



ATIVIDADES AVALIATIVAS DO 4º BIMESTRE - 7º ANO

Queridos alunos, NÓS (Diretora, Coordenadores, Professores e Administrativos), *FAMÍLIA João Carlos Pinheiro Marques*, desejamos um Natal abençoado com muito amor e paz! Que cada um celebre esta época rodeados pelo conforto e pelo carinho daqueles que mais amam. Não esqueçam meus queridos, que o mais importante é viver o espírito natalino da paz, do amor, do perdão. E deixar que esses e outros bons sentimentos renasçam e permaneçam no coração o ano todo.

Feliz Natal e um Próspero 2021!!!

Se Deus assim permitir, estaremos juntos logo!!!

FAMÍLIA João Carlos Pinheiro Marques...



Merry
Christmas



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO (A): _____

Turma: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

A vida do Homem

Xavier Marques

Deus criou o homem e disse-lhe:— Vai, serás o senhor da terra e o animal superior. Grandes trabalhos e surpresas te esperaram, mas de tudo triunfarás, se fizeres a tua parte. A tua felicidade depende muito do teu querer. Viverás 30 anos. O homem ouviu e calou-se. Deus criou o burro e disse-lhe:— Vais viver como escravo do homem, conduzi-lo e a todos os fardos que te puserem às costas. Serás bastante discreto e paciente para suportar, além da pesada carga, as privações que te forem impostas durante as viagens. Viverás 50 anos. — Escravidão, cargas, privações e viver 50 anos... é muito, Senhor. Bastam-me 30. Deus criou o cão e disse-lhe:— Vais ser o companheiro do homem, de quem guardarás sempre alerta a porta, servindo-o com inteira obediência, ainda que não recebas mais do que um osso para matar a fome. Sofrerás açoites, mas, humilde e fiel, tens que lamber a mão que te castiga. Viverás 30 anos. O cão pensou e refugou:— Vigiante dia e noite, açoitado, padecer fome e viver 30 anos... Não, Senhor, quero apenas 10. Deus criou o macaco e disse-lhe:— Vai, o teu ofício é alegrar o homem, saltando de galho em galho, ou atado a um cepo, procurarás, imitando-o o bom humor. Viverás 50 anos. O macaco pestanejou e pediu:— Senhor, é demasiado para tão indigno mister. Basta-me viver trinta anos. Tomando, então, a palavra, disse o homem:— Vinte anos que o burro não quis, vinte que o cão enjeitou, vinte que o macaco recusa, dai-me os, Senhor, que trinta anos é muito pouco para o rei dos animais. — Queres? Respondeu o Criador. Viverás,

assim noventa anos, mas com uma condição. Cumprirás, em tua vida, não só o teu destino, mas também o do burro, o do cão e o do macaco.

E assim o homem vive. Até os vinte, forte, corajoso, resistente, arrasta perigos e estorvos, luta com resolução, vence e dorme. **É HOMEM.** Dos trinta aos cinquenta, tem família e trabalha sem repouso para sustentá-la. Cria os filhos, afadiga-se para educá-los e garantir-lhes o futuro. Sobre ele se acumulam os encargos. **É BURRO.**

Dos cinquenta aos setenta, está de sentinela à família. Dedicado e dócil, seu dever é defendê-la, mas já não pode, contudo, fazer valer a sua vontade. Contrariado, humilha-se e obedece. **É CÃO.**

Dos setenta aos noventa, sem força, curvo, trôpego e enrugado, vegeta a um canto, inútil e ridículo.

Faz rir com sua gula, sua caduquice e sua própria rabugice. Sabe que não o tomam a sério, mas se resigna e tem gosto em ser palhaço das crianças. **É MACACO.**

Leia o texto e assinale as alternativas corretas:

1. O homem foi colocado na terra como: (1,0)

- (a) escravo das coisas
- (b) dominador de tudo
- (c) submisso aos irracionais
- (d) indiferente a tudo e a todos

2. Segundo as palavras divinas, a felicidade do homem se encontra (0,5)



- (a) no amor (c) na vontade
(b) na riqueza (d) no poder

3. A função específica do burro, conforme o texto, é: (0,5)

- (a) viver 50 anos e ter força;
(b) pastar pelos campos e ter força;
(c) servir ao homem e ter paciência;
(d) vagar pelos campos e os viver 50 anos;

4. A virtude principal do burro está: (0,5)

- (a) na sua força (c) nos seus 50 anos
(b) na sua paciência (d) nas suas viagens

5. O cão, entretanto, já é conhecido como: (0,5).

- (a) o guarda-noturno das cidades
(b) o animal astuto e feroz
(c) o amigo e companheiro fiel do homem
(d) o protetor das crianças peraltas

6. Segundo o texto, o que caracteriza o burro, o cão, o macaco e o homem são, respectivamente: (0,5)

- (a) dominador, ridículo, guarda e paciente
(b) fiel, obediente, servo e amigo
(c) asno, vira-lata, macaquices e irracional(d)
paciente, fiel, palhaço e egoísta

7. Todavia, a incumbência reservada ao macaco era de: (0,5)

- (a) dar assistência moral ao homem
(b) divertir as pessoas
(c) dominar os outros animais
(d) aplicar a justiça na terra

8. O homem julgou-se prejudicado em relação ao tempo de sua vida, comparando-a com os outros animais, porque: (0,5)

- (a) tinha inveja do burro, do cão e do macaco
(b) não podia ser feliz somente com trinta anos de vida
(c) duvidava das palavras de Deus
(d) era o rei dos animais

9. Segundo o texto, Deus deu ao homem o tempo de vida que os animais rejeitaram: (0,5)

- (a) em virtude do valor do homem
(b) para subordinar o homem à Sua vontade
(c) em respeito à vontade do próprio homem
(d) porque disso dependeria o poder do homem



Acredito
no seu potencial!



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1 - Em uma turma de 40 alunos, 45% são meninos. Quantos meninos e meninas tem a turma? (1,0).

2) Comprei 5 doces a R\$ 1,80 cada um, 3 doces a R\$ 1,50 e 2 doces a R\$ 2,00 cada. O preço médio, por doce, foi de: (1,0)

a) R\$ 1,75

b) R\$ 1,85c) R\$ 1,93d) R\$ 2,00

3) A média aritmética dos números 9,16,22,27 e 30 é: (1,0)

a) 24

b) 22

c) 20,4

d) 20,8

4) Aline foi comprar uma blusa que custava R\$ 32,90, e conseguiu um desconto de 12%. Quanto Aline pagou pela blusa? (1,0)

5) Paulo recebeu a notícia de que o aluguel da casa onde mora vai passar de R\$ 654,00 para R\$ 715,60. Qual será o aumento percentual do aluguel? (1,0)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



6) Em cada bimestre, uma faculdade exige a realização de quatro tipos de avaliação, calculando a nota bimestral pela média ponderada dessas avaliações. Se a tabela apresenta as notas obtidas por uma aluna nos quatro tipos de avaliações realizadas e os pesos dessas avaliações, **(2,0)**

Avaliação	Nota	Peso
Prova escrita	6,00	4
Avaliação continuada	7,00	4
Seminário	8,00	2
Trabalho em grupo	9,00	2

sua nota bimestral foi aproximadamente igual a:

- a) 8,6.
- b) 8,0.
- c) 7,5.
- d) 7,2.
- e) 6,8.

7) Um aluno tirou as seguintes notas nas três provas de matemática: 7,5; 5,0 e 6,2. Como os pesos usados para o cálculo da média das notas são 1, 2 e 4, respectivamente, calcule a média desse aluno. **(1,0)**

8) Uma ginasta olímpica recebeu uma nota de cada um dos três jurados após sua apresentação. Qual será a média final da sua pontuação? **(1,0)**

Jurado 1 = 885

Jurado 2 = 857

Jurado 3 = 902

9) João, ao prestar um concurso público, realizou três provas para testar seus conhecimentos. A primeira prova, a de Português, possuía peso 1, a segunda, de Conhecimentos Gerais, possuía peso 2 e a de Matemática possuía peso 3. Sabendo que as notas de João foram, respectivamente, 65, 78 e 82, calcule a média final de suas notas. **(1,0)**.



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

ALUNO (A): _____

Turma: _____

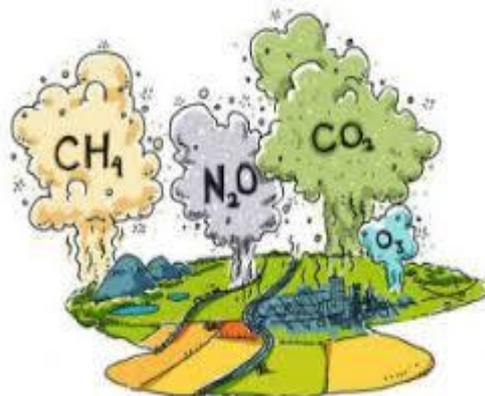
ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

Composição do ar e o efeito estufa

O ar atmosférico é formado por vários gases, vapor d'água, microrganismos e impurezas (poeira e fuligem). Entre os gases existentes na atmosfera, temos: oxigênio, gases nobres (hélio, neônio, argônio, criptônio, radônio, xenônio), nitrogênio e gás carbônico.

O efeito estufa é um processo natural que acontece em detrimento da aglomeração de gases na atmosfera e, partir de então, é formada uma camada que libera a passagem de raios solares e que retém calor. Esse fenômeno converte a temperatura da terra mantendo-a em boas condições climáticas. Por essa razão, é de extrema importância para a sobrevivência dos seres vivos no planeta.

Essa ação é necessária porque retém calor na terra. No entanto, o problema acontece quando os gases do efeito estufa são emitidos em excesso e, por consequência, retém **mais calor e eleva a temperatura média.**



1. Qual destes elementos encontramos em maior concentração no ar atmosférico? E qual sua importância para o planeta?

2. Por qual razão o efeito estufa é de extrema importância para a sobrevivência dos seres vivos no planeta?

3. Considerando sua nova experiência em época de pandemia, gostaria que você aluno elaborasse um texto com no mínimo 10 linhas, onde apontasse o que foi absorvido por você em nossas aulas remotas ou algo que gostaria de ter estudado ou seja essa área é para você descrever sobre sua experiência educacional a distância.



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: HISTÓRIA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA

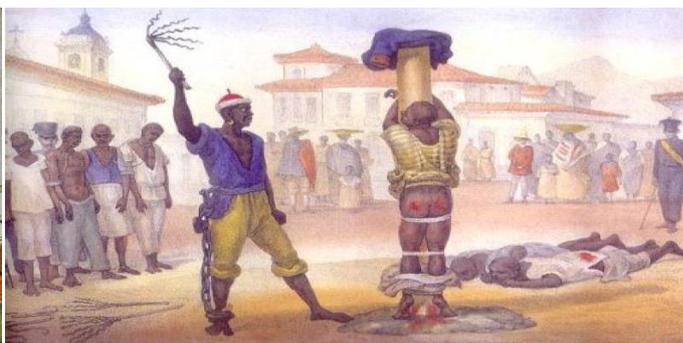
Escavidão no Brasil

A escravidão no Brasil foi implantada no início do século XVI. Em 1535 chegou a Salvador (BA), o primeiro navio com negros escravizados- Este ano é o marco do início da escravidão no Brasil que só terminaria 353 anos depois em 13 de maio de 1888, com a Lei Áurea. As primeiras pessoas a serem escravizadas na colônia foram os indígenas. Posteriormente, negros africanos seriam capturados em possessões portuguesas como Angola e Moçambique, e regiões como o Reino do Daomé, e trazidos à força ao Brasil para serem escravizados. Depois de vendidos aqui no Brasil colonial, os negros escravizados, passavam a trabalhar de sol a sol, recebendo uma alimentação de péssima qualidade, vestindo trapos e habitando as senzalas. Normalmente, tratava-se de locais escuros, úmidos e com pouca higiene, adaptado apenas para evitar fugas.

1 – QUANDO FOI IMPLANTADA A ESCRAVIDÃO NO BRASIL? _____

2 – COMO ERA A VIDA DO NEGRO DEPOIS DE VENDIDO COMO ESCRAVO AQUI NO BRASIL COLONIAL? _____

3 – OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO EM RELAÇÃO AO TRATAMENTO MANTIDO PELO ESCRAVO NO BRASIL COLONIAL E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA SOBRE A FORMA DE CASTIGO QUE O NEGRO RECEBIA:



A) OS NEGROS NÃO RECEBIAM CASTIGO ALGUM NA COLÔNIA.

B) OS ESCRAVOS ERAM BEM TRATADOS NO BRASIL COLONIAL, PORÉM RECEBIAM BAIXOS SALÁRIOS.

C) OS ESCRAVOS ERAM TRAZIDOS DA EUROPA E ERAM DURAMENTE CASTIGADOS.

D) OS NEGROS ERAM TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA SEREM ESCRAVOS NO BRASIL COLONIAL E TINHAM UMA VIDA MUITO DIFÍCIL, POIS APANHAVAM MUITO, SE CASO NÃO OBEDESSEM AO SEU SENHOR.



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

AS REGIÕES SUDESTE E SUL

REGIÃO SUDESTE: CARACTERÍSTICAS GERAIS

A Região Sudeste apresenta o relevo mais alto do Brasil; Nela predominam o clima tropical e a vegetação de Mata Atlântica e Cerrado; O café foi uma atividade de grande importância durante os séculos XIX e XX; A industrialização foi a grande responsável pela concentração populacional na Região Sudeste.

SUDESTE: CIDADES E ECONOMIAS – São Paulo e Rio de Janeiro são as maiores metrópoles brasileiras; Alguns dos principais problemas são o desemprego, a insuficiência do sistema de transporte público e de saúde, bem como a violência; A Região Sudeste concentra grande parte da economia brasileira; São Paulo está deixando de ser uma cidade industrial para ser uma cidade de serviços.

REGIÃO SUL: ASPECTOS GERAIS

– A Região Sul apresenta boas condições para a agricultura; há grande disponibilidade de água na região por causa dos rios, das chuvas e da vegetação; O clima da Região Sul é o subtropical, com vegetação de araucárias e pradarias; ocorreram, na Região Sul, diversas correntes migratórias.

A ECONOMIA DA REGIÃO SUL - A Região Sul é industrializada; Destacam-se a indústria têxtil, as vinícolas, a indústria extrativista, a metalúrgica, a metalomecânica, a elétrica, a agroindústria e a produção de moveis; A agropecuária também é um setor da economia importante da região; Alguns dos principais centros urbanos são: Florianópolis, Curitiba, Porto Alegre, Blumenau, Joinville, Londrina, Maringá e Caxias do Sul.

SAMPAIO, Fernando dos Santos. Para viver juntos: geografia, 7º ano: anos finais. São Paulo: Edições SM, 2015.

1) Cite as características da Região Sudeste. _____

2) Cite as características da Região Sul. _____

3) Qual é a base da economia da Região Sul? _____



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: ARTE

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE

Leia o texto para responder as questões.

Danças folclóricas

As danças brasileiras surgiram da interação das culturas indígena, europeia e africana, mas principalmente das culturas indígenas e africanas, tendo em vista as musicalidades, ritmos e movimentos corporais.

No Brasil, muitas tiveram grande destaque e se tornaram atrações populares, como as danças folclóricas, o samba, forró, frevo e maracatu.



Figura 1 Frevo e Catira

Tarsila do Amaral

Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma pintora e desenhista brasileira. O quadro "Abaporu" pintado em 1928 é sua obra mais conhecida. Junto com os escritores Oswald de Andrade e Raul Bopp,

Abaporu, uma clássica pintura do modernismo brasileiro, da artista Tarsila do Amaral, considerada uma obra-prima da autora, o nome é de origem Tupi-Guarani, que significa: "homem que come gente", Tarsila valorizou o trabalho braçal (corpo grande) e desvalorizou o trabalho mental (cabeça pequena) na obra, pois era o trabalho braçal que tinha maior impacto naquela época. Abaporu vem do termo tupi guarani Aba (homem) por a (gente) e ú (comer).



Figura 2 ABAPORU (1928) de Tarsila do Amaral

Questões:

1. As danças folclóricas brasileiras surgiram da interação de quais culturas?

- a) Indígena e Africana b) Estadunidense c) Russa e Polonesa d) Japonesa e Árabe

2. Qual a origem do nome Abaporu?

- a) Portuguesa b) Tupi-Guarani c) Japonesa d) Russa

3. Faça um desenho com base na obra ABAPORU (Figura 2) de Tarsila do Amaral. Use o verso da folha.



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Pique-bandeira. Varinha-colada. Cola-cola-americano.

Muita agilidade e estratégia estão envolvidas nesse jogo. Muito popular nas escolas do Brasil que as crianças e jovens praticam em suas comunidades, como jogar: O grupo é dividido em duas equipes, cada uma escolhe um campo e coloca a sua "bandeira ou pano, varinha ou vareta pequena ou uma bola" no fundo do campo adversário. Um time precisa tentar pegar a bandeira ou pano, varinha ou vareta pequena e ou uma bola do outro e trazer para o seu campo sem que seus integrantes sejam tocados pelos adversários. Quem for pego fica parado no lugar até que um colega de equipe se arrisque a salvá-lo (para isso, basta encostar nele). O grupo que conseguir fazer isso primeiro vence.



Fonte: <http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/1016-dez-brincadeiras-de-rua-que-ainda-fazem-a-cabeça-da-criancada>

1 – Qual é o objetivo deste jogo?

2 - O que acontece se uma criança conseguir pegar bandeira ou pano, varinha ou vareta pequena e ou uma bola?

3 - O que acontece com quem for pego?



TURMA: 7º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE INGLÊS

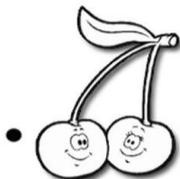
1 - Pinta e une as palavras e as figuras com as cores correspondentes.

Pink •



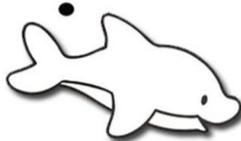
Blue •

Orange •



Yellow •

Red •



Green •

3 - Escreva os números por extenso.

20 - Twenty

22 - _____

23 - _____

24 - _____

25 - _____

26 - _____

30 - Thirty

31 - _____

33 - _____

36 - _____

37 - _____

40 - Forty

45 - _____

47 - _____

49 - _____

2 - Ligue cada número com seu nome em

7

9

1

8

5

10

2

4

3

6

one

two

three

four

five

six

seven

eight

nine

ten

50 - Fifty

55 - _____

56 - _____

57 - _____

58 - _____

59 - _____

60 - Sixty

62 - _____

64 - _____

67 - _____