

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 A 10/07/2020 – (1ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Instrução de como realizar sua atividade:**

RESPONDER NO CADERNO (e/ou na apostila)

**Auxílio para preenchimento:**

Ler a definição de poema e fazer seu entendimento.

Ler o poema de Carlos Drummond de Andrade “**Infância**”. Depois de concluir, tire foto e envie ao seu professor no grupo WhatsApp e/ou entregue na escola. **Não esqueça de colocar o nome completo e a turma em todas as folhas.**

---

### Atividade 1.

Definição do gênero poema: **O poema é um gênero textual que pode ser escrito conforme rígidas normas — os poemas de forma fixa — ou em versos livres, nos quais mais valem as imagens do que a métrica.**

Afinal, **o que é o poema?** A poesia, como expressão da arte, pode ser definida?

O poema é um gênero textual relacionado com os [gêneros literários](#). É impossível dissociar o poema da literatura, arte que tem a palavra como matéria-prima. Na literatura não há compromisso com a objetividade, tampouco com a sintaxe ou com a semântica. A palavra pode ser lapidada, dissecada, subvertida de acordo com as vontades de quem escreve o poema para assim atingir seu principal fim: impressionar o leitor e nele despertar diferentes sensações.

### Atividade 2.

**Ler o poema de Carlos Drummond de Andrade**

**Infância**

Meu pai montava cavalo, ia para o campo.

Minha mãe, ficava sentada cosendo.

Meu irmão, pequeno dormia.

Eu sozinho menino entre mangueiras lia história de Robinson Crusóé.

Comprida história que não acaba mais.

No meio-dia branco de luz uma voz que aprendeu

A ninar nos longes da senzala – e nunca se esqueceu

Chamava para o café.

Café preto que nem a preta velha café gostoso, café bom.

Minha mãe ficava sentada cosendo olhando para mim:

- Psiu... Não acorde o menino.

Para o berço onde pousou um mosquito e dava um suspiro... que fundo.

Longe meu pai campeava no mato sem fim da fazenda.

E não sabia que minha história era mais bonita que a de Robinson Crusóé.

**Atividade 3 - Sublinhar as palavras de difícil entendimento e escrever no caderno ou /no verso da apostila e anotar o que você acha que elas significam.**

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Instrução de como realizar sua atividade:**

RESPONDER NO CADERNO (e/ou na apostila)

**Auxílio para preenchimento:**

- Aluno, continue o estudo do **poema: “Infância”**;

Faça o que se pede. Depois de concluir, **coloque seu nome completo e turma**, tire foto e envie ao seu professor no grupo WhatsApp e/ou entregue na escola.

---

**Atividade 4.**

Interprete o poema, fazendo uma nova leitura da poesia buscando compreender o que o autor quis dizer quando escreveu o texto. Fazer o registro no caderno ou na própria apostila.

.....

.....

.....

.....

**Atividade 5.**

Redigir um breve relato expositivo sobre as personagens que aparecem no texto bem como suas características. Faça no caderno ou na própria apostila.

.....

.....

.....

.....

**Atividade 6.**

RESPONDA:

a) Quando acontece a história?.....

.....

b) O autor faz parte da história? .....

.....

c) Você acredita que essa história ainda acontece nos dias de hoje? .....

.....

.....

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 20/07/2020 a 24/07/2020 – (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Instrução de como realizar sua atividade:**

RESPONDER NO CADERNO (e/ou na apostila)

**Auxílio para preenchimento:**

- **Aluno, continue o estudo do texto: “INFÂNCIA”;**
- Depois de concluir as atividades, coloque seu nome completo e turma, tire foto e envie ao seu professor no grupo WhatsApp e/ou entregue na escola.

### **Atividade 7.**

Imagine-se no lugar do menino. Como você acha que seria sua vida? Como seria sua vida, **descreva seu dia a dia...**

.....

.....

.....

.....

.....

### **Atividade 8.**

**Faça no verso da folha ou no seu caderno** um quadro comparativo: Família de ontem (antigamente) e a Família de hoje.

### **Atividade 9.**

Você vai fazer uma história em quadrinhos desse lugar maravilhoso e de sua família. Como você os vê? O que você faria vivendo em uma fazenda?

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 10/07/2020 – (1ª SEMANA)

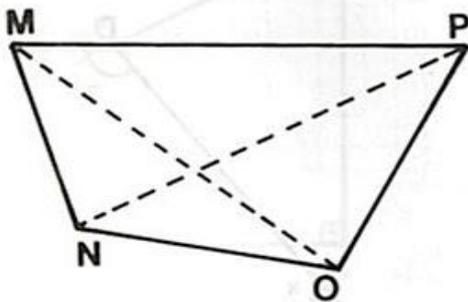
**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instrução de como realizar sua atividade:**

Leia as questões e observe as figuras com atenção e ao concluir as atividades devem tirar uma foto e encaminhar para o grupo de WhatsApp da turma ou a/ao professor(a). Os alunos que devolverem as atividades na escola devem colocar seu nome completo e turma em todas as folhas.

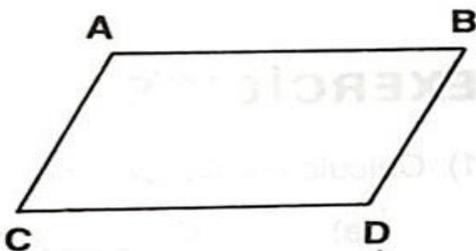
**- ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS**

1) Observe o quadrilátero e responda:



- Quais são os lados?
- Quais são os vértices?
- Quais são os ângulos internos?
- Quais são as diagonais indicadas?

2) Considere o quadrilátero ABCD



- Nomeie os dois pares de lados oposto.
- Nomeie os dois pares de ângulos opostos.

3) Perímetro de um quadrilátero mede 41 cm. Quanto mede cada lado se as medidas são representadas por  $x$ ,  $x + 2$ ,  $3x + 1$  e  $2x - 4$ ?

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instrução de como realizar sua atividade:**

Leia as questões e observe as figuras com atenção e ao concluir as atividades devem tirar uma foto e encaminhar para o grupo de WhatsApp da turma ou a/ao professor(a). Os alunos que devolverem as atividades na escola devem colocar seu nome completo e turma em todas as folhas.

**4)** Sobre a definição de quadriláteros, assinale a alternativa correta:

- a) Os quadriláteros são polígonos que possuem quatro lados, e os lados opostos são paralelos.
- b) Todo quadrilátero é um quadrado.
- c) Quadrilátero é uma figura geométrica plana, poligonal e possui quatro lados.
- d) Quadriláteros são polígonos que possuem quatro lados, e dois deles são paralelos.
- e) Quadriláteros são figuras que possuem quatro lados iguais.

**5)** Sobre a classificação de quadriláteros, assinale a alternativa correta.

- a) Um paralelogramo é um quadrilátero que possui lados paralelos.
- b) Um paralelogramo é um quadrilátero que possui lados congruentes.
- c) Um paralelogramo não é um quadrilátero.
- d) Um trapézio é um quadrilátero que possui lados paralelos.
- e) Um trapézio é um quadrilátero que possui dois lados opostos paralelos.

**6)** Sobre as propriedades dos paralelogramos, assinale a alternativa correta.

- a) Um paralelogramo é um quadrilátero que possui lados opostos paralelos e congruentes.
- b) As diagonais de um paralelogramo cruzam-se e formam um ângulo reto.
- c) A soma dos ângulos externos de um paralelogramo é diferente da soma dos ângulos externos de um triângulo.
- d) Os ângulos adjacentes de um paralelogramo são congruentes.
- e) Os ângulos de um paralelogramo sempre são iguais.

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 13/07/2020 a 17/07/2020 – 2ª SEMANA

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

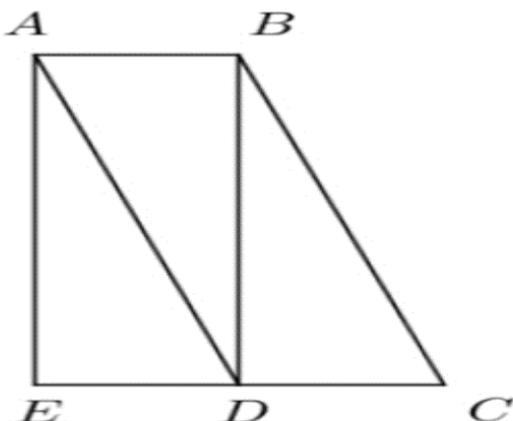
**Instrução de como realizar sua atividade:**

Leia as questões e observe as figuras com atenção e ao concluir as atividades devem tirar uma foto e encaminhar para o grupo de WhatsApp da turma ou a/ao professor(a). Os alunos que devolverem as atividades na escola devem colocar seu nome completo e turma em todas as folhas.

**7)** Sobre retângulos, quadrados e losangos, assinale a alternativa correta.

- a) Todo retângulo é também um quadrado.
- b) Os quadrados são figuras geométricas planas, poligonais e que possuem os quatro lados congruentes.
- c) Os losangos são figuras geométricas planas, poligonais e que possuem os quatro lados congruentes.
- d) Os losangos são figuras geométricas planas, poligonais e que possuem os quatro lados congruentes e as medidas dos quatro ângulos iguais.
- e) Os retângulos são paralelogramos cujas diagonais são perpendiculares.

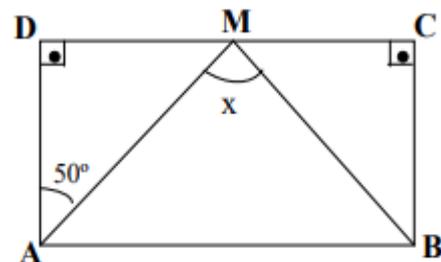
**8) (UNEMAT MT/2015)** Na figura plana abaixo, ABCD é um paralelogramo; ABDE é um retângulo de área  $24 \text{ cm}^2$  e D é um ponto do segmento EC



Qual é a área da figura ABCE?

- a)  $36 \text{ cm}^2$ .
- b)  $48 \text{ cm}^2$ .
- c)  $52 \text{ cm}^2$ .
- d)  $44 \text{ cm}^2$ .
- e)  $30 \text{ cm}^2$ .

**9)** No retângulo ABCD da figura a seguir, M é ponto médio do lado CD. O valor da medida x indicada na figura abaixo é:



- a)  $50^\circ$ .
- b)  $45^\circ$ .
- c)  $100^\circ$ .
- d)  $75^\circ$ .
- e)  $80^\circ$ .

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 24/07/2020 - (1ª, 2ª e 3ª) - SEMANA

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:**

**Ler o texto da atividade.**

**Copiar e responder somente as perguntas no caderno.**

**Caso for entregar na escola pode responder na própria folha.**

**Métodos contraceptivos**

Os primeiros registros conhecidos sobre métodos contraceptivos são do Egito Antigo. Neles, há indicações do uso de esponjas ou tampões vaginais embebidos em substâncias que neutralizavam os espermatozoides. Na Roma Antiga, eram usadas bexigas de animais como preservativos para evitar infecções sexualmente transmissíveis.

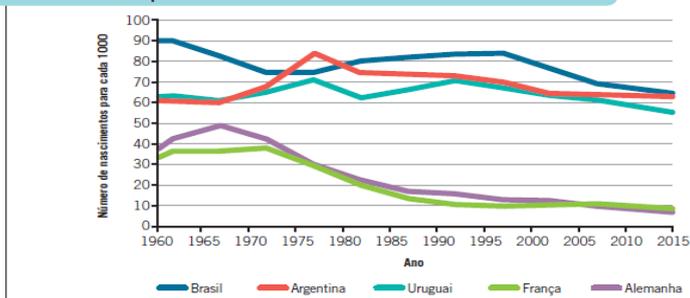
Atualmente existem diversos métodos para evitar a gravidez que podem ser usados por homens e/ou mulheres. Sem dúvida, a informação é essencial para escolher a melhor alternativa em cada caso.

Que métodos contraceptivos você conhece? Além de evitar a gravidez, o que mais alguns contraceptivos podem evitar?

**A gravidez na adolescência e seus riscos**

No Brasil, de acordo com o Fundo de Populações das Nações Unidas, o índice de gravidez na adolescência registrado entre os anos de 2006 e 2015 foi de 65 gestações para cada mil meninas de 15 a 19 anos, a sétima maior taxa de gravidez adolescente da América do Sul. Em países desenvolvidos, como França e Alemanha, o índice não passa de oito gestações a cada mil meninas. Ainda segundo a agência da Organização das Nações Unidas (ONU), a cada cinco bebês nascidos no Brasil, um é filho de adolescente.

**Número de partos entre mulheres de 15 a 19 anos**



**Gráfico comparativo da taxa de crianças nascidas a cada ano de mães com idades entre 15 e 19 anos em países selecionados entre os anos de 1960 e 2016.**

A gravidez na adolescência pode trazer muitos prejuízos para a vida de jovens. Quanto mais precoce a gravidez, maiores os riscos para a saúde da mãe e do bebê, incluindo o risco de morte.

Para qualquer casal, a maternidade e a paternidade representam um grande desafio. Muitas habilidades como paciência e capacidade de lidar com cansaço, frustrações e estresse, devem ser desenvolvidas. Para futuros pais e mães adolescentes, esse desafio pode ser ainda maior. A gestação precoce frequentemente causa conflitos psicológicos e familiares.

A única maneira 100% eficaz de evitar a gravidez é a **abstinência sexual**. Quando se decide por iniciar a atividade sexual, é importante ter em mente que, mesmo fazendo o uso de **métodos contraceptivos**, existe uma probabilidade, ainda que pequena, de engravidar, além do risco de contrair ISTs. Qualquer tipo de relacionamento sexual exige responsabilidade das duas partes para se prevenir de infecções e para evitar uma gravidez indesejada.

**Perguntas**

**(06 a 10 de julho) 1.** Que métodos contraceptivos você conhece? Além de evitar a gravidez, o que mais alguns contraceptivos podem evitar?

\_\_\_\_\_

**(13 a 17 de julho) 2.** “A gravidez na adolescência é resultado da falta de informação.” Você concorda com essa afirmação? Converse em sua casa com algum familiar, pode ser sua mãe ou seu pai e explique as opiniões sobre o assunto.

\_\_\_\_\_

**(20 a 24 de julho) 3.** Por que se diz que adolescentes não estão preparados nem física nem psicologicamente para a gravidez? Exponha seus argumentos.

\_\_\_\_\_

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 24/07/2020 - (1ª, 2ª e 3ª) - SEMANA

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**ORIENTAÇÕES:** Os alunos que receberem as atividades entregues pela escola, respondam na própria folha. Os que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor copiem o texto, as atividades e responderem no caderno, depois de concluído deve tirar uma foto e encaminhar pelo grupo de WhatsApp da turma. Não se esqueça de colocar seu nome completo e turma.

### Formação do Império Napoleônico

O Império foi o auge da carreira do jovem general Napoleão Bonaparte. Ele se destacou ao defender a França dos ataques das nações que a invadiram em represália à revolução e à condenação de Luís XVI (1754-1793).

Por isso, Bonaparte tinha garantido o apoio do exército e deu o Golpe do 18 Brumário que o permitiu governar a França como Cônsul. Apesar de o governo ser compartilhado com outras duas pessoas, sua sede poder neutralizou a ação dos companheiros. O Império também representou uma forma de manter as conquistas da burguesia após a revolução e garantir a soberania popular. O título de Imperador foi concedido a Napoleão pelo Senado francês em 18 de maio de 1804 e depois ratificado por um plebiscito em novembro do mesmo ano. O governo, contudo, não era absolutista e sim constitucional, pois o imperador foi obrigado a jurar respeito à Carta Magna. Após sua coroação, Napoleão Bonaparte preparou-se para expandir seus domínios por toda Europa e enfrentar seu principal inimigo: a Grã-Bretanha.

### Expansão do Império Napoleônico

Bonaparte resolve atacar a Grã-Bretanha pelo mar, porém é derrotado na Batalha de Trafalgar, em 1805. Com isso, Napoleão percebe que só teria condições de invadir o país através do estrangulamento econômico e, por esta razão, decreta o [Bloqueio Continental](#), em 1806.

Este consistia em proibir a todos os países europeus comercializarem com o Reino Unido. Aquele que desobedecesse, seria invadido pelo exército francês. Vários países se recusaram a cumprir esta ordem, como Portugal e o Império Russo. Como represália, Bonaparte declarou guerra a estes países. O Bloqueio Continental tornou-se ineficiente diante do contrabando realizado com o beneplácito da esquadra britânica. Esta garantia o comércio entre as suas colônias americanas e ainda apoiava países como Portugal. Este fato influenciou diretamente a história

do Brasil, pois diante da invasão francesa, Dom João transfere a corte portuguesa para o Rio de Janeiro.

### Fim do Império Napoleônico

A expansão do império napoleônico, contudo, encontrou forte resistência dos russos e Napoleão foi derrotado às portas de Moscou, em 1812. O Imperador dos Franceses não conseguiu conter as rebeliões que apareciam em diferentes partes do seu domínio. Assim, em 6 de abril de 1814, Bonaparte abdica do trono. Vai para a ilha de Elba, na costa italiana, mas rapidamente consegue fugir e voltar à França liderando um grande exército. No entanto, sofre a derrocada final na Batalha de Waterloo, em junho de 1815, sendo preso e exilado na ilha de Santa Helena, por 300 dias, a uma possessão inglesa. Lá ele ficou sabendo do descontentamento do povo francês, ele fugiu e aclamado pelo povo consegue retomar o poder, que veio a durar por cem dias o seu novo trono. Em junho de 1815, Rússia, Áustria, Prússia e Inglaterra uniram-se e derrotaram Napoleão Bonaparte. Ele foi levado para a Ilha de Santa Helena, no meio do oceano Atlântico, sob forte vigilância da Inglaterra. Lá permaneceu até a sua morte, em 5 de maio de 1821.

**VOCABULÁRIO:** **BRUMÁRIO** - mês do *calendário republicano* francês, correspondente ao período compreendido entre os dias 22, 23 ou 24 de outubro e 20, 21 ou 22 de novembro (dependendo do ano). **CÔNSUL:** Aquele que representa diplomaticamente uma nação.

#### • ATIVIDADES (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)

- 1- Como Napoleão Bonaparte chegou ao poder da França? (**1ª semana: 06/07 à 10/07**).
- 2- Explique no que consistia o Bloqueio Continental imposto por Napoleão? (**2ª semana: 06/07 à 10/07**).
- 3- Comente o que foi o governo de cem dias? Foi o fim do seu reinado? (**3ª semana: 06/07 à 10/07**)

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 24/07/2020 - (1ª, 2ª e 3ª) - SEMANA

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**Passo a passo:**

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala, não se esqueça de colocar seu nome completo e a turma.

### DIGNIDADE DA VIDA HUMANA

A vida humana ganha sua riqueza se é construída e experimentada tomando como referência princípio da dignidade. [...] Características particulares – sexo, idade, etnia, religião, classe social, grau de instrução, necessidades ou talentos especiais, opção política e ideológica, etc. – não aumentam nem diminuem a dignidade de uma pessoa.

A sociedade é composta de pessoas diferentes entre si, não somente em função de suas personalidades singulares, como também relativamente a categorias ou grupos. A diversidade tem como implicação uma multiplicidade de comportamentos e relações, o que guarda a possibilidade de enriquecimento das pessoas envolvidas.

Entretanto, a par da riqueza decorrente da adversidade existem preconceitos e discriminações [...]

[...] A atitude de preconceito está na direção oposta do que se requer para a existência de uma sociedade democrática, pluralista por definição.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos. Temas transversais. Brasília: MEC-SEF, 1998. p. 56.

**RESPONDA:**

#### • 1ª Semana – 6/07 a 20/07

1. Acompanhamos pelas mídias nos últimos dias os protestos em decorrência da morte do negro George Floyd na cidade de Minneapolis nos Estados Unidos, morto por asfixia em uma abordagem policial. Em nosso país também vemos notícias de jovens negros mortos em ações policiais quase que diariamente. Como atitudes de preconceito afetam a dignidade do ser humano e sociedade como um todo?

---

---

---

---

---

#### • 2ª Semana – 13/07 a 17/07

2. Segundo o texto, quais características não aumentam, nem diminuem a dignidade humana?

---

---

---

---

---

#### • 3ª semana – 20/07 a 24/07

3. Qual o ponto positivo da diversidade citado no texto?

---

---

---

---

---

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 24/07/2020 - (1ª, 2ª e 3ª) - SEMANA

**DISCIPLINA:** ARTE

**Instruções para realizar esta atividade:**

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade.
- Ao finalizar, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo WhatsApp de seu grupo de sala, ou os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo, usar o verso da folha para o desenho. Não se esqueça de colocar o seu nome e sua turma.

## IMPRESSIONISMO

O Impressionismo foi um movimento que se iniciou no fim do século 19 na França. Os impressionistas não gostavam das academias de arte. As pinturas do Impressionismo captavam as impressões que a luz, cor e sombra davam às paisagens, por isso pintavam o mesmo quadro em diferentes horários do dia.

Entre as características principais se destacam:

- As cores e que eram misturadas diretamente no quadro.
- As Sombras luminosas.



Figura 1 Impressão, Nascer do Sol - obra de Claude Monet (1872)

## CLAUDE MONET

Oscar Claude Monet (1840-1926) foi um pintor francês considerado um dos mais importantes pintores da Escola Impressionista. O termo impressionista surgiu durante uma exposição realizada em 1874, quando o quadro de Monet, "*Impressão, Nascer do Sol*", foi criticado por retratar a "impressão" de uma cena e não a realidade.

## ATIVIDADE

1. (1ª Semana 06/07 a 10/07) Qual o nome da principal pintura de Claude Monet?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. (2ª Semana 13/07 a 17/07) Faça uma leitura de imagem, relatando e escrevendo em seu caderno o que está observando na imagem da obra "*Impressão, Nascer do Sol*".  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. (3ª Semana 20/07 a 24/07) Faça um desenho da obra "*Impressão, Nascer do Sol*" de Claude Monet.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**TURMAS:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 24/07/2020 - (1ª, 2ª e 3ª) - SEMANA

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Instrução de como realizar sua atividade:**

Após a leitura do texto responda as questões. Logo de concluir a atividade, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

O **voleibol** era um esporte de pouca valorização no Brasil até os anos 80, além de carregar a conotação de que se tratava de um esporte “para meninas”, enquanto o futebol seria a prática “dos meninos”. No entanto, esse perfil teve considerável mudança quando, nos **jogos Olímpicos de Los Angeles**, em 1984, a seleção masculina de voleibol brasileira conquistou o segundo lugar na competição. O jogador de vôlei da seleção brasileira Bernard, criou o estilo de **saque conhecido como “Jornada nas Estrelas”**. No qual a bola era lançada o mais alto possível quase atingindo o teto das quadras. A medalha de prata permitiu ao voleibol uma visibilidade nunca antes vista no Brasil. Nesse momento, muitas pessoas, de ambos os sexos, voltaram-se para a prática do voleibol, o que gerou muitas conquistas das seleções feminina e masculina. Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

<p>• <b>Atividade - 1: 06/07 a 10/07</b></p> <p>1 – Como era o voleibol no Brasil até os anos 80?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>2 – Qual era a conotação que o esporte passava neste começo?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• <b>Atividade – 2: 13/07 a 17/07</b></p> <p>1 – Quando mudou o perfil e a maneira de ver e praticar o voleibol no Brasil?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>2 – Qual foi a colocação do voleibol masculino nas Olimpíadas de Los Angeles?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• <b>Atividade – 3: 20/07 a 24/07</b></p> <p>1 – O que permitiu uma melhor visibilidade do voleibol no Brasil?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>2 – O que a medalha de prata permitiu ao voleibol no Brasil?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---	--

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 06/07/2020 a 24/07/2020 - (1ª, 2ª e 3ª) - SEMANA

**DISCIPLINA:** LÍNGUA INGLESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver na escola.
- 3- Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

● **ATIVIDADE – 01** - (1ª semana 06/07 a 10/07)

1 - Leia e copie em seu caderno o conteúdo The family.

2 - Para um melhor entendimento do conteúdo e praticar a pronúncia, assista ao vídeo disponível em: <https://youtu.be/wYbdjZqIKC4>.

3 - Faça um desenho bem bonito para ilustrar a sua família.

**The Family (A Família)**

**Wife:** esposa, **Husband:** esposo, **Parents:** pais  
**Father:** pai, **Mother:** mãe, **Son:** filho, **Daughter:** filha, **Brother:** irmão, **Sister:** irmã, **Grandfather:** avô, **Grandmother:** avó, **Grandson:** neto, **Granddaughter:** neta, **Grandparents:** avós, **Uncle:** tio, **Aunt:** tia, **Cousin:** primo(a), **Nephew:** sobrinho, **Niece:** sobrinha, **Son-in-law:** genro, **Daughter-in-law:** nora, **Father-in-law:** sogro, **Mother-in-law:** sogra, **Brother-in-law:** cunhado, **Sister-in-law:** cunhada, **Godfather:** padrinho, **Godmother:** madrinha, **Stepfather:** padrasto, **Stepmother:** madrasta, **Half brother:** meio irmão, **Half sister:** meia irmã.

● **ATIVIDADE – 02** (2ª semana 13 a 17/07)

1 – Leia e copie em seu caderno o conteúdo com explicações abaixo

**ARTICLES**

**Artigo definido - THE**

**THE:** é usado no **singular** e no **plural**.

**THE** – significa: A, O, AS, OS.

**Artigos indefinidos – A e AN**

**A:** é usado no **singular**, diante de consoante ou de h aspirado. (O h é aspirado na maioria das palavras inglesas).

**A** – significa: UM, UMA. (Não tem plural)

Ex: a cat, a dog.

**AN:** é usado no **singular**, diante de vogal ou h mudo (h não pronunciado: an hour).

**AN:** significa: UM, UMA. (Não tem plural)

Ex: an apple, an orange.

2- Complete a atividade abaixo com os artigos em inglês: THE, A, AN.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a) .....niece   | h) .....daughter |
| b) .....ant     | i) .....father   |
| c) ..... mat    | j) .....mother   |
| d) .....sisters | k) .....cousin:. |
| e).....boys     | l) .....uncle    |
| f) .....brother | m) .....son      |
| g) ..... uncle  | n) ..... Nephew  |

● **ATIVIDADE – 03**- (3ª semana 20/07 a 24/07)

1 – Copie em seu caderno as regras do plural em língua inglesa:

**PLURAL DOS SUBSTANTIVOS**

**Regra geral:** O plural, em inglês, forma-se **geralmente** acrescentando-se **S** ao singular.

**Exemplos:** boy-boys, car-cars, book - books.

Nos substantivos terminados em **y** precedido de **consoante** substitui-se o **y** por **i** e acrescenta-se **ES**, ao final da palavra.

**Exemplos:** city – cities, happy – happies.

Nos substantivos terminados em **y** precedido de **vogal** seguem a regra geral: acrescenta-se apenas o **S**, ao final da palavra.

**Exemplos:** toy – toys, kay – kays.

Nos substantivos terminados em **CH, SH, X, S, Z** e **O** acrescenta-se **ES**, ao final da palavra.

**Exemplos:** church – churches, fish – fishes, box – boxes, buzz – buzzes, tomato – tomatoes.

1- Copie e passe para o plural as seguintes palavras:

niece, boy, box, heroe, girl, toy, lady, tax, song, church, class, story, volcano, son, cat, dog, pen, pencil, book, eraser, candy, father, egg, desk,