

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 07/08/2020 – (1ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### ● ATIVIDADE 1

Nesse exercício, você fará uma análise comparativa de duas capas de revistas “Veja” e “Época” observando as linguagens que elas apresentam e analisando sobre e o papel social que elas têm. Depois de ler as mensagens da capa, responda os exercícios.



### ● ATIVIDADE 2

- Por que será que as capas se apresentaram de maneira idêntica?
- Na sua opinião, as intenções de cada capa são iguais ou diferentes? Justifique.
- Qual é o nome de cada veículo de comunicação?
- Qual é a chamada da matéria de capa?

### ● ATIVIDADE 3

Explique as expressões:

**Lorotolândia** - \_\_\_\_\_

**Fake news** - \_\_\_\_\_

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 10/08/2020 a 14/08/2020 – (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### ● ATIVIDADE 1

**Leia o texto explicativo abaixo e copie no caderno**

#### **O que é coesão textual?**

São as articulações gramaticais existentes entre palavras, orações, frases e partes maiores de um texto que garantem a conexão sequencial.

Vejam como isso ocorre com os pronomes. Compare os pares de frases abaixo:

*"Eu tentei fazer Susie ficar quieta". / "Eu tentei fazê-la ficar quieta".*

*Ajude-me a bolar nomes pros insetos do João". / "Ajude-me a bolar nomes pros meus insetos".*

**Outros elementos de coesão são:** a conjunção e; que indica adição, continuidade; por isso, pois (causa e consequência); mas, porém, embora, (contraste, oposição); além disso, também (adição, continuação); por exemplo, ou seja (esclarecimento); logo, portanto (conclusão).

É preciso atenção na escolha do conectivo adequado para unir e organizar todas as partes de um texto.

### ● ATIVIDADE 2

Faça uma pesquisa sobre os pronomes pessoais do caso reto e oblíquo. Disponível em:

<https://clubedoportugues.com.br/tag/pronome-reto/>

---

---

---

---

### ● ATIVIDADE 3

Anote em seu caderno com exemplos de uso.

---

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 17/08/2020 a 21/08/2020 – (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

● **ATIVIDADE 1**

Faça uma pesquisa sobre as conjunções coordenativas e as relações que estabelecem entre as orações. Disponível em: <https://www.soportugues.com.br/secoes/morf/morf85.php>

● **ATIVIDADE 2**

Anote em seu caderno com exemplos de uso.

● **ATIVIDADE 3**

Utilizar as informações obtidas nas pesquisa sobre os pronomes e as conjunções e fazer atividades propostas.

Preencha o quadro abaixo utilizando as conjunções.

Quero ir ao cinema		não tenho dinheiro
Quero ir ao cinema		passar no shopping
Cheguei atrasada		choveu muito
Faltei aula ontem		fiz a lição
O rei saía às ruas		o povo o cumprimentasse
Faltei aula ontem		fui ao médico
Ela estudou para a prova		ficou nervosa
Ela estudou para a prova		saiu-se muito bem
O atleta treinou muito		conseguiu ser campeão
O atleta treinou muito		não conseguiu ser campeão

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 24/08/2020 a 28/08/2020 – (4ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

#### ● **ATIVIDADE 1**

Fazer uma pesquisa dos principais elementos de retomada e fazer o registro no caderno. disponível em: <https://escreverepraticar.com.br/tabela-conectivos/>

#### ● **ATIVIDADE 2**

Nos exercícios abaixo ocorrem duas frases isoladas. Sua tarefa consistirá em usar a conjunção adequada para ligá-las, a fim de obter uma frase coerente.

- A. Ele era artilheiro do time. Ele não marcou nenhum gol no campeonato.
- B. Devolva-me o livro. Estou precisando dele.

#### ● **ATIVIDADE 3**

Leia esta piada: E Cabral descobriu o Brasil. Na madrugada seguinte o grumete foi acordá-lo:

\_ Dom Cabral, Dom Cabral, Frei Henrique de Coimbra mandou chamar o senhor para assistir à Primeira Missa! E Cabral respondeu:

- Estou muito cansado. Diga a ele que eu vou nas da dez. (Ziraldo)

a) A quem se refere o pronome **lo**?

---

---

---

---

b) E a quem se refere o pronome a ele?

---

---

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 07/08/2020 – (1ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### **Atividade programada complementar**

#### **Cálculo de porcentagem (% = por cento)**

##### **Exemplo:**

10% de 200 é igual a **20**, dividiu-se 200 por 10

10% de 400 é igual a **40**

20% de 200 é igual a **40**, porque 20% é 10% + 10% (20 + 20)

#### **Exercícios**

**1) Calcule 10% de:**

a) 100    b) 500    c) 600    d) 160    e) 650    f) 2600

**2) Calcule 20% de:**

a) 100    b) 500    c) 600    d) 160    e) 650    f) 2600

**3) Calcule 30% de:**

a) 100    b) 500    c) 600    d) 160    e) 650    f) 2600

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 10/08/2020 a 14/08/2020 – (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

**Problemas com porcentagens.**

Desconto = **subtração**

Acréscimo = **adição**

**4)** Dona Joana quer comprar um aparelho que custa R\$500,00. Se pagar à vista receberá um desconto de 10%. Quanto custa à vista esse aparelho?

**5)** Um cidadão quer adquirir um móvel que custa R\$700,00. Se pagar a prazo esse móvel terá um acréscimo de 10%. Qual o preço a prazo desse móvel?

**6)** Marieta vai comprar uma geladeira que custa R\$900,00. Como irá à vista, terá um desconto de 20%. Qual o valor pago por Marieta?

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 17/08/2020 a 21/08/2020 – (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

**Cálculo de porcentagem (% = por cento)**

**Exemplo:**

10% de 200 é igual a **20**, dividiu-se 200 por 10

5% de 200 é igual a **10**, 5% é a metade de 10%

15% de 200 é igual a **30**, porque 15% é 10% + 5% (10 + 5)

**Exercícios**

**7) Calcule 5% de:**

a) 100    b) 300    c) 700    d) 10000    e) 1600    f) 2400

**8) Calcule 15% de:**

a) 100    b) 300    c) 700    d) 10000    e) 1600    f) 2400

**9) Calcule 25% de:**

a) 100    b) 300    c) 700    d) 10000    e) 1600    f) 2400

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 24/08/2020 a 28/08/2020 – (4ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

**Problemas com porcentagens.**

Desconto = **subtração**

Acréscimo = **adição**

**10)** Um objeto custa R\$800,00 e será vendido com um desconto de 5%, qual o valor que será vendido esse objeto?

**11)** Um sofá custa R\$600,00. Josialdo irá adquirir esse sofá, porém, irá pagar a prazo. O preço a prazo tem um acréscimo de 15%. Qual o valor que Josialdo irá pagar?

**12)** Um indivíduo tem uma dívida de R\$7000,00. Para que ele pague a dívida de uma só vez será dado um desconto de 50%. Qual o valor para que essa dívida seja quitada de uma só vez?

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO:** Ler o texto da atividade, responder as questões na própria folha.

**Biodiversidade** é um termo, com sinônimo da expressão da diversidade biológica. Falar em biodiversidade é falar da riqueza de espécies de uma região bem como das variações ocorrentes nessas espécies. Todas as áreas do planeta apresentam biodiversidade, entretanto, em algumas regiões, ela é maior, porém isso não significa que sua importância seja diminuída quando em menor quantidade. Cada espécie tem seu papel na natureza e é fundamental para o equilíbrio do ecossistema.

### Atividades

#### 1. Interpretação de texto:

a) O que é preservar a biodiversidade?

---

---

---

---

b) Porque é importante preservar a biodiversidade do nosso planeta?

---

---

---

---

2. Vamos observar a imagem abaixo para responder.



a) Que elementos identificamos na imagem?

---

---

---

b) O que a imagem representa?

---

---

---

3. Classifique, as afirmações a seguir como ( V ) verdadeiras ou ( F ) falsas.

a) ( ) Biodiversidade é um conceito associado ao número de seres vivos em determinado ecossistema florestal ou aquático.

b) ( ) Biodiversidade é um número de espécies encontradas no planeta.

c) ( ) A diversidade genética, de comportamentos e de fisiologias também são consideradas como biodiversidade.

4. A biodiversidade abrange três níveis: a diversidade genética, a diversidade biológica e a diversidade de ecossistemas.

Agora com suas palavras e aproveitando das informações das atividades que vocês já fizeram antes explique o que você entende por:

a-Diversidade genética:

---

---

---

b- Diversidade biológica:

---

---

---

c-Diversidade de ecossistemas:

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno ou os alunos que retirarem na escola, deverá responder no verso da folha. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colcar seu nome em todas as folhas.

### A VIDA NO CAMPO DE BATALHA – PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL

Os depoimentos a seguir, escritos por soldados que lutaram na Primeira Guerra, nos permitem imaginar como eram as condições de vida nas frentes de batalha.

#### **Depoimento 1**

O campo de batalha é terrível. Há um cheiro azedo, pesado e penetrante de cadáveres. Homens que foram mortos no último outubro estão meio afundados no pântano e nos campos de nabo em crescimento. As pernas de um soldado inglês, ainda envoltas por lado de fora numa trincheira. Corpos empilhados; um soldado apoia seu rifle sobre eles, uma pequena mina de água corre através da trincheira, e todo mundo usa a água para beber e se lavar; é a única água disponível. Ninguém se importa com o inglês pálido que apodrece alguns passos adiante. No cemitério de Langermak, os restos de uma matança foram empilhados e os mortos ficaram acima do nível do chão.



#### **Depoimento 2**

Os ratos me interrompiam. Eles eram gordos, cinzentos e atrevidos. Um deles apareceu às 3 horas da manhã, ficou olhando para mim e guinchando. Quando já não antevia nenhuma possibilidade de ir me deitar, fiquei tão enfurecido que o ataquei com uma vara, com que espirrei tanta lama na minha cara que, depois tive de passar uma hora a tirar uma enorme quantidade que me atingira o olho. Errei a pontaria e fiquei a imaginar o rato com uma das patas sobre o nariz a tirar sarro com a minha cara.

#### **ATIVIDADES (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)**

**(1ª semana: 03/08 a 07/08).**

1- Compare os dois relatos: que impressões cada um deles provocou em você? Eles apresentam pontos em comum? Quais comentem.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**(2ª semana: 10/08 a 14/08).**

2- Durante o confronto, qual era o valor da vida humana? Aponte trechos dos depoimentos que

justifiquem a sua resposta.

\_\_\_\_\_

**(3ª semana: 17/08 a 21/08).**

3- O que a experiência da guerra pode ter provocado nos soldados sobreviventes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**(4ª semana: 24/08 a 28/08).**

4- Imagine que você fosse um soldado daquela época em 1915. Como escreveria um manifesto em defesa da paz.

\_\_\_\_\_

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**INSTRUÇÕES:** Leia os textos com atenção e responda as questões no verso da folha. Ao concluir tire uma foto e envie para o grupo de wathsap da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu com nome completo.

## ECONOMIA DA EUROPA

A Europa é o segundo menor continente do mundo e um dos mais ricos. A riqueza europeia tem sua origem na Primeira Revolução Industrial, ocorrida em meados do século XVIII, possibilitada principalmente pelas relações com as colônias africanas e americanas, pelo comércio com países asiáticos e pela presença de ferro e carvão em abundância no subsolo europeu.

O século XX foi marcado pelo acontecimento das duas grandes guerras mundiais em solo europeu, o que fez com que a Europa perdesse para os Estados Unidos e Japão a primazia na atividade industrial. O medo de outra grande guerra e a perda dessa primazia levaram os países europeus a fundarem acordos de livre comércio que culminaram na criação da União Europeia (UE), uma comunidade de países onde não existem barreiras à circulação de mercadorias nem de pessoas, com uma moeda única. A UE hoje é a maior responsável pelo comércio global, detendo 16,4% de todas as transações de mercadorias no mundo.

**AGRICULTURA E PECUÁRIA:** O setor primário, agropecuária e extrativismo, é o que menos contribui para economia europeia, sendo responsável por absorver cerca de 5% da força de trabalho. A estrutura agrária da Europa possui um grande número de propriedades familiares, cerca de 90% das unidades agrícolas utilizam mão de obra familiar. Outro importante fator desse setor é a grande quantidade de subsídios oferecidos aos agricultores, na tentativa de tornar a agricultura europeia mais competitiva e manter a Europa autossuficiente em alguns produtos agrícolas. A agropecuária sofreu um intenso processo de mecanização, aumentando a capacidade produtiva. Os principais produtos são o trigo, na França e Ucrânia, a cevada, no limite com os bosques setentrionais, e o centeio, em alternância com a batata, em solos arenosos. Na área do mediterrâneo encontramos o cultivo de oliveiras e videiras, azeite e vinho, respectivamente, além do cultivo de frutas e legumes. A pecuária é praticada empregando alta tecnologia, principalmente nos países nórdicos e baixos, com rebanhos bovinos para consumo da carne e derivados do leite, e suínos. A pesca tem alguma importância nos países da Escandinávia, Portugal e Espanha. As espécies mais comuns são o bacalhau, atum e sardinha. O petróleo é o produto mais importante para o extrativismo, sendo encontrado no mar do Norte e na Rússia.

**INDÚSTRIAS:** O setor secundário, indústria, já foi o mais importante da Europa, mas perdeu importância frente ao setor terciário, de serviços e comércio. Ainda assim, a Europa apresenta uma indústria forte, principalmente na

região centro-ocidental, focada na produção de bens de consumo. Os países com maior importância industrial são Alemanha, França, Inglaterra e Rússia. A indústria europeia é bem diversificada e muito competitiva, apesar de perder a liderança para os EUA, Japão e mais recentemente, para a China. Os principais setores são o de metalurgia, siderurgia, química e petroquímica, elétrica e eletrônica, energia, com grande foco em energias renováveis, desenvolvimento e tecnologia, transportes e bens de consumo compostos principalmente por carros, celulares, ótica, alimentação, têxtil e de moda.

**SERVIÇOS E COMÉRCIO:** O setor que mais contribui para economia europeia é o terciário. A transição do setor secundário para o terciário é comum em países desenvolvidos, já que muitos desses países terceirizam suas fábricas para países com mão de obra mais barata. A terceirização, somada à alta mecanização das fábricas, fez com que o número de empregados do setor secundário caísse. O poder de compra da população europeia também contribuiu para o fortalecimento do setor terciário. Nesse setor, podemos citar os transportes, os bancos, os serviços de internet, o comércio, tanto interno como de importação e exportação e o turismo, que tem um grande peso nos ganhos desse setor.

### ATIVIDADES (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)

- 1- A Europa é o segundo menor continente do mundo e um dos mais ricos. A riqueza europeia teve sua origem? Comente. **(1ª semana -03/08 a 07/08)**
- 2- Quais acontecimentos levaram a Europa a perder a primazia na atividade industrial para os Estados Unidos e Japão. **(2ª semana -10/08 a 14/08)**
- 3- Por que o setor primário é o que menos contribui para economia europeia? **.(3ª semana -17/08 a 21/08)**
- 4- O setor secundário, indústria, já foi o mais importante da Europa, mas perdeu importância frente ao setor terciário, de serviços e comércio. Comente. **.(4ª semana -24/08 a 28/08)**

**TURMA:** 9º ANO  
**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)  
**DISCIPLINA:** ARTE

### **INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno ou os alunos que retirarem na escola, deverá responder no verso da folha. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome em todas as folhas.

### **ARTE CONTEMPORÂNEA**



Figura 1 Obra Balloon Dog (Orange), de Jeff Koons,  
Vendida por 135,6 milhões de reais

É a arte do nosso tempo. Marcada pela quebra de padrões, pela liberdade total de criar, representar e propor situações e também pela pesquisa e uso das novas tecnologias (vídeo, holografia, som, computador, etc.).

A arte contemporânea se aproxima da vida, nela, tudo pode ser incorporado, o expectador é provocado e convidado às mais variadas reflexões sobre a arte e sobre a vida.

Uma das principais características da Arte Contemporânea é que o espectador deixa de ser um observador e passa a ser um participante da arte. Muitas vezes a obra só se realiza na sua presença e com a sua participação.

### **ARTE CONCEITUAL**

A Arte Conceitual é aquela que considera a ideia, o conceito, como obra. O importante não é o resultado do processo artístico, mas o processo em si, a ideia que a obra encerra. Surgiu como vanguarda artística no final da década de 1960 na Europa e nos Estados Unidos.

### **ATIVIDADES**

1. O que é Arte Contemporânea?



Figura 2 Smartphones - Sergio  
Ingravallo

2. Qual uma das principais características da Arte Contemporânea?

3. O que é Arte Conceitual?

4. Faça um desenho que expresse o conceito: **EDUCAÇÃO**

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 – (4 SEMANAS)

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno, ou os alunos que retirarem na escola, deverá responder no verso da folha impressa. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não se esqueça de colocar seu nome em todas as folhas.

**Origem do Handebol:** O handebol é um esporte coletivo que foi criado pelo professor alemão Karl Schelenz, no ano de 1919. Após ter as regras publicadas pela Federação Alemã de Ginástica, o esporte começou a ser praticado de forma competitiva em países como, por exemplo, Áustria, Suíça e Alemanha. Nesta fase inicial, as partidas de handebol eram realizadas em campos gramados, parecidos com os de futebol. Assim como no futebol de campo, cada equipe de handebol era composta por onze jogadores. No ano de 1925, foi realizada a primeira partida internacional de handebol, entre as equipes da Alemanha e da Áustria. Os austríacos levaram a melhor, vencendo os alemães por 6 a 3.

**Fonte:**

[https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/historia\\_do\\_handebol.htm](https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/historia_do_handebol.htm)



Fonte imagem web:

<https://www.solbrilhando.com.br/Esportes/Handebol/Historia.htm>

**Atividade – 1: 03/08/2020 A 07/08/2020**

- Marque com x a alternativa correta. O handebol é um esporte:

A ( ) Individual  
B ( ) Coletivo

- Onde foram publicadas as regras do handebol?

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Atividade – 2: 10/08/2020 A 14/08/2020**

- As partidas de handebol eram realizadas de que forma e local?

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Qual o número de jogadores de cada equipe?

R \_\_\_\_\_

**Atividade – 3: 17/08/2020 A 21/08/2020**

- Quem criou o handebol?

R \_\_\_\_\_

- Quais os países que iniciaram a prática do handebol de forma competitiva?

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Atividade – 4: 24/08/2020 A 28/08/2020**

- Marque com x a alternativa correta. Em que ano foi realizada a primeira partida internacional de handebol?

A ( ) 1924  
B ( ) 1925

- Quais as duas equipes que participaram deste jogo internacional e quem venceu?

R \_\_\_\_\_

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 03/08/2020 a 28/08/2020 - (4 SEMANAS)

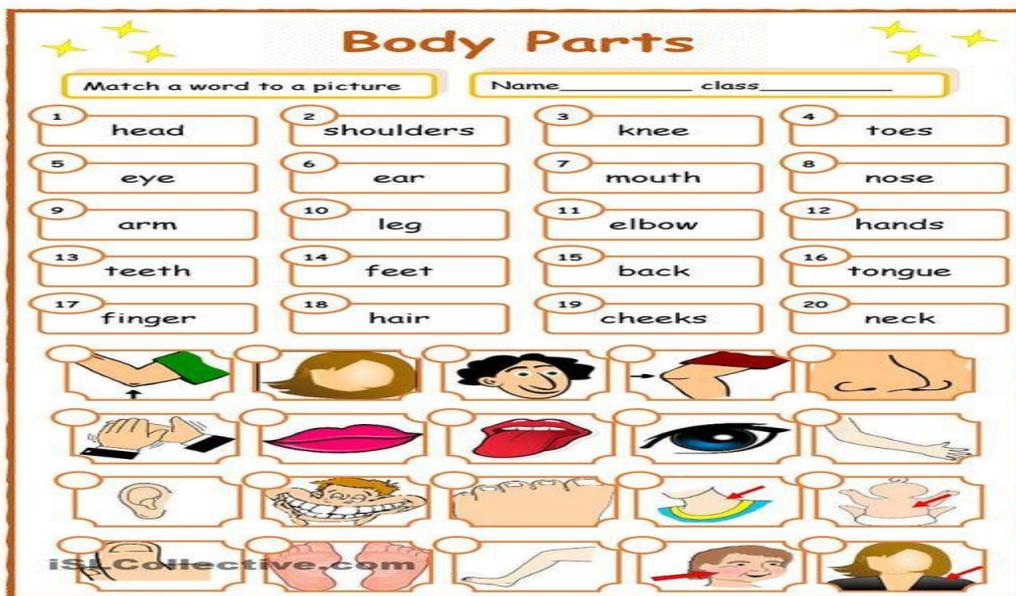
**DISCIPLINA:** L.E. INGLESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

Leia o que se pede com atenção para responder as questões. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma em todas as folhas.

**1ª SEMANA - (1º ATIVIDADE) 03/08/2020 A 07/08/2020**

Observe as imagens das partes do corpo e enumere de acordo a tradução em inglês. Pode utilizar um dicionário para ajudar na leitura.



**2ª SEMANA – (2º ATIVIDADE) - 10/08/2020 A 14/08/2020**

Faça a tradução das palavras para o português utilizando um dicionário.

Head _____	shoulders _____	knee _____	toes _____
Eye _____	ear _____	mouth _____	nose _____
arm _____	leg _____	elbow _____	hands _____
Teeth _____	feet _____	back _____	tangue _____
Finger _____	hair _____	cheeks _____	neek _____

**3ª SEMANA – (3º ATIVIDADE) – 17/08/2020 A 21/08/2020**

Ilustre os mesmos desenhos que estão nas figuras acima e escreva seus nomes em português e inglês.

**4ª SEMANA – (4º ATIVIDADE) – 24/08/2020 A 28/08/2020**

Forme frases com as palavras das partes do corpo em português e depois faça a tradução ao inglês.

**Utilize o verso da folha para responder estas questões.**