



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 04/09/2020 – ( 1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

### **Planeta Água**

Guilherme Arantes

Água que nasce na fonte  
Serena do mundo  
E que abre um  
Profundo grotão  
Água que faz inocente  
Riacho e deságua  
Na corrente do ribeirão  
Águas escuras dos rios  
Que levam  
A fertilidade ao sertão  
Águas que banham aldeias  
E matam a sede da população  
Águas que caem das pedras  
No véu das cascatas  
Ronco de trovão  
E depois dormem tranquilas  
No leito dos lagos  
No leito dos lagos  
Água dos igarapés  
Onde lara, a mãe d'água  
É misteriosa canção  
Água que o sol evapora  
Pro céu vai embora  
Virar nuvens de algodão  
Gotas de água da chuva  
Alegre arco-íris  
Sobre a plantação  
Gotas de água da chuva



Tão tristes, são lágrimas  
Na inundação  
Águas que movem moinhos  
São as mesmas águas  
Que encharcam o chão  
E sempre voltam humildes  
Pro fundo da terra  
Pro fundo da terra  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água  
Água que nasce na fonte  
Serena do mundo  
E que abre um  
Profundo grotão  
Água que faz inocente  
Riacho e deságua  
Na corrente do ribeirão  
Águas escuras dos rios  
Que levam a fertilidade ao sertão  
Águas que banham aldeias  
E matam a sede da população  
Águas que movem moinhos  
São as mesmas águas  
Que encharcam o chão  
E sempre voltam humildes  
Pro fundo da terra  
Pro fundo da terra  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água...(2X)

### **Atividade 1**

Ler e ouvir a letra da música “Planeta Água” de Guilherme Arantes. Como você interpreta a segunda estrofe da música?

### **Atividade 2**

Em sua opinião, qual a intenção do autor ao repetir tantas vezes a expressão: “Terra! Planeta Água”?

### **Atividade 3**

Escreva o significado das palavras:

**a-** Igarapé

**b-** grotão

**c-** cascatas



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ/MS**



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 07/09/2020 a 11/09/2020 – ( 2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

**ATENÇÃO:** Ouça a letra da canção de Guilherme Arantes “PLANETA ÁGUA” disponível em: <https://www.vagalume.com.br/guilherme-arantes/planeta-agua.html> e responda às questões a seguir:

**Atividade 1**

A chuva das últimas semanas traz um misto de alegria e tristeza para o nordestino. Já são quase 200 mil desabrigados. Gente que perdeu casa e lavoura. A água abundante enche cisternas e açudes e garante para muitos agricultores uma boa produção.

Responda: *Quais são os benefícios e os malefícios da chuva?*

---

---

---

---

**Atividade 2**

Segundo pesquisas, apenas 1% da água existente na Terra está disponível para o consumo humano. Qual a importância da água na manutenção do corpo humano? Pesquise e explique como ocorre a desidratação.

---

---

---

---

**Atividade 3**

**Saneamento básico é essencial para o desenvolvimento de uma sociedade e de um país.** Qual o significado da expressão: “Saneamento básico”?

---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ/MS**



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 14/09/2020 a 18/09/2020 – ( 3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

Ainda com relação ao Poema da música “PLANETA ÁGUA” de Guilherme Arantes continue a responder as questões:

**Atividade 1**

Qual o órgão responsável pelo saneamento básico em sua cidade?

---

---

---

---

**Atividade 2**

Muita gente usa água a vontade para lavar calçadas, carro e desperdiça também escovando os dentes com a torneira aberta.

Você se preocupa em economizar água em sua casa? Por quê?

---

---

---

---

---

**Atividade 3-**

Sabemos que no Brasil determinadas regiões do país vive assolada com a escassez de água. Quais são as regiões que mais sofrem com a falta d'água?

---

---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ/MS**



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 21/09/2020 a 25/09/2020 – ( 4º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois de concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

Ainda com relação ao Poema da música “ **PLANETA ÁGUA**” de **Guilherme Arantes** continue a responder as questões:

**Atividade 1**

A água dos rios poluídos pode causar sérios danos à saúde. Você conhece algum rio poluído? Qual? O que a população tem feito para minimizar o problema?

---

---

---

---

---

**Atividade 2**

Redija um texto falando sobre as consequências da seca na vida das pessoas e para o meio ambiente.

---

---

---

---

---

**Atividade 3**

Faça a interpretação do poema através de desenho.



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 04/09/2020 – ( 1º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

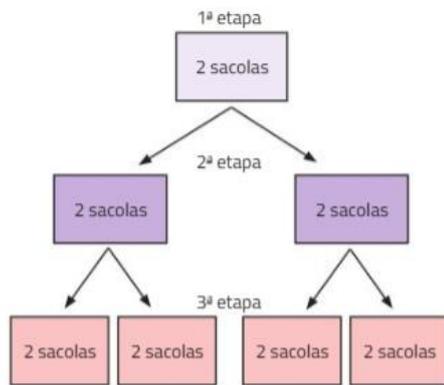
**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

1º Momento: Leia o texto explicando sobre Potenciação.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

### Potenciação



Um grupo de adolescente resolveu doar roupas para uma campanha de agasalho. O organizador doou 2 sacolas de roupas e cobertores e convidou 2 pessoas para fazer a mesma doação. Em seguida, cada uma delas convidou também outras 2 pessoas. Veja como podemos calcular quantas sacolas foram arrecadadas.

Pelo fluxograma, podemos notar que o total de sacolas arrecadadas em cada etapa é o dobro do total da etapa anterior. Cada multiplicação nessa situação tem fatores iguais. Multiplicações desse tipo caracterizam a operação de potenciação.

- 1ª etapa: 2 sacolas.
- 2ª etapa: 4 sacolas ( $2 \times 2 = 4$ ).
- 3ª etapa: 8 sacolas ( $2 \times 2 \times 2 = 8$ ).

### Exemplos:

$$\bullet \underbrace{5 \times 5 \times 5}_{3 \text{ fatores}} = 5^3 = 125$$

$$\bullet 3^4 = \underbrace{3 \times 3 \times 3 \times 3}_{4 \text{ fatores}} = 81$$

### Exercícios

1) Indique a Potência de cada item, siga o modelo abaixo:

$$\boxed{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^5}$$

a)  $9 \times 9 =$

b)  $4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 =$

2) Calcule o valor de cada potência:

$$\boxed{3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27}$$

a)  $5^4 =$

b)  $6^2 =$

3) Indique as potencias e calcule o valor em cada uma delas.

$$\boxed{\text{Base 3 e expoente 5. } 3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243}$$

a) Base 6 e expoente 3.

b) Base 11 e expoente 2.



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 07/09/2020 a 11/09/2020 – ( 2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

1º Momento: Observe o exemplo de problema envolvendo a potenciação.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

**Exemplo de como resolver o problema.**

Mariana tinha 7 bolsas. Em cada bolsa 7 estojos. Em cada estojo 7 canetas. Quantas canetas ela tinha no total?

$$7 \times 7 \times 7 = 7^3 = 343$$

**Mariana tinha 343 canetas no total.**

**Agora é com você!!**

**Exercícios**

1) Em um estacionamento há 4 automóveis, em cada automóvel há 4 rodas e em cada roda há 4 parafusos. Qual é o total de parafusos desses 4 automóveis?

---

---

---

2) Em uma rua há duas casas e em cada casa há dois galinheiros. Em cada galinheiro há dois cercados, em cada há duas galinhas, e cada galinha tem dois pintinhos. Qual o total de pintinhos dessas casas?

---

---

---

3) Um gato come 5 ratos por dia. Quantos ratos 5 gatos comem em 5 dias? Assinale a alternativa correta.



- a) 15
- b) 25
- c) 125
- d) 625



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 14/09/2020 a 18/09/2020 – ( 3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

1º Momento: Leia o texto explicando sobre Raiz quadrada.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

### Raiz Quadrada

A raiz quadrada é um tipo de operação matemática, assim como a adição, multiplicação, entre outras. Ela é a operação inversa da [potência](#) de dois, ou seja, calcular a raiz quadrada de um número  $a$  é procurar o número elevado a 2 que resulta em  $a$ .

Além disso, essa raiz pode ser exata ou não. Quando ela é exata, o número é chamado de quadrado perfeito. Na geometria, ela é útil para determinamos o lado de quadrados.

**Exemplos:**

$$\sqrt{4} = 2, \text{ pois } 2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$\sqrt{36} = 6, \text{ pois } 6^2 = 6 \times 6 = 36$$

### Exercícios

1) Qual das raízes não é exata? Marque a alternativa.

a)  $\sqrt{121}$

b)  $\sqrt{1}$

c)  $\sqrt{5}$

d)  $\sqrt{16}$

2) Determine a raiz quadrada de 144.

---

---

3) Qual é a raiz quadrada de 225? Marque a alternativa.

a) 13

b) 15

c) 17

d) 20



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 21/09/2020 a 25/09/2020 – ( 4º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

**1º Momento:** Vamos relembrar o conteúdo de Potência e Raiz quadrada.

**2º Momento:** Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

### EXERCÍCIOS

1) Qual o resultado de  $4^3$ ?

a) 13

b) 63

c) 56

d) 64

e) 24

2) Manuel deu, a cada um dos seus 6 amigos, 6 pacotes de 6 figurinhas cada. Quantas figurinhas ele deu, no total?



a) 18

b) 36

c) 42

d) 216

3) Qual é a raiz quadrada de 256?

---

---



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 31/08/2020 A 25/09/2020 - ( 1º, 2º, 3º e 4º SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**1. Leia o texto a seguir:**

**Indicadores de saúde pública**

Em termos gerais, os indicadores são medidos que contêm informação relevante sobre determinados atributos e dimensões do estado de saúde, bem como do desempenho do sistema de saúde.

Vistos em conjunto, devem refletir a situação sanitária de uma população e servir para a vigilância das condições de saúde.

Com os avanços no controle das doenças infecciosas e a melhor compreensão do conceito de saúde e de seus determinantes sociais, passou-se a analisar outras dimensões do estado de saúde, medidas por dados de morbidade, incapacidade, acesso a serviços, qualidade da atenção, condições de vida e fatores ambientais, entre outros. Os indicadores de saúde foram desenvolvidos para facilitar a quantificação e a avaliação das informações produzidas com tal finalidade.

**2. A partir da leitura do texto responda:**

a) Para que serve os indicadores de saúde pública?

**3. Veja a tabela a seguir, que mostra as condições de saúde em diferentes cidades fictícias.**

Indicadores de saúde pública em três cidades			
Indicadores de saúde	Cidade A	Cidade B	Cidade C
Taxa de mortalidade infantil	30 %	10 %	20 %
Cobertura de saneamento básico	50 %	85 %	65 %
Cobertura de saneamento ambiental	40 %	70 %	60 %

Considerando os dados informados na tabela, responda às questões a seguir.

a) Em qual cidade a população apresenta melhor condição de saúde? Por quê?

b) Na população de qual cidade provavelmente deve ocorrer maior incidência de doenças veiculadas pelo ambiente? Por quê?

**4. Classifique, as afirmações a seguir como ( V ) verdadeiras ou ( F ) falsas.**

a) ( ) Indicadores de saúde pública serve para apontar quem .

b) ( ) Não devem refletir a situação sanitária de uma população e servir para a vigilância das condições de saúde.

c) ( ) Indicadores de saúde analisa dados da morbidade, incapacidade, acesso a serviços, qualidade da atenção, condições de vida e fatores ambientais.

d) ( ) Os indicadores de saúde não ajudou no controle das doenças.



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 31/08/2020 A 25/09/2020 - ( 1º, 2º, 3º e 4º SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

### **INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

### **O QUE FOI O MERCANTILISMO?**

O **mercantilismo** foi o conjunto de práticas econômicas adotado pelas nações europeias entre o século XV e o século XVIII. Essas práticas econômicas são consideradas pelos historiadores como o estágio de transição do [modo de produção feudal](#) para o [modo de produção capitalista](#). Nesse sentido, é incorreto afirmar que o mercantilismo foi um sistema econômico, uma vez que não consistiu em um modo de produção, como o feudalismo e o capitalismo.

### **COMO SURTIU O MERCANTILISMO?**

O surgimento do mercantilismo, enquanto conjunto de práticas econômicas, está diretamente ligado ao fim do feudalismo e à formação dos Estados Nacionais Modernos. Por Estado Nacional Moderno, entende-se o conjunto de nações surgidas durante o processo de centralização do poder na figura do rei.

O mercantilismo foi um conjunto de práticas aplicado pelas nações europeias de diferentes maneiras. Essa variação nas formas de se praticar o mercantilismo ocorreu de acordo com os interesses e com a realidade de cada país. De toda forma, as principais características que definiram o mercantilismo foram:

\* **Metalismo:** também conhecido como **bulionismo**, esse princípio consistia em defender a acumulação de metais preciosos como principal forma de obtenção de riquezas.

\* **Balança comercial favorável:** essa teoria defendia que a soma das transições comerciais de um Estado deveria ser positiva, ou seja, o volume de mercadorias vendidas deveria ser superior ao volume de mercadorias compradas.

### **RESPONDA:**

1 – O QUE FOI O MERCANTILISMO?

---

2 – COMO SURTIU O MERCANTILISMO?

---

3 – EXPLIQUE EM QUE CONSISTE O METALISMO.

---

4 – EXPLIQUE EM QUE CONSISTE A BALANÇA COMERCIAL FAVORÁVEL.

---

---



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 31/08/2020 A 25/09/2020 - ( 1º, 2º, 3º e 4º SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

### **INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

### **A ESTRADA DE FERRO NOROESTE DO BRASIL**

A construção da Estrada de Ferro Noroeste do Brasil foi iniciada em 1905. Partida de Bauru, no estado de São Paulo, e seguia no sentido Noroeste em direção ao atual estado de Mato Grosso do Sul. Em 1914, atingiu Campo Grande e depois Porto Esperança, no extremo noroeste do estado, a beira do rio Paraguai. Por muito tempo, a estação de Porto Esperança permaneceu como ponto terminal da Noroeste em Mato Grosso. Foi apenas em 1952 que a ferrovia chegou em Corumbá, na divisa com a Bolívia.

Por sua vez, o ramal ligando Campo Grande a Ponta Porã só começou a ser construído em 1938, tendo sido concluído em 1953. Surgiram, ao longo dos trilhos da Noroeste, novas cidades, como Três Lagoas, Água Clara, Ribas do Rio Pardo e Sidrolândia, entre outras.

A construção da ferrovia Noroeste do Brasil possibilitou o aumento das relações comerciais com o estado de São Paulo. O gado passou a ser transportado por trem, do sul do Mato Grosso para a cidade de Bauru, com maior rapidez do que nas comitivas e chegando em melhores condições.

A ferrovia não só impulsionou a produção da pecuária, como contribuiu para o aumento da população local, a valorização das terras e, conseqüentemente, para o desenvolvimento de alguns municípios, como Aquidauana, Miranda, Ponta Porã, Maracaju e Dourados.

A chegada da ferrovia Noroeste do Brasil a Campo Grande foi decisiva para o crescimento dessa cidade, que se tornou um importante entreposto comercial. Gradativamente, a partir do começo do século XX, a cidade de Campo Grande substituiu Corumbá como principal centro econômico da região que hoje corresponde ao estado de Mato Grosso do Sul, posição que ocupa até hoje.



GRESSLER, Lori Alice. História do Mato Grosso do Sul. São Paulo: FTD, 2008.

### **RESPONDA:**

1. Quando foi iniciada a construção da ferrovia Noroeste?
2. Quais estados ela liga?
3. Quais cidades surgiram a partir da nova ferrovia?
4. Quais benefícios da chegada da ferrovia o texto apresenta?



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020 - ( 1º, 2º, 3º e 4º SEMANA) – Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: ARTE

### INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:

Depois concluídas as atividades, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

### TEATRO DE SOMBRAS



Figura 1 Teatro de Sombras

O teatro de sombras é uma arte muito antiga, originário da China. O principal elemento do teatro de sombra nada mais é do que a manipulação de um boneco com varetas, ou demais objetos, entre uma luz e uma tela, o que faz com que o espectador, sentado diante da tela, veja apenas a sombra do boneco.

Existe uma lenda chinesa a respeito da origem do teatro de sombras: No ano 121, o imperador da China, com a morte de sua bailarina favorita, ordenou ao mago da corte que a trouxesse de volta das "Sombras", caso contrário ele seria decapitado. O mago usou a sua imaginação e, com uma pele de peixe macia e

transparente, produziu uma silhueta de uma bailarina. Depois, ordenou que no jardim do palácio, fosse armada uma cortina branca contra a luz do sol, de modo que deixasse transparecer a luz. No dia da apresentação ao imperador e sua corte, o mago fez surgir, ao som de uma flauta, a sombra de uma bailarina que se movimentava com leveza e graciosidade.

### ATIVIDADES

1. De qual país o teatro de sombras é originário?

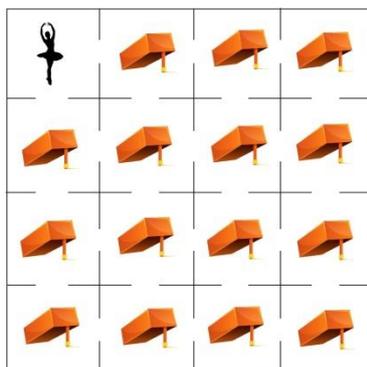
---

2. Qual o principal elemento do teatro de sombra?

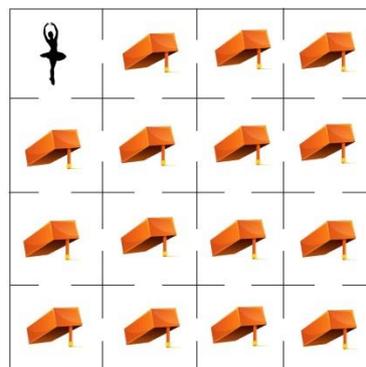
---

3. Faça um desenho de um **MAGO** ou uma **BAILARINA**.

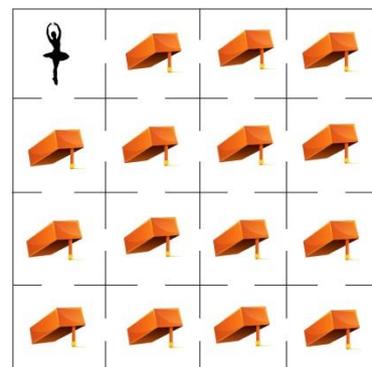
4. Ajude a bailarina. Regras: 1 Você deve "passar" por **TODAS** as armadilhas somente uma vez.  
2 você deve sair do Reino das Sombras pela saída correta. Você tem 3 chances.



SAÍDA



SAÍDA



SAÍDA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ/MS**



**TURMA:** 7º ANO

**PERÍODO:** 31/08/2020 A 25/09/2020 - ( 1º, 2º, 3º e 4º SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Instruções:** Leia e observe com atenção cada questão para responder. Logo que concluir, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

**História do Futsal:** também conhecido com o nome de Futebol de Salão até o final da década de 1989, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de campo para as quadras, na década de 1930. O Futsal foi criado na cidade de Montevidéu no (Uruguai) no ano de 1933. O criador foi o professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Montevidéu, Juan Carlos Ceriani Gravier. Este professor batizou o esporte como Indoor-Foot-Ball. O futsal é muito praticado no Brasil, fazendo parte de uma das principais atividades escolares utilizadas nas aulas de Educação Física nas escolas de todo país.

**Fonte:** <https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/futsal.htm>

**Atividade – 1:**

- Como era conhecido o Futsal até 1989?

---

---

---

- O futsal foi adaptado de qual modalidade esportiva da época?

---

---

---

**Atividade – 2:**

- O Futsal foi criado em qual cidade?

---

---

- Em que ano foi criado o Futsal?

---

---

---

**Atividade – 3:**

- Quem foi o criador do Futsal?

---

---

---

- Como o professor batizou o esporte no começo?

---

---

---

**Atividade – 4:**

- Futsal é muito praticado em que país?

---

---

---

- O futsal é uma das principais atividades, por que?

---

---

---



**TURMA: 7º ANO**

**PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020 - ( 1º, 2º, 3º e 4º SEMANA) – Equivale ao mês todo.**

**DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA**

**INSTRUÇÕES:**

Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas. Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver na escola. Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

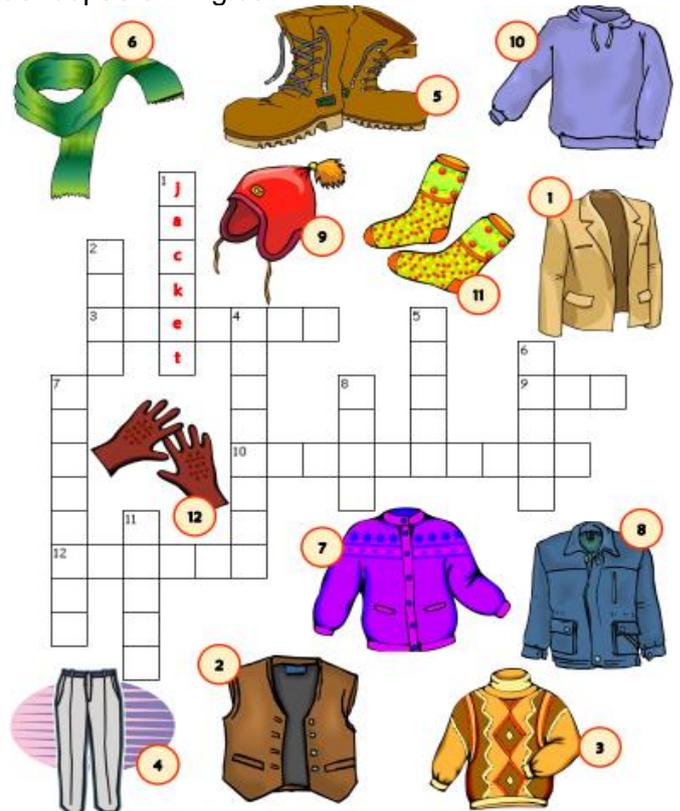
**ATIVIDADE - 1 - (01/09/2020 A 04/08/2020)**

1 – Leia e copie em seu caderno o conteúdo:  
 The clothes, para treinar o vocabulário assista ao video disponível em  
<https://youtu.be/HoQRwEiGdd4> :

dress	skirt	blouse	cardigan	jumper/ pullover /sweater
shirt and tie	trousers	jeans	t-shirt	sweat-shirt
jacket	raincoat	coat	cagoule	anorak
woollen hat	gloves	scarf	hat	cap
belt	bermudas	shorts	shoes	slippers
trainers	swimsuit	swimming trunks	track suit	socks

**ATIVIDADE - 3 - (14/09/2020 A 18/09/2020)**

01 – Complete as palavras cruzadas com os nomes das roupas em inglês:



**ATIVIDADE - 2 - (08/09/2020 A 11/09/2020)**

01 – Procura o nome das roupas ao lado na sopa de letras:

L	A	H	D	R	E	S	S	K	D
I	S	W	E	A	T	E	R	O	B
F	R	I	D	S	Y	T	I	C	H
S	C	A	R	F	D	R	H	A	T
T	I	S	K	G	S	O	E	S	R
G	L	H	E	M	K	U	N	H	O
L	H	I	A	T	I	S	H	O	I
O	E	R	M	Y	R	E	O	R	D
V	A	T	L	J	T	R	E	T	S
E	S	O	C	K	I	S	L	S	Y



**ATIVIDADE - 4 - (21/09/2020 A 25/08/2020)**

01 – Use o dicionário e faça a tradução das palavras abaixo para o inglês:

- PESCOÇO - ..... MAÇÃ:.....  
 BARRIGA:..... PRETO:.....  
 CABELO:..... BRANCO:.....  
 PERNA:..... CASACO:.....  
 LEITE:..... CAMISA:.....  
 PÃO:..... GATO:.....  
 MANTEIGA:..... DOG:.....  
 LARANJA:..... FRANGO:.....  
 AMARELO:.....  
 ELEFANTE:.....