



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 04/09/2020 - (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Leia a letra da música abaixo:

Farol - Vitor Kley

O mesmo céu que chove é o mesmo céu que faz... sol
Quando a escuridão vier te abraçar, encontre o seu farol

E você é o meu, o o o o o
E você é o meu, o o o o o

Quando a solidão for te encontrar
crie asas e comece a voar
Temos o mundo inteiro a descobrir
Sei que é difícil de entender
mas a vida é feita para se viver
Abra um sorriso e faça alguém sorrir
O mesmo céu que chove é o mesmo céu que faz sol
Quando a escuridão vier te abraçar, encontre o seu farol

E você é o meu, o o o o o
E você é o meu, o o o o o
E você é o meu, o o o o o
E você é o meu

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lbi1ayJo93c>

ATIVIDADE 1

Qual é o tema proposto no texto ?

ATIVIDADE 2

Analise os versos a seguir

*“Quando a solidão for te encontrar, crie asas e comece a voar/
Quando a escuridão vier te abraçar, encontre o seu farol...”*

Explique qual a mensagem que o compositor da canção quis transmitir nesses versos?

ATIVIDADE 3

Você concorda com as ideias transmitidas nos versos: “Temos o mundo inteiro a descobrir/ a vida é feita para se viver...”? Comente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 07/09/2020 a 11/09/2020 - (2ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Leia a letra da canção do Grupo Revelação "Tá Escrito" e responda às questões a seguir:

2º TEXTO

Tá escrito - Grupo Revelação

Quem cultiva a semente do amor
Segue em frente e não se apavora
Se na vida encontrar dissabor
Vai saber esperar a sua hora
Quem cultiva a semente do amor
Segue em frente e não se apavora
Se na vida encontrar dissabor
Vai saber esperar a sua hora
Às vezes a felicidade demora a chegar
Aí é que a gente não pode deixar de sonhar
Guerreiro não foge da luta e não pode correr
Ninguém vai poder atrasar quem nasceu pra vencer
É dia de sol, mas o tempo pode fechar
A chuva só vem quando tem que molhar
Na vida é preciso aprender
Se colhe o bem que plantar
É Deus quem aponta a estrela que tem que brilhar
Erga essa cabeça, mete o pé e vai na fé
Manda essa tristeza embora
Basta acreditar que um novo dia vai raiar
Sua hora vai chegar
erga essa cabeça, mete o pé e vai na fé...

Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=09_s_Kh8sls

ATIVIDADE 1 - Qual é o tema proposto no texto II?

ATIVIDADE 2 - A canção II traz um conselho para quem quer superar as dificuldades impostas pela vida. Qual é esse conselho? Você acredita ser esse o requisito básico para superação dos problemas? Comente.

ATIVIDADE 3 - De acordo com a canção II se a felicidade demorar a chegar o que devemos fazer?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 14/09/2020 a 18/09/2020 - (3ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Ainda com relação ao Poema da música “**Tá Escrito**” do Grupo Revelação continue a responder as questões:

ATIVIDADE 1

Ainda de acordo com a canção II se a tristeza aparecer o que devemos fazer?

ATIVIDADE 2

Explique o sentido dos versos a seguir: “A chuva só vem quando tem que molhar
Na vida é preciso aprender/Se colhe o bem que plantar/É Deus quem aponta a estrela que tem
que brilhar...”

ATIVIDADE 3

Você acredita que se lutarmos de forma honesta, seguindo princípios positivos como cita na música “se colhe o bem que plantar”, a vitória um dia chega? Comente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 21/09/2020 a 25/09/2020 - (4ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Ainda com relação ao Poema da música **“Tá Difícil”** do **Grupo Revelação** e da canção de **Farol - Vitor Kley**, continue a responder as questões:

ATIVIDADE 1

Cite aspectos que se assemelham nos dois textos.

ATIVIDADE 2

Às vezes por motivos diversos ficamos tristes ou desanimados. Você acha que ouvir a canção **Il** o estado de espírito melhora? Por quê?

ATIVIDADE 3

Após análise das mensagens positivas transmitidas pelas canções acima. Redija um texto sobre como cultivar a autoestima. Para tanto faça pesquisas sobre o tema selecione, organize e interprete informações, fatos, opiniões e argumentos que o auxiliem a defender seu ponto de vista sobre o tema. Faça um texto de 15 linhas. Será avaliado: coesão, coerência, pontuação, acentuação e a distribuição dos parágrafos em introdução, desenvolvimento e conclusão.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1º,2º,3º E 4ªSEMANA) Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola, deverão responder no verso da folha entregar na escola com nome completo.

Juros

A **Porcentagem** ou **Percentagem** representa uma razão cujo denominador é igual a 100 e indica uma comparação de uma parte com o todo.

O símbolo % é usado para designar a porcentagem (**divisão por 100**).

Um valor em porcentagem, pode ainda ser expresso na forma de fração centesimal (denominador igual a 100) ou como um número decimal:

Exemplo:

$$30\% = \frac{30}{100} = 0,30$$

Para determinar a porcentagem de um número, basta realizar a multiplicação do valor percentual, por exemplo, 30%, pelo valor em questão, por exemplo, 180, e dividir o resultado da multiplicação por 100.

Por exemplo:

Quanto é 30% de 180?

$$30\% \text{ de } 180 = \frac{30 \times 180}{100} = \frac{5400}{100} = 54$$

Logo 30% de 180 = 54

Existem outras formas de determinar porcentagem.

Sugestão - vídeo aula, para auxiliar:

<https://www.youtube.com/watch?v=nUgAGtEBleM> (porcentagem)

<https://www.youtube.com/watch?v=7gK3-QG363o> (regra de três simples)

Juro

é o aluguel que pagamos pelo tempo em que determinada quantia fica emprestada a nós. Também, é o pagamento que recebemos – igualmente ao caso anterior – quando emprestamos certa quantia a alguém.

- Marcela contraiu empréstimo no *banco popular* e pagará juros de 12% a.a sobre o capital inicial.
- Paulo emprestou R\$ 2 000,00 a seu amigo João por tempo indeterminado, sob a condição de que ele lhe pague juros de 5% a.m.

Obs: **a.d** → ao dia - **a.m** → ao mês - **a.b** → ao bimestre - **a.t** → ao trimestre - **a.s** → ao semestre - **a.a** → ao ano

Juros simples

Os sumérios, povo que viveu na região da Mesopotâmia, já utilizava ideias sobre juros simples e compostos, assim como, crédito. Nessa época – 2100 a.C – esse povo fazia seus registros em tábuas de argila, onde das mais de 50 000 encontradas, 400 eram totalmente voltadas à matemática.

O cálculo dos juros simples é sempre feito sobre o capital inicial a certa taxa e, claro, determinado período de tempo.

Vamos utilizar as seguintes representações:

Juros (**J**) - Capital (**c**) - Taxa (**i**) - Período (**t**)

Podemos calcular os juros simples utilizando a fórmula

$$J = c . i . t$$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



- Diogo contraiu um empréstimo de R\$ 1 730,00 a uma taxa de juros simples de 38% a.a. Sabendo que o empréstimo foi pago após 10 meses, qual o valor dos juros pagos por Diogo?

$$c = \text{R\$ } 1730,00 \quad i = 38\% \text{ a.a} \quad t = 10 \text{ meses}$$

Observe que a taxa foi dada ao ano, mas o período em que o empréstimo foi quitado é dado em meses. Temos então que fazer a conversão. Basta dividir a taxa pelo número de meses que tem um ano (12).
 $38\% : 12 = \mathbf{3,166\%}$ (valor aproximado)

Ou seja:

$$38\% \text{ a.a} = 3,166\% \text{ a.m}$$

Observação: o valor da taxa deverá estar escrito em decimal para ser substituído na fórmula.

$$3,166 : 100 = 0,03166$$

Vamos substituir os valores na fórmula:

$$J = c . i . t$$

$$J = 1730 . 0,03166 . 10$$

$$J = \mathbf{\text{R\$ } 547,72}$$

Conclusão: Diogo pagou R\$ 547,72 de juros sob as condições expostas no problema acima.

Caso queira encontrar o montante (M) – Capital inicial (c) mais juros (j) – poderá utilizar a fórmula:

$$M = c + j$$

$$M = 1730,00 + 547,72$$

$$M = \mathbf{\text{R\$ } 2277,72}$$

É possível também encontrar o capital, a taxa ou o tempo utilizando a fórmula de juros simples. Na sequência darei um exemplo de como encontrar a taxa a partir dos dados descritos na questão.

- No empréstimo de R\$ 780,00 por um período de 7 meses, Roberta pagou R\$ 351,00 de juros. Qual a taxa mensal de juros simples cobrada nesse empréstimo?

$$J = \text{R\$ } 351,00 \quad c = \text{R\$ } 780,00 \quad i = ? \quad t = 7 \text{ meses}$$

$$J = c . i . t$$

$$351 = 780 . i . 7$$

$$351 = 5460i$$

$$i = 351/5460$$

$$i = 0,06428\dots (\text{dízima não periódica})$$

Para escrevermos a taxa em porcentagem, multiplicamos esse resultado por cem.

$$i = 0,06428\dots \times 100 = \mathbf{6,43\%} \text{ (arredondamento)}$$

$$i = \mathbf{6,43}$$

“O mundo precisa de mentes voltadas ao bem-estar social e, igualmente, a paz mundial.”
Sá

Robison

Sugestão de vídeo aula:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/aplicacao-juros-simples.htm>

Dica: Lá encontrarão explicações e exemplos para enriquecer seu entendimento.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ / MS



ATIVIDADES

Atividade 1

Um investidor aplica R\$ 1.000,00 a juros simples de 3% ao mês. Determine o valor recebido após um ano:

Atividade 2

Calcule o juro que renderá um capital de R\$ 15.000,00 aplicado a uma taxa de juros simples de 12% ao ano, durante seis meses.

Atividade 3

Um capital de 7.500,00 foi aplicado em um investimento que rende juro simples de 5% ao mês. Qual será o saldo dessa aplicação após seis meses?

- a) 2.250,00 b) 10.000,00 c)
9.750,00 d) 8.500,00

Atividade 4

Um capital foi aplicado a juro simples com taxa de 10% ao mês, durante cinco meses. Se no fim desse período o juro produzido foi de R\$ 305. Qual foi o capital aplicado?

- a) 500,00 b) 600,00 c) 390,00
d) 610,00

Atividade 5

Carlos aplicou R\$ 500,00 a taxa de 3% no regime de juros simples. Qual será o montante no fim de 8 meses de aplicação?

Atividade 6

Fernando aplicou R\$ 1.200,00 em uma instituição bancária que paga juros simples de 2,5% ao mês. Qual será o montante no final de 10 meses?

Temos: O montante do juro simples é dado pela expressão: $M = C + J$

Fórmula para o cálculo de juros simples: $J = C \cdot i \cdot t$, em que:

J = juros

C = capital

i = taxa

t = tempo (período de aplicação)

M = montante

Atividade 7

Um capital de R\$ 2.000,00, aplicado no sistema de juros simples, produziu um montante de R\$ 2.720,00 após 12 meses de aplicação. Qual foi a taxa de juros?

Atividade 8

Um capital de R\$ 1.000,00, aplicado a juros simples com uma taxa de 2% ao mês, resultou no montante de R\$ 1.300,00 após certo tempo. Qual o tempo da aplicação?

Atividade 9

Calcular os juros simples de R\$ 1.200,00 a 13 % a.t. por 4 meses e 15 dias.

Lembre-se: (Se a taxa é 13% (ou seja, 0,13) ao trimestre, vamos dividi-la por 6 para encontrar a taxa a cada 15 dias (visto que um trimestre tem 6 períodos de 15 dias):

$$0,13 / 6 = 0,02167$$

Logo, para 4 meses e 15 dias, a taxa é $0,02167 \times 9 = 0,195$.)

Atividade 10

Um capital de R\$ 2.000,00, aplicado a juros simples com uma taxa de 2% ao mês, resultou no montante de R\$ 2.600,00 após certo tempo. Qual o tempo da aplicação?

Atividade 11

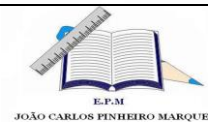
Carlos aplicou R\$ 1500,00 a taxa de 3% no regime de juros simples. Qual será o montante no fim de 6 meses de aplicação?

Atividade 12

Calcule o juro que renderá um capital de R\$ 30.000,00 aplicado a uma taxa de juros simples de 10% ao ano, durante seis meses.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1º, 2º, 3º E 4ª SEMANA) Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO: Ler o texto da atividade, responder as questões na própria folha.

1. Leia o texto:

A importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional

Nosso planeta é rico em diversidade de vida, com grande quantidade de animais, plantas, fungos e micro-organismos. Cada ser vivo desempenha papel fundamental para o equilíbrio do planeta, sendo necessário, portanto, que ocorra a preservação de todas as espécies.

O Brasil é um dos países com maior biodiversidade no mundo. Seja em espécies de plantas, animais ou micro-organismo, as terras e águas brasileiras são abundantes em formas de vida. Além disso, nosso país é um verdadeiro “baú” de riquezas minerais.

O ambiente, além de fonte de recursos, é ecologicamente importante na manutenção dos regimes de chuvas, no clima, estabilidade de solos e nos chamados ciclos biogeoquímicos, através dos quais, elementos essenciais para a vida e as atividades humanas, são “reciclados” e voltam a estar disponíveis para todos nós. Entre esses ciclos destacam-se o do oxigênio, o do carbono, do nitrogênio e do fósforo. Sem os processos ecológicos e geológicos que os possibilitam, não seria possível haver agricultura, ou ar e água próprios para nossa utilização. Além disso, as contribuições ambientais nos quesitos paisagísticos, de turismo e de lazer são imensas, sem contar a relevância sociocultural ou até espiritual que apresentam para populações tradicionais como indígenas, ribeirinhos e quilombolas.

Para que toda esta riqueza seja preservada, o Brasil protege muitas áreas naturais na forma de Unidades de Conservação (UC), o que, segundo o Ministério do Meio Ambiente (MMA), é uma “estratégia extremamente eficaz para a manutenção dos recursos naturais em longo prazo”.

2. Classifique, as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- a) () O Brasil é pobre em diversidade de vida.
- b) () No Brasil, ao se tratar grande quantidade de animais e plantas está se referindo ao gado, milho e soja apenas.
- c) () Os fungos e micro-organismo não desempenha papel fundamental para o equilíbrio do planeta.
- d) () Nosso país é considerado “baú” de riquezas minerais.

3. Responda de acordo com o texto:

- a) Por que é importante que ocorra a preservação de todas as espécies?

4. Depois de ter lido o texto A importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional complete o que está faltando:

O _____, além de fonte de recursos, é _____ importante na manutenção dos regimes de _____, no _____, estabilidade de _____ e nos chamados ciclos _____, através dos quais, elementos essenciais para a _____ e as atividades humanas. Entre esses ciclos destacam-se o do _____, o do carbono, do _____ e do fósforo. Sem os processos _____ e geológicos que os possibilitam, não seria possível haver _____, ou ar e _____ próprios para nossa utilização.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1º,2º,3º E 4ª SEMANA) Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola, deverão responder no verso da folha entregar na escola com nome completo.

CAUSAS DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
(1939-1945)

Foi o maior conflito armado da história, causando grande destruição e deixando mais de 50 milhões de mortos. Mas você sabe por que esse conflito foi iniciado? Para entendermos a Segunda Guerra Mundial é necessário voltarmos um pouco no tempo. Com o fim da Primeira Guerra Mundial, a Alemanha foi obrigada a pagar pesadas indenizações às nações vencedoras desse conflito, principalmente para França e Inglaterra, através do Tratado de Versalhes de 1919. Além disso, parte de seu território foi dividido, sendo que alguns eram fontes de matérias-primas importantes para a indústria alemã. As reparações de guerra, nome dado às obrigações impostas à Alemanha, geraram inúmeras dificuldades à nação alemã durante a década de 1920 e 1930. Inflação alta e desemprego foram os principais problemas enfrentados pelos alemães no período. Nessa situação de penúria e miséria, os conflitos políticos se intensificaram. Diversas vezes ocorreram pelas ruas de cidades alemãs brigas entre grupos de comunistas e nazistas. Essas brigas de rua representavam também as disputas pelo poder político. Em 1933, os nazistas venceram as eleições parlamentares, tornando o partido nazista o principal do Reichstag, o parlamento alemão. Nesse mesmo ano, Adolf Hitler foi nomeado chanceler da Alemanha. A partir daí o líder nazista pôde colocar em práticas suas propostas políticas. Uma delas era a conquista do “espaço vital”, que para Hitler era a dimensão necessária que deveria ter o território alemão. Parte do espaço vital tinha sido retirada da Alemanha através do Tratado de Versalhes. Para reconquistar esses territórios, Hitler deveria ocupá-los através de ações militares, no Centro e Leste europeu, além da França. Porém, para a conquista do espaço vital, Hitler tinha que reorganizar o exército alemão, o que havia sido proibido pelo Tratado de Versalhes. Com essas ações o chanceler passou a romper o tratado, que ele considerava uma humilhação aos alemães. A ruptura do tratado era também uma forma de causar uma revanche pela derrota sofrida na guerra passada. Ao mesmo tempo Hitler instaurou uma ditadura, perseguindo seus opositores, principalmente os comunistas. Com o controle político interno, o Führer (líder, em alemão) pôde iniciar a expansão sobre os demais países europeus, sendo

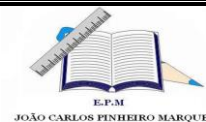
que muitos dos povos que habitavam esses países eram considerados como raças inferiores à dos alemães. A partir de 1938, a Alemanha invadiu a Renânia e anexou a Áustria. No mesmo ano, os alemães conseguiram anexar também à região dos Sudetos, na Tchecoslováquia, e no ano seguinte todo o restante do país. França e Inglaterra não se opuseram a essas anexações graças à debilidade militar em que se encontravam no período, à preocupação do avanço do comunismo, pelo medo de uma nova guerra, e à crença de que a Alemanha teria sido duramente castigada com o Tratado de Versalhes. Um pouco mais ao sul da Europa, na Itália, o governo fascista de Benito Mussolini também se expandia. O objetivo era conquistar terras da Albânia e da Etiópia, no Norte da África, o que ocorreu em 1936 e 1939, respectivamente. O Japão empreendia um intenso processo de expansão na parte asiática do Oceano Pacífico. Em 1931, os japoneses invadiram a região da Manchúria, no oriente chinês, rica em recursos naturais. A cidade de Xangai também foi tomada. Essa ofensiva levou o Japão a iniciar uma guerra com a China em 1937. O Pacto de Não Agressão assinado entre Alemanha e URSS, em 1939, estabelecia que os dois países se comprometessem a não entrarem em conflito no caso de uma invasão na Polônia.

ATIVIDADES

1. Qual era a situação da Alemanha após a Primeira Guerra Mundial? Ela foi punida? Comente.
2. Mas você sabe por que esse terrível conflito da Segunda Guerra Mundial foi iniciado? Comente.
3. Como Adolf Hitler chegou ao poder da Alemanha?
4. Você concorda que a Segunda Guerra mundial ocorreu por causa da Alemanha, liderada por Adolf Hitler? Comente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1º,2º,3º E 4ªSEMANA) Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola, deverão responder no verso da folha entregar na escola com nome completo.

O QUE É A UNIÃO EUROPEIA?

A União Europeia, como o próprio nome já diz, é a junção de vários países em um grupo que integra muitas de suas regras políticas, [econômicas](#) e sociais. É o maior e mais antigo *bloco econômico* no mundo e, portanto, o mais sofisticado, pois discute, debate e vive essa união há mais tempo do que blocos relativamente jovens. A [União Europeia](#) é formada por 28 países-membros, mais de 500 milhões de cidadãos e possui três sedes: em Luxemburgo, Estrasburgo e Bruxelas, que é a sua capital.

Todos os países europeus têm a escolha de integrá-la, considerando as vantagens e desvantagens desse acordo. Um dos pontos mais interessantes dessa relação é que o país tem sua autonomia garantida, já que não perde a sua soberania ao decidir integrar a UE. Os países-membros são independentes em aceitar ou não tratados, acordos e legislações. O que está realmente em jogo é a escolha de, na prática, delegar a discussão de assuntos de amplo interesse comum democraticamente a nível continental – como política monetária, saúde, meio ambiente, segurança internacional, entre outros.

POR QUE FOI CRIADA A UNIÃO EUROPEIA?

Apesar de a União Europeia ter sido constituída em 1992, a sua formação vem de muito antes. Quando um grupo de países buscava cooperação mútua, para sobreviver às dificuldades do fim da [Segunda Guerra Mundial](#). A composição de Alemanha, Itália, França, Bélgica, Holanda e Luxemburgo formaram a Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, ou a “Europa dos Seis”, em 1952. O maior objetivo desse grupo era fazer acordos e integrar

a produção siderúrgica dos países, o que beneficiou todos eles financeira e socialmente.

Com o fim da guerra, os países que antes eram grandes territórios, vieram a se fragmentar em Estados menores, que também integravam a Europa, o que criou a necessidade de aumentar o grupo pequeno que era a “Europa dos Seis”. Então, para aumentar o mercado interno europeu e acelerar o desenvolvimento da indústria no continente, foi criado, em 1957, o Mercado Comum Europeu, pelo Tratado de Roma, integrado por 12 países. Foi o primeiro bloco econômico a permitir a livre circulação de pessoas entre os países membros, e trouxe vários princípios que foram adotados mais tarde pela União Europeia, como a livre circulação de mercadorias, bens e serviços.

MOEDA ÚNICA

A União Europeia tem uma moeda única, o euro, criada pelo Tratado de Maastricht como uma moeda para trocas de câmbio entre os países. Foi colocada em circulação, instituída como moeda nacional e distribuída para o uso da população partir de 2002 e é atualmente uma das principais moedas mundiais, utilizada por 19 países, com 338,6 milhões de habitantes. Nem todos os países-membros o adotam, como a Grã-Bretanha e a Dinamarca, pois temiam que o euro não tivesse estabilidade. O respaldo da unificação da moeda para a economia europeia é tornar o mercado único mais eficiente, [pois facilita o comércio entre países](#).

Livre circulação de pessoas e de bens

Construiu um mercado único de bens e de serviços, que é o principal motor da economia europeia. É permitida em quase toda a UE a livre circulação de **508 milhões pessoas**, bens, serviços e capitais, que abre a possibilidade de aprendizado, aprimoramento de conhecimento e especialização dos cidadãos em diversos países.

ATIVIDADES (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)

1) O que é União Europeia?

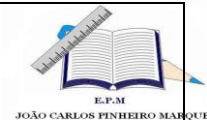
2) Por que foi criada a União Europeia?

3) Qual foi o Tratado que criou moeda única na União Europeia, como se chama essa moeda? Quando ela entrou em vigor?

4) Quais são os países citados no texto que não adotaram a moeda Euro? Por quê?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1º, 2º, 3º E 4ª SEMANA) Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções: Leia e observe com atenção cada questão para responder. Logo que concluir, tire uma foto e encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma, com nome e turma. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo e colocar nome completo e turma em todas as folhas.

HISTÓRIA DO FUTSAL: também conhecido com o nome de Futebol de Salão até o final da década de 1989, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de campo para as quadras, na década de 1930. O Futsal foi criado na cidade de Montevidéu no (Uruguai) no ano de 1933. O criador foi o professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Montevidéu, Juan Carlos Ceriani Gravier. Este professor batizou o esporte como Indoor-Foot-Ball. O futsal é muito praticado no Brasil, fazendo parte de uma das principais atividades escolares utilizadas nas aulas de Educação Física nas escolas de todo país.

Fonte:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/futsal.htm>



Atividade – 1:

- Como era conhecido o Futsal até 1989?
R: _____
- O futsal foi adaptado de qual modalidade esportiva da época?
R: _____

Atividade – 2:

- O Futsal foi criado em qual cidade?
R: _____
- Em que ano foi criado o Futsal?
R: _____

Atividade – 3:

- Quem foi o criador do Futsal?
R: _____
- Como o professor batizou o esporte no começo?
R: _____

Atividade – 4:

- Futsal é muito praticado em que país?
R: _____
- O futsal é uma das principais atividades, por que?
R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1º, 2º, 3º e 4ª SEMANA) Equivale ao mês todo.

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

INSTRUÇÃO:

Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas. Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver na escola. Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades.

ATIVIDADE 1. Leia e copie em seu caderno o conteúdo: The clothes, para treinar o vocabulário assista ao video disponível em <https://youtu.be/HoQRwEiGdd4> :



ATIVIDADE 3.

01 – Leia as explicações e copie em seu caderno: **DEMONSTRATIVE PRONOUNS – THIS/THAT – THESE/THOSE**

- Os pronomes demonstrativos, assim como no português, servem para apontar, mostrar algum animal, objeto ou pessoa. Usa-se **“THIS”** para referir-se a algo que está perto de quem fala.

O plural de THIS é **“THESE”**.

Exemplos:

- This dog is big. (Este cachorro é grande.)
- These girls are beautiful. (Estas garotas são bonitas.)

- Usa-se **“THAT”** para referir-se a algo que está longe de quem fala.

O plural de THAT é **“THOSE”**.

Exemplos:

- That is my son (Aquele é o meu filho)
- Those are my students. (Aqueles são os meus alunos ou Aqueles são as minhas alunas)

English	Portuguese
This (singular)	Este, esta, esse, essa, isto.
These (plural)	Estes, estas, esses, essas.
That (singular)	Aquele, aquela, aquilo.
Those (plural)	Aqueles, aquelas.

ATIVIDADE 2.

01 – Encontre os nomes das roupas na caça-palavras abaixo.

S L I P D D S M G M	COAT
V A V U W U I Y N Q	DRESS
S H I R T L M D J U	JACKET
E D R E S S H O E S	PANTS
C O D G P A N T S F	SHIRT
R W C B C O A T I D	SHOES
M H W J A C K E T Z	SHORTS
S H O R T S O C K S	SLIP
N D P Q Y D B P O S	SOCKS
U N D E R W E A R X	UNDERWEAR

ATIVIDADE 4.

01 – Complete com os pronomes demonstrativos em inglês, conforme as figuras estejam próximos ou longe, como foi explicado na atividade acima.

1. ... *This* ... is a cat.
2. is a dog.
3. are tables.
4. are bananas.
5. is a bed.
6. are chairs.