

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - (Equivale ao mês todo)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

Gênero Textual Notícia

A **Notícia** Trata-se, portanto de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros

1) Leia a noticia e responda as questões:



Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2020/06/27/catar-distribui-milhoes-de-dolares-em-ajuda-para-familias-pobres-de-gaza.ghtml>.
Acesso em: 27/06/2020.

Marque um X para as características do gênero notícia.

- () Gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia.
() É um texto literário.
() A notícia é um texto de cunho informativo, podendo trazer aspectos descritivos e narrativos.
() veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

2) Na noticia do G1 MUNDO, Qual foi o tempo verbal empregado?

- () PASSADO () PRESENTE () FUTURO

3) Marque com X onde posso ler uma notícia:



()



()



()

4) Marque um x no texto que tem a função de divulgar informações do dia a dia.



5) Leia e marque a alternativa correta:



O ASSUNTO DO TEXTO É:

- (A) CUIDAR DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS.
- (B) CUIDAR DOS ANIMAIS SELVAGENS.
- (C) CUIDAR DO MEIO AMBIENTE.
- (D) CUIDAR DO PAPEL.

6) Leia os textos e responda às questões.

TEXTO 1	TEXTO 2

Disponível em: <http://fabianocartunista.wixsite.com/portfolio>. Acesso em: 28/06/2020.

Os dois textos acima tratam sobre o quê?

- () Do desejo das crianças em estar de férias.
- () Dos brinquedos que querem ganhar.
- () Da exploração do trabalho infantil.

7 - Leia com atenção o conceito de concordância verbal e nominal.

CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL

* Concordância Verbal

A Concordância Verbal é a que diz respeito aos verbos, também podendo (como ocorre com a concordância nominal) ser regular ou irregular.

Concordância Verbal regular é aquela em que o verbo concorda em número e pessoa com o seu sujeito, venha ele claro ou subentendido. Exemplos:

Tu **tinhas** razão quando falaste.

Nós **precisamos** voltar aqui.

Carlos e Pedro **saíram** juntos.

A maior *parte* dos sócios deste clube **é** rica. (“é” concorda com o núcleo do sujeito: “parte”)

8 - Faça corretamente a **concordância nominal** com uma das palavra entre parênteses:

a) aquela decisão me custou muito _____ (**caro / cara**)

b) Canteiros e flores _____ enfeitavam o jardim.

(**magnífico / magníficas**)

c) braveza e a raiva _____ são um mal. (**humano / humana**)

9 - Complete os espaços com um dos **verbos** colocados entre parênteses:

a) _____ os filhos e o pai. (**chegou / chegaram**)

b) Não serei eu quem _____ o dinheiro. (**recolherá / recolherei**)

c) O fazendeiro e os peões _____ no curral. (**chegou / chegaram**)

d) Hoje nós _____ menos lições para fazer. (**temos / tem**)

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – (Equivale ao mês todo)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Atividades – 1ª SEMANA (05/10/2020 A 09/10/2020)

1º Momento: Assista os vídeos explicativo sobre Porcentagem:

https://www.youtube.com/watch?v=_unWRY6zWgE

https://www.youtube.com/watch?v=Hs7du_07ndl

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

PORCENTAGEM

Se você abrir o jornal de hoje, provavelmente encontrará dados por meio de porcentagens. Aprender porcentagens e os cálculos relacionados nos ajuda a entender e utilizar melhor essas informações.

O símbolo % se identifica com centésimos. Veja os exemplos:

$$\frac{85}{100} = 85\%$$

Lê-se: oitenta e cinco por cento.

$$\frac{12}{100} = 12\%$$

Lê-se: doze por cento.

$$\frac{7}{100} = 7\%$$

Lê-se: sete por cento.

$$\frac{63}{100} = 63\%$$

Lê-se: sessenta e três por cento.



COMO CALCULAR PORCENTAGEM

O 7º ano G teve um bom desempenho na prova de Matemática: 4 em cada 5 alunos obtiveram nota acima de 7. A professora Silvia aproveitou os bons resultados para propor um problema: Determinem a porcentagem de alunos com notas maior que 7.

A turma do 7º ano G, mais uma vez se saiu bem, usando proporções para mostrar que :

$$4 \text{ em } 5 = \frac{4}{5} = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10} = \frac{8 \times 10}{10 \times 10} = \frac{80}{100} = 80\%$$

Essa classe tem 35 alunos. Vamos relembrar como calculamos porcentagens determinado quantos alunos obtiveram nota acima de 7. Registraremos o cálculo assim:

80% de 35 =

$$\frac{80}{100} \times \frac{35}{1} = \frac{2800}{100} = 28 \text{ alunos}$$

Agora é com você!



EXERCÍCIOS

1) Calcule:

a) 10% de 400=

b) 5% de 600=

c) 60% de 300

2) 12% de um lote de 4200 peças de automóvel são peças defeituosas. Qual é o número de peças sem defeito?

3) Numa lanchonete, Ivete pagou R\$ 6,50 por um sanduíche e um refrigerante e ainda deu uma **gorjeta de 10%** ao garçom.

a) Quanto o garçom recebeu de gorjeta?

b) Quanto Ivete pagou no total?

Atividades – 2ª SEMANA (19/10/2020 A 23/10/2020)

1º Momento: Observe o exemplo de calculando o percentual.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

Exemplo de calculando o percentual

Numa loja de esportes, distintivos de clubes de futebol, que custavam R\$ 25,00, passaram a custar R\$ 27,00. Qual foi a porcentagem de aumento?

Como $27 - 25 = 2$, temos um aumento de R\$ 2,00 em R\$ 25,00, assim:

$$\frac{2}{25} = 2 \div 25 = 0,08$$

→ Logo

$$0,08 = \frac{8}{100} = 8\%$$

O aumento foi de 8%.

Agora é com você!

EXERCÍCIOS

1) Para encher um balde são necessários 40 litros de água. Quando esse balde tem 10 litros água, quantos por cento de sua capacidade está ocupada?

2) Um remédio que custa R\$ 6,00 vai ter um aumento de R\$ 0,90. Qual foi o percentual de aumento?

3) Compareceram a um exame 240 candidatos, sendo aprovados 156. Qual é a porcentagem de candidatos reprovados?

Atividades – 3ª SEMANA (26/10/2020 A 30/10/2020)

1º Momento: Observe o exemplo de calculando descontos.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha.

Exemplo de calculando descontos.

Veja o anúncio:



Para descobrir o preço do desconto, basta calcular 15% de R\$420,00

Assim:

Logo, o desconto será de R\$ 63,00

E o preço à vista será de:

$R\$ 420,00 - R\$ 63,00 = R\$ 357,00$

Agora é com você!

EXERCÍCIOS

1) Comprei uma geladeira por R\$ 1.200,00, a serem pagos do modo indicado:

a) Qual é o valor da entrada?

b) Qual é o valor de cada prestação?

2) Em uma liquidação, um terno de R\$ 275,00 foi comprado por R\$ 220,00.

a) De quanto reais foi o desconto?

b) De quantos por cento foi o desconto?

3) Um liquidificador que custa R\$ 69,00 vai sofrer um acréscimo de 12% nesse valor. Qual será o novo preço?



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

MERCANTILISMO E COLONIZAÇÃO DAS AMÉRICAS

Metalismo: ideia segundo a qual uma nação é tanto mais rica quanto maior for a quantidade de metais preciosos (ouro e prata) por ela acumulada. A identificação entre riqueza e metais preciosos deve-se, sobretudo, ao caráter mercantil da economia na Época Moderna: quanto maior fosse a capacidade de produzir moedas, maior seria sua capacidade comercial, e, portanto, as chances de lucro de uma nação;

Balança comercial favorável: visando ao acúmulo de metais no tesouro nacional, buscava-se manter o saldo da balança comercial positivo, isto é, fazer com que o valor das importações (saída de metais) fosse inferior ao das exportações (entrada de metais);

Protecionismo: a manutenção da balança comercial favorável dependia de medidas que desestimulassem ou, até mesmo, proibissem as importações de certos gêneros. Assim, o protecionismo mercantilista assumiu um duplo caráter: **alfandegário**, com a cobrança de altas tarifas de importação para determinados artigos (caros ou que concorressem com a produção nacional), e **industrialista**, buscando estimular a produção nacional com vistas, não só ao abastecimento do mercado interno, mas também do externo;

Colonialismo: dada a concorrência entre as monarquias europeias na Época Moderna, era essencial a posse sobre **colônias**, locais onde o mercantilismo seria aplicado; ou seja, foi no comércio entre metrópoles e colônias, regulado pelo pacto colonial, que as nações europeias conseguiram obter os recursos necessários para seu enriquecimento e fortalecimento.



AGORA RESPONDA AS ATIVIDADES

1) Em que consiste a ideia de Metalismo?

2) Balança comercial favorável tinha o objetivo de fazer com que o valor das importações (saída de metais) fosse inferior ao das exportações (entrada de metais);

() Verdadeiro () Falso

3) Como que as nações europeias conseguiram obter os recursos necessários para seu enriquecimento e fortalecimento?

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

DESMATAMENTO PERPETUA A POBREZA NA AMAZÔNIA, DIZ ESTUDO

“O desmatamento não compensa. O que já era considerado um mau negócio para o meio ambiente está se revelando também um péssimo negócio do ponto de vista socioeconômico para a Amazonia. Um levantamento do Instituto do Homem e Meio Ambiente da Amazonia (Imazon) mostra que os indicadores de qualidade de vida nas regiões desmatadas não são melhores do que nas áreas em que a floresta foi preservada – em muitos casos, chegam a ser piores. Ou seja: sai a floresta, fica a pobreza.

‘Esse discurso de que o desmatamento gera emprego e renda é furado’, diz a engenheira florestal Danielle Celentano, do Imazon. O estudo confirma um modelo de desenvolvimento batizado de ‘boom-colapso’. Num primeiro momento o desmatamento produz, de fato, um enriquecimento localizado, com forte influxo de capital e recursos humanos, centrado na exploração predatória de madeira. Árvores viram toras e carvão, enquanto florestas dão lugar a pastos e plantações. A longo prazo, porém, o cenário se inverte. A madeira acaba, os trabalhadores vão embora, o solo perde a fertilidade e a economia local despenca, sem nenhuma árvore para se apoiar ou se proteger do sol.

[...] A riqueza produzida por esse modelo, segundo os pesquisadores, é imediatista e mal distribuída. Enquanto alguns poucos enriquecem, a maioria é deixada para trás, tão pobre quanto ou pior do que começou. A solução é seguir para onde há mais madeira, empurrando a fronteira cada vez mais floresta adentro.”

ESCOBAR, Herton. Desmatamento perpetua a pobreza na Amazônia, diz estudo. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 8 dez. 2007.

Histórico de devastação

■ FLORESTA
■ VEGETAÇÃO NÃO FLORESTAL
■ DESMATAMENTO*

● A Amazônia Legal é uma região geopolítica que inclui 9 Estados

● As florestas (chamado bioma Amazônia) cobriam originalmente 73% desse território

17%
da cobertura florestal da
Amazônia já foi desmatada

*Considera apenas áreas originais de floresta



RESPONDA

1. Como funciona, segundo o estudo citado, o modelo de desenvolvimento “boom-colapso” na Amazônia?
2. Como é a distribuição de renda nesse modelo?
3. Como é produzida o modelo de riqueza citado no texto?
4. Quais prejuízos o desmatamento pode causar?

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: ARTE

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

DANÇAS FOLCLÓRICAS

As danças brasileiras são fruto da influência de várias nações, principalmente europeias e africanas. Os primeiros habitantes do território, os índios, dançavam em rituais religiosos e em eventos cotidianos (morte, doenças, nascimentos, entre outros).

Os tipos de danças no Brasil variam de acordo com a região:



Figura 1 Frevo

- Norte - Marujada e carimbó.
- Nordeste - Frevo, maracatu e forró.
- Sudeste - Samba e pagode.
- Centro-oeste - Catira, polca e sarandi.
- Sul – Fandango, Milonga e chamamé

As danças brasileiras surgiram da interação das culturas indígena, europeia e africana, mas principalmente das culturas indígenas e africanas, tendo em vista as musicalidades, ritmos e movimentos corporais.

No Brasil, muitas tiveram grande destaque e se tornaram atrações populares, como as danças folclóricas, o samba, forró, frevo e maracatu.



Figura 2 - Catira

RESPONDA

1. As danças brasileiras são fruto da influência de várias nações. Quais as principais danças?

2. Os índios dançavam em vários momentos de em seus rituais. Cite **dois** exemplos:

3. Quais os tipos de danças da Região Centro-Oeste?

4. Escolha entre os temas: **Frevo** ou **Catira**. Faça um desenho. Use o verso da folha

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Dentro do contexto social tem como principal característica a promoção de uma saúde por meio da prática esportiva e condicionamento físico. Profissionais dessa área elaboram exercícios para pessoas de todas as idades, de acordo com a capacidade de cada um e o ambiente em que vivem. Por isso, a EDUCAÇÃO FÍSICA preocupa-se não apenas com a saúde do corpo humano, mas também com a saúde mental, coletiva e emocional dos indivíduos. A EDUCAÇÃO FÍSICA surgiu na Grécia antiga, por volta de 386 a.C. Na época, a disciplina estava incluída na Academia de Platão, considerada a primeira escola de Filosofia do mundo ocidental. Seus objetivos? Realizar atividades, exercícios e fazer dietas que harmonizassem o funcionamento do corpo humano e também o caráter dos cidadãos. Os ideais gregos passaram pela civilização ocidental e inspiraram filósofos do Iluminismo, que defendiam a prática da EDUCAÇÃO FÍSICA como uma das fontes para uma vida saudável. No entanto, apenas após a passagem de duas Guerras Mundiais a prática de exercícios físicos se tornou popular - e obrigatória - em instituições de ensino do Brasil e do Mundo. Historicamente voltada para o ambiente escolar, a EDUCAÇÃO FÍSICA tem hoje um papel muito mais diversificado. Entre seus objetivos de pesquisas, destacam-se estudos de saúde de trabalhadores e saúde pública, práticas especiais para pessoas com deficiência, biomecânica do esporte que analisa a locomoção do corpo, entre outros.

Fonte: <http://www.juventudect.fiocruz.br/categoria-ciencia/ciencias-da-saude/educacao>

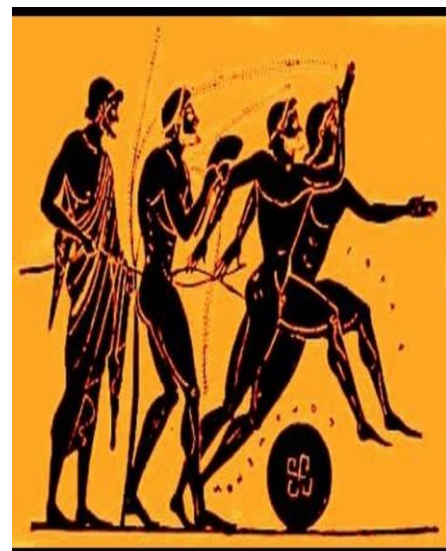


Imagem fonte:
<https://www.timetoast.com/timelines/as-origens>

Atividade – 1.

- Qual é a principal característica da Educação Física e o que os profissionais da área de Educação Física elaboram?

Atividade – 2.

- Qual é a preocupação da Educação Física em relação à saúde?

Atividade – 3.

- Em que ano e lugar surgiu a Educação Física e qual era o seu objetivo?

TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

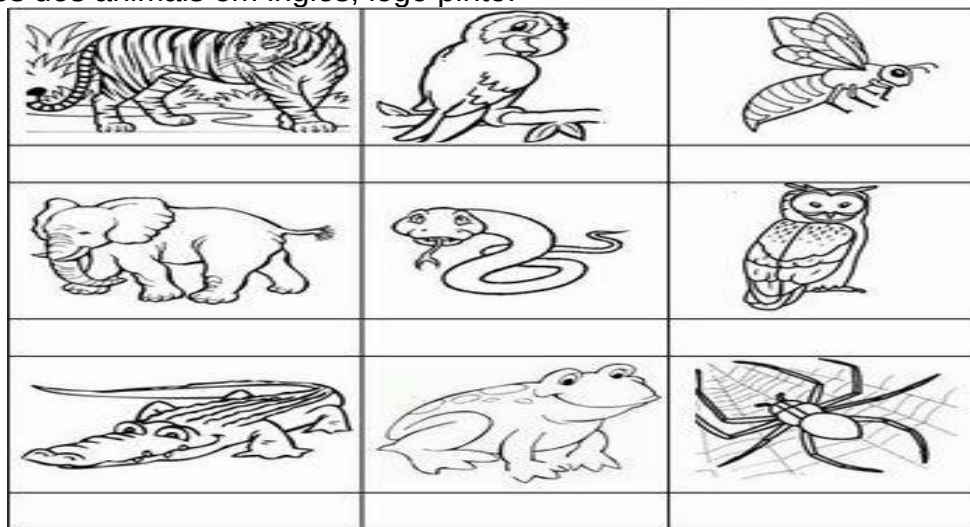
DISCIPLINA: L.E.M. INGLÊS

INSTRUÇÕES:

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver
3. Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades, para realizar as atividades usar um dicionário.

ATIVIDADE – 1

Escreva os nomes dos animais em inglês, logo pinte.



ATIVIDADE – 2

Faça a tradução dos nomes dos animais ao português e pratique a pronúncia dos nomes em inglês.



ATIVIDADE – 3

Ligue os nomes dos animais a figura.

