



ATIVIDADES AVALIATIVAS DO 4º BIMESTRE - 8º ANO

Queridos alunos, NÓS (Diretora, Coordenadores, Professores e Administrativos), *FAMÍLIA João Carlos Pinheiro Marques*, desejamos um Natal abençoado com muito amor e paz! Que cada um celebre esta época rodeados pelo conforto e pelo carinho daqueles que mais amam. Não esqueçam meus queridos, que o mais importante é viver o espírito natalino da paz, do amor, do perdão. E deixar que esses e outros bons sentimentos renasçam e permaneçam no coração o ano todo.

Feliz Natal e um Próspero 2021!!!

Se Deus assim permitir, estaremos juntos logo!!!

FAMÍLIA João Carlos Pinheiro Marques...



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Observe a imagem abaixo e marque a ÚNICA alternativa FALSA:



- a) a charge ao lado critica o descaso com a saúde pública do Brasil.
- b) a palavra MÉDICO é um substantivo abstrato.
- c) a palavra AR é um substantivo abstrato.
- d) a palavra HOSPITAL é um substantivo concreto.

2) Leia o texto e responda.

Estado de alerta para inundações em Aragarças Chove forte na cidade de Aragarças e há grandes riscos de inundação. No local, onde há a junção dos rios Araguaia e Garças, o nível fluvial está 10% acima da cota de alerta. A situação pode se agravar já que, devido ao mau tempo contínuo, o solo está encharcado, o que prejudica o escoamento da água. As informações são do Sistema de Meteorologia e Hidrologia da Sectec. A população do município deve ficar em estado contínuo de alerta nos próximos dias para deixar as residências ribeirinhas. O cuidado se estende às cidades próximas, Aruanã e a Luis Alves, também banhadas pelos rios. A previsão é de mais chuvas na região, que no momento sofre efeitos de zona de convergência proveniente do Mato Grosso. Goiás Agora, 11 de março de 2011. Disponível em <http://www.estadodegoias.com.br>.

O assunto principal do texto é:

- a) A forte chuva em Aragarças e cidades próximas.
- b) As grandes inundações em Aragarças e cidades próximas.
- c) O prejuízo causado pelo mau tempo na região de Aragarças.
- d) O alerta à população sobre os riscos de inundação em Aragarças.

3) Do cartaz ao lado, pode-se inferir que, ao contar até dez:

- a) () a raiva pode aumentar.
- b) () podemos evitar brigas.
- c) () podemos começar uma briga.
- d) () encaramos a vida com violência.



4) No trecho "Vendo uma fazenda com 35 hectares, às margens do RIO CARINHANHA, a expressão "às margens do RIO CARINHANHA" dá ideia de:

- a) () lugar.
- b) () modo.
- c) () tempo.
- d) () ordem.



Vendo uma fazenda com 35 hectares, às margens do RIO CARINHANHA, no município de Feira da Mata.
OBSERVAÇÃO: Aceito carro no negócio.
Tel: 9 9976- 6327 ou 77-3473-1637

Leia o texto abaixo e, a seguir, responda às questões:

Sociedade

Carlos Drummond de Andrade

O homem disse para o amigo:

– Breve irei a tua casa e levarei minha mulher.

O amigo enfeitou a casa e quando o homem chegou com a mulher, soltou uma dúzia de foguetes.

O homem comeu e bebeu.

A mulher bebeu e cantou.

Os dois dançaram.

O amigo estava muito satisfeito.

Quando foi hora de sair, o amigo disse para o homem:

– Breve irei a tua casa.

E apertou a mão dos dois.

No caminho o homem resmungou:

– Ora essa, era o que faltava.

E a mulher ajuntou: – Que idiota.

– A casa é um ninho de pulgas.

– Reparaste o bife queimado?

O piano ruim e a comida pouca.

E todas as quintas-feiras eles voltam à casa do amigo que ainda não pôde retribuir a visita

5) De acordo com o texto, o homem e a mulher que fizeram a visita:

- a) () enfeitaram a casa.
- b) () beberam e dançaram.
- c) () retribuíram a visita ao amigo.
- d) () soltaram uma dúzia de foguetes.



6) No verso “E todas as quintas-feiras eles voltam à casa do amigo”, o termo “eles” se refere:

- a) () ao homem e a mulher visitantes e ao dono da casa.
- b) () a mulher visitante e ao amigo dono da casa.
- c) () ao homem visitante e ao dono da casa.
- d) () a mulher e ao homem visitantes.

7) No verso “– A casa é um ninho de pulgas.”, a expressão “ninho de pulgas”, no contexto do poema, significa que a casa:

- a) () possui uma boa higiene.
- b) () é cheirosa.
- c) () possui aconchego.
- d) () é mal cuidada.

8) No verso “O amigo estava muito satisfeito.”, a palavra “muito” estabelece uma relação de:

- a) () Intensidade.
- b) () Causalidade.
- c) () anterioridade.
- d) () Inferioridade

9. Leia a tirinha com atenção.



a) Veja a continuação da história de Snoopy complete-a, obedecendo modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação.

FOME TENEBROSA

Era uma noite escura e tempestuosa. Eu estava no meu quarto. De madrugada. Com insônia.

De novo. Bateu uma fome enorme no meio da noite. O relógio despertador marcava 3:37.

E eu com medo de descer as escadas até a cozinha. Medo de assombração. Estava no meio da escada _____



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

01) Calcule a potência $(+5)^3 =$

06) Calcule $\sqrt{64} - \sqrt{49} =$

02) Calcule a potência $(+1992)^0 =$

07) Se $\sqrt{x} = 30$, então o valor de x é:

- a) 60
- b) 90
- c) 600
- d) 900

03) Calcule a expressão numérica $(-6)^2 - 12 =$

08) O valor de expressões $\sqrt{0} + \sqrt{1} - \sqrt{(1/4)}$ é:

- a) 1/4
- b) 3/2
- c) 1/2
- d) 3/4

04) Calcule a expressão numérica $(-5) \cdot (+6) - (-3)^2 =$

09) O valor da expressão $7^2 - \sqrt{64} + 3^2$ é:

- a) 42
- b) 51
- c) 50
- d) 38

05) Calcule a raiz quadrada $\sqrt{81} =$



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

ALUNO (A): _____

Turma: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

Você sabia que clima e tempo são conceitos diferentes? O tempo é caracterizado como as condições atmosféricas de um local em um determinado momento. O clima, por sua vez, é o conjunto de variações do tempo de um local, sendo classificado após longas observações dos fenômenos atmosféricos.

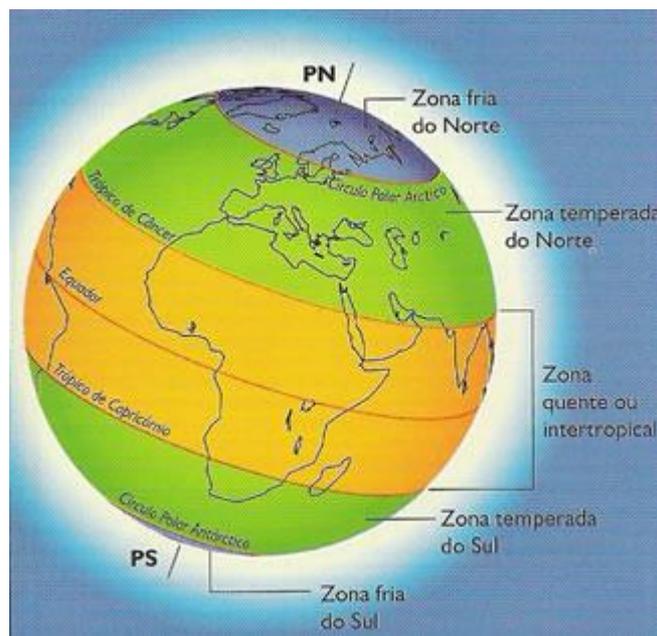
Portanto, o clima é estabelecido após anos de análises contínuas das repetições do tempo de um lugar. Entre os fatores que interferem no clima estão a vegetação, o relevo, as massas de ar, a umidade, a localização no planeta, além da ação do homem.

O clima e o tempo são elementos naturais que interferem nos hábitos da população, como, por exemplo, nas roupas, visto que nas regiões frias as pessoas usam casaco, gorro, luva, cachecol, suéter, entre outros acessórios que possam combater a ação do frio. Já nas regiões com temperaturas mais elevadas, as pessoas se vestem com roupas mais leves.

As brincadeiras também podem variar de acordo com o clima. Em lugares com temperaturas elevadas, as brincadeiras podem ser em rios, piscinas, nas praças, etc. No entanto, nos lugares frios também é possível se divertir, principalmente com a neve, que ocorre em alguns lugares do planeta.

Foram estabelecidas cinco Zonas Climáticas na Terra:

- Zona Glacial Ártica: localizada ao norte do Círculo Polar Ártico; é caracterizada pelo frio.
- Zona Temperada do Norte: situada entre o Círculo Polar Ártico e o Trópico de Câncer, apresenta temperaturas amenas e as quatro estações do ano bem definidas.
- Zona Intertropical: abrange a área entre os Trópicos de Câncer e o de Capricórnio. Essa região do globo é "cortada" pela linha do Equador, sendo marcada pelas temperaturas elevadas.
- Zona Temperada do Sul: está localizada entre o Trópico de Capricórnio e o Círculo Polar Antártico. As temperaturas são agradáveis.
- Zona Glacial Antártica: compreende as regiões ao sul do Círculo Polar Antártico. As temperaturas estão entre as mais baixas do planeta.



1. O que é Clima?

2. O que é Tempo?

3. Em qual Zona Climática o Brasil tem a maior parte do seu território?



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

DISCIPLINA: HISTÓRIA

ALUNO (A): _____

Turma: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA

O Primeiro Reinado No Brasil

Foi o período da história do Brasil iniciado a partir da [independência do país](#), em 1822. Essa fase estendeu-se até 1831, quando o imperador D. Pedro I abdicou o trono brasileiro em favor de seu filho, Pedro de Alcântara, futuro D. Pedro II. A independência do



Brasil, que teve como a [transferência da](#) de Janeiro a partir de aconteceu, uma série aconteceu no Brasil: cresceu e foram abertos e o forma, o Brasil deixou parte do Reino de Os ânimos do Brasil controle até 1820,



ponto de partida [Corte portuguesa](#) para o Rio 1808. Quando isso de transformações a cidade do Rio de Janeiro desenvolveram-se, os portos comércio prosperou. Dessa de ser colônia, tornando-se Portugal.

Liberal do Porto, em Portugal. Essa revolução foi portuguesa, que demandava o retorno do rei português das medidas que haviam sido implantadas no Brasil.

estavam relativamente sob quando eclodiu a **Revolução** realizada pela burguesia para Lisboa e a revogação

A Revolução Liberal do Porto foi muito mal recebida pelas elites econômicas do Brasil, que encararam essa revolta como uma tentativa de recolonizar o país. Assim, surgiu um movimento pela independência do Brasil, o qual considerou Pedro, filho de D. João VI, como a pessoa ideal para liderar esse processo.

Após ser pressionado pelas Cortes portuguesas (espécie de parlamento) a retornar a Portugal, Pedro percebeu que o único caminho a ser tomado era declarar a independência do Brasil. Assim, em 7 de setembro de 1822, aconteceu o **grito do Ipiranga**, por meio do qual o regente declarou a independência do Brasil. Pedro foi, então, coroado imperador, tornando-se **D. Pedro I**.

Constituição de 1824

Após a independência, a nova nação precisava de uma Constituição. Para essa tarefa, era necessário formar uma [Assembleia Constituinte](#), que deveria ser escolhida por meio de eleições. Os trabalhos da Constituinte iniciaram-se em maio de 1823 e foram marcados pelo atrito entre D. Pedro I e as elites econômicas e políticas do Brasil.

Constituição começou a ser elaborada por uma comissão formada pelo imperador. Essa [Constituição ficou pronta em 1824](#) e foi outorgada por ordem do imperador. O documento reafirmava que o Brasil seria uma monarquia e instituía ao imperador poderes absolutos sobre a nação. Para isso, foi criado o Poder Moderador, representado exclusivamente por D. Pedro I. Foi determinada também nessa Constituição a imposição do voto censitário. Assim, só poderiam votar aqueles tivessem renda anual acima de 100 mil réis.

Causas da Guerra do Paraguai

A Guerra do Paraguai foi o maior conflito armado internacional ocorrido na América do Sul no século XIX. Rivalidades platinas e a formação de Estados nacionais deflagraram o confronto, que destruiu a economia e a população paraguaias. É também chamada Guerra da Tríplice Aliança (*Guerra de la Triple Alianza*) na Argentina e Uruguai e de Guerra Grande, no Paraguai.

Desde sua independência, os governantes paraguaios afastaram o país dos conflitos armados na região Platina. A política isolacionista paraguaia, porém, chegou ao fim com o governo do ditador Francisco Solano López.

Em 1864, o Brasil estava envolvido num conflito armado com o Uruguai. Havia organizado tropas, invadido e deposto o governo uruguaio do ditador Aguirre, que era líder do Partido Blanco e aliado de Solano López. O ditador paraguaio se opôs à invasão brasileira do Uruguai, porque contrariava seus interesses.

Como retaliação, o governo paraguaio aprisionou no porto de Assunção o navio brasileiro Marquês de Olinda, e em seguida atacou a cidade de Dourados, em Mato Grosso. Foi o estopim da guerra. Em maio de 1865, o Paraguai também fez várias incursões armadas em território argentino, com objetivo de conquistar o Rio Grande do Sul. Contra as pretensões do governo paraguaio, o Brasil, a Argentina e o Uruguai reagiram, firmando o acordo militar chamado de Tríplice Aliança.

Perguntas

1) De acordo com as informações do texto o que foi o Primeiro Reinado? Até quando ele durou?

2) De acordo com as informações do texto. A partir da criação da Constituição de 1824, quem poderia votar no Brasil?

3) De acordo com as informações do texto. Quais foram as causas da Guerra do Paraguai?



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

CIDADE DO MÉXICO PROMULGA NOVA LEI DE MOBILIDADE URBANA

A cidade do México, com mais de 200 milhões de habitantes, traçou metas para superar os desafios do caos urbano e tem investido em políticas de mobilidade sustentável na última década.

A cidade tem alcançado progressos consideráveis como, por exemplo:

- Restrição do uso de carros particulares (Programa Hoy no Circula);
- Expansão das linhas de metrô;
- Adesão ao sistema BRT ([...] criou-se um corredor de trânsito rápido em uma avenida que atravessa a cidade, com esse sistema as emissões foram reduzidas, a mobilidade melhorou e os tempos e viagens foram reduzidos).
- Implantação do sistema de aluguel de bicicletas, dos corredores de emissão zero.

Embora essas medidas tenham melhorado as opções de mobilidade sustentável e da qualidade do ar na cidade, ainda não são suficientes para cumprir as metas propostas. Por isso em 14 de julho de 2014, foi promulgada uma nova lei de mobilidade para a Cidade do México. [...] A Lei é focada no ser humano e com isso a Cidade do México está próxima de se tornar líder na política de mobilidade urbana.

A ordem de prioridade estabelecida pela lei é: pedestres, ciclistas, usuários de transporte público, prestadores de transportes públicos, prestadores de serviços de transporte de mercadorias e usuários de transporte privado. Essa hierarquia prioriza os pedestres desde o planejamento até a dotação orçamentária. [...].

Nos últimos anos, as alterações climáticas têm aumentado o risco de inundações e deslizamentos de terra na Cidade do México, ameaçando [a] infraestrutura, prejudicando a vida dos moradores e causando perdas econômicas. Um sistema de mobilidade mais resistente vai ajudar a Cidade do México [a] responder a estes desafios, enfatizando os transportes públicos e não motorizados. Também irá reduzir sua contribuição para as alterações climáticas através da redução de gases de efeito estufa (GEE).

VISENTINI, J W. Teláris geografia, 8ºano. 3. Ed. São Paulo, Ática: 2018.

1 - Qual o assunto tratado no texto? _____

2) Quais os progressos a Cidade do México tiveram segundo o texto?

3) Qual o diferencial da Lei de mobilidade implantada Cidade do México? Em qual data ocorreu?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

DISCIPLINA: ARTE

ALUNO (A): _____

Turma: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE

Leia o texto para responder as questões

Danças Urbanas

As danças urbanas tiveram origem nos Estados Unidos, tem seu termo utilizado pelos americanos porque não veio no meio acadêmico, surgiu do Povo, das festas de quarteirão.

O termo street dance (dança de rua) também é usado, para apresentar os diferentes estilos de dança, conhecidos como: hip hop, funk, breaking e suas variações.



Figura 1 Dança de Rua

Tarsila do Amaral

Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma pintora e desenhista brasileira. O quadro "Abaporu" pintado em 1928 é sua obra mais conhecida. Junto com os escritores Oswald de Andrade e Raul Bopp,

Abaporu, uma clássica pintura do modernismo brasileiro, da artista Tarsila do Amaral, considerada uma obra-prima da autora, o nome é de origem Tupi-Guarani, que significa: "homem que come gente", Tarsila valorizou o trabalho braçal (corpo grande) e desvalorizou o trabalho mental (cabeça pequena) na obra, pois era o trabalho braçal que tinha maior impacto naquela época. Abaporu vem do termo tupi guarani Aba (homem) por a (gente) e ú (comer).



Figura 2 ABAPORU (1928) de Tarsila do Amaral

1 - Hip hop, funk e o breaking são exemplos de qual forma de Arte?

- a) Dança
- b) Teatro
- c) Cinema
- d) Escultura

2 - Qual o significa do nome ABAPORU?

- a) Homem que come gente
- b) Pessoa com o nariz grande
- c) Pé grande
- d) Cacto no deserto

3 - Faça um desenho com base na obra ABAPORU (Figura 2) de Tarsila do Amaral. Use o verso da folha.



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jogo de queimado ou queimada

Uma das atividades esportivas mais comuns nas escolas brasileiras também praticada nas ruas campos nas comunidades, basta ter uma bola e no mínimo 3 jogadores para começar a jogar. Na brincadeira, o grupo é dividido em duas equipes, cada uma com o seu campo. O objetivo é acertar (“queimar”) um participante do time adversário com a bola e eliminá-lo. Se a criança conseguir pegar a bola, tem o direito de atirá-la em um jogador da outra equipe. Por fim, vence a equipe que conseguir “queimar” todo o time adversário primeiro.



1 – Qual é o objetivo do jogo de queimado ou queimada?

2 - O que acontece se uma criança conseguir pegar a bola?

3 - O que precisa para começar um jogo de queimado ou queimada?



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: _____

DISCIPLINA: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS

ALUNO (A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE INGLÊS

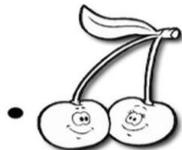
1 - Pinta e une as palavras e as figuras com as cores correspondentes.

Pink •



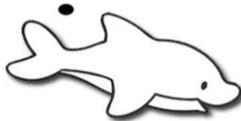
Blue •

Orange •



Yellow •

Red •



Green •

2 - Ligue cada número com seu nome em

7

9

1

8

5

10

2

4

3

6

one

two

three

four

five

six

seven

eight

nine

ten

3 - Escreva os números por extenso.

20 – Twenty

22 – _____

23 – _____

24 – _____

25 – _____

26 – _____

30 – Thirty

31 – _____

33 – _____

36 – _____

37 – _____

40 – Forty

45 – _____

47 – _____

49 – _____

50 – Fifty

55 – _____

56 – _____

57 – _____

58 – _____

59 – _____

60 – Sixty

62 – _____

64 – _____

67 – _____