

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

1. Leia a tirinha.



O humor da tirinha decorre

- do conteúdo educativo do programa a que Mafalda assiste na televisão.
- de seu entendimento equivocado a respeito da mensagem da televisão.
- dos conselhos indesejáveis ditos pela apresentadora do programa da TV.
- da tristeza de Mafalda por ter se esquecido de que era dia dos pais.
- da compreensão exata que Mafalda teve da mensagem do programa.

2. Leia a tirinha.



A tirinha mostra que:

- a primeira aluna erra a forma verbal do presente do indicativo do verbo temer.
- no quarto quadrinho, a aluna conjuga o verbo no presente do indicativo.
- no segundo quadrinho, a aluna conjuga o verbo no tempo passado.
- as três alunas conjugam, corretamente, os tempos verbais solicitados.
- no último quadrinho, a aluna interpreta as palavras em vez de conjugar o verbo.

3. Os esgotos _____ grandes causadores de poluição, pois ao não receberem o tratamento adequado, liberam à natureza diversos poluentes que _____ a deterioração dos rios, lagos e oceanos. É no esgoto, também, que se _____ bactérias, vírus e larvas de parasitas, considerados nocivos.

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere à concordância verbal e nominal, as lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- são considerado ... provoca ... encontram é considerado ... provoca ... encontram
- são considerados ... provocam ... encontram são considerados ... provoca ... encontra
- é considerado ... provocam ... encontra

4. Leia o texto:

Há um lago na Tanzânia, na África, com um segredo mortal: ele transforma **qualquer animal que o toca** em pedra. O raro fenômeno é causado pela composição química do lago.

Colocando-se a palavra “animal” no plural, as palavras em destaque estão com as variações corretas em:

- () ...qualquer animais que o toca...
- () ...qualquers animais que o tocam...
- () ...quaisquer animais que o tocam...
- () ...quaisquer animais que o toca...
- () ...qualqueres animais que o tocam...

5. Leia o texto para responder à questão.

Rebu no cemitério

O que era um drama silencioso e pessoal ganhou, nos últimos meses, um tom político. Mobilizou a igreja. Virou assunto de Estado: afinal, onde devem ser enterrados os animais de estimação?

Enterrar um corpo no quintal é desaconselhável. Contamina o solo e os lençóis freáticos. Afinal, somos todos iguais. Surgem crematórios e cemitérios particulares de animais. Hoje, na Grande São Paulo, já são mais de uma dezena. Refletem uma mudança nas relações sociais: trazidos para dentro de casa e criados como filhos, cães e gatos são cada vez mais membros da família. Vereadores paulistanos aprovaram que os bichos sejam enterrados nos jazigos de seus donos, nos cemitérios municipais. A ideia incomodou a igreja Católica, argumentando que a mistura depreciaria a dignidade humana ou emprestaria aos animais uma dignidade igual à dos homens, o que seria inaceitável. (*Folha de S.Paulo*, São Paulo, 29 de set. a 5 de out. de 2013. Adaptado)

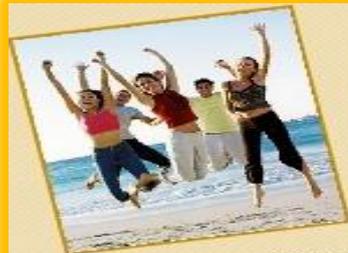
De acordo com o texto,

- () é proibido enterrar os animais nos quintais porque eles são diferentes dos humanos.
- () a igreja compartilha da ideia de que se enterrem os animais junto aos seus donos.
- () os crematórios de animais são bastante usados, hoje, pois existe a consciência de que eles, mais que os humanos, contaminam o solo.
- () com a frase – Refletem uma mudança nas relações sociais: ... – entende-se que hoje, o homem considera os animais seres pertencentes à família.
- () a igreja Católica defende que os animais têm a mesma dignidade que os humanos.

6. De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:



- () conseguisse ... poderia ... a
- () conseguisse ... posso ... à
- () conseguir ... poderia ... à
- () conseguia ... podia ... à
- () conseguia ... posso ... a



O Adolescente

A vida é tão bela que chega a dar medo
Não o medo que paralisa e gela,
estátua súbita, mas
esse medo fascinante e fremente de curiosidade que faz
o jovem felino seguir para a frente farejando o vento
ao sair, pela primeira vez da gruta,
Medo que ofusca: luz
Cumplidamente as folhas contam-te um segredo
velho como o mundo
Adolescente, olha! A vida é nova!
A vida é nova e anda nua
vestida apenas com o teu desejo!

(Mário Quintana)

7. O primeiro verso do poema apresenta uma contradição. Explique que contradição é essa.

8. Quanto a estrutura textual, podemos dizer que trata-se de:

- Uma crônica.
- Um texto informativo.
- Uma poesia.
- Um texto argumentativo.
- Uma fábula sobre a própria vida.

9. O texto tem como objetivo central:

- Argumentar para persuadir o leitor.
- Narrar.
- Informar.
- Emocionar enquanto promove uma reflexão.
- Dissertar sobre a vida, enquanto convence o leitor.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES: Leia com atenção. Logo de concluir as atividades, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp da turma, com nome e turma escritas em todas as páginas. Essa orientação também vale aos que retirarem a atividade na escola. Completar as atividades solicitadas no verso da página.

POTENCIAÇÃO

• O que é potenciação?

Seja a multiplicação $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$, onde todos os fatores são iguais. Podemos indicar este produto de modo abreviado:

$$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^4 = 16$$

Denominamos:

$2^4 = 16$

- base
- expoente
- potência

Base: o número que se repete.

Expoente: o número de fatores iguais.

Potência: o resultado da operação.

A operação efetuada é denominada **potenciação**.

• Exemplos:

$$5^4 = 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 625$$

$$(-4)^3 = (-4) \cdot (-4) \cdot (-4) = -64 \text{ (Observe o "jogo de sinais")}$$

• Leitura

Observe alguns exemplos:

3^2 (lê-se “três elevado ao quadrado ou o quadrado de três”)

2^3 (lê-se “dois elevado ao cubo ou o cubo de dois”)

7^4 (lê-se “sete elevado à quarta potência ou a quarta potência de sete”)

6^5 (lê-se “seis elevado à quinta potência ou a quinta potência de seis”)

• Observação:

Um número natural é um quadrado perfeito quando é o produto de dois fatores iguais. Por exemplo, os números **4**, **36** e **100** são quadrados perfeitos, pois $2^2 = 4$, $6^2 = 36$ e $10^2 = 100$.



ATIVIDADES

► 1ª SEMANA – 05/10/2020 A 09/10/2020

Calcule as potências:

1) $(+3)^2 =$

2) $(+5)^3 =$

3) $(-9)^0 =$

► 2ª SEMANA – 19/10/2020 A 23/10/2020

Calcule as potências:

4) $(+6)^1 =$

5) $(-1)^3 =$

6) $(+1992)^0 =$

► 2ª SEMANA – 19/10/2020 A 23/10/2020

Calcule as potências:

4) $(+6)^1 =$

5) $(-1)^3 =$

6) $(+1992)^0 =$

► 3ª SEMANA – 26/10/2020 a 30/10/2020

Calcule as expressões numéricas:

7) $(-6)^2 - 12 =$

8) $(-5) \cdot (+6) - (-3)^2 =$

9) $(-8)^2 : (-16) + 5 =$



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO: Ler o texto da atividade, responder as questões na própria folha.

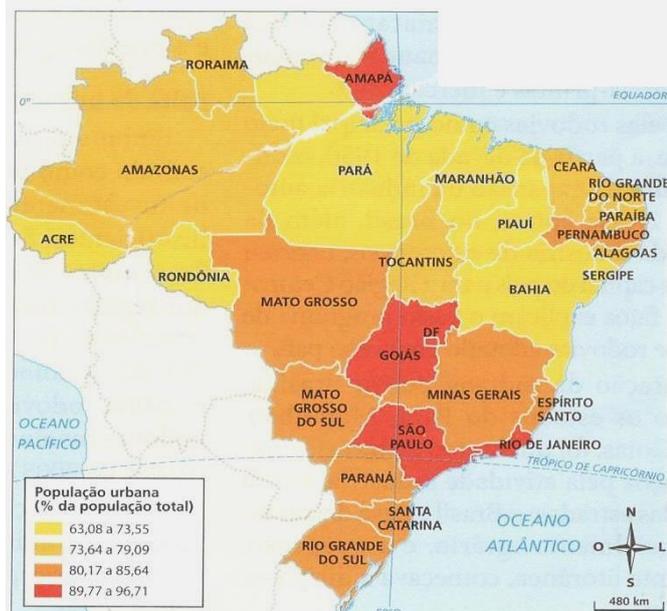
Mudanças Climáticas: Papel da humanidade

Urbanização

Cidades com alto grau de urbanização apresentam grandes modificações na paisagem natural. Entre as principais alterações desses ambientes está a impermeabilização do solo, que fica coberto por construções e por vias pavimentadas, reduzindo a área que permite a penetração da água da chuva.

Além disso, a camada de ar mais próxima à superfície fica, em geral, mais quente do que nas áreas rurais ou sem pavimentação, devido à grande quantidade de concreto e asfalto, à circulação de veículos automotores e aos gases emitidos por eles. Esse aumento na temperatura pode estar relacionado ao fato de a umidade relativa do ar ser mais baixa nas áreas urbanas do que nas áreas rurais.

URBANIZAÇÃO NO BRASIL – 2010



ILHAS DE CALOR

A formação de ilhas de calor é um fenômeno que pode ocorrer em áreas de maior concentração urbana e com aumento da poluição do ar. O nome "ilhas de calor" vem do fato de que, em geral, a temperatura média dessas regiões é mais alta do que em áreas rurais próximas. Assim, dentro de uma região que deveria ter o mesmo clima, existe uma "ilha" fora do padrão, que é mais quente. Diversos fatores estão relacionados a esse fenômeno, entre eles: a presença de vias pavimentadas e concreto, aumentando a capacidade de absorção de calor na superfície; a redução das áreas verdes; a impermeabilização do solo e o escoamento rápido da água, o que reduz a quantidade de água que pode evaporar; a interferência das construções na circulação dos ventos; a poluição; entre outros.

DESMATAMENTO

A redução das áreas verdes altera o regime de chuvas inclusive em regiões distantes do local onde ocorreu desmatamento. Isso porque a presença das plantas aumenta a umidade do ar, devido à transpiração, e essa umidade pode ser levada pelo vento para outras regiões, onde ocorre a precipitação.

O desmatamento em algumas regiões pode, portanto, causar

seca em locais distantes, que deixam de receber a umidade. Além disso, quanto mais vegetação, maior a capacidade de reflexão da energia solar. Sem a vegetação, há maior absorção do calor pela superfície, aumentando a temperatura média local.

FORMAS DE EVITAR O DESEQUILÍBRIO AMBIENTAL

A responsabilidade pelo equilíbrio ambiental cabe a todos os setores da sociedade, incluindo população, governos, empresas e órgãos de fiscalização.

Algumas ações podem ajudar a reduzir ou mesmo evitar danos ao meio ambiente. Conheça-as a seguir:

- Fazer uso de catalisador automotivo e manter o carro bem regulado para diminuir a emissão de poluentes.
- Controlar a emissão das indústrias e cobrar pela fiscalização dos filtros nas chaminés para a retenção dos poluentes gerados.
- Plantar árvores, construir jardins, ajudar a conservar áreas verdes e criar parques auxiliam no controle da poluição por gás carbônico, já que as plantas absorvem esse gás por meio do processo de fotossíntese.
- Comprar produtos certificados, que garantem maior cuidado com o ambiente em sua fabricação.
- Utilizar transporte público ou bicicletas para reduzir o número de carros em circulação. Quanto menos automóveis menos poluição.

ATIVIDADES

1. Em grandes cidades, é comum a formação das chamadas **ilhas de calor**. Identifique algumas das características de concentrações urbanas que facilitam a ocorrência desse fenômeno e anote suas conclusões abaixo:

2. Explique como o desmatamento pode influenciar o clima, mesmo de locais distantes de onde ele ocorre.

3. Qual dos itens a seguir pode ser a causa de problemas em grandes cidades como inundações em períodos de chuvas?

- a) poluição dos gases dos automóveis.
- b) solo coberto por vias pavimentadas e calçadas.
- c) aumento da temperatura do ar nessas áreas.
- d) aumento da absorção de calor em áreas urbanas
- e) facilidade de escoamento de água para os esgotos.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

O Primeiro Reinado No Brasil

Foi o período da história do Brasil iniciado a partir da independência do país, em 1822. Essa fase estendeu-se até 1831, quando o imperador D. Pedro I abdicou o trono brasileiro em favor de seu filho, Pedro de Alcântara, futuro D. Pedro II.

Independência do Brasil

O Primeiro Reinado foi resultado direto do processo de independência do Brasil, que teve como ponto de partida a transferência da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro a partir de 1808. Quando isso aconteceu, uma série de transformações aconteceu no Brasil: a cidade do Rio de Janeiro cresceu e desenvolveram-se, os portos foram abertos e o comércio prosperou. Dessa forma, o Brasil deixou de ser colônia, tornando-se parte do Reino de Portugal.

Os ânimos do Brasil estavam relativamente sob controle até 1820, quando eclodiu a **Revolução Liberal do Porto**, em Portugal. Essa revolução foi realizada pela burguesia portuguesa, que demandava o retorno do rei português para Lisboa e a revogação das medidas que haviam sido implantadas no Brasil.

A Revolução Liberal do Porto foi muito mal recebida pelas elites econômicas do Brasil, que encararam essa revolta como uma tentativa de recolonizar o país. Assim, surgiu um movimento pela independência do Brasil, o qual considerou Pedro, filho de D. João VI, como a pessoa ideal para liderar esse processo.

Após ser pressionado pelas Cortes portuguesas (espécie de parlamento) a retornar a Portugal, Pedro percebeu que o único caminho a ser tomado era declarar a independência do Brasil. Assim, em 7 de setembro de 1822, aconteceu o **grito do Ipiranga**, por meio do qual o regente declarou a independência do Brasil. Pedro foi, então, coroado imperador, tornando-se **D. Pedro I**.

Por que o Brasil tornou-se uma monarquia?

Quando o Brasil declarou a sua independência, seus realizadores optaram por instaurar a monarquia como forma de governo do país. Era um caso único na América do Sul, já que as antigas colônias espanholas nessa parte do continente tinham tornado-se repúblicas. Segundo as historiadoras Lília Schwarcz e Heloísa Starling, a escolha da monarquia em vez da república aconteceu por alguns motivos:

- Os idealizadores da nossa independência temiam que o território do Brasil fosse fragmentado caso instaurassem a república no país.
- A elite brasileira havia sido letrada nas tradições monarquistas de Portugal.

Constituição de 1824

Após a independência, a nova nação precisava de uma Constituição. Para essa tarefa, era necessário formar uma Assembleia Constituinte, que deveria ser escolhida por meio de eleições. Os trabalhos da Constituinte iniciaram-se em maio de 1823 e foram marcados pelo atrito entre D. Pedro I e as elites econômicas e políticas do Brasil.

As discordâncias entre os parlamentares e D. Pedro I ocorreram em decorrência da arbitrariedade e da autoridade do imperador nas tomadas de decisões. No caso da Constituição, os parlamentares defendiam a existência de maiores liberdades individuais e a limitação do poder real. Em contrapartida, D. Pedro I queria poderes ilimitados para governar o Brasil.

Como não concordava com os termos da Constituição elaborada pelos parlamentares, D. Pedro I decidiu vetar o documento, que ficou conhecido como Constituição da Mandioca. Essa ação aconteceu em 12 de novembro de 1823 e foi acompanhada de um evento chamado Noite da Agonia. Nessa ocasião, D. Pedro I ordenou que tropas cercassem e dissolvessem a Assembleia Nacional Constituinte. Nesse dia, vários parlamentares foram presos.

Após esse episódio, uma nova Constituição começou a ser elaborada por uma comissão formada pelo imperador. Essa Constituição ficou pronta em 1824 e foi outorgada por ordem do imperador. O documento reafirmava que o Brasil seria uma monarquia e instituiu ao imperador poderes absolutos sobre a nação. Para isso, foi criado o Poder Moderador, representado exclusivamente por D. Pedro I. Foi determinada também nessa Constituição a imposição do voto censitário. Assim, só poderiam votar aqueles tivessem renda anual acima de 100 mil réis.

Como terminou o Primeiro Reinado?

Os desgastes na relação de D. Pedro I com grande parte da sociedade, em especial com certa elite política e econômica, fizeram com que o imperador renunciasse o trono em favor de seu filho, Pedro de Alcântara. Dessa forma, em 1831, o Primeiro Reinado chegou ao fim.

ATIVIDADES

1) De acordo com as informações do texto o que foi o Primeiro Reinado? Até quando ele durou?

2) De acordo com as informações do texto. Porque o Brasil se tornou uma monarquia?

3) De acordo com as informações do texto. Como terminou o Primeiro Reinado?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

QUAL É A IDENTIDADE DA AMÉRICA LATINA?

Se os países desta região estão apenas parcialmente unidos pela língua, qual é o elemento unificador desse conjunto chamado América Latina?

A resposta é bastante complexa, porque a América Latina é formada por um conjunto de países muito diferentes entre si. Os elementos que dão sentido a esse conjunto, ao próprio nome América Latina, são basicamente: a formação histórica, o desenvolvimento econômico e social insuficiente em comparação com a outra parte do continente (América Anglo-saxônica) e a existência como regra geral de regimes políticos autoritários, com algumas exceções.

Dois outros fatores caracterizam a América Latina no plano internacional: trata-se da região do planeta na qual, em média, existem as maiores desigualdades sociais e cujo processo de urbanização se deu de forma acelerada e problemática, reproduzindo no espaço urbano as desigualdades sociais.

Assim, a própria denominação “América Latina” é alvo de polemicas. Muitos estudiosos e a Organização das Nações Unidas (ONU), além de outras organizações internacionais, preferem utilizar dois nomes para essa parte do continente: América Latina para as nações de fato latinas (México, Argentina, Brasil, Colômbia, Costa Rica, Nicarágua, etc.) e Caribe para os países insulares da América Central, que se localizam no mar do Caribe, na Guiana e no Suriname, na América do Sul. Nos países insulares do Caribe, na Guiana e no Suriname, o idioma mais falado é o inglês, seguido do holandês. Alguns estudiosos e organizações internacionais, no entanto, usam o termo Caribe como sinônimo para América Central insular, e América Latina para México, a parte continental da América Central e a América do Sul.

Há também autores que preferem empregar a expressão “América Ibérica” em vez de Latina pelo fato de a colonização dessa parte do globo ter sido feita predominantemente por Espanha e Portugal, países Ibéricos.

VESENTINI, José William. Geografia crítica. São Paulo: Ática, 2009. 4. Ed.



RESPOSTA

1. Em quais porções está compreendido o continente americano?

2. Pesquise e conceitue a palavra PIB.

3. Quais são as disparidades que o texto cita?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: ARTE

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

DANÇAS URBANAS



Figura 1 Dança de Rua

As danças urbanas tiveram origem nos Estados Unidos vestibular tem seu termo utilizado pelos americanos porque não veio no meio acadêmico, surgiu do Povo, das festas de quarteirão.

O termo *street dance* (dança de rua) também é usado, para apresentar os diferentes estilos de dança, conhecidos como: hip hop, funk, breaking e suas variações.

Outra vertente diz que teve origem na época da crise

econômica nos Estados Unidos, década de 20, quando os músicos e bailarinos estavam desempregados e foram para a Rua fazer seus shows.

O Break, uma das Vertentes do Street Dance, explodiu nos Estados Unidos em 198, explodiu mundialmente, sendo que, no Brasil, devido à sua cultura, os dançarinos incorporaram novos elementos a essa dança.

No Brasil o primeiro curso de dança de rua foi criado no Rio de Janeiro em 1991.

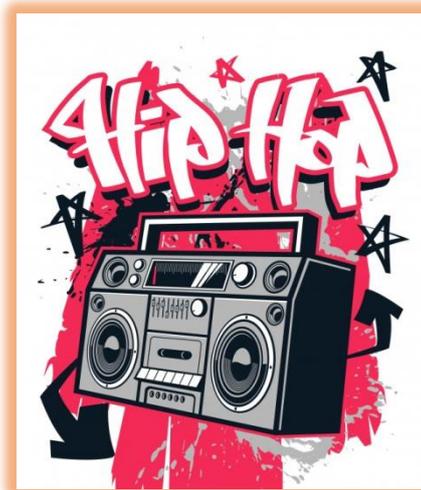


Figura 2 Exemplo da Cultura Hip Hop

RESPONDA

1. Em qual país teve origem as danças urbanas?

2. O termo Street Dance (dança de rua) também é usado, para apresentar quais estilos de dança?

3. Existe também outra vertente para a origem das danças urbanas. Qual?

4. Faça um desenho com o tema: **Hip Hop**. Use o verso da folha.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Dentro do contexto social tem como principal característica a promoção de uma saúde por meio da prática esportiva e condicionamento físico. Profissionais dessa área elaboram exercícios para pessoas de todas as idades, de acordo com a capacidade de cada um e o ambiente em que vivem. Por isso, a EDUCAÇÃO FÍSICA preocupa-se não apenas com a saúde do corpo humano, mas também com a saúde mental, coletiva e emocional dos indivíduos. A EDUCAÇÃO FÍSICA surgiu na Grécia antiga, por volta de 386 a.C. Na época, a disciplina estava incluída na Academia de Platão, considerada a primeira escola de Filosofia do mundo ocidental. Seus objetivos? Realizar atividades, exercícios e fazer dietas que harmonizassem o funcionamento do corpo humano e também o caráter dos cidadãos. Os ideais gregos passaram pela civilização ocidental e inspiraram filósofos do Iluminismo, que defendiam a prática da EDUCAÇÃO FÍSICA como uma das fontes para uma vida saudável. No entanto, apenas após a passagem de duas Guerras Mundiais a prática de exercícios físicos se tornou popular - e obrigatória - em instituições de ensino do Brasil e do Mundo. Historicamente voltada para o ambiente escolar, a EDUCAÇÃO FÍSICA tem hoje um papel muito mais diversificado. Entre seus objetivos de pesquisas, destacam-se estudos de saúde de trabalhadores e saúde pública, práticas especiais para pessoas com deficiência, biomecânica do esporte que analisa a locomoção do corpo, entre outros.

Fonte: <http://www.juventudect.fiocruz.br/categoria-ciencia/ciencias-da-saude/educacao>

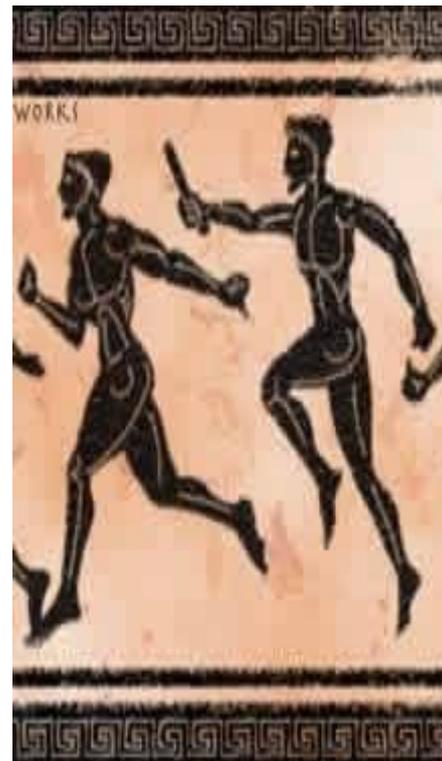


Imagem fonte:
<https://www.timetoast.com/timelines/as-origens>

Atividade – 1.

- Qual é a principal característica da Educação Física e o que os profissionais da área de Educação Física elaboram?

Atividade – 2.

- Qual e a preocupação da Educação Física em relação à saúde?

Atividade – 3.

- Em que ano e lugar surgiu a Educação Física e qual era o seu objetivo?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: L.E.M. INGLÊS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver;
- 3- Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades, para realizar as atividades usar um dicionário.

ATIVIDADE – 1

Leia e faça a tradução dos nomes dos animais ao português desenhe e pinte.

- Dog = _____ Cat = _____ Hedgehog = _____
- Rabbit = _____ Squirrel = _____ Goat = _____
- Hen = _____ Rooster = _____ Sheep = _____
- Pig = _____ Turkey = _____ Duck = _____
- Gorilla = _____ Tiger = _____ Lion = _____

ATIVIDADE – 2

Ligue os nomes que estão em inglês as figuras.



ATIVIDADE – 3

Faça lista de animais que você mais gosta e escreva seus nomes em inglês.
