

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder à questão abaixo:



ASA BRANCA

Quando olhei a terra ardendo
Qual fogueira de São João
Eu perguntei a Deus do céu
Por que tamanha judiação.

Que brasileiro, que fomalha
Nem um pé de plantação
Por falta d'água, perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão.

Inté mesmo a asa branca
Bateu asas do sertão
Entonce eu disse: adeus, Rosinha
Guarda contigo meu coração.

Hoje longe, muitas léguas
Numa triste solidão
Espero a chuva cair de novo
Pra mim voltar, ah! Pro meu sertão.

Quando o verde dos teus olhos
Se espalhar na plantação
Eu te asseguro, não chove não, viu
Que eu voltarei, viu, meu coração.

Luis Gonzaga e Humberto Teixeira. Luiz Gonzaga.
Vini/CD, BMG. Brasil, 2001

1- Qual é o tema do texto? (1,0)

- (A) A solidão dos sertanejos
- (B) a fauna sertaneja
- (C) A seca do sertão.
- (D) A vegetação do sertão.

Leia o texto abaixo e responda à questão:

O HOMEM DO OLHO TORTO

No sertão nordestino, vivia um velho chamado Alexandre. Meio caçador, meio vaqueiro, era cheio de conversas — falava cuspiando, espumando como um sapo-cururu. O que mais chamava a atenção era o seu olho torto, que ganhou quando foi caçar a égua pampa, a pedido do pai. Alexandre rodou o sertão, mas não achou a tal égua. Pegou no sono no meio do mato e, quando acordou, montou num animal que pensou ser a égua. Era uma onça. No corre-corre, machucou-se com galhos de árvores e ficou sem um olho. Alexandre até que tentou colocar seu olho de volta no buraco, mas fez errado. Ficou com um olho torto.

RAMOS, Graciliano. Histórias de Alexandre. Editora Record.
In revista Educação, ano 11, p. 14

2- O que deu origem aos fatos narrados nesse texto?
(1,0)

- (A) O fato de Alexandre falar muito.
- (B) O hábito de Alexandre de falar cuspiando.
- (C) A caçada de Alexandre à égua pampa.
- (D) A caçada de Alexandre a uma onça.

Leia o texto abaixo.

Três de Julho – 1957

Agradeço a Deus a alegria de estar à frente do governo de Montes Claros na passagem do primeiro centenário da criação desta cidade. Nestes dias de festas, o meu pensamento se volta

para aqueles que plantaram nos chapadões sertanejos a semente da cidade querida — que é, hoje, motivo de orgulho para todos nós. Saudemos com emoção os pioneiros do progresso de Montes Claros. A sombra tutelar daqueles que vieram antes de nós — que lutaram e sofreram sob os nossos céus lavados e límpidos — Montes Claros cresce. É através da lição dos batalhadores de ontem, que recolhemos o exemplo e o estímulo que nos dão coragem e fé para o prosseguimento da jornada. Na comemoração do centenário da cidade, queremos abraçar todos os filhos desta terra. O nosso abraço é também para aqueles que vieram de longe e vivem entre nós, amando e servindo a cidade generosa e hospitaleira, que os acolheu com carinho. Aos visitantes ora entre nós e que prestigiam, com a sua presença, a celebração de centenário de Montes Claros o nosso agradecimento e a nossa saudação afetuosa. Cem anos. Rejuvenescida, palpitante de seiva e de vigor, cheia de vida, atinge a cidade de Montes Claros o seu primeiro centenário.

Nesta oportunidade, renovemos o compromisso de bem servi-la.

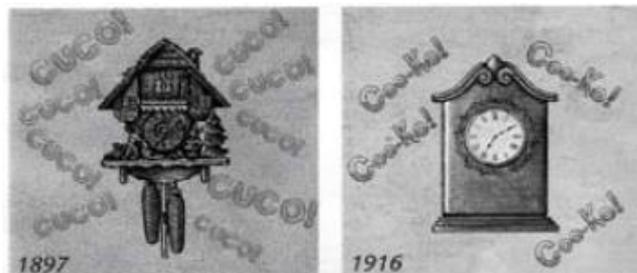
Geraldo Athayde – Prefeito Municipal de Montes Claros.

2- Observando a linguagem do texto, podemos dizer que: (1,0)

- A) é a mais adequada para ser usada por todos os brasileiros.
- B) a língua sofre variações nos grupos sociais, no tempo e no espaço.

- C) é muito usada no cotidiano dos professores das escolas brasileiras.
- D) normalmente é empregada por jornalistas em jornais impressos.

Leia o texto e responda às questões.



As dores de cabeça não mudaram.
A solução também não.

Há mais de 100 anos, Aspirina® é um analgésico, anti-inflamatório e antitérmico que alivia desde dores de cabeça e no corpo até dores de garganta, de dente, cefaléias e febre. Há mais de 100 anos, a Bayer vem pesquisando novas descobertas para Aspirina®. Confie em quem tem tradição. Ou é mais uma dor de cabeça que você quer?



Aspirina® é da Bayer. Se é Bayer, é bom.

4- O texto associado à imagem mostra que: (1,0)

- A) desde 1897 não há solução para as dores de cabeça e no corpo.
- B) os tipos de relógios e a solução para dores de cabeça mudaram.
- C) a solução para as dores de cabeça é a mesma há mais de cem anos.
- D) somente em 2007 descobriu-se a solução para as dores de cabeça.

Leia o texto abaixo e responda

Nos últimos 120 anos, a temperatura média da superfície da Terra subiu cerca de 1 grau Celsius. Os efeitos disso sobre a natureza são muito graves e afetam bichos, plantas e o próprio ser humano. Esse aquecimento provoca, por exemplo, o derretimento de geleiras nos pólos. Por causa disso, o nível da água dos oceanos aumentou em 25 centímetros e o mar avançou até 100 metros sobre o continente nas regiões mais baixas. Furacões que geralmente se formam em mares de água quente estão cada vez mais fortes. Os ciclos das estações do ano e das chuvas estão alterados também.

A poluição do ar é uma das principais causas do aquecimento. A superfície terrestre reflete uma parte dos raios solares, mandando-os de volta para o espaço. Uma camada de gases se concentra ao redor do planeta, formando a atmosfera, e alguns deles ajudam a reter o calor e a manter a temperatura adequada para garantir a vida por aqui.

Nas últimas décadas, muitos gases poluentes vêm se acumulando na atmosfera e produzindo uma espécie de capa que concentra cada vez mais calor perto da superfície da Terra, aumentando ainda mais a temperatura global. É o chamado efeito estufa.

Outro problema que afeta diretamente o clima é a devastação das matas, que ajudam a manter a umidade e a temperatura do planeta.

Infelizmente, o desmatamento já eliminou quase metade da cobertura vegetal do mundo.

www.recreionline.abril.com.br

5- Porque o nível da água nos oceanos aumentou até 25 centímetros? (1,0)

- A) Por causa da mudança do ciclo das estações do ano.
- B) Por causa do derretimento das geleiras nos pólos.
- C) Porque o mar avançou 100 metros sobre o continente.
- D) Porque os furacões estão cada vez mais fortes.

Leia o texto abaixo e responda à questão.



É um Mito do Brasil que os índios já conheciam desde a época do descobrimento. Índios e Jesuítas o chamavam de Caiçara, o protetor da caça e das matas.

Seus pés voltados para trás servem para despistar os caçadores, deixando-os sempre a seguir rastros falsos. Quem o vê, perde totalmente o rumo, e não sabe achar o caminho de volta. É impossível capturá-lo. Para atrair suas vítimas, ele, às vezes, chama as pessoas com gritos que imitam a voz humana. É também chamado de pai ou Mãe-do-mato, Curupira e Caapora. Para os índios



Guaranis, ele é o Demônio da Floresta. Às vezes é visto montando um porco do mato.

<http://www.arteducação.pro.br>

6- De acordo com esse texto, os pés voltados para trás da Caipora sevem para (1,0)

- A) atrair suas vítimas
- B) despistar caçadores
- C) montar um porco do mato
- D) proteger as matas

Leia o texto abaixo e responda à questão.

CACHORROS

Os zoólogos acreditam que o cachorro se originou de uma espécie de lobo que vivia na Ásia. Depois os cães se juntaram aos seres humanos e se espalharam por quase todo o mundo. Essa amizade começou há uns 12 mil anos, no tempo em que as pessoas precisavam caçar para se alimentar. Os cachorros perceberam que, se não atacassem os humanos, podiam ficar perto deles e comer a comida que sobrava. Já os homens descobriram que os cachorros podiam ajudar a caçar, a cuidar de rebanhos e a tomar conta da casa, além de serem ótimos companheiros. Um colaborava com o outro e a parceria deu certo.

www.recreionline.com.br

7- O assunto tratado nesse texto é a (1,0)

- A) relação entre homens e cães.
- B) profissão de zoológico
- C) amizade entre os animais.
- D) alimentação dos cães.

Leia o texto abaixo e responda à questão.

05/05/2006
MARCELA,
vou levar as crianças para um passeio no Museu. Voltaremos no final da tarde, não se preocupe em preparar lanche para nós.
Um abraço,
Mãe.

8- Esse texto serve para (1,0)

- A) dar uma notícia.
- B) deixar um recado.
- C) fazer um convite
- D) vender um produto

Leia o texto abaixo e responda à questão.

Domingão

Domingo, eu passei o dia todo de bode. Mas, no começo da noite, melhorei e resolvi bater um fio para o Zeca.

— E ai, cara? Vamos ao cinema?

— Sei lá, Marcos. Estou meio pra baixo....

— Eu também tava, cara. Mas já estou melhor!

E lá fomos nós. O ônibus atrasou, e nós pagamos o maior mico, porque, quando chegamos, o filme já tinha começado. Teve até um mane que perguntou se a gente tinha chegado para a próxima sessão.

Sáimos de lá, comentando:

— Que filme massa!

— Maneiro mesmo!

Mas já era tarde, e nem deu para contar os últimos babados pro Zeca. Afinal, segunda-feira é de trampo e eu detesto queimar o filme com o patrão. Não vejo a hora de chegar de novo para eu agitar um pouco mais.

CAVÉQUIA. Márcia Paganini. In:

<http://ensinocomalegria.blogspot.com>

9- Os dois personagens que conversam nesse texto são (1,0)

- A) adultos
- B) crianças
- C) idosos
- D) jovens.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1) Calcule a **ÁREA** do Triângulo de base 5 cm e altura de 12 cm.

2) Calcule a **ÁREA** do Retângulo de base 15 cm e altura de 10 cm.

3) Calcule a **ÁREA** do Quadrado com lado de 19 cm.

4) Calcule as **ÁREAS** das Círculo com diâmetro de 14 cm (raio de 7 cm).



- 5) Calcule a **ÁREA** do Trapézio com base menor de 5 cm, base maior de 20 cm e altura de 12 cm.
- 6) Calcule a **ÁREA** do Losango com diagonal menor de 9 cm e diagonal maior de 16 cm.
- 7) Calcule o **PERÍMETRO** do Triângulo isósceles com dois lados de 5 cm e outro de 3 cm.
- 8) Calcule o **PERÍMETRO** do Retângulo de base 30 cm e altura de 18 cm.
- 9) Calcule o **PERÍMETRO** do Quadrado de lado 50 cm.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

LEITURA

Tempo e Clima

Ainda que sejam palavras relacionadas à meteorologia, tempo e clima têm significados diferentes. O tempo meteorológico refere-se às condições da atmosfera em determinado momento e local. Ele é resultado da interação de alguns elementos do clima: a temperatura atmosférica, a pressão e a precipitação (chuva, neve, etc). As alterações no tempo meteorológico devem-se, principalmente, às correntes de ar, ou seja, aos deslocamentos das massas de ar atmosférico.

O clima se refere ao conjunto de dados dos estados do tempo meteorológico, ao longo de extensos períodos de tempo, que caracterizam o meio ambiente atmosférico de determinada região.

Elementos das condições do tempo

Existem muitos indicadores de tempo e clima que podem ser estudados pela meteorologia, alguns podem ser: a temperatura do ar, a velocidade e a direção dos ventos, a umidade do ar, os tipos de nuvem, a pressão do ar e a quantidade de chuva.

Temperatura do ar

A temperatura do ar é medida com o termômetro. No Brasil, a unidade de medida utilizada para registrar a temperatura é o grau Celsius, representada por °C. Em alguns países de língua inglesa, como os Estados Unidos, é empregada a escala Fahrenheit, cuja unidade de medida é o grau Fahrenheit, representada por °F. Atualmente, a maioria dos termômetros é digital, mas ainda são bastante utilizados os termômetros de coluna líquida, montados com tubos de vidro.

Ventos

Os ventos são a movimentação do ar na atmosfera. As camadas de ar atmosférico movimentam-se devido, principalmente, à diferença de temperatura entre elas.

O aquecimento da superfície do planeta pelo Sol promove o aumento da temperatura da camada de ar em contato com ela. O ar quente se expande, tende a subir, e o espaço anteriormente ocupado por ele é ocupado pelo ar mais frio que está à sua volta.

Medição do vento

A velocidade do vento pode ser medida com um equipamento chamado anemômetro. Esse instrumento é formado por três ou mais pás que giram impulsionadas pelo vento e cuja rotação é transmitida para um indicador.

Além de medir a velocidade do vento, é possível verificar sua direção. Para isso, usa-se, em geral, a biruta, um aparelho de formato cônico, feito de tecido, que é movido pelo vento e indica a direção em que ele está soprando. Cata-ventos ou setas também podem fazer essa indicação.

Umidade do ar e formação das nuvens

Para medir a quantidade de vapor de água presente no ar atmosférico, são utilizados higrômetros. A umidade do ar é produzida, em grande parte, pela evaporação da água de mares, rios, lagos e solos úmidos. Os seres vivos também liberam vapor de água na atmosfera, pelos processos de respiração e transpiração.

Massas de ar quente contêm maior quantidade de vapor de água que massas de ar frio. Quando uma massa de ar úmido se esfria, parte desse vapor de água se condensa, formando gotículas. Esse fenômeno forma o sereno, orvalho, as nuvens os nevoeiros.

1. Qual a diferença entre clima e tempo?

2. Marque um X no elemento climático que tem relação direta com a formação de nuvens:

- a) Temperatura do ar
- b) Velocidade do vento
- c) Umidade do ar
- d) Escala de temperatura
- e) Umidade do solo

3. Relacione os nomes corretos dos equipamentos de meteorologia:

- 4. Termômetro () mede a velocidade do vento.
- 5. Biruta () mede a temperatura do ar
- 6. Higrômetro () indica a direção e sentido do vento
- 7. Anemômetro () mede a umidade do ar.

TURMA: 8º ANO
PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020
DISCIPLINA: HISTÓRIA
Nome Aluno (a): _____

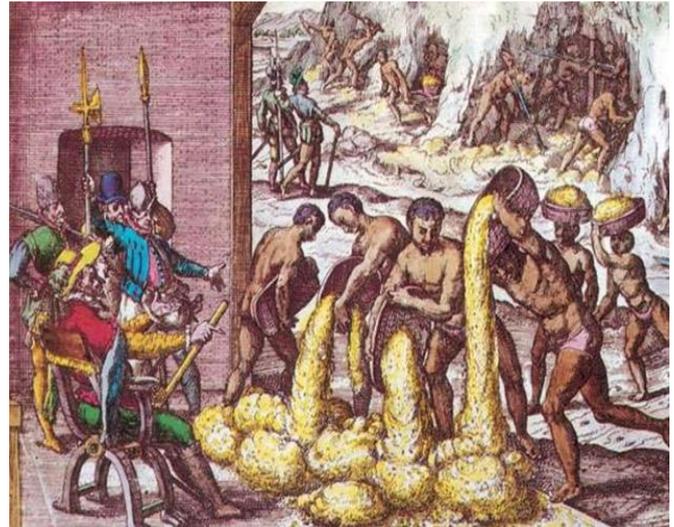
TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA

O Significado da Liberdade para os Diferentes Grupos Sociais na América Espanhola

Para os escravos, a liberdade se traduzia pelo rompimento das cadeias que os ligavam a seus senhores; para os mestiços e indígenas indicava a possibilidade da abolição das discriminações das chamadas castas.

Para os liberais (comerciantes, funcionários, proprietários de terra, etc.), a liberdade significava o fim dos laços com a metrópole. Além disso, os despossuídos queriam terra, enquanto os proprietários e comerciantes desejavam liberdade para produzir e comercializar.



PRADO, Maria Lígia Coelho, Bolivar, Bolivares. Folha de S. Paulo, São Paulo, 24 jul. 1983, Folhetim, p.10.

1- Quais grupos sociais são citados no texto?

2- A liberdade tinha o mesmo significado para esses grupos? Justifique.

3- Após a independência da América Espanhola, os escravos, a classe social pobre, passaram a ter privilégios ou continuaram sendo excluídos? Comente.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

Viajando pelo mundo: Paraguai

Quando os conquistadores espanhóis do século XVI se embrenharam no centro da América do Sul, descobriram um curso fluvial notável por sua vazão e extensão. Era o rio Paraguai – grande rio, no idioma guarani –, que daria seu nome a essa nação vizinha do Brasil.

O Paraguai tem duas línguas oficiais: o espanhol e o guarani. A maioria dos paraguaios fala os dois idiomas, e o guarani é ensinado na escola, com o espanhol. Guarani é também o nome da moeda do Paraguai.

Paraguai e Brasil apresentam diversos laços de união: participam do Mercosul; têm grande comércio de fronteira; são sócios na usina de Itaipu; território e portos brasileiros são usados para o escoamento da produção paraguaia, uma vez que o Paraguai não possui saída para o mar.

Talvez o melhor símbolo da união dos dois povos seja a ponte da Amizade, que liga o município de Foz do Iguaçu, no Brasil, a Ciudad del Este, o maior centro comercial paraguaio.

Outra questão que envolve os dois países está relacionada à presença de milhares de habitantes de origem brasileira em terras paraguaias. Conhecidos como brasiguaios, eles atravessaram a fronteira em busca de terras férteis e baratas a partir da década de 1970. Atualmente, os brasiguaios são os maiores produtores agrícolas do Paraguai, o que estimula a economia do país, mas não evita o descontentamento da parte dos paraguaios, que teme o enfraquecimento da sua identidade nacional.

SAMPAIO, Fernando dos Santos. **Para viver juntos: geografia** 7ºano. 4. Ed. São Paulo, 2015.

RESPONDA

1. Qual é a importância da cultura guarani no Paraguai?

2. Quais relações existentes entre Brasil e Paraguai o texto cita?

3. Pedro Juan Caballero está localizado em qual país?

TURMA: 8º ANO
PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020
DISCIPLINA: ARTE
Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE

Leia o texto para responder as questões.



Figura 1 Noite estrelada - Van Gogh

O **Pós-Impressionismo** foi uma forma de fazer arte que se destacou principalmente na área da pintura, os artistas desse movimento discordavam das ideias de luz e sombra da arte impressionista e não faziam sempre uma coisa só, por esse motivo, a arte produzida nesse período tem diversas características.

Podemos destacar duas características:

- Valorização da textura
- Técnica pontilhismo (pequenos pontos)

Com uma visão trágica do ser humano, muito por conta da Primeira Guerra Mundial, podemos destacar o movimento artístico **Expressionismo**, como o próprio nome sugere, busca ser uma expressão dos sentimentos e das emoções. Assim, os artistas exageram e distorcem os temas em seu processo de purificação, revelando, sobretudo, o lado pessimista da vida.



Figura 2 Obra O grito - Edvard Munch

Questões:

1. Em qual área da Arte o pós-impresionismo mais se destacou?

- A. Construção
- B. Pintura
- C. Música
- D. Escultura

2. O que a Arte Expressionista busca?

- A. Expressão dos sentimentos e das emoções
- B. Pintura sem função definida
- C. Composições aleatórias de felicidade
- D. Entender a parte musical das pinturas

3. Faça um desenho da obra **O GRITO - EDVARD MUNCH**. Use o verso da folha.

TURMA: 8º ANO
PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O **Futsal** foi criado na cidade de **Montevideu (Uruguai)** no ano de **1933**. O criador foi o professor de Educação Física que lecionava (trabalhava) na **Associação Cristã de Moços** de Montevideu, **Juan Carlos Ceriani Gravier**. Este professor batizou o esporte como **Indoor-Foot-Ball**.

Fonte: <https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/futsal>



Imagem fonte: <https://www.coladaweb.com/educacao-fisica/futsal>

1 – Em que ano foi criado o futsal?

2 – Qual o nome do criador do futsal?

3 – Como ele batizou o esporte no início?

4 – Qual o nome da cidade e país que o futsal foi criado?

5 – Como se chamava o lugar que o professor de Educação física lecionava trabalhava?



Imagem fonte: <https://www.google.com/search?q=handebol+imagens+antigas>

O **handebol** é um esporte coletivo que foi criado pelo professor alemão **Karl Schelenz**, no ano de **1919**. Após ter as regras publicadas pela Federação Alemã de Ginástica, o esporte começou a ser praticado de forma competitiva em países como, por exemplo, **Áustria, Suíça e Alemanha**. Nesta fase inicial, as partidas de handebol eram realizadas em campos de **gramados parecidos com de futebol**. Assim como no futebol de campo, cada equipe de handebol era composta **por onze jogadores**.

Fonte: <https://handebol.weebly.com/histoacuteria>

6 – Em que ano foi criado o handebol?

7 – Qual nome do professor que criou o handebol?

8 – O handebol começou a ser praticado de forma competitiva em quais países?

9 – Na fase inicial onde eram realizados e praticados os jogos de handebol?

10 – Quantos jogadores tinha cada equipe no começo?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020

DISCIPLINA: L.E.M. INGLÊS

Nome Aluno (a): _____

TURMA: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE L.E.M. INGLÊS

1. De acordo a imagem coloque a letra correspondente em baixo de cada figura.

a) ONE: Touch your mouth. c) TWO: Touch your eyes

b) THREE: Touch your nose. d) FOUR: Touch your ears.



()



()



()



()

2. Observe atentamente o monstro e use as palavras do quadro para completar o texto abaixo: **Look at the monster and complete the sentences.** Use words from the box.

ears - head - mouths - monster - eyes - nose



I 'm a _____ . I have a big _____ .

I have three _____ , one _____ , three _____
and four _____ .

3. A palavra nariz como se diz em inglês. Marque o correto.

a) ear

b) foot

e) nose

f) hair

GOOD LUCK!