 0,8 na sua forma fracionária, devemos andar uma casa decimal, logo:

$$0,8 = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

#### ► Comparação de números decimais

Para comparar números decimais precisamos inicialmente comparar a parte inteira. Caso a parte inteira seja igual, devemos comparar a parte decimal. Para isso, comparamos primeiro os décimos, em seguida os centésimos, depois os milésimos e assim por diante.

Exemplos:

- 12,4 e 11,897

A parte inteira de 12,4 é maior que a de 11,897. Assim  $12,4 > 11,897$ .

- 9,18 e 9,21

Nesse caso, as partes inteiras são iguais. Comparamos então, os décimos: 9,18 é menor que 9,21. Assim  $9,18 < 9,21$ .

### Atividades

1) Para cada número decimal, escreva uma fração decimal correspondente e simplifique-a até torná-la irredutível.

a)  $0,5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2,56 =$  \_\_\_\_\_

c)  $7,08 =$  \_\_\_\_\_

2) Escreva em ordem crescente os números apresentados abaixo.

4,02 3,9 7,02 4,1 5,3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Determine um número decimal e uma fração decimal correspondentes às partes na frase: Um piscar de olhos leva, em média, doze milésimos de segundo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 10/08/2020 a 14/08/2020 – (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Orientação para realização das atividades:**

**1º Momento:** Leia o texto explicando sobre adição e subtração com números decimais.

**2º Momento:** Resolver as atividades no caderno, tirar uma foto e encaminhar para o grupo de WhatsApp de sua turma. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

► **Adição e Subtração com números decimais**

A adição e a subtração entre dois números decimais dão-se por operamos parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, e assim sucessivamente. Em outras palavras, devemos colocar vírgula abaixo de vírgula.

Exemplos:

Vamos determinar a soma dos números 0,65 e 0,792. Lembre-se: o número 0 no final de qualquer número decimal não acresce no valor.

$$\begin{array}{r} 0,650 \\ + 0,792 \\ \hline 1,442 \end{array}$$

Determine a diferença entre os números 3,842 e 1,442.

$$\begin{array}{r} 3,842 \\ - 1,442 \\ \hline 2,400 \end{array}$$

**Atividades**

1) Efetue os cálculos:

a)  $82,3 + 56,6 =$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)  $2,252 - 1,667 =$

\_\_\_\_\_

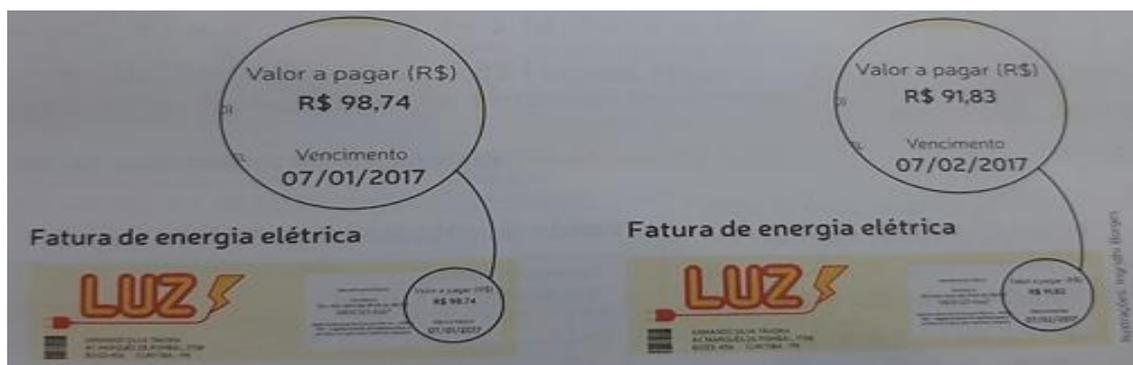
\_\_\_\_\_

2) Marcelo comprou um televisor com a condição de pagar o preço à vista, sem acréscimo, dando uma entrada no valor de R\$ 396,80 e o restante após 30 dias. Quantos reais Marcelo deverá pagar à loja 30 dias após a compra do televisor?

Preço à vista:

R\$ 826,55

3) Observe parte das faturas de energia elétrica da casa de Armando em dois meses consecutivos. Quantos reais pagou pela energia elétrica consumida nesses dois meses?



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 17/08/2020 a 21/08/2020 – (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Orientação para realização das atividades:**

**1º Momento:** Leia o texto explicando sobre multiplicação de um número decimal por outro número decimal.

**2º Momento:** Resolver as atividades no caderno, tirar uma foto e encaminhar para o grupo de WhatsApp de sua turma. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

► **Multiplicação de um número decimal por outro número decimal**

A multiplicação entre dois números decimais pode ser realizada de duas formas: podemos operar de maneira semelhante à da [multiplicação de dois números inteiros](#), somando, ao final, a quantidade de casas decimais dos dois números e colocando-as no resultado; ou podemos transformar os números decimais em [frações](#) e utilizar a [multiplicação de fração](#).

**Exemplo**

Utilizando os dois métodos, determine o produto entre 0,42 e 1,2. Antes de efetuar a multiplicação, perceba que 0,42 possui duas casas decimais e que o número 1,20 possui duas delas. A soma disso resulta em quatro casas decimais, ou seja, o resultado deverá ter quatro casas decimais.

$$\begin{array}{r} 0,42 \\ \times 1,20 \\ \hline 000 \\ + 084 \\ + 042 \\ \hline 0,5040 \end{array}$$

**Atividades**

1) Em certo teatro, para a apresentação de uma peça foram vendidos 500 ingressos ao preço único de R\$ 42,75 cada um. Quantos reais foram arrecadados nessa apresentação?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Efetue os cálculos.

a)  $5 \times 45,6 =$

b)  $2,36 \times 7,55 =$

c)  $7 \times 12,35 =$

3) De acordo com o cartaz do açougue, calcule quantos reais custam:

a) 4 kg de alcatra

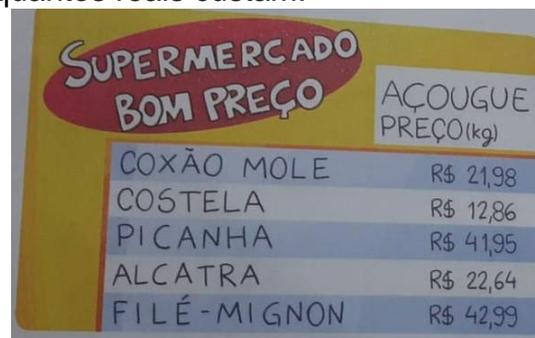
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) 3,5 kg de costela

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



SUPERMERCADO BOM PREÇO	
AÇOUGUE	
	PREÇO(kg)
COXÃO MOLE	R\$ 21,98
COSTELA	R\$ 12,86
PICANHA	R\$ 41,95
ALCATRA	R\$ 22,64
FILÉ-MIGNON	R\$ 42,99

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 24/08/2020 a 28/08/2020 – (4ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

### Orientação para realização das atividades:

**1º Momento:** Leia o texto explicando sobre o decimal por outro número decimal.

**2º Momento:** Resolver as atividades no caderno, tirar uma foto e encaminhar para o grupo de WhatsApp de sua turma. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

### Divisão de um número natural por outro número natural com quociente decimal

O procedimento para realizar uma divisão qualquer é simples, vamos dividir 25 por 4 como exemplo, assim:

```
25 | 4
-24 6,25
  10
  -8
   20
  -20
   0
```

Divisão de um número decimal por outro número decimal

Na divisão de números decimais também vamos observar dois métodos que podem ser considerados equivalentes. O primeiro método consiste em “andar” a mesma quantidade de casas decimais, ou seja, multiplicar por

potências de 10 até que a vírgula não esteja mais presente. O segundo método consiste em representar os números em forma de fração e realizar a divisão de frações.

Exemplo: Vamos realizar a divisão entre os números 0,504 e 1,2.

Com o primeiro método, devemos multiplicar o dividendo e o divisor pelo mesmo número até que a vírgula desapareça.

Para que a vírgula desapareça do denominador, devemos multiplicá-lo por 1000, logo, faremos o mesmo com o divisor.

$$0,504 \cdot 1000 = 504$$

$$1,2 \cdot 1000 = 1200$$

Armando a conta, temos:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} 5040 \\ - 4800 \\ \hline 2400 \\ - 2400 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1200 \\ \hline 0,42 \end{array} \end{array}$$

### Atividades

1) Efetue os cálculos.

a)  $35 \div 8 =$

b)  $30,6 \div 5 =$

c)  $18 \div 2,5 =$

2) Em um posto de combustível, certo cliente pagou R\$ 24,39 por 9 litros de etanos. Quantos reais custa cada litro de etanol nesse posto?

---

---

3) Marta preparou 7,8 L de suco e dividiu essa quantidade igualmente em 4 jarras com capacidade de 2 L cada. Em cada jarra, foram despejados quantos litros de suco?

---

---

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

Leia com atenção e observe a figura

Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola.

**A DIVERSIDADE DE ECOSSISTEMAS**

**Ecosistemas naturais** - bosques, florestas, desertos, prados, rios, oceanos, etc.

**Ecosistemas artificiais** - construídos pelo homem: açudes, aquários, plantações, etc. Atendendo ao meio físico, há a considerar:

- **Ecosistemas terrestres**
- **Ecosistemas aquáticos**



Quando, de qualquer ponto, observamos uma paisagem, percebemos a existência de descontinuidades - margens do rio, limites do bosque, bordos dos campos, etc. que utilizamos frequentemente para delimitar vários ecossistemas mais ou menos definidos pelos aspectos particulares da flora que aí se desenvolve.

No entanto, na passagem, por exemplo, de uma floresta para uma pradaria, as árvores não desaparecem bruscamente; há quase sempre uma **zona de transição**, aonde as árvores vão sendo cada vez menos abundantes.

Sendo assim, é possível, por falta de limites bem definidos e fronteiras intransponíveis, considerar todos os ecossistemas do nosso planeta fazendo parte de um enorme ecossistema.

**Atividades**

**1. A partir da leitura do texto responda:**

a) O que é ecossistema?

---

---

---

b) Em que tipo de ecossistema nós humanos vivemos?

---

---

**2. Vamos observar a imagem ao lado para responder.**

a) Qual o tipo de ecossistema que contem bosques, florestas e rios?

---

---

b) Quando um ecossistema é chamado de artificial? \_\_\_\_\_

---

**3. Classifique as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.**

a) ( ) Biodiversidade é um conceito associado ao número de seres vivos em determinado ecossistema florestal ou aquático.

b) ( ) A diversidade natural é construído pelo homem.

c) ( ) A diversidade de ecossistema abrange tanto o meio aquático como o meio terrestre apenas.

**4. Considerando que existem diversos ecossistemas, explique o que é uma zona de transição?**

---

---

---

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

### **Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.(E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

## **BRASIL COLONIAL**

Com a tomada de Constantinopla e também com as ameaças das pretensões de colonização francesa nos territórios do sul da América, Portugal iniciou, a partir de 1530, missões específicas com o objetivo de demarcar seu território e instalar uma administração colonial. Martim Afonso de Souza foi o responsável pela primeira expedição nesse sentido.

Em 1534, houve a tentativa de transplantar o sistema de capitanias hereditárias, que, na época, era adotado na pequena Ilha de Madeira, a sudeste da costa portuguesa. Assim, o território brasileiro foi dividido em 14 capitanias, que, por sua vez, dividiam-se entre membros da nobreza de confiança do rei português D. João III. Porém, o modelo não obteve muito sucesso, durando apenas 16 anos. Apenas duas capitanias destacaram-se: a de Pernambuco e a de São Vicente (hoje São Paulo), onde de fato se iniciou um processo de colonização.

Em junho de 1494, o Reino de Portugal e a Coroa de Castela assinaram um acordo que dividia territorialmente as terras descobertas na América, o qual ficou conhecido como Tratado de Tordesilhas. O Reino da França, não concordando com esse tratado, promoveu suas próprias expedições, fundando, em 1555, uma colônia francesa na região da Baía do Rio de Janeiro (como era então conhecida a Baía de Guanabara), a França Antártica.

Para isso, os franceses aliaram-se aos índios tamoios, da nação indígena tupinambá, que na época liderava uma ofensiva contra os portugueses. No entanto, em 1560, sob o comando do governador-geral da colônia brasileira, Mem de Sá, a França Antártica foi destruída. Mais para frente, em 1594, houve outra ocupação dos franceses, dessa vez no Maranhão, que ficou conhecida como França Equinocial, mas foi derrotada novamente pelos portugueses em 1615.

O início da colonização do Brasil foi marcado por intensas disputas e tentativas de demarcação de território. Esse processo estendeu-se em proporções distintas ao longo do Período Colonial e também durante o Império.

### **ATIVIDADES**

1- Que fato marcou o início da colonização no Brasil?

---

2- Com a ajuda dos meios de pesquisas em livros e internet, explique o que eram as Capitanias Hereditárias?

---

3- A França não aceitando o tratado de Tordesilhas promoveu suas próprias expedições. O que eles conseguiram conquistar?

---

4- Explique como viviam os índios aqui no Brasil? A chegada dos europeus influenciou no modo de vida deles? você pode utilizar os meios de pesquisas como livros e internet para responder.

---

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.(E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

### A CARA DO BRASILEIRO

“Afiml,qnem somos nós, os brasileiros? À primeira vista, a resposta para essa pergunta é fácil: somos produtos da miscigenação entre os colonizadores portugueses, os índios que aqui viviam e os africanos trazidos como mão-de-obra escrava, além doa imigrantes que chegaram entre os séculos XIX e XX – como alemães, italianos, japoneses. Até aí, tudo bem. Somos, enfim, um povo mestiço genética e culturalmente que apesar da diversidade, compartilha certos traços em comum.

A questão, porém, fica um pouco mais complicada quando se trata de buscar a essência do que se convencionou chamar caráter nacional, aqueles traços que explicam uma série de comportamentos que costumamos encarar com naturalidade mas que, quase sempre, causam surpresa entre os estrangeiros. [...]

Que o brasileiro é miscigenado, é algo que se ve. Mas quanto? Em que proporção? [...] a maioria tem traços europeus herdados dos antepassados masculinos e traços indígenas e africanos herdados da mãe. A ciência comprova que o colonizador europeu não se fez de rogado em ter uma prole numerosa com escravas e nativas. [...]

Segundo a pesquisadora Eni Orlandi, do Instituto de Estudos da Linguagem da Unicamp, a preferência pela língua falada no Brasil não estaria ligada apenas a um traço psicológico ou as altas taxas de analfabetismo do país. “Minha tese é e que essa preferência vem do fato de que convivemos durante séculos com duas línguas: a portuguesa, usada nos documentos, e a chamada língua geral (o tupi adaptado pelos jesuítas para converter os índios), falada no dia-a-dia, dentro das casas”, diz Eni. [...].

CAVALCANTI, Rodrigo. A cara do brasileiro. Superinteressante. São Paulo: Abril, ed. 217, set. 2005. P. 68-74.

### RESPONDA:

1. Quais foram as características do povo brasileiro avaliadas pelos especialistas e descritas no texto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Com base no que afirma a pesquisadora Eni Orlandi, explique por que o português falado no Brasil é diferente em relação ao de Portugal e de outros países?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qual é sua opinião sobre o brasileiro? Você concorda com as características descritas no texto?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Que outras características você apontaria?

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** ARTE

**Orientação para realização das atividades:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. (E/OU NA APOSTILA) Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas

## GÊNEROS TEATRAIS



Figura 1 Máscaras que representam o teatro

Você Já ouviu falar em gêneros teatrais? Existem alguns **tipos de teatros** e podemos classificá-los de várias formas:

- **Comédia:** Um espetáculo que recorre intensivamente ao humor, tudo que remete ao engraçado e ao riso.
- **Drama:** É uma personalização que pode ser representado em filmes, cinemas, telenovelas ou qualquer roteiro que tenha um caráter sério, a interpretação é baseada em fatos da vida real.
- **Stand-Up:** Expressão inglesa que indica um espetáculo de humor executado por um comediante apenas. Esse movimento artístico surgiu em Paris nos anos 20.

- **Musical:** É um estilo teatral que combina música, canções, dança e diálogos falados.

O teatro possui vários **elementos físicos**, os principais são os seguintes:

- **TEATRO:** É o local (a construção) construído para a apresentação
- **PALCO:** Estrutura onde acontecem peças teatrais.
- **CAMARIM:** Lugar, próximo ao palco, onde os atores se vestem e se maquiam.
- **CENÁRIO:** Conjunto de recursos visuais utilizados para criar o ambiente da peça
- **ILUMINAÇÃO:** Conjunto de lâmpadas e refletores que iluminam o palco.
- **FIGURINO:** Roupas utilizadas pelos atores para caracterização de seus personagens

## ATIVIDADES

1. Quais os tipos de teatro citados no texto?

---

---

2. Quais são os principais elementos físicos do teatro?

---

---

3. Faça um desenho sobre as **MÁSCARAS QUE REPRESENTAM O TEATRO**.

**Utilize o verso da folha.**

4. Faça um desenho com o tema: **COMÉDIA**.

**Utilize o verso da folha.**

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - **(4 SEMANAS)**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Instruções:** Leia e observe com atenção cada questão para responder. Logo que concluir, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

**Origem do Handebol:** O handebol é um esporte coletivo que foi criado pelo professor alemão Karl Schelenz, no ano de 1919. Após ter as regras publicadas pela Federação Alemã de Ginástica, o esporte começou a ser praticado de forma competitiva em países como, por exemplo, Áustria, Suíça e Alemanha. Nesta fase inicial, as partidas de handebol eram realizadas em campos gramados, parecidos com os de futebol. Assim como no futebol de campo, cada equipe de handebol era composta por onze jogadores. No ano de 1925, foi realizada a primeira partida internacional de handebol, entre as equipes da Alemanha e da Áustria. Os austríacos levaram a melhor, vencendo os alemães por 6 a 3.

Fonte: [https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/historia\\_do\\_handebol.htm](https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/historia_do_handebol.htm)

**Atividade – 1: 03/08/2020 A 07/08/2020**

- Marque com x a alternativa correta. O handebol é um esporte:

A ( ) Individual

B ( ) Coletivo

- Onde foram publicadas as regras do handebol?

R \_\_\_\_\_

**Atividade – 2: 10/08/2020 A 14/08/2020**

- As partidas eram realizadas de que forma e local?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Qual o número de jogadores de cada equipe?

R \_\_\_\_\_

**Atividade – 3: 17/08/2020 A 21/08/2020**

- Quem criou o handebol?

R \_\_\_\_\_

- Quais os países que iniciaram a prática do handebol de forma competitiva?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atividade – 4: 24/08/2020 A 28/08/2020**

- Em que ano foi realizada a primeira partida internacional de handebol?

R \_\_\_\_\_

- Quais as duas equipes que participaram deste jogo internacional e quem venceu?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)

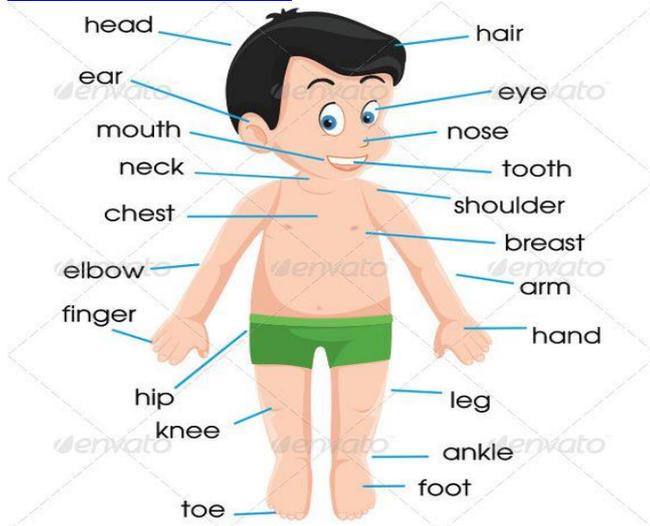
**DISCIPLINA:** L.E. INGLESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver na escola. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

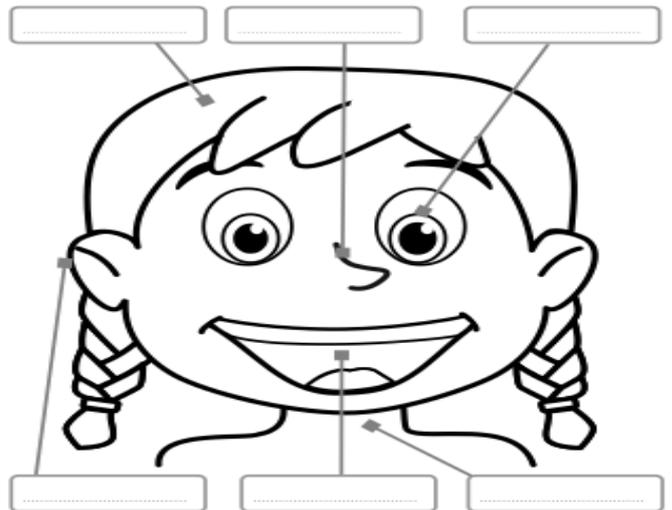
**ATIVIDADE –1– (03/08/2020 a 07/08/2020)**

Leia e copie em seu caderno o conteúdo: **Human Body**. Para um melhor entendimento do conteúdo e praticar a pronúncia, assista aos vídeos disponíveis em: [https://youtu.be/2T76Wm\\_O7Mw](https://youtu.be/2T76Wm_O7Mw) e <https://youtu.be/BSHtok1nhpc>



**ATIVIDADE – 3 - (17/08/2020 a 21/08/2020)**

Após colorir a figura, complete colocando os nomes das partes da cabeça em inglês.



**ATIVIDADE – 4 –(24/08/2020 a 28/08/2020)**

Após colorir a figura, complete colocando as palavras do retângulo nos espaços correspondentes:

HEAD - EAR - EYE - NOSE - LEG - FOOT  
ARM - HAND - NECK - MOUTH

**ATIVIDADE – 2 – (10/08/2020 A 14/08/2020)**

Faça um círculo na palavra correspondente a figura:

a) Eye b) Eyebrow c) Pupil	a) Feet b) Ankles c) Heels	a) Arms b) Palms c) Hands	a) Chin b) Cheek c) Chest	a) Dimples b) Teeth c) Mouth

