



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

IDENTIFICANDO IDEIAS IMPLÍCITAS NO TEXTO

Vamos estudar um dos aspectos mais interessantes da leitura: a identificação de sentidos implícitos nos textos. Você já teve a impressão de ler um texto e depreender dele algumas informações que não estavam escritas? Pois é, essa situação é muito comum e ser capaz de perceber as informações “escondidas”, subentendidas ou pressupostas nos textos constitui-se uma habilidade essencial de leitura. Para realizar uma leitura eficiente, o leitor deve captar tanto os dados explícitos quanto os implícitos, uma vez que leitor perspicaz é aquele que consegue ler nas “entrelinhas”. Muitos textos exploram de forma produtiva informações implícitas, porque, de fato, para atingir os efeitos que se deseja, é necessário trabalhar num nível mais profundo de leitura. Em algum momento, ao ouvir uma piada, ler uma tirinha, uma charge ou uma propaganda você não compreendeu o que o texto pretendia veicular? Isso é muito frequente e é exatamente pela importância de captar os sentidos implícitos para compreender os textos é que trabalharemos essa habilidade. A compreensão de implícitos é essencial para garantir um bom nível de leitura. Em várias situações, aquilo que não é dito, mas apenas sugerido, importa muito mais do que aquilo que é dito abertamente. Vamos, então, ao trabalho? Vamos começar analisando um texto.

Imagine a seguinte situação:

Um professor de matemática encontra um ex-aluno. Depois de conversarem um pouco, o professor pergunta:

— Quem está dando Matemática para você este ano?

E o aluno responde:

— O professor Edson.

— Ah. O Edson também é um bom professor.

ATIVIDADES

Repare que, ao ler esse texto, você pode tirar algumas “conclusões” que não aparecem escritas, certo? Pois bem. Agora, responda:

Atividade 1-Qual é a informação implícita presente no texto?

Atividade 2-Que palavra é responsável por veicular a informação implícita?

Atividade 3. Se o autor não tivesse utilizado essa palavra, o sentido do texto seria o mesmo? Explique.



- **Período** é frase organizada em uma ou mais orações. O período poder ser simples ou composto.
- **Período Simples** é formado por somente uma oração agrupada em torno de um único verbo ou de uma única locução verbal. Quando isso ocorre, o período é denominado oração absoluta.

Exemplos:

Estamos felizes com os resultados. Faltam apenas alguns dias. Talvez eu vá.

- **Período Composto** é formado por mais de uma oração. Nesse caso, a quantidade de orações é sujeita ao número de verbos ou de locuções verbais.

Exemplos:

Faça como eu pedi. Não sei se tenho coragem. Começou a gritar enquanto ele ia passando.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO.

Atividade 4 - Classifique os períodos em Simples ou Composto:

- A) Dei bobeira e comprei a passagem direto para o Rio. _____
- B) Antes os índios eram os donos da terra. _____
- C) Chegou ao bar, dançou, cantou, bebeu e foi embora. _____
- D) Eu sou o cara, mais dorminhoco do mundo. _____

Atividade 5 - Indique nos parênteses o número de ações dos períodos abaixo:

- A)() O passageiro deu um pulo da cadeira e voou no pescoço do cobrador e aí começou a briga.
- B)() Segura daqui, pega dali, solta acolá, armou-se um circo espetacular.
- C)() O passageiro nem se mexe.
- D)() Pelo jeito vai ser um belo dia.

Atividade 6 - Coloque C(certo) ou E (errado) para as afirmações colocadas nos parênteses abaixo:

- A)() Cuidado com nossas crianças. (período simples)
- B)() Tudo voltou ao que era antes. (período composto)
- C)() Minha mãe usa óculos, a sua não usa. (período simples)
- D)() Chuva e sol, casamento de espanhol. (frase)
- E)() Deus fez você para a vida. (período simples)



Leia o texto

Embaixo da ponte, sem número

Katia Calsavara

O endereço das famílias R. e S. é um buraco que fica embaixo de um viaduto sem nome, ao lado da ponte da Casa Verde, na Zona Norte de São Paulo. Acredite se quiser: o buraco fica na própria estrutura do viaduto, como uma toca de tatu.

Lá não entra luz do sol, e o chão é de terra batida. Luz elétrica, só à noite, quando os postes da rua são acesos. “Mas é melhor que morar na favela. Sonho com uma casa de verdade”, diz Juliana S., 12.

Dentro do buraco, duas famílias dividem o espaço. De um lado da ponte, fica a família de Juliana, com sete pessoas. Do outro lado, a de Daniel R., 11, que vive com a mãe, os dois irmãos e mais cinco primos, que sempre ficam “hospedados” na “casa”.

“Eu falo para os meus amigos que moro neste buraco. Vou esconder por quê? Mas eles dão risada de mim”, conta Jaqueline S., 9.

Rua é quintal Espaço para tanta gente não há. As crianças se amontoam para dormir em colchões espalhados pelo chão. Além das péssimas condições de higiene, elas correm risco ao brincarem numa área tão próxima à rua, onde os carros passam a mais de cem quilômetros por hora. O “quintal” delas é um gramado da marginal Tietê.

Os meninos engraxam sapatos para ajudar nas despesas, ou então vendem panos de prato. “Tiro uns 30 reais às sextas-feiras. Engraxo lá no Bom Retiro”, conta Rafael. Para tomar banho, eles precisam esquentar água, que buscam em um posto perto da “casa”. “Eu tomo banho quando dá”, diz o garoto.

Segundo pesquisa realizada pela Siurb (Secretaria de Infraestrutura Urbana), neste ano, cerca de 1480 famílias (ou 5600 pessoas) moram embaixo de viadutos em São Paulo.

(Fonte: Jornal “Folha de São Paulo”, 27 de out. 2001.).

- **Atividade 7.** Qual é o assunto tratado na notícia?

- **Atividade 8.** As duas famílias, citadas na notícia, enfrentam diferentes problemas pelo fato de morarem em um buraco, localizado embaixo de um viaduto. Marque a alternativa que não apresenta um problema enfrentado por elas:

- A) () péssimas condições de higiene. B) () inundação provocada pela água da chuva.
C) () risco de morte por atropelamento. D) () falta de luz solar.

- **Atividade 9.** Ao colocar na notícia depoimentos das crianças que moram no buraco, debaixo de um viaduto em São Paulo, a repórter utiliza determinado sinal de pontuação. Qual sinal é esse? Para que ele foi empregado?

10. Observe a imagem abaixo e marque a ÚNICA alternativa FALSA:



- A) () a charge ao lado critica o descaso com a saúde pública do Brasil.
B) () a palavra MÉDICO é um substantivo abstrato.
C) () a palavra AR é um substantivo abstrato.
D) () a palavra HOSPITAL é um substantivo concreto.

11. Leia o texto e responda.

Estado de alerta para inundações em Aragarças Chove forte na cidade de Aragarças e há grandes riscos de inundação. No local, onde há a junção dos rios Araguaia e Garças, o nível fluvial está 10% acima da cota de alerta. A situação pode se agravar já que, devido ao mau tempo contínuo, o solo está encharcado, o que prejudica o escoamento da água. As informações são do Sistema de Meteorologia e Hidrologia da Sectec. A população do município deve ficar em estado contínuo de alerta nos próximos dias para deixar as residências ribeirinhas. O cuidado se estende às cidades próximas, Aruanã e a Luis Alves, também banhadas pelos rios. A previsão é de mais chuvas na região, que no momento sofre efeitos de zona de convergência proveniente do Mato Grosso. Goiás Agora, 11 de março de 2011. Disponível em <http://www.estadodegoias.com.br>).

O assunto principal do texto é:

- A) () A forte chuva em Aragarças e cidades próximas.
B) () As grandes inundações em Aragarças e cidades próximas.
C) () O prejuízo causado pelo mau tempo na região de Aragarças.
D) () O alerta à população sobre os riscos de inundação em Aragarças.

12. Do cartaz ao lado, pode-se inferir que, ao contar até dez:

- A) () a raiva pode aumentar.
B) () podemos evitar brigas.
C) () podemos começar uma briga.
D) () encaramos a vida com violência.





TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

RAIZ QUADRADA

Chama-se raiz quadrada de um número natural, um segundo número natural cujo o quadrado é igual ao número dado.

Exemplos:

a) $\sqrt{49} = 7$ porque $7^2 = 49$ ou porque $7 \cdot 7 = 49$

b) $\sqrt{100} = 10$ porque $10^2 = 100$ ou porque $10 \cdot 10 = 100$

NÚMEROS QUADRADOS PERFEITOS

Vamos calcular os quadrados dos primeiros números naturais:

$0^2 = 0$ $2^2 = 4$ $4^2 = 16$ $6^2 = 36$

$1^2 = 1$ $3^2 = 9$ $5^2 = 25$ $7^2 = 49$

Os números: 0,1,4,9,16,25,36, 49... chamam-se quadrado perfeito. Somente esses números possuem raiz quadrada exata em IN.

RAIZ QUADRADA APROXIMADA

Vamos calcular a raiz quadrada do número 23.

Esse número compreendido entre os quadrados perfeitos 16 e 25

Veja: 16 é menor que 23 é menor que 25.

Extraíndo a raiz quadrada desses números, temos: $\sqrt{16}$, $\sqrt{23}$, $\sqrt{25}$.

4 é menor que $\sqrt{23}$ é menor que 5.

Dizemos então que: 4 é raiz quadrada aproximada, por falta, de 23.

E 5 é a raiz quadrada aproximada por excesso de 23.



ATIVIDADES

► 1ª SEMANA – 02/11/2020 A 06/11/2020

Determine cada raiz, justificando o resultado:

Exercício resolvido:

$\sqrt{25} = 5$, porque $5^2 = 25$ ou porque $5 \cdot 5 = 25$.

1) $\sqrt{81} =$

2) $\sqrt{121} =$

3) $\sqrt{225} =$

► 2ª SEMANA – 09/11/2020 A 13/11/2020

Calcule

4) $\sqrt{64} - \sqrt{49} =$

5) $-3 + \sqrt{16} =$

6) $3\sqrt{16} - 9 =$

► 3ª SEMANA – 16/11/2020 a 20/11/2020

Calcule

7) $\sqrt{49/25} =$

8) $\sqrt{81} - \sqrt{9} =$

9) $\sqrt{100} - \sqrt{25} =$

► 4ª SEMANA – 23/11/2020 A 27/11/2020

10) Se $\sqrt{x} = 30$, então o valor de x é:

- a) 60
- b) 90
- c) 600
- d) 900

11) O valor de expressões $\sqrt{0} + \sqrt{1} - \sqrt{(1/4)}$ é:

- a) 1/4
- b) 3/2
- c) 1/2
- d) 3/4

12) O valor da expressão $7^2 - \sqrt{64} + 3^2$ é:

- a) 42
- b) 51
- c) 50
- d) 38



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO: Ler o texto da atividade, responder as questões na própria folha.

Umidade Relativa do Ar

Ao ligarmos a TV para nos informarmos sobre o que está acontecendo na nossa cidade, no nosso país e até mesmo no mundo, as notícias fornecidas pelos telejornais nos deixam a par do que está acontecendo na economia, educação, política, enfim, recebemos informações sobre todas as áreas.

Mas a notícia que muitos espectadores esperam diz respeito à natureza ou aos fenômenos climáticos, por exemplo: quando irá chover, fazer frio, calor, etc.

O ar é formado por uma mistura de vários gases, incluindo o vapor de água, que é evaporado dos lagos, rios, mares, etc. Quando anunciado nos telejornais, no momento da previsão do tempo, que o ar está úmido, estão na verdade dizendo que a concentração de vapor de água no ar está em grande quantidade, mas quando anunciam que o ar está seco, estão apenas nos informando que a concentração de vapor de água no ar está baixa.

Podemos sentir na pele os efeitos da umidade relativa do ar nos dias muito quentes ou até mesmo em dias não tão quentes. Em dias nos quais a umidade relativa do ar está baixa, sentimos desconforto, nossa pele fica ressecada e também há o ressecamento da mucosa.

Nos dias em que a umidade relativa do ar está alta, também podemos nos sentir um pouco desconfortáveis pelo fato de a umidade atrapalhar no processo de evaporação do suor do nosso corpo, mas em grande parte podemos perceber os benefícios quando respiramos.

É sabido que para as pessoas se sentirem confortáveis quanto a umidade relativa do ar, essa medida deve estar entre 40% e 50%. No entanto, isso nem sempre acontece, uma vez que algumas cidades apresentam temperaturas diferentes, fazendo com que a umidade relativa chegue a níveis próximos dos 10%.

Para se calcular a umidade relativa do ar de um local deve-se fazer uma igualdade com o valor do vapor de água coletado sobre o valor máximo possível assim teremos uma regra de três. Vejamos o exemplo:

Se em um local a temperatura é de 20º C e o valor máximo de vapor possível a essa temperatura é de 17,31 g/L e em um determinado momento a medição do vapor coletado foi de 15 g/L teremos:

$$\frac{x}{100} = \frac{15}{17,31} \rightarrow \frac{x}{100} = 0,86 \rightarrow x = 0,86 \cdot 100 \rightarrow x = 86\%$$

ATIVIDADES

Observe os dados apresentados na tabela a seguir para responder as questões a seguir:

Recomendações da Defesa Civil em casos de baixa umidade do ar	
Umidade relativa do ar (%)	Cuidados a serem tomados
Entre 20% e 30% (estado de atenção)	<ul style="list-style-type: none">• Evitar exercícios físicos ao ar livre entre 11 e 15 horas.• Umidificar o ambiente com vaporizadores, toalhas molhadas e recipientes com água.• Permanecer em locais protegidos do Sol sempre que possível.• Consumir muita água.
Entre 12% e 20% (estado de alerta)	<ul style="list-style-type: none">• Manter as recomendações do estado de atenção.• Não praticar atividades físicas e trabalhos ao ar livre entre 10 e 16 horas.• Evitar aglomerações em ambientes fechados.• Usar soro fisiológico para hidratar olhos e narinas.
Abaixo de 12% (estado de emergência)	<ul style="list-style-type: none">• Manter as recomendações do estado de atenção e de alerta.• Interromper qualquer atividade ao ar livre entre 10 e 16 horas.• Durante as tardes, manter a umidade de ambientes internos.

Em um município litorâneo, o responsável pela coleta de dados de uma estação meteorológica observou que a umidade do ar era de 9 g de vapor de água por litro de ar (9 g/L). Sabendo que a temperatura do ar era de 20 °C e que a quantidade máxima de vapor de água retido pelo ar, nessa temperatura, é de 17,31 g/L, faça o que se pede:

1. Calcule a umidade relativa do ar (use o exemplo do texto)

Calcule:

2. Compare a umidade do ar que você calculou no item anterior com os dados da tabela e conclua se a Defesa Civil desse município recomendaria algum cuidado com a saúde. Justifique.

3. Se a umidade do ar medida pelo responsável fosse de 4 g de vapor de água por litro de ar (4 g/L) e a temperatura do ambiente se mantivesse em 20 °C, a Defesa Civil recomendaria alguns cuidados com a saúde? Em caso afirmativo, quais seriam eles?

Calcule:

Responda:

4. Com base no que você estudou na unidade, analise quais atividades humanas podem agravar as condições da baixa umidade do ar em uma determinada região.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES: As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

Guerra do Paraguai

A Guerra do Paraguai foi o maior conflito armado internacional ocorrido na América do Sul no século XIX. Rivalidades platinas e a formação de Estados nacionais deflagraram o confronto, que destruiu a economia e a população paraguaias. É também chamada Guerra da Tríplice Aliança (*Guerra de la Triple Alianza*) na Argentina e Uruguai e de Guerra Grande, no Paraguai.

Causas

Desde sua independência, os governantes paraguaios afastaram o país dos conflitos armados na região Platina. A política isolacionista paraguaia, porém, chegou ao fim com o governo do ditador Francisco Solano López.

Em 1864, o Brasil estava envolvido num conflito armado com o Uruguai. Havia organizado tropas, invadido e deposto o governo uruguaio do ditador Aguirre, que era líder do Partido Blanco e aliado de Solano López. O ditador paraguaio se opôs à invasão brasileira do Uruguai, porque contrariava seus interesses.

Como retaliação, o governo paraguaio aprisionou no porto de Assunção o navio brasileiro Marquês de Olinda, e em seguida atacou a cidade de Dourados, em Mato Grosso. Foi o estopim da guerra. Em maio de 1865, o Paraguai também fez várias incursões armadas em território argentino, com objetivo de conquistar o Rio Grande do Sul. Contra as pretensões do governo paraguaio, o Brasil, a Argentina e o Uruguai reagiram, firmando o acordo militar chamado de Tríplice Aliança.

Antes da guerra, o Paraguai era uma potência econômica na América do Sul. Além disso, era um país independente das nações europeias. Para a Inglaterra, um exemplo que não deveria ser seguido pelos demais países latino-americanos, que eram totalmente dependentes do império inglês. Foi por isso, que os ingleses ficaram ao lado dos países do tríplice aliança, emprestando dinheiro e oferecendo apoio militar. Era interessante para a Inglaterra enfraquecer e eliminar um exemplo de sucesso e independência na América Latina. Após este conflito, o Paraguai nunca mais voltou a ser um país com um bom índice de desenvolvimento econômico, pelo contrário, passa atualmente por dificuldades políticas e econômicas.

As batalhas da Guerra do Paraguai

A guerra do Paraguai durou seis anos, período durante o qual travaram-se várias batalhas. As forças militares brasileiras, chefiadas pelo Almirante Barroso, venceram a batalha do Riachuelo, libertando o Rio Grande do Sul. Em maio de 1866, ocorreu a batalha de Tuiuti, que deixou um saldo de 10 mil mortos, com nova vitória das tropas brasileiras. Em setembro, porém, os paraguaios derrotam as tropas brasileiras na batalha de Curupaiti. Desentendimentos entre os comandantes militares argentinos e

brasileiros levaram o imperador Dom Pedro II a nomear Luís Alves de Lima e Silva, o duque de Caxias, para o comando geral das tropas brasileiras. Ainda assim, em 1867, a Argentina e o Uruguai se retiram da guerra. Ao lado de Caxias, outro militar brasileiro que se destacou na campanha do Paraguai foi o general Manuel Luís Osório.

Sob o comando supremo de Caxias, o exército brasileiro foi reorganizado, inclusive com a obtenção de armamentos e suprimentos, o que aumentou a eficiência das operações militares. Fortalecido e sob inteiro comando de Caxias, as tropas brasileiras venceram sucessivas batalhas, decisivas para a derrota do Paraguai. Destacam-se as de Humaitá, Itororó, Avaí, Angostura e Lomas Valentinas.

Vitória brasileira

No início de 1869, o exército brasileiro tomou Assunção, capital do Paraguai. A guerra chegou ao fim em março 1870, com a Campanha das Cordilheiras. Foi travada a batalha de Cerro Corá, ocasião em que o ditador Solano López foi perseguido e morto.

Vale lembrar que, a essa altura, Caxias considerava a continuidade da ofensiva brasileira uma carnificina e demitiu-se do comando do exército, que passou ao conde d'Eu, marido da princesa Isabel. A ele coube conduzir as últimas operações.

Consequências da guerra

Para o Paraguai, a derrota na guerra foi desastrosa. O conflito havia levado à morte cerca de 80% da população do país, na sua maioria homens. A indústria nascente foi arrasada e, com isso, o país voltou a dedicar-se quase que exclusivamente à produção agrícola.

A guerra também gerou um custoso endividamento do Paraguai com o Brasil. Essa dívida foi perdoada por Getúlio Vargas, quase meio século depois. Mas os encargos da guerra e as necessidades de recursos financeiros levaram o país à dependência de capitais estrangeiros.

A Guerra do Paraguai também afetou o Brasil. Economicamente, o conflito gerou muitos encargos e dívidas que só puderam ser sanados com empréstimos estrangeiros, o que fez aumentar nossa dependência em relação às grandes potências da época (principalmente a Inglaterra) e a dívida externa. Não obstante, o conflito armado provocou a modernização e o fortalecimento institucional do Exército brasileiro.

Com a maioria de seus oficiais comandantes provenientes da classe média urbana, e seus soldados recrutados entre a população pobre e os escravos, o exército brasileiro tornou-se uma força política importante, apoiando os movimentos republicanos e abolicionistas que levaram ao fim do regime monárquico no Brasil.

ATIVIDADES – Usar o verso da folha para as respostas

1) De acordo com as informações do texto., Quais foram as causas da Guerra do Paraguai?

2) De acordo com as informações do texto. Quem ganhou com a Guerra do Paraguai?

3) De acordo com as informações do texto. Qual era situação do Paraguai antes e depois da guerra?

4) De acordo com as informações do texto. Quais foram às consequências da guerra do Paraguai para o Brasil e para o Paraguai?



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES: As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

AS MARCAS DO PASSADO NAS PAISAGENS DA AMÉRICA LATINA

A América Latina ainda preserva elementos culturais construídos por povos pré-colombianos há centenas de anos. Por meio da observação das paisagens remanescentes, podemos descobrir aspectos que caracterizavam o modo de vida desses povos e, principalmente, identificar parte das técnicas que utilizavam na transformação e organização do espaço geográfico.

Uma das mais expressivas heranças culturais representadas por meio de edificações nas paisagens latino-americanas é a cidade de Machu Picchu, construída na região dos Andes peruanos pelos Incas.

As construções feitas pelos Incas, quando comparadas às de outros povos pré-colombianos, revelam o avançado nível tecnológico que possuíam, sobretudo no campo da engenharia e da mecânica. As técnicas sofisticadas desenvolvidas por essa civilização possibilitaram que as paisagens fossem transformadas de maneira muito intensa e com maior precisão. Entre as técnicas utilizadas, destaca-se a agricultura em terraços, a irrigação por meio de canais e as construções de aquedutos, além de outras complexas construções arquitetônicas feitas com rochas.

Livro base p. 171.

RESPONDA:

1. Como podemos descobrir os modos de vida de civilizações passadas?

2. Segundo o texto, qual é a mais expressiva herança cultural da América Latina? Onde se localiza?

3. Qual povo possuía o mais avançado nível tecnológico da época?

4. Quais as técnicas sofisticadas eles usavam? _____

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: ARTE

INSTRUÇÕES: As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

Biografia de Tarsila do Amaral

Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma pintora e desenhista brasileira. O quadro "Abaporu" pintado em 1928 é sua obra mais conhecida. Junto com os escritores Oswald de Andrade e Raul Bopp, lançou o movimento "Antropofágico", que foi o mais radical de todos os movimentos do período Modernista. Tarsila do Amaral nasceu na Fazenda São Bernardo, no município de Capivari, interior de São Paulo, no dia 1 de setembro de 1886. Filha de José Estanislau do Amaral Filho e Lydia Dias de Aguiar do Amaral tradicional e rica família de São Paulo. Era neta de José Estanislau do Amaral, proprietário de diversas fazendas no interior de São Paulo, apelidado de "milionário". Seu pai herdou apreciável fortuna e diversas fazendas, nas quais Tarsila passou a infância e adolescência.

Tarsila do Amaral – Abaporu



Abaporu, uma clássica pintura do modernismo brasileiro, da artista Tarsila do Amaral, considerada uma obra-prima da autora, **o nome é de origem Tupi-Guarani, que significa: “homem que come gente”**, a tela foi pintada a óleo em 1928 para ser oferecida ao seu então marido, o escritor Oswald de Andrade. O quadro apresenta: uma figura solitária, monstruosa, pés imensos, sentada numa planície verde, o braço dobrado num joelho, a mão sustentando o peso-pena da cabecinha minúscula. Em frente, um cacto explodindo em uma enorme flor. Ao fundo, o céu azul, e o sol, um círculo amarelo, entre a figura e os cactos, de cor esverdeada. Essas cores parecem remeter, intencionalmente, as cores da bandeira brasileira. Tarsila valorizou o trabalho braçal (corpo grande) e desvalorizou o trabalho mental (cabeça pequena) na obra, pois era o trabalho braçal que tinha maior impacto naquela época. Abaporu vem do termo tupi guarani Aba (homem) por a (gente) e ú (comer). O nome é uma referência a Antropofagia Modernista que se propunha a deglutir a cultura estrangeira.

ATIVIDADES (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)

- 1) Faça um breve relato sobre a biografia de Tarsila do Amaral.
- 2) De acordo com as informações e seus conhecimentos sobre a obra “Abaporu”. Qual o significado do nome “Abaporu”?
- 3) Descreva os elementos da obra “Abaporu”. (O que tem no desenho)?
- 4) De acordo com as informações sobre a obra Abaporu, qual o significado dos membros (cabeça, braço, pé) terem tamanhos desproporcionais?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES: As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. **Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.**

JOGOS POPULARES: BOLA DE GUDE

É um jogo muito antigo, conhecido desde as civilizações **grega e romana**. O nome "gude" tem origem na palavra "gode", do provençal, que significa "**pedrinha redonda e lisa**". Atualmente, a bola de gude é feita de vidro colorido. Há várias modalidades do jogo, porém a mais conhecida é o **chamado triângulo**. Risca-se um triângulo na terra e coloca-se uma bola de gude em cada vértice. Se houver mais de três participantes, as bolas são colocadas dentro ou nas linhas do triângulo. **Para saber quem**



vai iniciar o jogo marca-se um risco no chão, a certa distância do triângulo. Posicionando-se perto do triângulo, **cada participante joga uma bola procurando fazer com que ela pare o mais próximo da linha riscada no chão**. O nível de proximidade da bola define a ordem dos jogadores. Fonte: <http://basilio.fundaj.gov.br>

RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO ACIMA

1 – Quais eram as primeiras civilizações a praticar o jogo de bolinha de gude

R:

2 – O que significa a palavra "Bolinha de Gude"

R:

3 - Há várias modalidades do jogo, porém a mais conhecida:

R:

4 – Quem inicia o jogo de bolinha de gude

R:



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: L.E.M. INGLÊS

ATIVIDADE – 1. Leia e copie em seu caderno OU no verso da folha o vocabulário referente aos cômodos e mobília da casa em inglês.

HOUSE – CASA

Living room – sala, Dining room – sala de jantar, Kitchen – cozinha, Bedroom – quarto, Bathroom – banheiro, Office – escritório, Laundry – lavanderia, Garage – garagem.

LIVING ROOM – SALA

Television – televisão, Sofa/Couch – sofá, Bookshelf – estante de livros, Ceiling fan – ventilador de teto, Clock – relógio de parede, Coffee table – mesinha de centro, Cushion – almofada, Doormat – capacho.

DINING ROOM – SALA DE JANTAR

Table – mesa, Tablecloth – toalha de mesa, Chair – cadeira, Plate – prato, Fork – garfo, Knife – faca, Spoon – colher, Glass – copo, Bowl – tigela.

KITCHEN – COZINHA

Fridge – geladeira, Cabinet – armário, Stove – fogão, Oven – forno, Microwave – micro-ondas, Sink – pia, Frying pan – frigideira.

BEDROOM – QUARTO

Bed – cama, Blanket – cobertor, Pillow – travesseiro, Mattress – colchão, Wardrobe/closet – guarda-roupas, Lamp – abajur, Bedside table – mesa de cabeceira.

Alarm clock – despertador

BATHROOM – BANHEIRO

Mirror – espelho, Toilet – vaso sanitário, Shower – chuveiro, Bathtub – banheira, Towels – toalhas, Toothpaste – creme dental, Toothbrush – escova dental, Toilet paper – papel higiênico.

LAUNDRY – LAVANDERIA

Washing machine – máquina de lavar roupas, Mop – esfregão, Iron – ferro de passar, Ironing board – tábua de passar, Soap – sabão, Vacuum cleaner – aspirador, Broom – vassoura, Bucket – balde.

ATIVIDADE 2. Passe as palavras para o Inglês:

- a) armário _____
- b) fogão _____
- c) mesa _____
- d) cadeira _____
- e) travesseiro _____
- f) ferro de passar _____
- g) guardar _____
- h) roupas _____
- h) cama _____
- i) forno _____
- j) chuveiro _____

ATIVIDADE – 3. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- 1. cadeira () sink
- 2. geladeira () table
- 3. pia () chair
- 4. mesa () refrigerator/fridge
- 5. banheira () lamp
- 6. espelho () plate
- 7. almofada () couch
- 8. prato () cushion
- 9. sofa () mirror
- 10. abajur () bathtub

ATIVIDADE – 4.

Utilize o verso da folha de atividades ou faça em seu caderno um desenho caprichado de uma casa, contendo: living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, e coloque os **Para fixar o vocabulário e treinar a pronúncia, você** pode copiar e colar no youtube esses sites: https://youtu.be/QmExvWL7c_k e https://youtu.be/_1pwo6Vu5-s, **assista e pratique.**