

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020 – (1ª SEMANA)

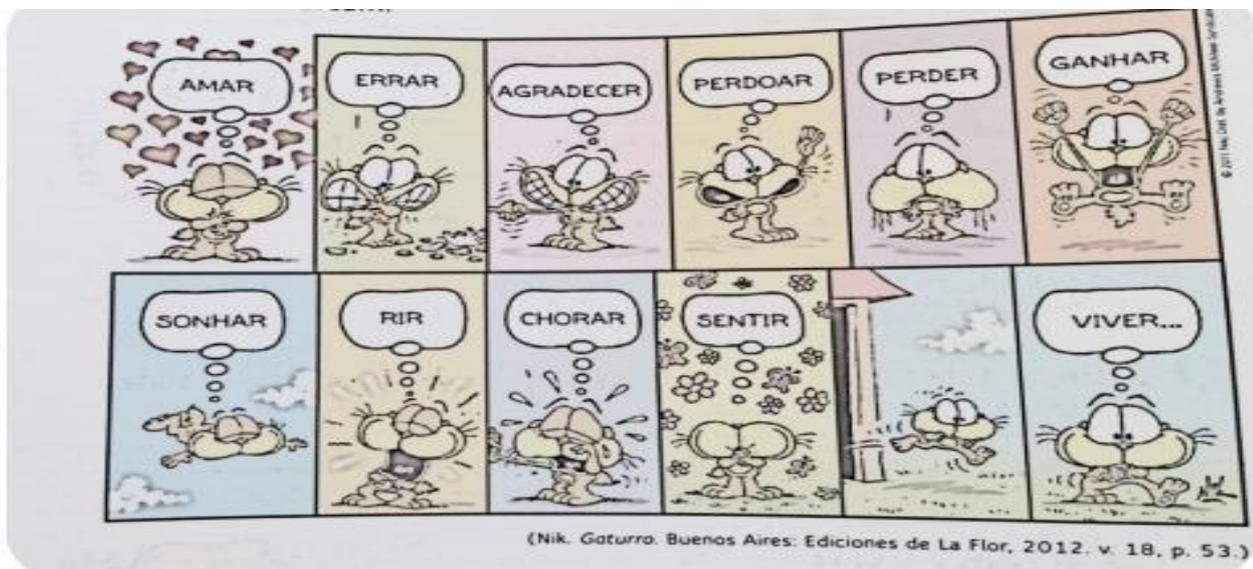
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

As atividades destas aulas fazem referência ao verbo, palavra que representa uma ação, seja no presente, passado ou futuro.

Leia atentamente o texto:



#### ● ATIVIDADE 1

Escolha três palavras da questão anterior e crie duas frases abaixo.

---

---

#### ● ATIVIDADE 2

Selecione as ações (verbo) que aparecem no texto, que são mais importantes para você? Por quê elas são importantes?

---

---

#### ● ATIVIDADE 3

Escreva as palavras do texto acima em ordem alfabética.

---

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 10/08/2020 a 14/08/2020 - (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

#### ● **ATIVIDADE 1**

Ouçã a música: Na Hora da raiva de Henrique e Juliano. Disponível em:

<https://www.vagalume.com.br/henrique-e-juliano/na-hora-da-raiva.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=X8jD3F9PI7Q>

#### ● **ATIVIDADE 2**

Faça o entendimento da música(O que você entendeu?). Faça o registro no caderno.

#### ● **ATIVIDADE 3**

Complete a letra da música com os verbos que estão faltando: **Na Hora da Raiva - Henrique & Juliano**

### **NA HORA DA RAIVA - HENRIQUE E JULIANO**

Encontrei,  
Uma caixinha cheia de relatos  
Um monte de documentos tão falsos  
Nossas vidas...  
Em minhas mãos agora  
Tá cada parte dessa nossa história  
E eu não sei se eu rasgo  
Ou jogo fora  
E o que é que eu faço agora?  
Cometi  
A loucura de nossas fotos\_\_\_\_\_

E uma por uma eu vou ter que \_\_\_\_\_  
Mas foi na hora da raiva  
Na hora, na hora da raiva  
Naquele segundo  
Eu pensei que até te \_\_\_\_\_  
Mas respirei fundo  
E vi que eu te \_\_\_\_\_  
Mas\_\_\_\_na hora da raiva  
Na hora, na hora da raiva.

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 17/08/2020 a 21/08/2020 - (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

#### ● **ATIVIDADE 1**

Ainda sobre a música acima, responda:

- Por que o sujeito da música comete tal ato?
- Como ele fica depois desse ato?
- Retire dessa música dois verbos na forma de infinitivo.
- Retire dessa música dois verbos no modo indicativo.
- Retire dessa música dois verbos no tempo passado.

#### ● **ATIVIDADE 2**

Retire da letra da música dois verbos e conjugue-os no modo indicativo.

#### ● **ATIVIDADE 3**

Leia a letra da canção: **Todos os verbos** - Zélia Duncan

Errar é útil Sofrer é  
chato Chorar é  
triste Sorrir é  
rápido Não ver é  
fácil Trair é tático  
Olhar é móvel  
Falar é mágico  
Calar é tático  
Desfazer é árduo  
Esperar é sábio  
Refazer é ótimo  
Amar é profundo  
E nele sempre cabem de vez

Todos os verbos do mundo.  
E nele sempre cabem de vez, Abraçar é quente  
Beijar é chama Pensar é ser humano Fantasiar também  
Nascer é dar partida Viver é ser alguém Saudade é  
despedida Morrer um dia vem.  
Mas amar é profundo,  
E nele sempre cabem de vez Todos os verbos do  
mundo.  
E nele sempre cabem de vez.

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 24/08/2020 a 28/08/2020 - (4ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

#### **● ATIVIDADE 1**

Ouçã a letra da canção: **Todos os verbos** - *Zélia Duncan*, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=gL6y4z7NkGs>

Errar é útil  
Sofrer é chato  
Chorar é triste  
Sorrir é rápido  
Não ver é fácil  
Trair é tátil  
Olhar é móvel  
Falar é mágico  
Calar é tático  
Desfazer é  
árduo Esperar  
é sábio  
Refazer é  
ótimo Amar é  
profundo  
E nele sempre  
cabem de vez

Todos os verbos do mundo.  
E nele sempre cabem de vez,  
Abraçar é quente  
Beijar é chama Pensar é ser  
humano Fantasiar também Nascer  
é dar partida Viver é ser alguém  
Saudade é despedida Morrer um  
dia vem.  
Mas amar é profundo,  
E nele sempre cabem de vez  
Todos os verbos do mundo.  
E nele sempre cabem de vez.

#### **● ATIVIDADE 2**

Circule na música todos os verbos que você encontrar, dizendo quantos são.

---

---

#### **● ATIVIDADE 3**

Segundo o eu lírico, qual é o verbo mais importante? Por quê? Que mensagem a música transmite?

---

---

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 07/08/2020 - (1ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

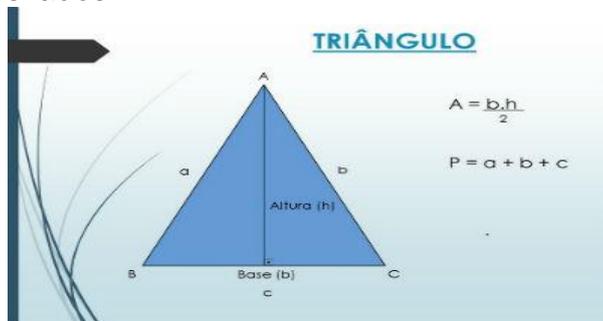
**COMO DESENVOLVER A ATIVIDADE.**

- Leia a explicação e observe as figuras com atenção. Logo de concluir as atividades, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp da turma, com nome e turma escritas em todas as páginas. Essa orientação também vale aos que retirarem a atividade na escola.
- Completar as atividades solicitadas no verso da página.

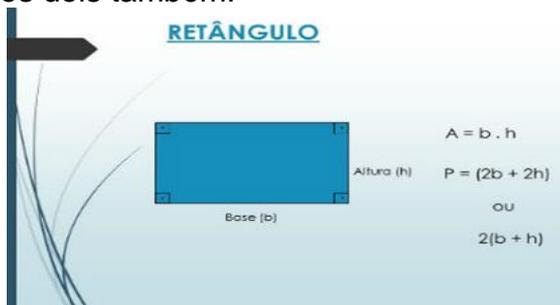
**Áreas e Perímetros de Figuras Planas**

Confira abaixo as fórmulas para encontrar a área e o perímetro das figuras planas.

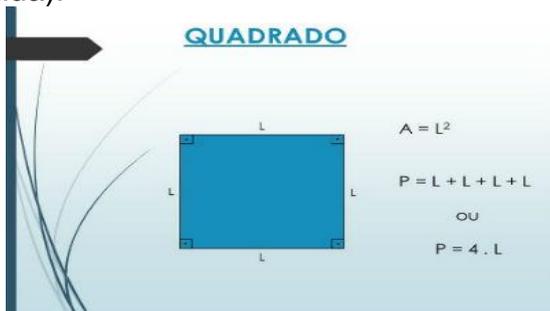
**Triângulo:** figura fechada e plana formado por três lados.



**Retângulo:** figura fechada e plana formada por quatro lados. Dois deles são congruentes e os outros dois também.

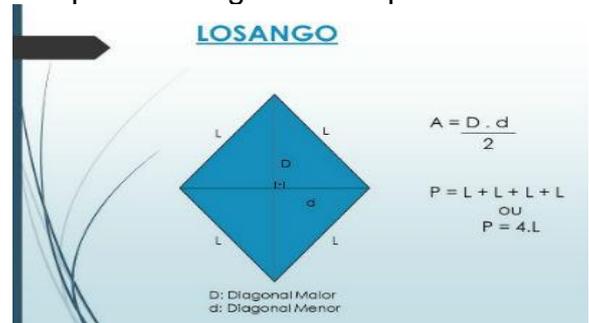


**Quadrado:** figura fechada e plana formada por quatro lados congruentes (possuem a mesma medida).



**Losango:** figura plana e fechada composta de

quatro lados. Essa figura apresenta lados e ângulos opostos congruentes e paralelos.



**Círculo:** figura plana e fechada limitada por uma linha curva chamada de circunferência.

$\pi$ : constante de valor 3,14  
r: raio (distância entre o centro e a extremidade)

**Trapézio:** figura plana e fechada que possui dois lados e bases paralelas, onde uma é maior e outra menor.



**ATIVIDADES**

**Calcule as ÁREAS das figuras abaixo:**

1- Triângulo de base 5 cm e altura de 12 cm.

2- Retângulo de base 15 cm e altura de 10 cm.

3- Quadrado com lado de 19 cm.

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 10/08/2020 a 28/08/2020 - (2ª, 3ª e 4ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**COMO DESENVOLVER A ATIVIDADE.**

- Leia a explicação e observe as figuras com atenção. Logo de concluir as atividades, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp da turma, com nome e turma escritas em todas as páginas. Essa orientação também vale aos que retirarem a atividade na escola.
- Completar as atividades solicitadas no verso da página.

► **2ª SEMANA – 10/08/2020 A 14/08/2020**

4- Círculo com diâmetro de 14 cm.

5- Trapézio com base menor de 5 cm, base maior de 20 cm e altura de 12 cm.

6- Losango com diagonal menor de 9 cm e diagonal maior de 16 cm.

► **3ª SEMANA – 17/08/2020 a 21/08/2020**

Calcule os **PERÍMETROS** abaixo:

7- Triângulo isósceles com dois lados de 5 cm e outro de 3 cm.

8- Retângulo de base 30 cm e altura de 18 cm.

9- Quadrado de lado 50 cm.

► **4ª SEMANA – 24/08/2020 A 28/08/2020**

10- Círculo com raio de 14 cm.

11- Trapézio de base maior 27 cm, base menor de 13 cm e lados de 19 cm.

12- Losango com lados de 11 cm

**TURMA:** 8º ANO  
**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)  
**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO:** Ler o texto da atividade, responder as questões na própria folha.

**Tempo e Clima**

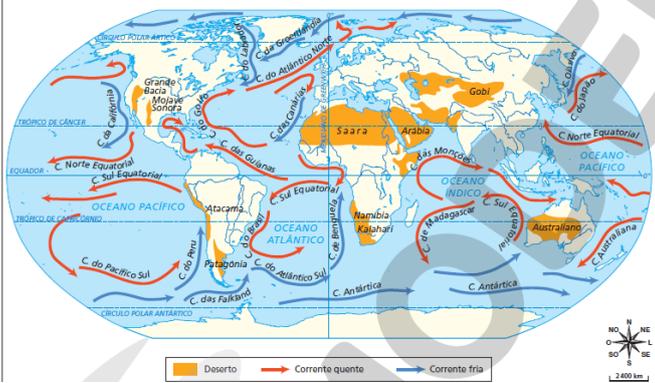
Ainda que sejam palavras relacionadas à meteorologia, tempo e clima têm significados diferentes. O tempo meteorológico refere-se às condições da atmosfera em determinado momento e local. Ele é resultado da interação de alguns elementos do clima: a temperatura atmosférica, a pressão e a precipitação (chuva, neve, etc). As alterações no tempo meteorológico devem-se, principalmente, às correntes de ar, ou seja, aos deslocamentos das massas de ar atmosférico.

O clima se refere ao conjunto de dados dos estados do tempo meteorológico, ao longo de extensos períodos de tempo, que caracterizam o meio ambiente atmosférico de determinada região.

**Os movimentos da Terra e o clima**

A energia solar, que chega ao planeta na forma de luz e de calor, proporciona a movimentação das massas de ar (o vento), promove a evaporação da água e, dessa maneira, influencia a incidência das chuvas. Além disso, a energia que vem do Sol também é responsável pelo aquecimento da superfície dos continentes e das águas dos rios, lagos e dos oceanos.

As correntes de ar atmosférico transportam o vapor de água (proveniente da evaporação) de uma região para outra, determinando a distribuição das nuvens e os padrões de chuva por todo o planeta. Elas também se relacionam com as correntes oceânicas, que movimentam pelo planeta grandes quantidades de água quente e fria. Como os oceanos absorvem e retêm calor, eles exercem influência na manutenção e no equilíbrio do clima.

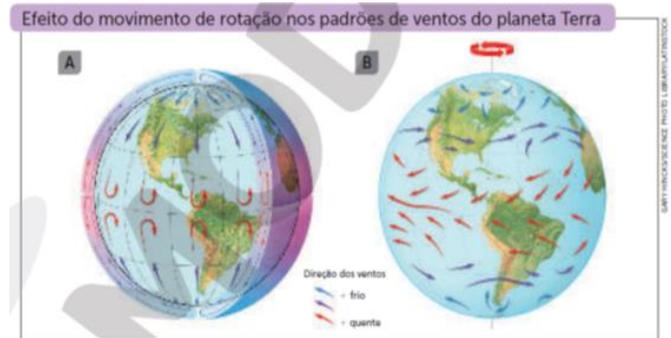


**Rotação da Terra: relação com o clima**

O aquecimento desigual, causado pela forma da Terra, é a força motriz por trás dos ventos (movimento das massas de ar) que, por sua vez, têm grande influência na formação e na direção das correntes oceânicas. Se somente o aquecimento desigual fosse a força determinante do movimento das massas de ar atmosférico, elas apresentariam padrões globais de movimento relativamente simples. As grandes massas de ar receberiam calor nas regiões próximas à linha do Equador e aumentariam sua altitude. O fluxo contínuo de massas de ar em ascensão empurraria as demais em direção aos Polos Norte e Sul. Durante seu caminho para os polos, elas iriam perdendo calor e altitude. Ao chegar nos polos, elas seriam empurradas de volta, em direção à linha do Equador, pelas massas de ar descendentes.

Nas regiões próximas à linha do Equador, a rotação da Terra cria ventos constantes, chamados ventos alísios (os quais foram muito importantes para as grandes navegações e a chegada de

europeus às Américas). Os alísios são massas de ar quente e úmida, mas outros ventos apresentam outras características, podendo ser secos e frios. Esses ventos têm significativo efeito sobre o clima das regiões que atingem e, também, sobre a formação de ondas e de correntes oceânicas. O efeito conjunto da ação do aquecimento diferencial e da rotação da Terra, criam, portanto, padrões de circulação atmosférica e oceânica que influenciam de modo significativo os climas regionais.



Em (A), padrão esperado caso a Terra não apresentasse rotação. Em (B), padrão observado de parte dos ventos na Terra com rotação. Repare que nem todos os grandes movimentos de massas de ar ocorrem na mesma direção e sentido. A interação entre os grandes movimentos de massas de ar cria padrões complexos, mas previsíveis. Representação esquemática. Elementos fora de escala de tamanho e de proporção. Cores fantasia.

**Atividades**

1. Diferencie os conceitos de tempo meteorológico e clima.

---

---

---

---

2. Em seu caderno, classifique as afirmações a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Chamamos de climatologia a especialização da pesquisa meteorológica e geográfica dedicada ao estudo e à investigação do clima em seus múltiplos aspectos.
- ( ) Clima é o conjunto de estados do tempo meteorológico que caracteriza o ambiente atmosférico de determinada região ao longo do tempo.
- ( ) Para a definição de um clima, são utilizados apenas dados da temperatura. A precipitação é utilizada apenas para a determinação do tempo meteorológico.

3. Baseado na sua leitura, explique como as Correntes oceânicas podem interferir no clima de uma região.

---

---

4. Identifique outros fatores que influenciam na distribuição de climas na Terra. Justifique sua resposta.

---

---

---

---

---

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

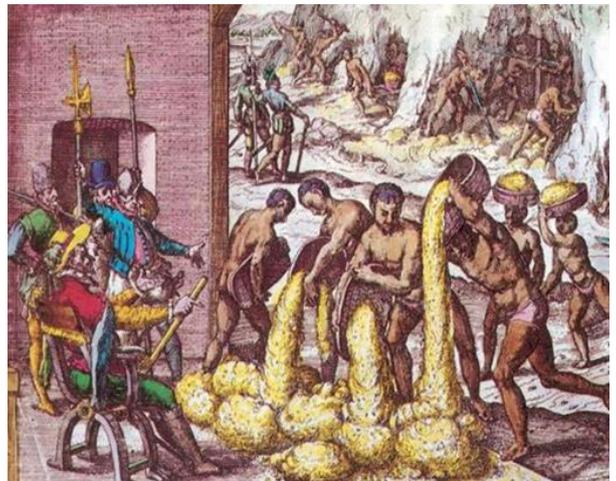
Leia o texto com atenção para responder as questões. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

## **O SIGNIFICADO DE LIBERDADE PARA OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS DA AMÉRICA ESPANHOLA**

Para os escravos, a liberdade se traduzia pelo rompimento das cadeias que os ligavam a seus senhores; para os mestiços e indígenas indicava a possibilidade da abolição das discriminações das chamadas castas.

Para os liberais (comerciantes, funcionários, proprietários de terra, etc.), a liberdade significava o fim dos laços com a metrópole. Além disso, os despossuídos queriam terra, enquanto os proprietários e comerciantes desejavam liberdade para produzir e comercializar.

PRADO, Maria Lígia Coelho, Bolívar, Bolívia. Folha de S. Paulo, São Paulo, 24 jul. 1983, Folhetim, p.10.



### **ATIVIDADES - (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)**

**(1ª SEMANA: 03/08 a 07/08).**

1- Quais grupos sociais são citados no texto?

---

**(2ª SEMANA: 10/08 a 14/08).**

2- A liberdade tinha o mesmo significado para esses grupos? Justifique.

---

**(3ª SEMANA: 17/08 a 21/08).**

3- Qual desses projetos foi vitorioso com a independência? Justifique.

---

**(4ª SEMANA: 24/08 a 28/08).**

4- Após a independência da América Espanhola, os escravos, a classe social pobre, passaram a ter privilégios ou continuaram sendo excluídos? Comente.

---

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

Leia o texto com atenção para responder as questões. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

## **AMÉRICA LATINA**

O continente americano compreende duas porções: a *América Latina*, mais pobre ou subdesenvolvida, e a *América Anglo-Saxônica*, mais rica ou desenvolvida, que se situa ao norte e engloba o Canadá e os Estados Unidos. A diferença entre o padrão de vida médio de um canadense ou de um norte americano em comparação com o de um latino-americano é enorme, maior que o existente nas demais regiões do globo.

No continente americano são registradas as maiores disparidades internacionais: de um lado, os Estados Unidos, maior economia do mundo, com um PIB de quase 13 trilhões de dólares; de outro, países extremamente pobres, como o Haiti, com um PIB de apenas 3,3 bilhões de dólares. Apesar de na América existirem 35 países, os Estados Unidos possuem, sozinhos, cerca de 82% do total da produção econômica do continente.

Os países da América Latina, entre eles o Brasil, a Colômbia, o México, a Bolívia, o Panamá, a Venezuela, a Guatemala, o Haiti e a Nicarágua, apresentam grandes desigualdades, especialmente no âmbito social: nesses países existe uma enorme diferença entre os 10% mais ricos e os 10% mais pobres da população.

**Fonte:** VESENTINI, José William. Geografia crítica. São Paulo: Ática, 2009. 4. Ed.

### **RESPONDA:**

1. Em quais porções está compreendido o continente americano?

---

2. Pesquise e conceitue a palavra PIB.

---

3. Quais são as disparidades que o texto cita?

---

4. Quais países, segundo o texto, apresentam grandes desigualdades? Cite uma que você reconhece em seu país.

---

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** ARTE

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

Leia o texto com atenção para responder as questões. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.



Figura 1 Noite estrelada - Van

### **PÓS-IMPRESSIONISMO**

O pós-impressionismo foi uma forma de fazer arte que se iniciou na França no final do século XIX e início do século XX, depois do período conhecido como impressionismo. Se destacou principalmente na área da **pintura**, os artistas desse movimento discordavam das ideias de luz e sombra da arte impressionista e não faziam sempre uma coisa só, por esse motivo, a arte produzida nesse período tem diversas características.

Podemos destacar duas características:

#### **Valorização da textura**

#### **Técnica pontilhismo (pequenos pontos)**

#### **• VINCENT VAN GOGH**

- Vincent Willem Van Gogh (1853-1890) pintor nascido na Holanda se empenhou profundamente em recriar a beleza dos seres humanos e da natureza através da cor, que para ele era o elemento fundamental da pintura. Junto com Paul Gauguin foi um dos maiores representantes da pintura pós-impressionista.
- Van Gogh, em sua fase final se apaixonou pelas cores intensas e puras, sem nenhuma mistura, pois elas tinham, para ele, a função de representar emoções. Se interessou pelo trabalho de Gauguin, principalmente pela sua decisão de simplificar as formas dos seres, reduzir os efeitos da luz e usar zonas de cores bem definidas.



Figura 1 Auto Retrato com a Orelha Cortada (1888).

### **ATIVIDADES**

1. Em qual área da Arte o pós-impressionismo mais se destacou?

---

---

2. Quais são as duas características destacadas do pós-impressionismo?

---

---

3. Faça um desenho representando a obra **Noite estrelada de Van Gogh**.

4. Faça um desenho com o tema: **AUTORRETRATO\***

\*Desenho feito por um indivíduo de si mesmo.

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Instruções:** Leia e observe com atenção cada questão para responder. Logo que concluir, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

**História do Futsal:** também conhecido com o nome de Futebol de Salão até o final da década de 1989, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de campo para as quadras, na década de 1930. O Futsal foi criado na cidade de Montevidéu no (Uruguai) no ano de 1933. O criador foi o professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Montevidéu, Juan Carlos Ceriani Gravier. Este professor batizou o esporte como Indoor-Foot-Ball. O futsal é muito praticado no Brasil, fazendo parte de uma das principais atividades escolares utilizadas nas aulas de Educação Física nas escolas de todo país.

Fonte:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/futsal.htm>



**Atividade – 1: 03/08/2020 A 07/08/2020**

- Como era conhecido o Futsal até 1989?  
R: \_\_\_\_\_
- O futsal foi adaptado de qual modalidade esportiva da época?  
R: \_\_\_\_\_

**Atividade – 2: 10/08/2020 A 14/08/2020**

- O Futsal foi criado em qual cidade?  
R: \_\_\_\_\_
- Em que ao foi criado o Futsal?  
R: \_\_\_\_\_

**Atividade – 3: 17/08/2020 A 21/08/2020**

- Quem foi o criador do Futsal?  
R: \_\_\_\_\_
- Como o professor batizou o esporte no começo?  
R: \_\_\_\_\_

**Atividade – 4: 24/08/2020 A 28/08/2020**

- Futsal é muito praticado em que país?  
R: \_\_\_\_\_
- O futsal é uma das principais atividades, por que?  
R: \_\_\_\_\_

**TURMA:** 8º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

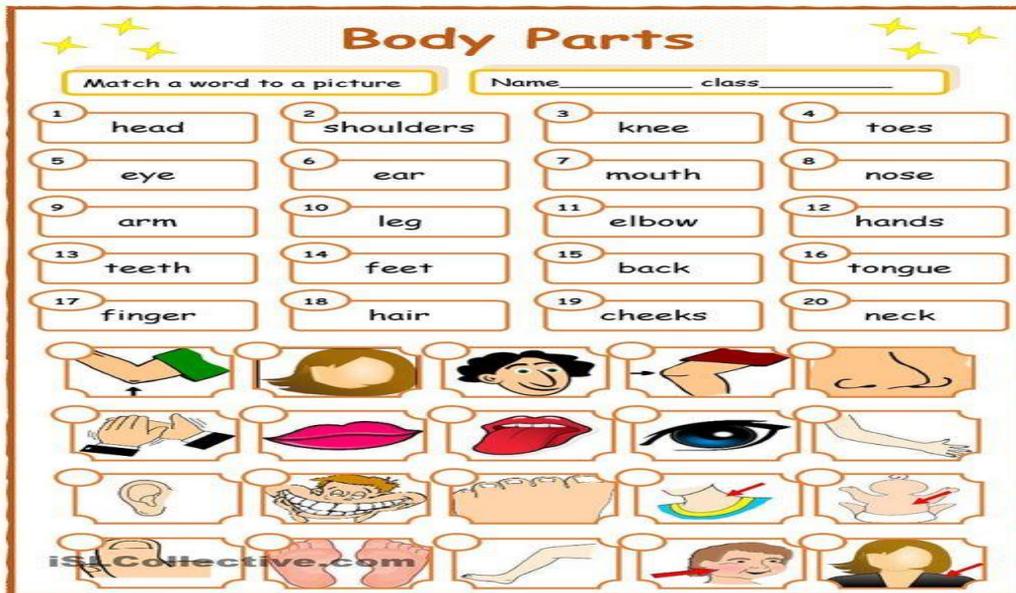
**DISCIPLINA:** L.E. INGLESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

Leia o que se pede com atenção para responder as questões. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

**1ª SEMANA - (1º ATIVIDADE) 03/08/2020 A 07/08/2020**

Observe as imagens das partes do corpo e enumere de acordo a tradução em inglês. Pode utilizar um dicionário para ajudar na leitura.



**2ª SEMANA – (2º ATIVIDADE) - 10/08/2020 A 14/08/2020**

Faça a tradução das palavras para o português utilizando um dicionário.

Head _____	shoulders _____	knee _____	toes _____
Eye _____	ear _____	mouth _____	nose _____
arm _____	leg _____	elbow _____	hands _____
Teeth _____	feet _____	back _____	tangue _____
Finger _____	hair _____	cheeks _____	neek _____

**3ª SEMANA – (3º ATIVIDADE) – 17/08/2020 A 21/08/2020**

Ilustre os mesmos desenhos que estão nas figuras acima e escreva seus nomes em português e inglês.

**4ª SEMANA – (4º ATIVIDADE) – 24/08/2020 A 28/08/2020**

Forme frases com as palavras das partes do corpo em português e depois faça a tradução ao inglês. **Utilize o verso da folha para responder estas questões.**