

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Passo a passo

1- Aluno faça a leitura do texto informativo, depois copie em seu caderno de Língua Portuguesa. Compare este texto com notícias de outras mídias (sites, tv). Faça uma reflexão entre fato e opinião, que você tenha lido e/ou assistido. Destaque no texto, (passe um traço) em alguns desses fatos.

2-Sugestão de site para leitura.

<https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/almanaque/historia-qual-diferenca-entre-epidemia-e-pandemia.phtml>

3-Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

TEXTO: Qual a diferença entre epidemia e pandemia?

Possuindo características essenciais para entender os principais pontos que separam os temas. Uma epidemia pode ser caracterizada quando uma doença específica acontece em diversas regiões, mas por um tempo limitado—eventualmente ela acaba sendo controlada, seja por vacina ou tratamentos alternativos.

Um exemplo de epidemia é a Peste Negra, que atingiu quase toda a Europa e parte da Ásia entre os anos de 1333 a 1351. A varíola também entra nesse segmento, pois foi transmitida da Europa para a América, no século 16.

A pandemia, no entanto, é o pior dos casos, pois afeta as pessoas em nível global, quando uma enfermidade afeta diferentes regiões do planeta. Isso se deve quando não há vacinas e o número mortuário se mostra altíssimo. As infecções em si são as causadoras das mortes, por isso se espalham tão facilmente, como no caso da gripe suína, que fez vítimas em todos os continentes. Outros termos como surto e endemia também se encaixam neste tópico. Sendo que surto é a grande quantidade de casos de uma doença em um local apenas. E, endemia que está mais relacionado à frequência com a qual um diagnóstico é feito no mesmo local, do que ao número quantitativo; uma endemia pode ser considerada com o oposto geográfico de uma pandemia.

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 22/06/2020 A 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

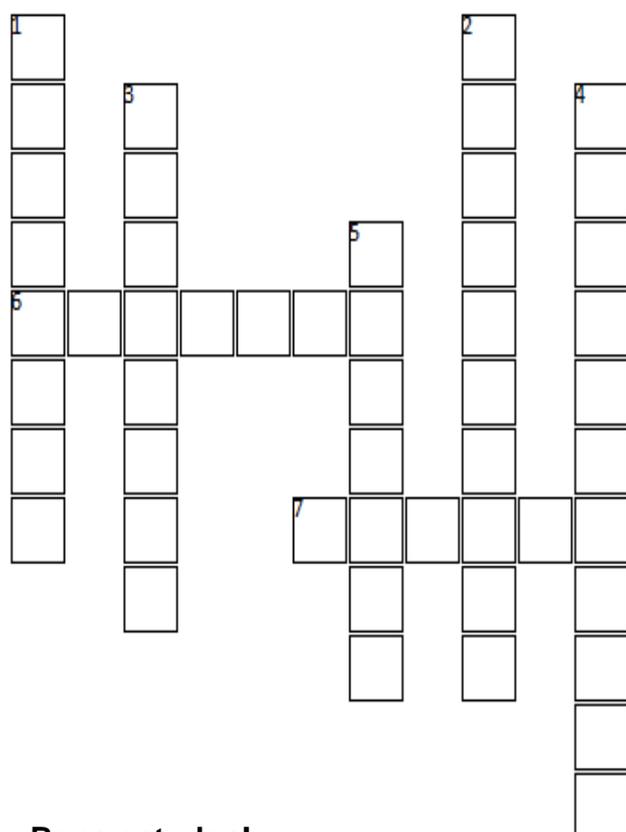
Passo a passo

1 – Após a leitura comparativa dos textos, da aula anterior, sobre a diferença entre endemia e pandemia. Continue a reflexão preenchendo a cruzadinha em seu caderno de Língua Portuguesa. Siga orientação (Verticais e Horizontais).

2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminha para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola, deverá responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome

O que você aprendeu?

Coronavírus



Bons estudos!

Verticais

- 1 Quando uma doença específica acontece em diversas regiões , mas por tempo limitado, pode-se dizer que há uma:
- 2 Epidemia e pandemia são termos...
- 3 Quando uma doença afeta pessoas em nível global e em diferentes regiões temos uma:
- 4 Um exemplo de infecção que fez vítimas em todos os continentes:
- 5 Exemplo de epidemia que foi transmitida da Europa à América no século 16.

Horizontais

- 6 O oposto geográfico da pandemia recebe o nome de ...
- 7 Número mortuário significa número de ...

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Passo a passo

1 - Aluno, leia a Fotorreportagem na Manchete da primeira página do Jornal. Faça uma relação, comparando a imagem da foto e o texto verbal (escrito) na manchete. Copie em seu caderno as questões.

2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminha para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Questão 01: O modo como está escrita (na máscara) a palavra PANDEMIA produz um efeito no leitor. Explique esta afirmação.

R: _____



“A PALAVRA QUE ASSUSTA O MUNDO PANDEMIA

Está no dicionário substantivo feminino que significa enfermidade epidemia amplamente disseminada. Assim foi declarada a situação do “corona vírus” pela OMS. “Número de casos no Brasil saltou para 69 no Rio, governador propõe internação compulsória para as pessoas com suspeita da doença.”

Questão 02. Qual o SENTIDO das palavras destacadas do texto da Manchete da Capa do Jornal.

a) disseminada: _____ b) saltou: _____ d) compulsória: _____

OBS. Se precisar, clique no link para consultar o dicionário <https://www.dicio.com.br/disseminar/>

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 A 03/07/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:

- Leia as questões.
- Observe as figuras com atenção.

Depois de realizar as atividades, registre através de uma foto e encaminhe no grupo de Wathsap de sua turma, caso tenha retirado a atividade impressa na escola, responda na mesma folha. Não se esqueça de colocar seu nome.

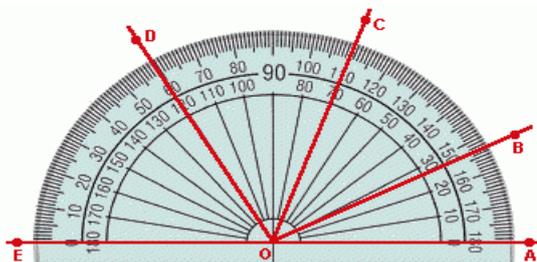
A Atividade avaliativa será feita por meio de questões referente ao conteúdo ministrado durante a quarentena (Covid19), através da ficha formativa e de formulário do Google Forms.

ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS

1- Ângulo é a região de um plano determinada pelo encontro de duas semirretas que possuem uma origem em comum, chamada vértice do ângulo. Qual o nome do instrumento usado para medir ângulos?

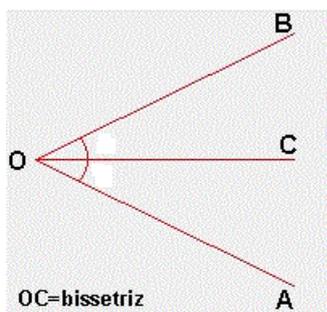
- A) Compasso. B) Transferidor. C) Circunferência D) Régua. E) Esquadro.

2. Observe a ilustração da figura abaixo e assinale a alternativa que indica a medida do ângulo AÔC.



- A) 30° B) 110° C) 120° D) 70° E) 60°

3. Na ilustração da figura abaixo, OC é bissetriz de AÔB. Se AÔC medir 40°, quanto medirá CÔB?



- A) 40° B) 90° C) 80° D) 100° E) 20°

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 22/06/2020 A 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:

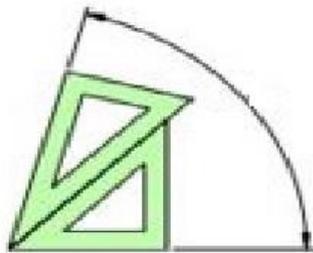
•Leia as questões.

•Observe as figuras com atenção.

Depois de realizar as atividades, registre através de uma foto e encaminhe no grupo de Watsapp de sua turma, caso tenha retirado a atividade impressa na escola, responda na mesma folha. Não se esqueça de colocar seu nome.

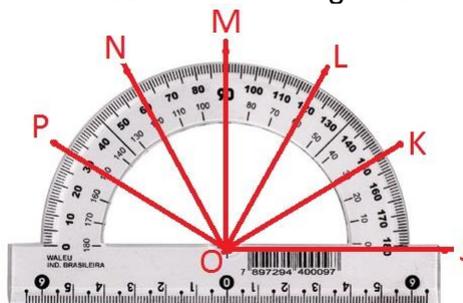
A Atividade avaliativa será feita por meio de questões referente ao conteúdo ministrado durante a quarentena (Covid19), através da ficha formativa e de formulário do Google Forms.

4. Quanto mede o ângulo formado pelos esquadros na figura abaixo?



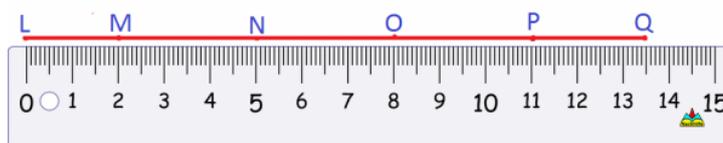
A) 90° B) 75° C) 60° D) 135° E) 105°

5. Assinale a alternativa que indica a BISSETRIZ do ângulo JÔN na ilustração da figura abaixo.



A) Segmento OP
B) Segmento OL
C) Segmento OM
D) Segmento OK
E) Segmento ON

6. Quanto mede, em centímetros, o segmento de reta NQ na ilustração da figura abaixo?
(ESCREVA SUA RESPOSTA NO ESPAÇO ABAIXO, SOMENTE O NÚMERO)



TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 29/06/2020 A 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Instruções para realizar as atividades:

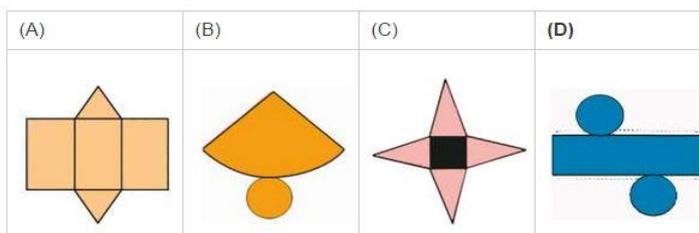
•Leia as questões.

•Observe as figuras com atenção.

Depois de realizar as atividades, registre através de uma foto e encaminhe no grupo de Wathsap de sua turma, caso tenha retirado a atividade impressa na escola, responda na mesma folha. Não se esqueça de colocar seu nome.

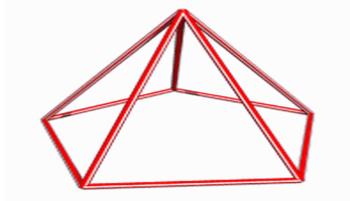
A Atividade avaliativa será feita por meio de questões referente ao conteúdo ministrado durante a quarentena (Covid19), através da ficha formativa e de formulário do Google Forms.

7. Qual das planificações abaixo é o molde de um PRISMA?

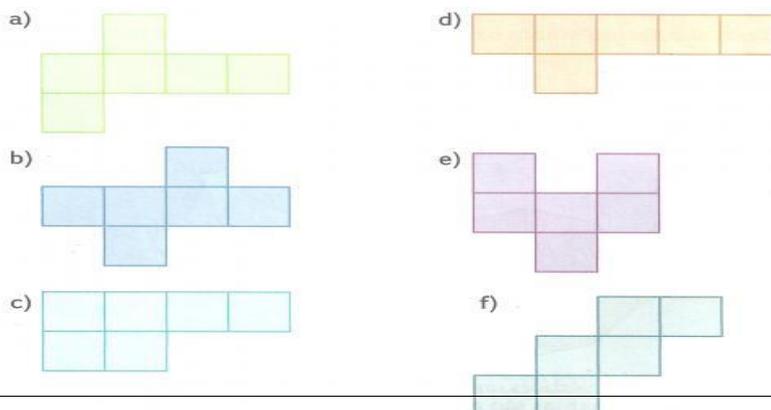


- A) Planificação C
- B) Planificação B
- C) Nenhuma das planificações
- D) Planificação A
- E) Planificação D

8. Quantas ARESTAS tem a Pirâmide representada na figura abaixo? (ESCREVA SUA RESPOSTA NO ESPAÇO ABAIXO, SOMENTE O NÚMERO)



9. Observe as seis planificações abaixo e assinale a alternativa que indica quais é possível montar um CUBO.



- A) Letras A, B e C
- B) Letras D, E, e F
- C) Letras A, E e F
- D) Letras C, D e E
- E) Letras A, B e F

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 À 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

Caso for entregar na escola pode responder na própria folha. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

O ciclo menstrual e os hormônios femininos

A partir da puberdade, o organismo feminino passa por determinados processos, periodicamente, que o torna apto para uma possível gravidez. Entre os processos biológicos, estão o amadurecimento e a liberação de ovócitos dos ovários, e a preparação do útero para receber um possível embrião. Esses fenômenos biológicos ocorrem de forma cíclica, durante um período denominado ciclo menstrual, no qual ocorrem variações dos hormônios sexuais femininos, o estrógeno e a progesterona. O estrógeno, produzido pelos ovários, é responsável pelo amadurecimento dos ovócitos pelos folículos ovarianos e pelo espessamento da parede do útero.

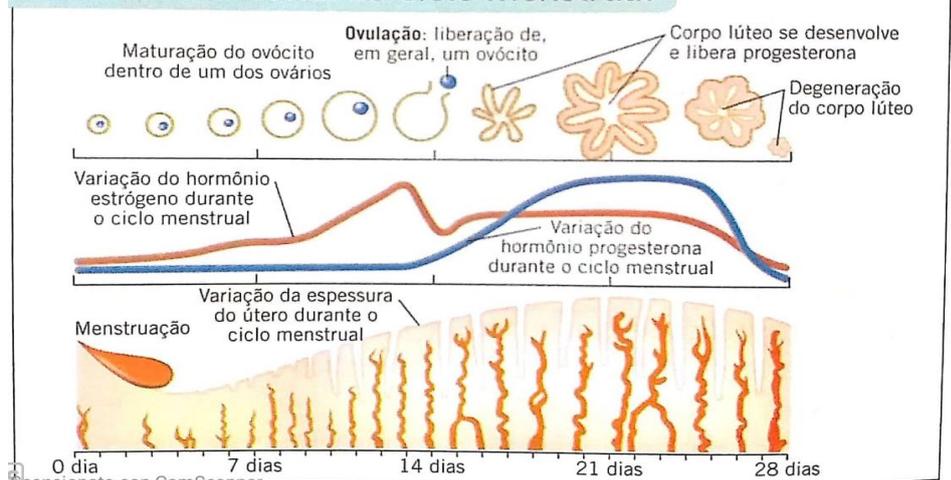
Geralmente, a cada ciclo, apenas um ovócito completa o processo de amadurecimento. Em resposta ao nível máximo de estrógeno no sangue ocorre a ovulação, ou seja, a ruptura do folículo e a liberação do ovócito para as tubas uterinas. Nos dias próximos à ovulação, a mulher se encontra no período fértil, isto é, nesse período, se ocorrer relação sexual sem proteção e com deposição de sêmen, a mulher tem mais chances de engravidar. Após a ovulação, as células do folículo ovariano rompido transformam-se no corpo lúteo, que

passa a secretar o hormônio progesterona, que mantém a preparação do útero para uma eventual gravidez, estimulando o espessamento da parede interna do útero, chamada endométrio.

O nível máximo de progesterona no sangue ocorre entre o oitavo e o décimo dia após a ovulação. Se não houver fecundação, o ovócito e o corpo lúteo se degeneram. Os níveis de progesterona e de estrógeno no sangue diminuem, o que causa a descamação do endométrio, ou seja, parte de suas células é eliminada, caracterizando a menstruação. Em geral, a menstruação ocorre cerca de 14 dias após a ovulação e dura, em média, cinco dias.

Ao longo da vida da mulher, os ovários gradativamente deixam de produzir os hormônios sexuais até perderem sua função, o que cessa o ciclo menstrual, caracterizando a menopausa e o fim do período reprodutivo da mulher.

Controle hormonal do ciclo menstrual



Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Atividade: No seguinte calendário fictício, uma mulher pintou de vermelho o primeiro dia de sua menstruação. Considerando essa data, copie o calendário em seu caderno e indique nele o que se pede.

a) Pinte de azul o dia aproximado da ovulação.

b) Quais dias correspondem ao período fértil da mulher nesse mês? Pinte esses dias de verde no calendário.

c) Considerando que o ciclo menstrual dessa mulher é de 28 dias, deduza quando ela menstruará novamente?

TURMA: 8º ANO
PERÍODO: 22/06/2020 À 26/06/2020 – (2º SEMANA)
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

Caso for entregar na escola pode responder na própria folha. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

Fecundação e Início da gravidez

Se o sêmen, produzido no organismo masculino, for liberado no interior da vagina da mulher, os espermatozoides podem se deslocar, passar pelo colo do útero, percorrer o interior desse órgão e chegar às tubas uterinas. No período fértil da mulher, é possível que os espermatozoides encontrem o gameta feminino, ocorrendo a fecundação, ou seja, a união do material genético materno e paterno.

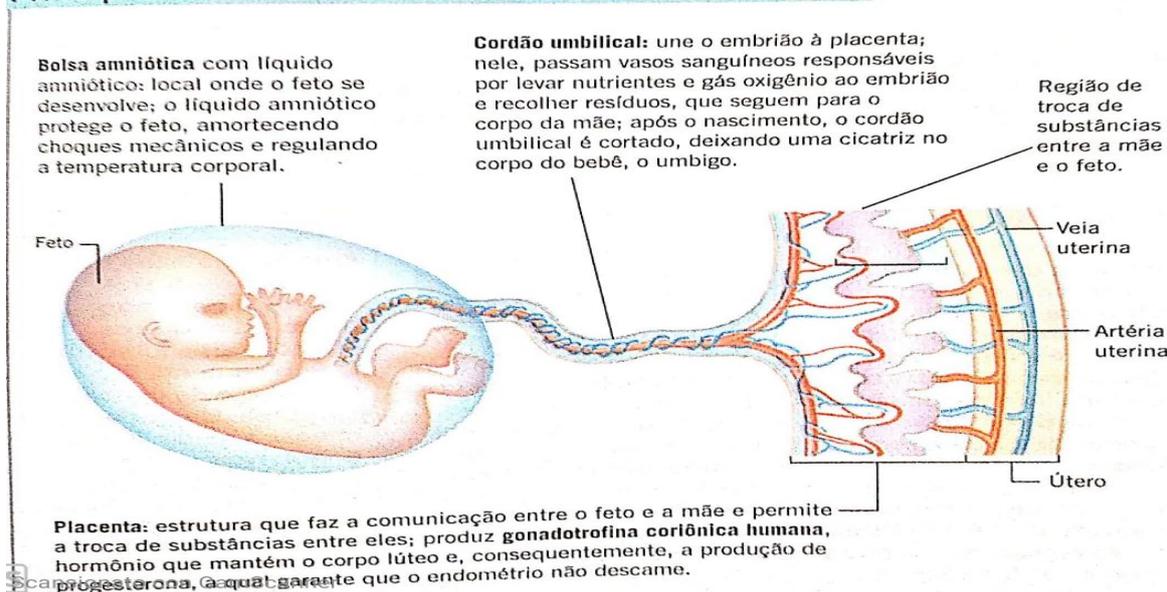
O ovócito não fertilizado sobrevive por cerca de 24 horas após ser liberado pelos ovários; os espermatozoides, entretanto, podem sobreviver por volta de três a quatro dias no interior do corpo da mulher. Por isso, se a relação sexual ocorrer antes da ovulação, a fecundação ainda pode acontecer.

Após a união com o espermatozoide, o ovócito completa seu desenvolvimento e passa a ser denominado óvulo. A célula resultante da fecundação recebe o nome de zigoto.

À medida que percorre seu trajeto pela tuba uterina até o útero, o zigoto se divide sucessivamente, originando o embrião. Alguns dias após a fecundação, o embrião chega ao útero e se implanta na parede uterina, processo denominado nidação.

Após a nidação, inicia-se a formação de placenta, cordão umbilical e bolsa amniótica, anexos embrionários que protegem e nutrem o bebê em formação.

Principais anexos embrionários do ser humano



Atividade: Durante a gravidez, o embrião fica mergulhado no líquido amniótico, dentro do útero da mãe. Esse líquido é formado por água e diversos compostos e acompanha o embrião desde a implantação até o fim do seu desenvolvimento.

a) Quais estruturas são formadas após a implantação do embrião no útero materno?

b) Qual é a função de cada uma dessas estruturas?

TURMA: 8º ANO
PERÍODO: 29/06/2020 À 03/07/2020 – (3º SEMANA)
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade. Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.
Caso for entregar na escola pode responder na própria folha.

GRAVIDEZ E PARTO

Durante a gravidez ocorrem mudanças muito significativas: o que começou como uma única célula, o zigoto, converte-se em embrião após sucessivas divisões celulares e, depois da oitava semana de gestação, passa a ser chamado de feto. Aos poucos, vão sendo formados os órgãos e todo o organismo do novo ser.

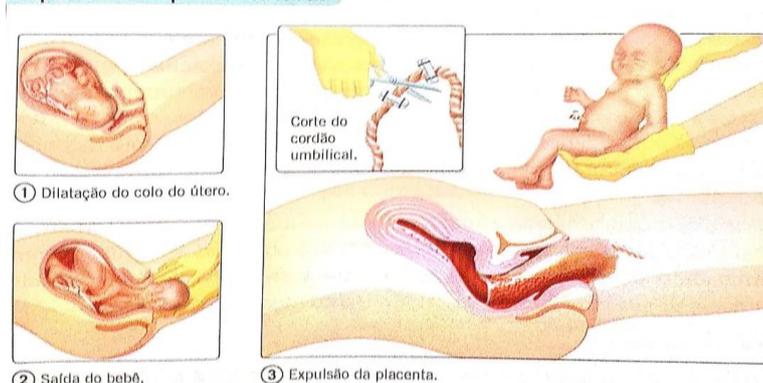
Esse processo dura de 36 a 40 semanas – aproximadamente nove meses –, que começam a ser contadas a partir do início da última menstruação. O corpo materno também passa por muitas mudanças durante esse período, adequando-se ao crescimento e ao desenvolvimento do feto em seu interior, às trocas de substâncias que

	Primeiro trimestre	Segundo trimestre	Terceiro trimestre
Desenvolvimento do feto	Formação da cabeça, do tronco e das extremidades. No final do primeiro trimestre, a maioria dos órgãos internos já iniciou sua formação. O coração começa a bater na quarta semana. Ao final da oitava semana de gestação, o embrião passa a ser chamado de feto.	Amadurecimento do sistema nervoso. O feto responde a estímulos e é possível perceber seus movimentos. Os sistemas cardiovascular e urinário estão completos. A partir do quarto mês é possível identificar o sexo do bebê por exames de imagem, como a ultrassonografia.	Amadurecimento de todos os órgãos. O bebê geralmente nasce assim que os pulmões amadurecem. O feto aumenta de tamanho e de massa corpórea. Ele pode chegar a medir 50 cm e tem massa entre 2,5 e 4 kg.
Mudanças maternas	Geralmente a ausência de menstruação é o primeiro sinal da gravidez. Ocorrem mudanças fisiológicas, como náuseas, olfato aguçado, aumento do apetite, aumento das mamas, entre outras.	O útero se dilata e a barriga começa a aumentar de tamanho.	O crescimento do útero para acomodar o feto comprime os órgãos internos, como a bexiga e o intestino.

mantêm com ele por meio da placenta e à preparação para o parto e para a lactação.

O fim da gestação ocorre com o nascimento do bebê, denominado parto. Diversos fatores podem ocasionar um parto antes do período de aproximadamente nove meses, caracterizando os partos prematuros. Dependendo do tempo da gestação e se receberem cuidados médicos apropriados, os bebês prematuros têm chances de sobreviver. Durante o parto natural, o colo do útero se dilata, aumentando seu diâmetro. A bolsa amniótica se rompe e libera para o exterior o líquido amniótico.

Etapas de um parto natural



A musculatura uterina se contrai ritmicamente, expulsando gradualmente o bebê do útero em direção à vagina. Os músculos da vagina relaxam e dilatam possibilitando a saída dele. Geralmente, a cabeça do bebê sai primeiro, seguida do restante do corpo. Uma vez no exterior, o cordão umbilical deve ser cortado, e o bebê respira pelos pulmões pela primeira vez. Depois do nascimento do bebê, o útero volta a se contrair para a expulsão da placenta e dos restos do endométrio.

O parto natural é o mais indicado e geralmente transcorre sem problemas. Quando há intervenções, como anestésias e indução, por exemplo, o parto é dito normal. Em alguns casos, como dilatação insuficiente do colo do útero, mal posicionamento do bebê ou bebês com batimentos cardíacos desacelerados, por exemplo, os partos natural e normal podem não ser recomendados. Nesses casos, é necessária a realização de uma cirurgia, denominada parto cesariano, na qual é feito um corte no abdômen da mulher, pelo qual é retirado o bebê, juntamente com o cordão umbilical e a placenta.

Atividade 1 - Explique as principais diferenças entre o parto natural e o parto cesariano.

TURMA: 8º ANOS

PERÍODO: 15/06/2020 à 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

ORIENTAÇÕES:

1º - Os alunos receberem atividades entregadas pela escola, respondam na própria folha impressa.

2º - Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e responderem no caderno, depois enviem no grupo de wathsap da turma, e não se esqueçam de colocar seu nome e sua turma.

As causas da Revolução Francesa

A Revolução Francesa foi resultado direto da [crise](#) que a França vivia no final do século XVIII. A insatisfação popular (com a crise econômica e política que o país vivia) aliou-se com os interesses da burguesia em implantar no país as ideias do [Iluminismo](#) como forma de combater os privilégios da aristocracia francesa.

No final do século XVIII, a França era uma [monarquia absolutista](#) em que o rei era Luís XVI. O poder de Luís XVI, como em todo regime absolutista, era pleno, e a sociedade francesa era dividida em grupos sociais muito bem definidos. A composição social da França era a seguinte:

- Primeiro Estado: clero (a Igreja);
- Segundo Estado: nobreza (reis, fazendeiros, etc.);
- Terceiro Estado: restante da população.

Essa divisão social na França tinha uma clara desigualdade social, uma vez que Primeiro e Segundo Estados possuíam privilégios que não se estendiam ao Terceiro Estado. O destaque vai para as isenções de impostos que ambas as classes possuíam e para o direito de alguns nobres de poderem cobrar impostos dos camponeses que trabalhavam em suas terras.

O Terceiro Estado, por sua vez, era um grupo bastante heterogêneo, isto é, composto por diferentes grupos, como a burguesia e os camponeses (os segundos correspondiam a 80% da população francesa). Os camponeses viviam na pobreza ao passo que a aristocracia francesa vivia uma vida de luxo. Para os burgueses, os privilégios da aristocracia do país eram um entrave para o desenvolvimento de seus negócios. A desigualdade social é a primeira causa da revolução.

Toda essa situação de desigualdade agravou-se com a crise social que existia na França. A crise econômica francesa era motivada pelos elevados gastos do país (o governo francês gastava 20% a mais do que arrecadava). Esses gastos foram agravados pelo envolvimento do país em conflitos no exterior. A existência de privilégios de classe no país também contribuía para a crise.

A crise econômica na França aumentava a pressão, principalmente, para as classes de baixo, uma vez que o custo de vida aumentou, a oferta de empregos foi reduzida, e os impostos cobrados pela nobreza aumentaram. Essa situação, em si, já era o suficiente para levar os camponeses à fome, mas, em 1788 e 1789, o país ainda enfrentou um inverno rigoroso, que prejudicou as colheitas e contribuiu para que o alimento ficasse mais caro ainda.

Tentativas de reforma haviam sido propostas, mas não avançaram porque a aristocracia francesa havia se mostrado resistente às possibilidades de reformas que viessem a retirar parte de seus privilégios. Assim, em 1789, a França vivia uma situação complicada, pois a crise econômica era grave, e a pobreza e a fome levaram a população a um estado de quase rebelião.

O resultado encontrado pela nobreza francesa foi convocar os Estados Gerais, uma reunião criada na França feudal e que era convocada só em momentos de emergência. Essa saída era agradável para a aristocracia francesa, pois, nos moldes antigos do Estado Geral, Primeiro e Segundo Estados uniam-se contra o Terceiro Estado.

O Terceiro Estado, porém, não estava disposto a manter-se nos Estados Gerais dentro dos moldes em que ele funcionava em tempos passados. Com isso, foi proposto pelos representantes desse Estado uma alteração no funcionamento dos Estados Gerais. Em vez de o voto ser por Estado, foi proposto que ele fosse individual, isto é, todos os membros dos Estados (incluindo os mais de 500 do Terceiro Estado) teriam direito ao voto.

O rei francês não aceitou a proposta e, assim, o Terceiro Estado rompeu com os Estados Gerais e fundou a Assembleia Nacional Constituinte, com o propósito de redigir uma Constituição que proporia mudanças para a França, tornando-a uma monarquia constitucional. Quando Luís XVI tentou fechar a Constituinte à força, a população parisiense rebelou-se em sua defesa.

No dia 12 de julho de 1789, a população francesa tomou as ruas de Paris. No dia 13, foi criada uma Comuna para governar Paris e uma Guarda Nacional, espécie de milícia popular. No dia 14, a população partiu para tomar armas e pólvora do governo e, com isso, atacou a Bastilha, antiga fortaleza convertida em prisão que era usada para aprisionar opositores dos reis franceses.

No dia 14 de julho, então, houve a Queda da Bastilha, em que a população francesa invadiu e tomou o controle da prisão que era o símbolo da opressão absolutista. Depois disso, a revolução espalhou-se pelo país, alcançando novas cidades e chegando ao campo.

O Iluminismo

A Revolução Francesa inspirou-se nos ideais iluministas, que defendiam que a autoridade deveria basear-se na razão. Os iluministas defendiam ideais como liberdade e constitucionalismo, eram fortes defensores da separação entre Igreja e Estado e, além disso, eram opositores da monarquia absolutista e defensores do método científico. As revoluções burguesas do século XVIII — americana e francesa — tiraram dos ideais iluministas a sua base ideológica.

DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO RESPONDAM AS PERGUNTAS

1- Os franceses viviam sob qual regime Político?

TURMA: 8º ANOS

PERÍODO: 22/06/2020 à 03/07/2020 - (2º e 3º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

ORIENTAÇÕES:

1º - Para realizar estas questões devem ler o texto da aula anterior.

2º - Os alunos receberem atividades entregadas pela escola, respondam na própria folha impressa.

3º - Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e responderem no caderno, depois enviem no grupo de wathsap da turma, e não se esqueçam de colocar seus nomes.

● 2º Semana – 22/06/2020 à 26/06/2020

2- Como a sociedade francesa estava dividida? E quais dessas classes sociais tinham mais poderes e privilégios?

3-Quando foi à tomada da Bastilha? O que era esse lugar?

● 3º Semana – 29/06/2020 à 03/07/202

4- A burguesia estava insatisfeita com a monarquia absolutista. Para sustentar seus gastos, o que a monarquia fez?

5- Procure trechos no texto que explicam as causas da Revolução Francesa.

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 À 03/07/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Passo a passo:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno.
- Ao finalizar o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo grupo de Whatsapp de sua de sala. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

O NOVO ROSTO DA JUVENTUDE LATINO-AMERICANA

Nunca houve tantos jovens na América do Sul. [...] Qualquer projeto de transformação social no continente precisa levar em conta esse fator e olhar com especial atenção os jovens e suas necessidades. [...]

A pesquisa [...], divulgada pela Organização Internacional do Trabalho [...], mostra que o desemprego atinge 16% das pessoas nessa faixa etária, o triplo do índice registrado entre os adultos. Além disso, dois terços dos jovens estão no setor informal, em condições precárias e sem garantias sociais.[...]

Houve queixa dos jovens com respeito à discriminação que sofrem no mercado de trabalho em função da pouca idade, da aparência ou do comportamento. Para os potenciais patrões, o uso de tatuagens e *piercings* ou de roupas e corte de cabelos menos convencionais são vistos como indicativos de pessoas inexperientes ou imaturas. [...]

Contudo, existem setores do mercado de trabalho que favorecem a inclusão da juventude. São atividades que demandam força física e resistência, como cortar cana ou realizar serviços pesados de limpeza e arrumação. [...]

Devido à sua vulnerabilidade social, os jovens também aceitam empregos que muitos adultos rejeitariam – ocupações marcadas por horários instáveis ou condições estressantes. Outro fator que influencia essa aceitação é a ideia de que tal escolha não é para sempre, que a atividade será exercida apenas enquanto o rapaz ou a moça prossegue nos estudos e economiza dinheiro [...].

A valorização do trabalho vai além da questão meramente econômica, de ter dinheiro para pagar as despesas pessoais, auxiliar a família e desfrutar de maiores oportunidades de consumo e lazer. Há também a expectativa [...] de se inserir de maneira independente no mundo. [...]

Maurício Santoro. O novo rosto da juventude latino-americana. Le Monde diplomatique Brasil. Disponível em: <<http://www.diplomatique.org.br/artigo.php?id=117>>. Acesso em: 15 abr. 2015.

RESPONDA:

1. Quais são os principais dilemas enfrentados pelos jovens latino-americanos?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 À 24/07/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Passo a passo:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno. Ao concluir o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

AS CONTROVÉRSIAS DO AQUECIMENTO GLOBAL

Aumento global das temperaturas, chuvas e enchentes fora de época são fenômenos atuais que podem ser causados pelas ações do homem – as chamadas causas antropológicas – ou por causas naturais. As opiniões ainda se dividem, embora, atualmente, muitos meteorologistas e alguns climatologistas tenham afirmado publicamente que consideram provado que a ação do homem está influenciando a existência desse fenômeno.

A outra corrente, menos alarmista, é aquela que acredita que o aquecimento global é um fenômeno natural. O aquecimento registrado no século XX era um fenômeno tão natural como o Período Quente Medieval, entre os séculos IX e XII, quando as temperaturas no Hemisfério Norte eram de 1-2º C superiores às atuais, e a Pequena Idade do Gelo, entre os séculos XVII e XIX, mais fria e da qual o aquecimento registrado no século XX parece não ser mais que uma recuperação. Estes períodos são bem conhecidos pelos paleoclimatologistas, que estudaram a história climática do planeta. “Em face à importância do tema para o futuro do planeta Terra, creio que todas as correntes e possibilidades devam ser exaustivamente avaliadas no sentido de que, quando a humanidade definir seus planos e traçar suas metas de desenvolvimento, os façam com o maior embasamento científico possível, e da maneira menos prejudicial ao planeta, onde deverão viver nossos descendentes”, comenta o consultor da FINEP, Gilberto Alves da Silva.

Em qualquer lugar no mundo, numa área específica, a alteração pode ser basicamente de 10 ou 15 graus, para cima ou para baixo. Sabemos, por exemplo, que *El Niño* ocorre agora com mais frequência – antes aparecia a cada 20 anos; agora, esse intervalo já baixou para quase cinco anos.

Todas estas características já podem ser vistas em muitas partes do planeta, inclusive no Brasil, por exemplo, com o aumento da quantidade de chuvas nas regiões Sul e Sudeste nos últimos 10 anos.

RESPONDA:

- 1- Com relação ao tema “aquecimento global”, como se dividem as opiniões dos meteorologistas e estudiosos do assunto acerca de suas causas?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 27/07/2020 À 14/08/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Passo a passo:

- Desenvolver a leitura e compreensão do texto para fazer a atividade. Copiar e responder a atividade no final da folha do seu caderno. Ao concluir, o trabalho deve fotografar e enviar sua produção pelo Whatsapp de seu grupo de sala. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

PAÍS FAZ MAPEAMENTO DE ÁGUAS SUBTERRÂNEAS

Mais da metade dos municípios brasileiros utiliza águas subterrâneas para abastecer a população – e pouco se sabe sobre elas, para mapear esse tesouro sob o solo, a Agência Nacional de Águas (ANA) está coordenando o monitoramento dessas grandes reservas subterrâneas de águas, chamadas de aquíferos. O objetivo é criar uma agenda nacional para a gestão integrada dos recursos hídricos subterrâneos e da superfície.

Na mira estão os Aquíferos Açu, Urucuaia, Jandaíra e as águas subterrâneas da Amazônia. O Aquífero Guarani, o mais estudado, tem um plano específico voltado para as áreas metropolitanas, sob as quais ele se encontra. Segundo a ANA, 39% dos municípios brasileiros – ou 2153 cidades – são integralmente abastecidos por águas subterrâneas, enquanto 14% também usam águas superficiais. O restante depende das superficiais, mas a pressão sobre elas aumenta a importância das que estão no subsolo.

Os aquíferos são formações rochosas que permitem que a água se infiltre e se movimente em seu interior. A ANA contabiliza no Brasil 27 sistemas aquíferos importantes, tanto para abastecimento público como para a agricultura, que usa na irrigação parte da água subterrânea disponível no País.

Os aquíferos possuem as chamadas “ áreas de recarga”, locais por onde a água da chuva se infiltra e recarrega o sistema. Nessas áreas há maior vulnerabilidade da contaminação vinda da superfície. Elas geralmente correspondem a afloramentos e locais onde a “capa” protetora, que pode ser uma rocha, é fraturada ou apresenta “janelas” (descontinuidades).[...]

NINNI, Karina. País faz mapeamento de águas subterrâneas. O Estado de São Paulo, 26 out. 2011. Disponível em:

<<http://www.estadao.com.br/noticias/impreso,pais-faz-mapeamento-de-aguas-subterraneas-,790652,0.htm>>. Acesso em: 7 mar.2011.

RESPONDA:

1. O que são os aquíferos e qual tem sido a utilidade de suas águas no Brasil?

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 à 03/07/2020

DISCIPLINA: ARTE

Instruções para realizar a sua atividade

1-Leia com atenção o texto

2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminha para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome

TEATRO

O teatro teve sua origem no século VI a.C., na Grécia, surgindo das festas para os deuses, principalmente as realizadas para o deus do vinho e do teatro Dionísio. Essas festas, que eram rituais sagrados, aconteciam uma vez por ano na primavera, períodos em que se fazia a colheita.

Surgiu quando um participante do ritual sagrado resolve vestir uma máscara humana, decorada com cachos de uvas, sobe em seu tablado em praça pública e diz: “Eu sou Dionísio!”. Todos ficam espantados com a coragem desde ser humano colocar-se no lugar de um deus, ou melhor, fingir ser um deus, coisa que até então não havia acontecido, pois um deus era para ser louvado, era um ser intocável.

Fonte: BERTHOLD. Margot. *História mundial do teatro*. São Paulo: Perspectiva, 2004. p. 103 – 104 .
Adaptação.



Figura 1 Teatro de Herodion (Atenas, Grécia).

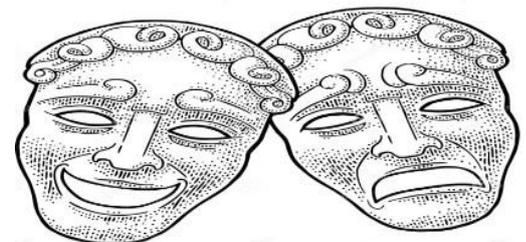


Figura 2 Máscaras do teatro Grego

ATIVIDADE

- **1º Semana – 15/06 à 19/06**

1. Onde e quando o teatro teve sua origem?

- **2º Semana – 22/06 à 26/06**

2. Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Faça o desenho de uma máscara do teatro grego

- **3º Semana – 29/06 à 03/07**

3. Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Crie o desenho de um personagem que seja alegre.

TURMA: 8º ANO

PERÍODO: 15/06/2020 à 03/07/2020

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realização de atividades:

- Após a leitura do texto responda as questões das APCs.
- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome e sua turma.

História do **basquetebol** no Brasil. A prática do basquetebol no Brasil começou quando o norte-americano Augusto Louis introduziu o desporto na Associação Atlética Mackenzie College de São Paulo, em 1896.

No Rio de Janeiro, teriam acontecido, em [1912](#), os primeiros jogos de basquete, na Rua da Quitanda, com o [América Football Club](#) tendo sido o primeiro clube carioca a introduzir o desporto nesta cidade, incentivado por [Henry J. Sims](#), diretor da Associação Cristã de Moços. Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos mais populares no mundo. Nas escolas, é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

Atividade - 1: 15/06 a 29/06	Atividade – 2: 22/06 a 29/06	Atividade – 3: 29/06 a 03/07
1 – Em que ano começou o basquetebol no Brasil? R_____	1 – Qual o local dos primeiros jogos de basquetebol no Brasil? R_____	1 – Como era o nome do diretor da Associação Cristã de Moços? R_____
2 – Quem introduziu o basquetebol no Brasil? R_____ _____	2 – Qual o nome do primeiro clube de basquetebol carioca? R_____ _____	2 – Como é a pratica de basquetebol nas escolas? R_____ _____

TURMA: 8ºANO

PERÍODO: 15/06/2020 À 03/07/2020

DISCIPLINA: INGLÊS

Como desenvolver as atividades:

Realizar as atividades utilizando dicionários, livros didáticos, internet e acessar para treinar a pronúncia, assista vídeo disponível em:

<https://emjoaocarlospinheiromarques2020.blogspot.com/2020/04/secretaria-municipal-de-educacao.html>

(copie e cole esse endereço no Google). Este vídeo é para reforçar o conteúdo e treinar a pronúncia.

Logo de realizar as atividades tire uma foto e encaminhe no grupo de wats de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

Revisão

● **Atividade - 01: 15/06 à 19/06**

Para treinar a pronúncia, faça a leitura e logo faça a tradução das saudações em português em seu caderno.

● **Atividade – 02: 22/06 à 26/06**

Forme frases com cada uma das saudações em inglês

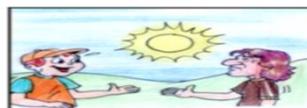
● **Atividade – 03: 29/06 à 03/07**

Faça uma história em quadrinho utilizando os mesmos desenhos dos Greetings, pinte e coloque em português as conversações.

Greetings - Saudações (grítins)



Good morning
(gúd móRnin)



Good afternoon
(gúd áfteRnúin)



Good evening
(gúd ivinin)



Good night
(gúd náit)



Hi, how are you?
(rái, ráu áR iú?)



Fine, thanks
(fáin, téns)



Nice to meet you
(náis tchú mít iú)



Thank you
(THénk iú)



You're welcome
(ióR uélcóm)



Good bye
(gúd báí)



See you tomorrow
(sí iú tchumóRou)



See you later
(sí iú lêitâR)