Turmas: 7º Ano
Período: 15/06/2020 a 19/06/2020 – **(1º SEMANA)**
Disciplina: Língua Portuguesa
Auxílio para preenchimento:

1º- Leitura os textos e os enunciados com atenção,
2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de Wathsap de sua turma ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

---

1. Leia o texto “Notícia”, e depois copie em seu caderno.

NOTÍCIA

O correio brasileiro encontrou em agência da Fronteira cartas que deveriam ter sido entregues há mais de duas décadas. […] algumas datadas de 2020 […].

CORREIO brasileiro acha cartas perdidas há mais de 2 décadas.

Disponível em: <http://noticiciaficticia. Com/planeta/noticia/2040/09/correio-brasileiro-acha-cartas-perdidas-ha-mais-de-2-decadas.html>. Acesso em: 18 fev. 2040.

2. Produção de texto.

Carta pessoal

Orientação:

Imagine uma situação pessoal para uma dessas cartas encontradas, relatadas na notícia acima. Pergunte-se: Que cartas seriam essas? Quem escreveria uma dessas cartas no ano 2020 (homem, mulher, jovem, idoso)? Para quem seria a carta? Que relação essas pessoas teriam? Qual seria o assunto tratado na carta? (Levando em consideração que estamos vivendo em época de quarentena devido à pandemia do covid-19). Em seu caderno, escreva a sua carta utilizando o contexto que você imaginou, desenvolvendo-a em quantos parágrafos forem necessários. As partes da carta adequadamente preenchidas SÃO: **Local, Data, Vocativo**: (é o tratamento dado ao destinatário, EXEMPLO: Querido amigo...). Você inclui uma **despedid**a ao final e **assina.**

Bons estudos!

TURMAS: 7º Ano
PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020 – **2º Semana**
DISCIPLINA: Língua Portuguesa

Auxílio para preenchimento:

1- Leia a tirinha “O Mundo de Leloca”.

2- Copie a tirinha em seu caderno, o desenho e os balõezinhos com a fala dos personagens e depois a questão 01.

3- Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seus grupos de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

Questão 01. O motivo da mãe estar tão cansada é:

a). ( ) o esporte

b). ( ) o trabalho

c). ( ) o estudo

d). ( ) as viagens

Bons estudos!

Turmas: 7º Ano
Período: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (**3º Semana)**
Disciplina: Língua Portuguesa

Auxílio para preenchimento:

1- Continuar atividade sobre a tirinha. “O Mundo de Leloca”.

2- Copiar em seu caderno e responder as Questões 02, 03, 04, 05 com propostas de interpretação, sinônimos (palavras diferentes com mesmo significado) e vocabulário.

3- Ao terminar de completar a atividade no caderno, registrar com foto e enviar em seus grupos de wathsap para seus respectivos professores, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

Questão 02. No último quadrinho a fala do pai indica que ele quer resolver o problema:

a). ( ) dando mais trabalho para a mãe.

b). ( ) somente passeando no shopping.

c). ( ) levando a mãe para fazer o que ela gosta.

Questão 03. No primeiro quadrinho tem duas palavras que são sinônimas, Quais são elas?

a). ( ) cansada, irritada;

b). ( ) cansada, nervosa;

c). ( ) irritada, nervosa;

Questão 04. Produza um texto com o Tema: Se fosse nos dias de hoje, como seria o comportamento da família de “Leloca”, Sairiam de casa como antes:

PRODUÇÃO:_____

_____

_____

_____

_____

_____

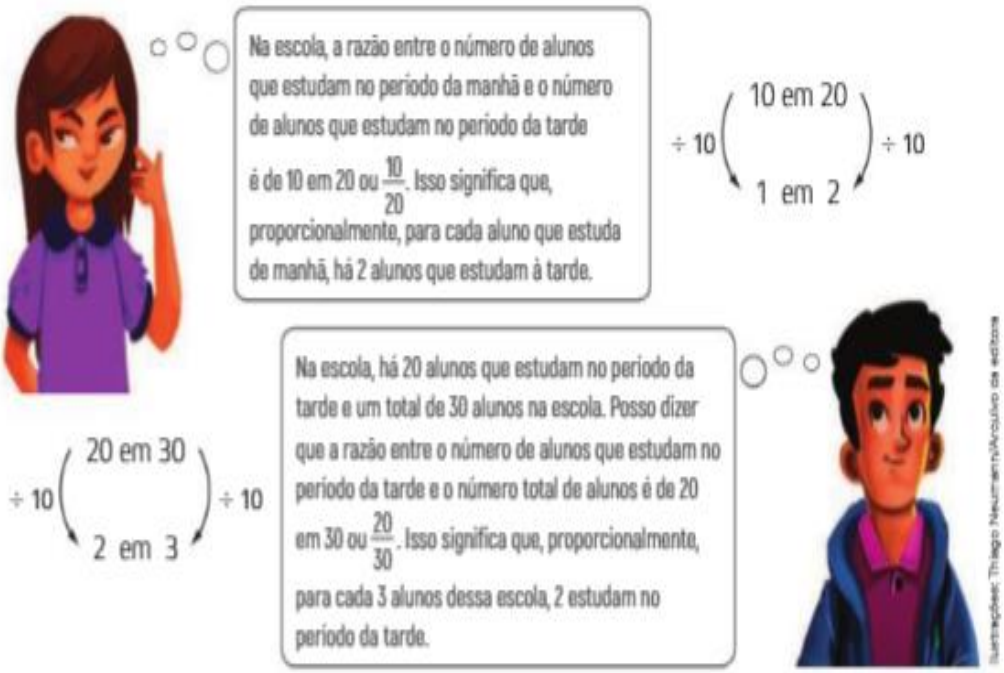
Bons estudos!

TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 15/06/202 a 19/06/2020 –(**1º SEMANA)**
DISCIPLINA: MATEMÁTICA
Instruções para realizar as atividades:
1º Momento: Leia com atenção as explicações sobre fração como razão ou comparação de grandezas, frações equivalentes e simplificação de frações.
2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueçam de colocar nome e turma.

FRAÇÃO COMO RAZÃO OU COMPARAÇÃO DE GRANDEZAS

Veja os exemplos:

Em uma escola, há 10 alunos no período de manhã e 20 alunos no período da tarde. Veja como Mariana e Rodrigo interpretaram essa informação.



Veja que, apesar de usar procedimentos diferentes, Mariana e Rodrigo chegaram a conclusões equivalentes. Podemos observar que:

Neste caso, a fração relaciona os valores de 2 grandezas.

- No lançamento de um dado perfeito, qual fração representa a probabilidade de sortear um número par?

  No lançamento de um dado há 6 possibilidades de resultados: sair o 1, o 2, o 3, o 4, o 5 ou o 6. Desses números, são 3 números pares: o 2, o 4 e o 6.

  Assim a probabilidade de sortear um número par é de 3 em 6, ou seja, $\frac{3}{6}$.

ATIVIDADES

1) Em uma pesquisa 6 alunos de um grupo dizem viajar para a praia e os 4 restantes dizem preferir viajar para o campo.

a) Qual fração indica a razão entre o número de alunos que preferem viajar para o campo e o número de alunos que preferem praia?

_____

b) A razão entre o número de alunos que preferem praia e o número de alunos pesquisados é dada por qual fração?

_____

2) Para fazer uma torta foram necessarios 50g de recheio e 150g de massa.

a) A razão entre a medida de massa do recheio e a medida de massa da tora é dada por $\frac{50}{150}$, $\frac{50}{200}$ ou $\frac{50}{100}$?

_____

b) Para cada 10g de recheio são necessarios quantos gramas de massa?

_____

3) Em um suco, a razão entre a quantidade de concentrado e a quantidade de agua é de 1 para 3, ou seja, é dada pela fração $\frac{1}{3}$.

a) Se forem colocadas 2 copos de concentrado, então quantos copos de agua serão necessarios?

_____

b) Qual fração indica a razão entre a quantidade de agúa e a quantidade de suco?

_____

4) No lançamento de uma moeda, qual fração representa a probabilidade de a face virada para cima ser coroa?

_____

TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 22/06/202 a 26/06/2020 – **(2 º SEMANA)**
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:
1º Momento: Leia com atenção as explicações sobre fração como razão ou comparação de grandezas, frações equivalentes e simplificação de frações.
2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueçam de colocar nome e turma.

FRAÇÕES EQUIVALENTES

As frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{4}{6}$ são equivalentes. Você lembra do porque $\frac{2}{3}$ de umtodo corresponde a $\frac{4}{6}$ do mesmo todo. Vela nestas figuras.

- $\frac{2}{3}$ de uma quantidade é o mesmo que $\frac{4}{6}$ da mesma quantidade. Por exemplo, se todo for 18, temos:
  $\frac{2}{3}\ de\ 18 = 12$ e $\frac{4}{6}\ de\ 8 = 12$. Portanto, $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$.
  Podemos dizer que 2 frações são equivalentes quando indicam o mesmo valor, para uma mesma unidade ou todo.

Fração da figura que está pintada: $\frac{2}{3}$

Fração da figura que está pintada: $\frac{4}{6}$

SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÕES

Para determinar uma fração equivalente a uma fração dada, podemos dividir ou multiplicar o numerador e o denominador pelo mesmo número, diferente de zero. Quando dividimos o numerador e o denominador por um mesmo número natural de 0, a fração equivalente que obtemos é mais simples do que a fração original. Nesse caso, dizemos que foi feita uma simplificação da fração inicial. Veja os exemplos:

- Simplificação de $\frac{10}{15} \rightarrow \frac{10\div5}{15\div5} = \frac{2}{3}$
- Simplificação de $\frac{3}{8} \rightarrow$ não é possivel fazer ($\frac{3}{8}$ é uma fração irredutivel, ou seja, não existe fração mais simples, equivalente a ela).
- Simplificação de $\frac{12}{30} \rightarrow \frac{12\div2}{30\div2} = \frac{6\div3}{15\div3} = \frac{2}{5}$ ou $\frac{12\div6}{30\div6} = \frac{2}{5}$

Note que $mdc(12, 30) = 6$.

ATIVIDADES

5) Complete as igualdades para que as frações de uma mesma unidade sejam equivalentes.

a) $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{20}$ b) $\frac{18}{45} = \frac{\quad}{5}$ c) $\frac{4}{8} = \frac{1}{\quad}$

d) $\frac{\quad}{4} = \frac{10}{8}$ e) $\frac{5}{5} = \frac{3}{\quad}$ f) $\frac{6}{10} = \frac{9}{\quad}$

6) Copie as frações de uma mesma unidade, verifique se elas são ou não equivalentes e coloque $=$ ou $\neq$ entre elas.

a) $\frac{6}{9}$ --- $\frac{12}{18}$ b) $\frac{1}{3}$ --- $\frac{2}{9}$ c) $\frac{15}{21}$ --- $\frac{5}{7}$

d) $\frac{3}{6}$ --- $\frac{2}{8}$ e) $\frac{10}{14}$ ---- $\frac{15}{21}$ f) $\frac{18}{35}$---- $\frac{3}{7}$

TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 29/06/202 a 03/07/2020 – **(3º SEMANA)**
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:

1º Momento: Leia com atenção as explicações sobre fração como razão ou comparação de grandezas, frações equivalentes e simplificação de frações, do conteúdo das semanas anteriores.

2º Momento: Resolver as atividades no caderno. Para aqueles alunos que pegarem as atividades na escola, resolva na própria folha. Não se esqueçam de colocar nome e turma.

Continuação das atividades da semana passada.

7) Simplifique as frações até obter uma fração irredutivel.

a) $\frac{15}{20}$ **b)** $\frac{35}{49}$

c) $\frac{8}{21}$ **d)** $\frac{30}{42}$

8) Determine a sequencia das frações equivalentes a cada fração dada. No item b, primeiro simplifique a fração.

a) $\frac{3}{4}$ **b)** $\frac{3}{15}$

9) No caderno, descubra 2 frações do mesmo denominador, sendo a primeira equivalente a $\frac{5}{6}$ e a segunda equivalente a $\frac{2}{9}$.

TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020 **– (1º SEMANA)**
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE
Ler o texto da atividade.
Copiar e responder somente as questões no caderno
Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola, não se esqueça de colocar nome e turma.

O sistema imunológico

O **sistema imunológico,** também chamado de sistema imune, é o que garante proteção ao nosso corpo, evitando que substâncias estranhas e patógenos afetem negativamente nossa saúde. É um sistema complexo que envolve uma série de células e órgãos que funcionam, em conjunto, como uma **grande barreira de proteção**.

A capacidade do nosso corpo de proteger-nos contra esses agentes é chamada de **imunidade**. A imunidade pode ser classificada em inata e adquirida. A primeira apresenta uma resposta mais ampla, e os indivíduos já nascem com os mecanismos que a promovem. Na segunda as respostas são mais específicas, e o indivíduo desenvolve-a durante sua vida. O sistema imunológico ou imune é formado por diferentes células, tecidos, órgãos e moléculas. Nesse sistema temos **estruturas individualizadas**, como o baço e os linfonodos, e **células livres**, como os leucócitos.

Ele garante o **reconhecimento de células e substâncias estranhas** e a **destruição ou neutralização dos invasores**, graças a uma resposta coordenada de seus componentes. Essa resposta é fundamental para garantir que o corpo desenvolva ou não uma doença ou mesmo a duração dela.

O sistema imune é capaz de **diferenciar as células do próprio corpo daquelas invasoras**, o que garante grande eficiência na defesa do organismo. Entretanto, em algumas situações, ele **pode reagir contra nosso próprio corpo**, desencadeando doenças autoimunes.

O sistema imunológico garante proteção do nosso corpo contra infecções.

Atividade: Com base na leitura do texto acima, descreva a função do sistema imunológico no corpo humano.

_____

_____

_____

TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 22/06/2020 À 26/06/2020 **– (2º SEMANA)**
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

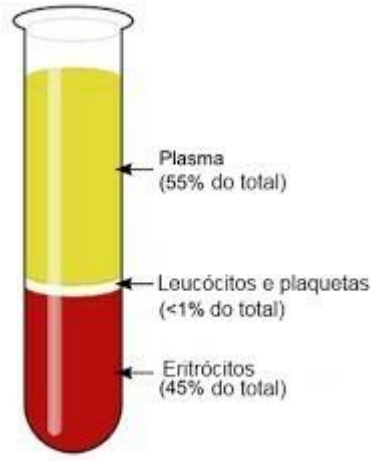
INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE
Ler o texto da atividade.
Copiar e responder somente as questões no caderno
Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola, não se esqueça de colocar nome e turma.

Os leucócitos

Os **leucócitos**, muito conhecidos como **glóbulos brancos**, são células arredondadas e nucleadas. São produzidos na medula óssea e na maioria das vezes são bem maiores do que as hemácias.

Essas células são responsáveis pela defesa do nosso organismo, formando um verdadeiro exército contra microrganismos patógenos e qualquer outra substância estranha que venha a se instalar em nosso corpo, como vírus, bactérias, parasitas ou proteínas diferentes das do corpo. Os leucócitos também são responsáveis pela limpeza do organismo, destruindo células mortas e restos de tecidos.

Uma pessoa saudável apresenta em seu sangue de 5 a 10 mil leucócitos a cada mm^3 de sangue, sendo que, quando há alguma infecção, o número de leucócitos no sangue pode aumentar desencadeando uma condição que chamamos de **leucocitose**. Já a diminuição no número de leucócitos no sangue gera uma condição chamada de **leucopenia**, que pode ocorrer pelo uso de alguns medicamentos.



Atividade: O sistema imunológico humano apresenta como função primordial a defesa do organismo. Uma das formas de proteção é a produção de _____, proteínas que reagem de forma específica com agentes estranhos. A célula responsável pela defesa do corpo é chamada de _____.

Marque a alternativa que completa adequadamente os espaços acima:
a) anticorpos e leucócitos.
b) leucócitos e anticorpos.
c) anticorpos e antígenos.
d) antígenos e anticorpos.
e) leucócitos e antígenos.

TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 29/06/2020 À 03/07/2020**- (3º SEMANA)**
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE
Ler o texto da atividade.
Copiar e responder somente as questões no caderno
Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola, não se esqueça de colocar nome e turma.

Fortalecimento do sistema imunológico

Para fortalecer o sistema imunológico, prevenindo o desenvolvimento de algumas doenças e ajudar o corpo a reagir àquelas que já se manifestaram, é importante comer mais alimentos ricos em vitaminas e minerais, diminuir o consumo de fontes de gordura, açúcar e industrializados, com corantes e conservantes, e pode ser indicado tomar remédios ou suplementos que aumentam a imunidade.

Além disso, manter um estilo de vida saudável também é uma das melhores estratégias para manter o sistema natural de defesa do corpo sempre forte e eficiente e por isso é recomendado não fumar, comer alimentos saudáveis, praticar exercícios físicos leves ou moderados de forma regular, ter o peso adequado, dormir de 7 a 8 horas por noite, evitar o estresse e consumir bebidas alcoólicas com moderação. Estes hábitos devem ser seguidos por todos ao longo da vida, não somente em momentos em que a pessoa se encontra doente ou com facilidade para adoecer.

Para aumentar a imunidade rapidamente deixando o corpo mais forte no combate aos agentes agressores deve-se:

- **Adotar bons hábitos de saúde**, realizando atividade física, dormindo adequadamente e evitando situações de estresse;
- **Evitar o cigarro** ou estar exposto ao cigarro;
- **Expor-se ao sol diariamente**, de preferência até às 10 horas da manhã e depois das 16 horas, para aumentar a produção de vitamina D no organismo;
- **Consumir alimentos saudáveis e manter uma dieta equilibrada**, que inclua o consumo de frutas, verduras e legumes;
- **Evitar tomar remédios** sem orientação médica;

Atividade: Com base na leitura do texto acima, escreva as formas de fortalecer o sistema imunológico e porque isso é importante analisando o contexto atual da pandemia.

_____

_____

_____

_____

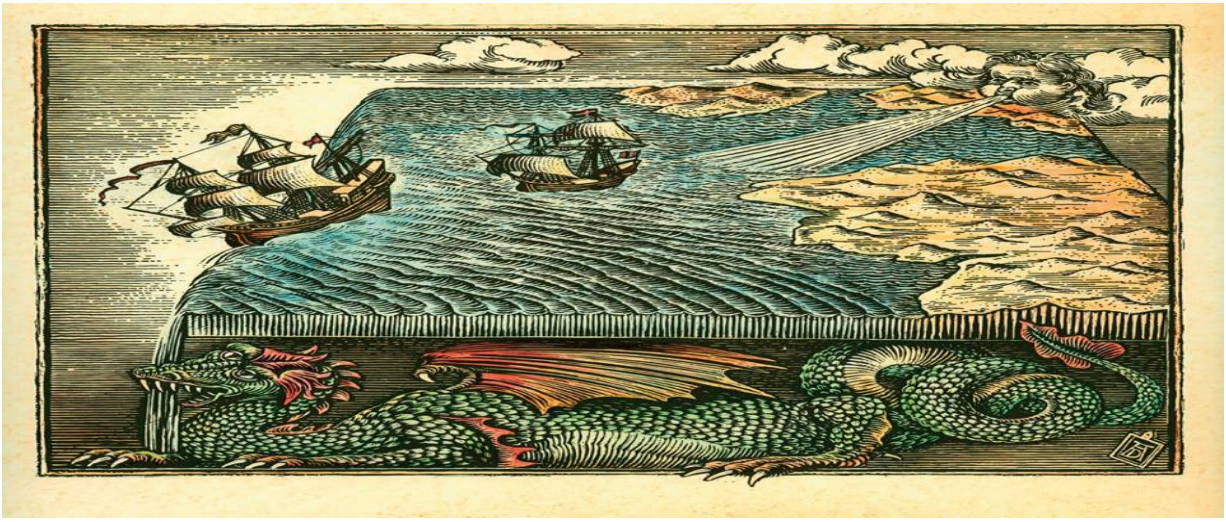
TURMA: 7° ANO.
PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020**- (1º SEMANA)**
DISCIPLINA: HISTÓRIA.
Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder as atividades, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Wathsap de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem a atividade na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

ATIVIDADE 1 - As grandes navegações

No final da Idade Média, o mundo que os europeus conheciam resumia-se ao Oriente Médio, ao norte da África e às Índias, nome genérico pelo qual designavam o Extremo Oriente, isto é, leste da Ásia. Grande parte dos europeus conhecia apenas o Extremo oriente por meio de relatos; como o do viajante veneziano Marco Pólo, que partiu de sua cidade em 1271, acompanhando seu pai e seu tio em uma viagem àquela região. A América e a Oceania eram totalmente desconhecidas pelos europeus. Mesmo as informações de que os europeus dispunham sobre muitas das regiões conhecidas eram imprecisas e estavam repletas de elementos fantasiosos. Durante os séculos XV e XVI, exploradores europeus, mas principalmente portugueses e espanhóis, começaram a aventurar-se pelo “mar desconhecido”, isto é, pelo oceano Atlântico e também pelo Pacífico e Índico dando início à chamada Era das Navegações e Descobrimentos Marítimos, acreditavam que a Terra era quadrada e no mar haviam monstros marinhos.

1 – Após a leitura do texto acima, observe a imagem abaixo e escreva uma análise sobre a maneira que os europeus imaginavam que seria navegar pelos mares no fim da Idade Média e se achar necessário pesquise na internet outras imagens com esse tema.



TURMA: 7° ANO.
PERÍODO: 22/06/2020 À 26/06/2020**- (2º SEMANA)**
DISCIPLINA: HISTÓRIA.
Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder a atividade, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Wathsap de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem a atividade na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

ATIVIDADE 1 - ESPANHA E PORTUGAL NAS GRANDES NAVEGAÇÕES

Chamam-se Grandes Navegações as expedições marítimas realizadas por europeus entre os séculos XV e XVI. Os pioneiros na expansão marítima europeia foram os portugueses e os espanhóis, seguidos pelos ingleses, franceses e holandeses. Diversos fatores possibilitaram a Grandes Navegações como o aprimoramento das técnicas de navegação, a necessidade de metais preciosos e de se descobrir um novo caminho marítimo para as Índias.

O navegante Cristóvão Colombo pensava ser possível atingir as Índias por outro caminho a oeste. Para isso, as caravelas deveriam abandonar a rota segura que margeava a costa africana e seguir pelo oceano aberto.

Colombo pediu ajuda aos reis portugueses, mas foi rechaçado. Partiu para o reino de Castela, onde sua ideia foi considerada louca por alguns e, por outros, fantástica. Conseguiu convencer especialmente a rainha de Castela, Isabel I, interessada em expandir seus territórios por mais distantes que fossem. Pedro Álvares Cabral foi um **navegador e explorador português** responsável por encontrar, em 1500, as terras pertencentes ao Brasil.

1 – Os dois navegadores europeus citados no texto acima fazem parte da história das Grandes Navegações iniciadas no fim do século XV. Pesquise na internet ou em livros de História sobre a vida de Pedro Álvares Cabral e Cristóvão Colombo (10 linhas para cada um) e compare suas datas de chegada em terras americanas e o que eles fizeram enquanto estiveram aqui.

TURMA: 7° ANO.
PERÍODO: 29/06/2020 À 03/07/2020**- (3º SEMANA).**
DISCIPLINA: HISTÓRIA.
Instruções para realização da atividade:

Ler o texto com atenção e responder a atividade, depois de concluído o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Wathsap de seu grupo de sala. Os que alunos que retiram a atividade na escola devem responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

ATIVIDADE 1 - AS ESPECIARIAS NA HISTÓRIA

Na época das Grandes Navegações e Descobrimentos Marítimos (séculos XV e XVI) eram muito valorizadas na Europa, pois não podiam ser cultivadas neste continente em função do clima. O surgimento e crescimento da burguesia também aumentou a demanda por produtos considerados de luxo na época, como, por exemplo, as especiarias. No século XV, os comerciantes de Gênova e Veneza, cidades italianas, tinham o monopólio destas especiarias. Compravam no Oriente, principalmente na Índia e China, e vendiam com alta porcentagem de lucro no mercado europeu. Estas especiarias eram levadas para Europa através da rota do Mar Mediterrâneo, dominada pelos comerciantes italianos.

No século XVI, os portugueses descobriram uma rota alternativa para chegar ao oriente, através da navegação pela costa africana. Passaram a comprar as especiarias diretamente na fonte e tiraram o monopólio dos italianos. As caravelas portuguesas chegavam à Europa carregadas de especiarias, que eram vendidas com altas taxas de lucro. Portugal se tornou uma potência econômica da época. As especiarias são temperos (condimentos) usados na culinária para proporcionar sabores diferentes nas comidas. Algumas especiarias também eram e ainda são utilizadas na fabricação de cosméticos, óleos e medicamentos. As principais são: pimenta, gengibre, cravo, canela, noz moscada, açafrão, cardamomo e ervas aromáticas.

RESPONDA AS PERGUNTAS A PARTIR DA LEITURA SOBRE AS GRANDES NAVEGAÇÕES:

a) Por que as especiarias eram muito valorizadas na Europa?
b) Onde eram compradas as especiarias?
c) Quais eram as especiarias?
d) Explique por que as expedições marítimas eram chamadas de Grandes Navegações?
e) Quais foram os países pioneiros na expansão marítima europeia?

TURMA: 7° ANO
PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020 – **(1º SEMANA)**
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Watsapp de seu grupo de sala. Os que alunos que retiram a atividade na escola devem responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

A DINÂMICA DA NATUREZA E O TEMPO NO PANTANAL MATO-GROSSENSE

No Pantanal, grande planície de inundação que abrange o sul do estado de Mato Grosso e o noroeste de Mato Grosso do Sul, as evidências históricas da relação do ser humano com a natureza são marcantes.

Para se adaptar ao meio ambiente, os habitantes criaram modos de vida particulares. No século XVI, portugueses e espanhóis cruzaram as planícies pantaneiras, inicialmente ocupadas por indígenas, em busca de metais preciosos. Contudo foi no século XVIII, com a expansão para o interior, que a ocupação ocorreu de forma mais intensa.

Para praticar a pecuária, os habitantes precisaram conhecer a sazonalidade do regime fluvial, que modifica significativamente a paisagem local. No Pantanal, as épocas chuvosas e secas condicionam a movimentação do gado pelas planícies. Para não colocar os animais em risco, o pantaneiro se tornou um profundo conhecedor da fauna e da flora locais, unindo a sabedoria herdada dos indígenas com a dos paraguaios e a dos sulistas.

Essas heranças se manifestam também na culinária, com grande variedade de pratos típicos, como peixe na brasa, o caldo de piranha, o sarrabulho (miúdos bovinos), o tereré (chá de erva-mate gelado) e a carne de jacaré. A música e as festas como a do Touro Candil, foram influenciadas por diferentes povos que habitaram o Pantanal. Ritmos como cururu, polca e rasqueado guardam traços dessa diversidade cultural.

As festas religiosas, como a de Nossa Senhora de Caacupé, receberam influencias de países vizinhos, como Bolívia e Paraguai. O Pantanal é uma região de forte preservação das tradições.

Fonte: Livro texto. Página 33.

Responda:

1. Quem foram os primeiros ocupantes do Pantanal?

TURMA: 7° ANO
PERÍODO: 22/06/2020 À 26/06/2020 – **(2º SEMANA)**
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Instruções para realizar esta atividade:
● Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
● Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Watsapp de seu grupo de sala. Os que alunos que retiram a atividade na escola devem responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

MORTALIDADE INFANTIL

"A mortalidade infantil é um indicador do nível de saúde calculado a partir das mortes que ocorrem no primeiro ano de vida.

A mortalidade de crianças com menos de um ano de vida, mais do que a de jovens e adolescentes, indica melhor as condições socioeconômicas e de saúde de determinada população. Isso porque, como a infância compreende desde o nascimento até os 10 ou 12 anos, seria difícil obter dados de boa qualidade relativos a todo esse período, para toda a população [...]. E principalmente porque é no primeiro ano de vida que os fatores biológicos e sociais têm mais influência sobre as condições de saúde das crianças – pois ainda estão em processo de formação e tem menor capacidade de defesa contra as agressões externas, favorecendo o desenvolvimento das doenças e a morte.

A mortalidade infantil reflete não apenas os aspectos relacionados a manutenção da saúde, como também a qualidade do atendimento oferecido à gestante, ao parto e às crianças. Esse indicador de saúde reflete também a ocorrência das doenças em geral, em especial as infecciosas, a quantidade e a qualidade da alimentação disponível e as condições gerais de saneamento básico [...].

Praticamente todos os aspectos da vida humana influenciam a sobrevivência da criança, refletindo-se na mortalidade infantil. O nível educacional dos pais e a renda econômica da família, por exemplo, são condições sociais de grande influência sobre as taxas de mortalidade infantil, mais elevadas na população de menor renda e menor escolaridade.

Pelos diversos fatores que podem provocar variações da taxa de mortalidade infantil, este é um indicador consagrado das condições socioeconômicas e de saúde de uma população. [...]"

TELAROLLI JÚNIOR, Rodolpho. Mortalidade infantil: uma questão de saúde pública. São Paulo: Moderna, 1997. P. 10.

RESPONDA:

1. Explique por que a mortalidade de crianças com menos de 1 ano de idade é um bom indicador para avaliar as condições socioeconômicas e de saúde de uma população.

TURMA: 7° ANO
PERÍODO: 29/06/2020 À 03/07/2020 – **(3º SEMANA)**
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.

Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Watsapp de seu grupo de sala. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueçam de colocar nome e turma.

OS IDOSOS E AS TRADIÇÕES CULTURAIS

A população do Brasil está passando por um processo de envelhecimento. Isso significa que a quantidade relativa de idosos está crescendo. O acumulo de experiências dessas pessoas tem servido como instrumento de preservação cultural em algumas comunidades, como ocorre com os integrantes da Portela, escola de samba do Rio de Janeiro (RJ).

Fundada nas comunidades de Oswaldo Cruz e Madureira, a Portela é uma das primeiras escolas de samba da cidade e uma das fundadoras do Carnaval carioca.

Na década de 1970, quando o Carnaval do Rio passou a ser mais explorado comercialmente, Paulinho da Viola e outros sambistas criaram o grupo musical Velha Guarda da Portela, com a intenção de estimular o renascimento de antigos sambas e preservar a memória das comunidades, evitando que o pensamento comercial se sobrepusesse aos valores tradicionais do samba. Além de manter viva as tradições, a iniciativa buscou estabelecer o diálogo entre os setores mais jovens da escola e os integrantes mais antigos, agora agrupados no que se passou a chamar de “velha guarda”.

A valorização dos idosos garante a preservação da memória das comunidades, além de mantê-los com participação ativa na sociedade. Essa valorização é um passo importante, considerando que a expectativa de vida no Brasil vem aumentando.

Livro texto. Página 74.

RESPONDA:

1. Qual foi a motivação para a criação do grupo Velha Guarda da Portela? Qual é sua importância para as comunidades de Madureira e Oswaldo Cruz?

TURMA: 7° ANO
PERÍODO: 15/06/2020 À 03/07/2020 – **(1º,2º e 3º SEMANA)**
DISCIPLINA: ARTE

Instruções para realizar esta atividade:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.

● Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Watsapp de seu grupo de sala. Os que alunos que retiram a atividade na escola devem responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

ARTE NEOCLÁSSICA

Nas duas últimas décadas do século 18 e nas três primeiras do século 19, uma nova tendência estética predominou nas criações dos artistas europeus. Trata-se do Neoclassicismo – Neo = novo / Classicismo = Clássico – ou Arte Neoclássica, que expressou os valores próprios de uma nova e fortalecida burguesia, que assumiu a direção da Sociedade europeia após a Revolução Francesa e principalmente com o Império de Napoleão.

Esse estilo foi chamado de Neoclassicismo porque retomou os princípios da arte da Antiguidade greco-romana. Também pode ser conhecido como - Academicismo – pois todos os conceitos básicos para o ensino das artes eram feitos pelas academias de Arte mantidas pelos governos europeus.

Principais características:

- Retorno ao passado, pela imitação da Arte antiga greco-romana.
- Academicismo, as obras estavam sujeitas as regras das academias de Arte.

JACQUES-LOUIS DAVID

O maior representante da pintura neoclássica é, sem dúvida, Jacques-Louis David (1748-1825). Ele nasceu em Paris e foi considerado o pintor da Revolução Francesa, mais tarde, tornou-se o pintor oficial do Império de Napoleão.

Durante o governo de Napoleão, registrou fatos históricos ligados à vida do imperador, dentre os quais estão, por exemplo, a sua coroação e a travessia dos Alpes.

Fonte: *PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ed. Ática, 2010. p. 122 – 124 . Adaptação.*

ATIVIDADE

1- Por que este estilo foi chamado de Neoclassicismo?

2- Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Faça um desenho da obra “Bonaparte Atravessando os Alpes” de Jacques-Louis David (A imagem da FIGURA 1).

3- Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. DESAFIO: Desenhe um cavalo, com todos os detalhes, usando somente uma linha contínua. Sem tirar o lápis da folha.

TURMA: 7° ANO
PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
Instruções para a realização da atividade

● Após a leitura do texto responda as questões das APCs. Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Watsapp de seu grupo de sala. Os que alunos que retiram a atividade na escola devem responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar nome e turma.

O vôlei foi criado em 1895, pelo americano William G. Morgan, então diretor de educação física da Associação Cristã de Moços (ACM) na cidade de Holyoke, em Massachusetts, nos Estados Unidos. O primeiro nome deste esporte que viria se tornar um dos maiores do mundo foi mintonette. Naquela época, o esporte da moda era o basquetebol, criado apenas quatro anos antes, mas que tivera uma rápida difusão.

Era, no entanto, um jogo muito cansativo para pessoas de idade. Por sugestão do pastor Lawrence Rinder, Morgan idealizou um jogo menos fatigante para os associados mais velhos da ACM e colocou uma rede semelhante à de tênis, a uma altura de 1,98 metros, sobre a qual uma câmara de bola de basquete era batida, surgindo assim o jogo de vôlei.

A primeira bola usada era muito pesada e, por isso, Morgan solicitou à firma A.G. Spalding & Brothers a fabricação de uma bola para o referido esporte. No início, o mintonette ficou restrito à cidade de Holyoke e ao ginásio onde Morgan era diretor. Um ano mais tarde, numa conferência no Springfield's College, entre diretores de educação física dos EUA, duas equipes de Holyoke fizeram uma demonstração e assim o jogo começou a se difundir por Springfield e outras cidades de Massachussetts e Nova Inglaterra. Em Springfield, o Dr. A.T. Halstead sugeriu que o seu nome fosse trocado para volley ball, tendo em vista que a ideia básica do jogo era jogar a bola de um lado para outro, por sobre a rede, com as mãos.

Fonte: https://brasilescola.uol.com.br

REPONDA:

●**Atividade - 1: 15/06 a 29/06**	●**Atividade – 2: 22/06 a 26/06**	●**tividade – 3: 29/06 a 03/07**
1 – Em que ano foi criado o Vôlei? R_____ **2** – Qual era o primeiro nome deste esporte? R_____ _____	**1** – Qual era o esporte da moda antes do vôlei ser criado? R_____ **2** – Por que o vôlei foi criado? R_____ _____	1 – Qual era a altura da rede de vôlei? R_____ 2 – Como era a primeira bola de vôlei? R_____ _____

TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 15/06/2020 À 03/07/2020
DISCIPLINA: INGLÊS

Como desenvolver as atividades:
Realizar as atividades utilizando dicionários, livros didáticos, internet e acessar para treinar a pronúncia, assista vídeo disponível em:
https://emjoaocarlospinheiromarques2020 blogspot com/2020/04/secretaria-municipal-de-educacao.html
(copie e cole esse endereço no Google). Este vídeo é para reforçar o conteúdo e treinar a pronúncia.
Logo de realizar as atividades tire uma foto e encaminhe no grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

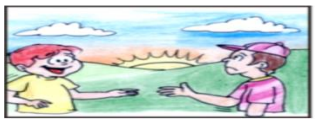
Revisão

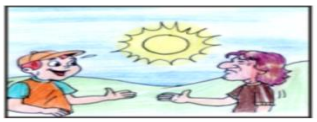
●**Atividade - 01**: **15/06 à 19/06**
Para treinar a pronúncia, faça a leitura e logo faça a tradução das saudações em português em seu caderno.

●**Atividade – 02: 22/06 à 26/06**
Forme frases com cada uma das saudações em inglês

●**Atividade – 03: 29/06 à 03/07**
Faça uma história em quadrinho utilizando os mesmos desenhos dos Greetings, pinte e coloque em português as conversações.

Greetings – Saudações
(gRítins)


Good morning
(gúd móRnin)


Good afternoon
(gúd áfteRnún)

Good evening
(gúd ívinin)

Good night
(gúd náit)

Hi, how are you?
(rái, ráu áR iú?)

Fine, thanks
(fáin, ténks)

Nice to meet you
(náis tchú mít iú)

Thank you
(THénk iú)

You're welcome
(ióR uélcom)

Good bye
(gúd bái)

See you tomorrow
(sí iú tchumóRou)

See you later
(sí iú lêitâR)