



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – (Equivale o mês todo)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

TEXTO : CUIDE DAS SUAS ATITUDES

Um belo dia de sol, Sr. Mário, um velho caminhoneiro chega em casa, depois de 20 longos anos de trabalho, chama sua esposa para ver seu lindo caminhão, o primeiro que conseguira comprar após todos aqueles anos de sufoco, e que a partir daquele dia levaria a ser seu próprio patrão.

Ao chegar à porta de sua casa, encontra seu filhinho, de 6 anos, martelando alegremente a lataria do reluzente caminhão. Irado, aos berros pergunta o que o filho estava fazendo e sem hesitar, no meio de seu furor, martela impiedosamente as mãos do filho, que se põe a chorar sem entender o que estava acontecendo.

A mulher do caminhoneiro, corre em socorro do filho, mas pouco pôde fazer. Chorando junto ao filho, consegue trazer o marido de volta a realidade e, juntos o levam ao hospital, para fazer um curativo nos machucados provocados.

Passadas várias horas de cirurgia o médico desconsolado, bastante abatido, chama os pais e informa que as dilacerações foram de tão grande extensão que todos os dedos da criança tiveram que ser amputados, mas que de resto o menino era forte e tinha resistido bem ao ato cirúrgico, devendo os pais aguardá-lo acordar no quarto.

Ao acordar, o menino foi só sorrisos e disse ao pai:

Papai, me desculpe eu só queria consertar seu caminhão, como você me ensinou outro dia. Não fique bravo comigo.

O pai enternecido, disse que não tinha mais importância, que já nem estava mais bravo e que não havia estragado a lataria do seu caminhão.

Ao que, o menino com olhos radiantes perguntou:

- Quer dizer que não está mais bravo comigo?

Não, respondeu o pai.

- Se estou perdoado papai, quando os meus dedinhos vão nascer de novo?

REFLEXÃO

Apesar de forte, esta história tem cunho muito real, porque na hora do ímpeto, machucamos profundamente quem amamos e em muitas das vezes não podemos mais “sara” a ferida que deixamos. Pense em suas atitudes e reflita para ver o quanto tem sido impetuoso e, se for possível mude suas atitudes a fim de evitar danos irreversíveis. Fazendo ao outro o melhor, estaremos recebendo do outro o melhor que lhe doamos. Somos herdeiros de nós mesmos. O que damos é o que recebemos.

Após a leitura do texto responda:

1) Analise a passagem do texto “ Apesar de forte, esta história tem cunho muito real, porque na hora do ímpeto, machucamos profundamente quem amamos e em muitas das vezes não podemos mais “sara” a ferida que deixamos...” Você concorda com essa afirmação? Por quê?

2) Quais lições a leitura do texto pode nos proporcionar? Explique.

3) Para você, qual situação é mais difícil de viver: magoar alguém que amamos ou ser magoado por quem amamos? Comente.



4) Com base na leitura do texto reflexivo das aulas anteriores você deverá redigir um texto dissertativo expositivo com o tema “**Cuide das suas atitudes**”. Porém antes analise a estrutura de um texto dissertativo abaixo:

Estrutura de um texto dissertativo:

– **Introdução:**

A introdução é o início do texto. É importante produzir um bom desenvolvimento para despertar no leitor vontade de continuar a ler o texto. Na introdução é que se define o que será dito e o assunto a ser tratado deve ser apresentado de maneira clara e objetiva.

– **Desenvolvimento:**

Na dissertação a persuasão aparece de forma explícita, essa se faz presente no desenvolvimento do texto. É nesse momento que o escritor desenvolve o tema, tomando sua posição a respeito do que está sendo discutido, através da argumentação, ou seja, persuasão.

– **Conclusão:**

A conclusão é a parte final do texto, um resumo breve de tudo o que já foi dito, cabe também a essa parte expor uma avaliação final do assunto tratado no texto.

5) Exemplo de texto dissertativo com elementos de coesão:

Viver é perigoso, mas navegar é preciso.

O mundo moderno fez da segurança sua maior obsessão. Nos países desenvolvidos tudo é **para** reduzir a margem de risco ao mínimo, **pois** tudo é supervisionado pela informática da mais alta precisão.. E, **no entanto**, as bolsas despencam, arrastando consigo países inteiros (...)

– **Introdução**

A preocupação exagerada com a segurança não evitou duas guerras mundiais devastadoras, **nem** eliminou a miséria no mundo cada vez mais rico, **e** muito menos impediu o surgimento de vandalismo (...) A vida humana não é possível sem certa margem de segurança, **mas** os instrumentos de segurança não podem abafar **nem** paralisar a vida. **Pois** esses instrumentos não são feitos **para** substituir a vida, **mas** sim para assegurá-la. – **Desenvolvimento**

Viver é perigoso, porque a vida não nos é dada feita. Temos que nós mesmos fazer a nossa vida, a cada dia, a cada passo, a cada instante. **Portanto** digo: viver é perigoso, **mas** navegar é preciso. (autor desconhecido) – **Conclusão**

6) Após a leitura análise dos passos acima, transcreva as partes em seu caderno ou na própria folha redija seu texto lembrando-se de inserir os elementos de coesão para que suas ideias fiquem claras e objetivas. Boa produção.

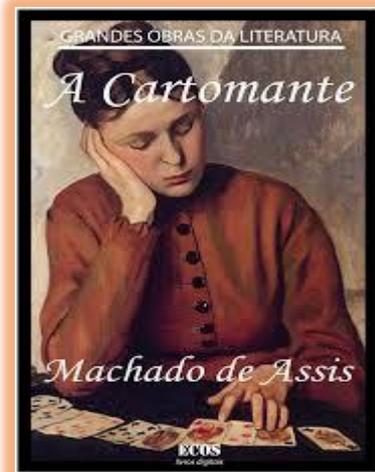
Leia o fragmento do conto de Machado de Assis, “A Cartomante”.

[...] Vilela, Camilo e Rita, três nomes, uma aventura e nenhuma explicação das origens. Vamos a ela. Os dois primeiros eram amigos de infância. Vilela seguiu a carreira de magistrado. Camilo entrou no funcionalismo, contra a vontade do pai, que queria vê-lo médico; mas o pai morreu, e

Camilo preferiu não ser nada, até que a mãe lhe arranhou um emprego público. No princípio de 1869, voltou Vilela da província, onde casará com uma dama formosa e tonta; abandonou a magistratura e veio abrir banca de advogado. Camilo arranhou-lhe casa para os lados de Botafogo, e foi a bordo recebê-lo.

— É o senhor? exclamou Rita, estendendo-lhe a mão. Não imagina como meu marido é seu amigo, falava sempre do senhor. Camilo e Vilela olharam-se com ternura. Eram amigos deveras.

Depois, Camilo confessou de si para si que a mulher do Vilela não desmentia as cartas do marido. Realmente, era graciosa e viva nos gestos, olhos cálidos, boca fina e interrogativa. Era um pouco mais velha que ambos: contava trinta anos, Vilela vinte e nove e Camilo vinte e seis. Entretanto, o porte grave de Vilela fazia-o parecer mais velho que a mulher, enquanto Camilo era um ingênuo na vida moral e prática. Faltava-lhe tanto a ação do tempo, como os óculos de cristal, que a natureza põe no berço de alguns par a adiantar os anos. Nem experiência, nem intuição.[...]



De acordo com o fragmento acima, responda as questões a seguir.

7. O narrador se refere ao funcionalismo público de forma pejorativa “Camilo entrou no funcionalismo contra a vontade do pai, que queria vê-lo médico; mas o pai morreu, e Camilo preferiu não ser nada, até que a mãe arranhou-lhe um emprego público”, isso demonstra que:

- () o emprego público é ocupado por pessoas extremamente competentes como Camilo;
() Camilo era de classe social baixa e conseguiu com muito esforço um emprego público;
() o emprego público acaba sendo o destino de alguém que, como Camilo, tinha preferido “não ser nada”

8. Como foi descrita a mulher do Vilela?

9. Transcreva do texto, o trecho que apresenta as figuras de linguagem METÁFORA e COMPARAÇÃO, destacando-as devidamente.

TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

Teorema de Tales

O teorema de Tales para ser desenvolvido passou por um experimento. Tales de Mileto mediu a altura de uma pirâmide com base no comprimento de sua sombra.



Tales nasceu na cidade de Mileto, colônia grega localizada na Ásia menor. Filósofo, Matemático, Astrônomo, desenvolveu uma teoria que ficou conhecida como: Teorema de Tales. Tales ficou conhecido por ter medido a altura de uma pirâmide com base no comprimento de sua sombra. Ele concluiu que os raios solares chegam à Terra inclinados, partindo dessa afirmação ele conseguiu medir a altura da pirâmide da seguinte forma: Fincou uma estaca ao lado da pirâmide e observou que no instante em que o comprimento da sombra da estaca era igual à medida do comprimento da estaca, a altura da pirâmide teria o mesmo comprimento da sua sombra.

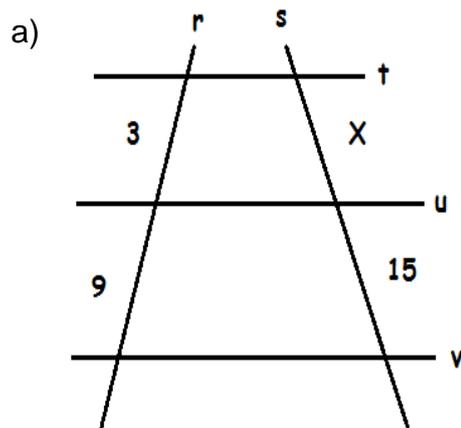
Feixes de retas paralelas cortadas por retas transversais formam segmentos proporcionais.

Nos exemplos a seguir:

t, u, v são retas paralelas

r, s são retas transversais

Ache o valor de x



Resposta:

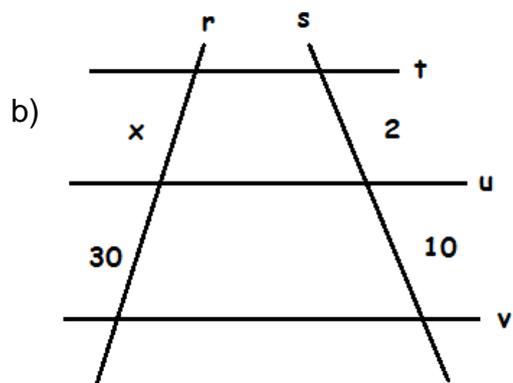
$$\frac{3}{9} = \frac{x}{15}$$

$$9 \cdot x = 3 \cdot 15$$

$$9x = 45$$

$$x = \frac{45}{9} = 5$$

Ou seja, $3 \cdot 3 = 9$ e $5 \cdot 3 = 15$



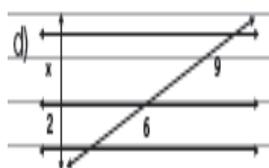
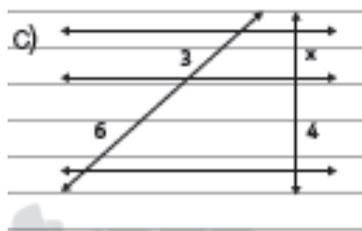
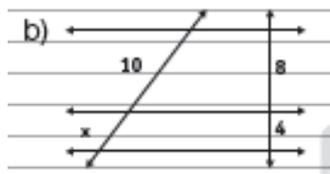
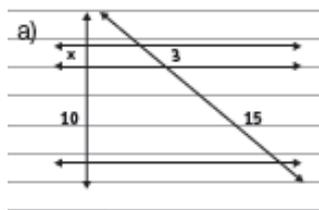
Resposta: $\frac{x}{30} = \frac{2}{10}$
 $10 \cdot x = 2 \cdot 30$
 $10x = 60$
 $x = \frac{60}{10} = 6$

Ou seja, $2 \cdot 5 = 10$ e $6 \cdot 5 = 30$

Exercícios

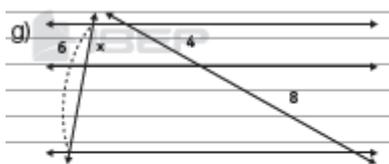
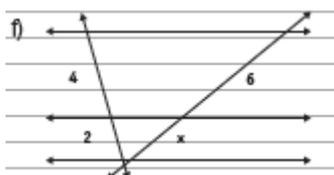
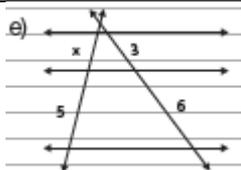
Atividades

Use o Teorema de Tales e determine o valor de x nos feixes de retas paralelas.



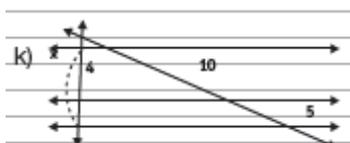
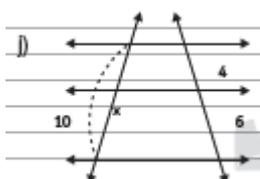


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



$$\frac{x}{6} = \frac{4}{12}$$

Observe que neste modelo, temos x para 6, que representa o total dos dois segmentos cortados pelas retas paralelas. Sendo que a outra razão será 4 para 12 (4 + 8 = 12 total) . Nas demais segue o mesmo modelo.



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÕES: Ler o texto da atividade, responder as questões na própria folha

O SISTEMA SOLAR

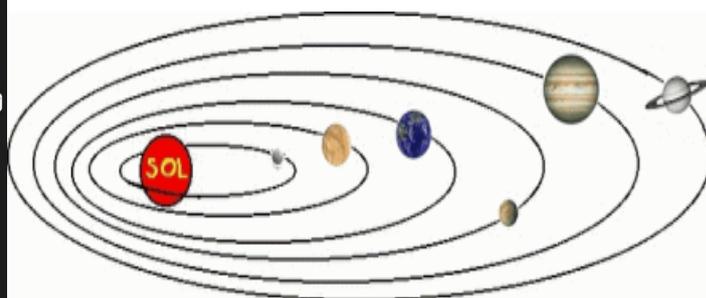
O sistema solar é um conjunto de planetas, asteroides e cometas que giram ao redor do **sol (que é uma estrela)**. Cada um se mantém em sua respectiva órbita em virtude da intensa força gravitacional exercida pelo astro, que possui massa muito maior que a de qualquer outro planeta.

Os corpos mais importantes do sistema solar são os **oito planetas** que giram ao redor do sol, descrevendo órbitas elípticas, isto é, órbitas semelhantes a circunferências ligeiramente excêntricas.

O Sol não está exatamente no centro dessas órbitas, como pode-se ver na figura abaixo com um pouco de exagero, razão pela qual os planetas podem encontrar-se, às vezes, mais próximos ou mais distantes do astro.



Os planetas que compõem o sistema solar



Órbitas elípticas dos planetas do Sistema Solar

ATIVIDADES

1- Todos os astros do Sistema Solar estão em movimento. Porque esses corpos não se espalham pelo Universo?

2- O que é órbita? Cite exemplos.

3- Além dos planetas e dos seus satélites, que outros corpos celestes fazem parte do Sistema Solar?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES
PONTA PORÃ/MS



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

O que é Ditadura Militar?

Ditadura Militar é o regime político composto por indivíduos das Forças Armadas que centralizam para eles mesmos o poder político e administrativo do Estado, sem que houvesse a participação da maioria dos cidadãos nas decisões que envolvem o país.

A Ditadura Militar no Brasil (1964-1985)

Antecedentes do golpe

Entre 1964-85, o Brasil viveu sob uma ditadura militar. Durante o governo do presidente João Goulart, que foi derrubado por um golpe de Estado, um tema que ganhou importância crescente foram as reformas de base. O Brasil tinha vivido grandes transformações desde os anos 1940, de modo que, ao assumir o cargo, Jango encontrou muitos problemas sociais e econômicos que precisavam ser resolvidos.

Setores da sociedade, como a classe média e a Igreja Católica, temiam o avanço do movimento comunista, em quem o presidente buscava cada vez mais apoio. Latifundiários ficaram preocupados com a reforma agrária e a tensão que ela poderia gerar no campo. Empresas multinacionais se sentiram prejudicadas com os limites impostos à remessa de lucros para o exterior. Os militares também passaram a apontar o perigo que as mobilizações populares representavam para a democracia, ao subverterem a ordem e a paz. Nesse cenário de intensa agitação e radicalização política, o golpe contra João Goulart veio dos segmentos mais conservadores. A intervenção dos militares contou com o apoio civil, inclusive no Congresso Nacional, que oficializou um golpe contra um presidente constitucionalmente eleito. Muitos civis que apoiaram a intervenção pensaram que o golpe se resumiria ao afastamento de João Goulart, ao restabelecimento da ordem e à passagem do poder novamente aos civis, o que, no entanto, só ocorreram 21 anos depois.

"Milagre econômico"

Entre 1968-73, o país viveu o chamado milagre econômico. As exportações triplicaram, o Produto Interno Bruto ficou acima de dois dígitos e a inflação recuou para 20% ao ano em média. Grandes obras foram iniciadas nesse momento (Ponte-Rio Niterói, Itaipu, Transamazônica), revelando a grandeza do Brasil e de sua economia. A conquista da Copa de 1970 contribuiu para a propaganda oficial, que anunciava o destino do país em ser uma potência, a começar pelo futebol.

Todos os setores da sociedade se beneficiaram do bom econômico, porém, de maneira crescentemente desigual. Com o passar do tempo, a modernização conservadora da economia tendeu a aprofundar as desigualdades entre os mais ricos e os mais pobres. Os efeitos sociais desse processo, como greves por melhores salários, por exemplo, só puderam ser controlados porque o Brasil vivia sob uma ditadura.

Repressão

As primeiras medidas repressivas foram tomadas logo depois do golpe, com cassações de mandatos, suspensão de direitos políticos, demissões de funcionários públicos e expulsão de militares das Forças Armadas. A Operação Limpeza buscou eliminar todos os elementos identificados com o período anterior

ou considerados ameaçadores para os objetivos do novo regime. A Operação Condor, por sua vez, articulou a ditadura brasileira com outros regimes militares da América do Sul para identificar

a perseguir inimigos.

Os partidos foram dissolvidos e adotou-se o sistema bipartidário, a fim de controlar a oposição parlamentar. Ao mesmo tempo, uma série de medidas de exceção foi aprovada com objetivo de controlar qualquer antagonismo político. O principal deles, certamente, foi o Ato Institucional n. 5, aprovado em 1968 e considerado um verdadeiro golpe dentro do golpe. Entre outras providências, o AI-5 eliminava o habeas corpus para crimes políticos.

Com o fechamento da ditadura, em 1968, parte da oposição seguiu pelo caminho da luta armada, promovendo ações de guerrilha urbana e rural. Seus militantes foram as principais vítimas dos atos de tortura cometidos durante o regime. Muitos acabaram assassinados, outros desapareceram e dezenas seguiram para o exílio. Também houve baixas entre os militares e civis inocentes.

O retorno à democracia

Em 1974, um novo governo assumiu prometendo democracia, assim como todos os anteriores. A abertura "lenta, gradual e segura", que terminaria apenas em 1985, com a eleição do primeiro presidente civil desde o golpe, contemplava várias medidas importantes, como a suspensão da censura e da legislação de exceção, o retorno do pluripartidarismo e a anistia política.

Em todas elas o governo sempre buscou manter o controle sobre o processo de abertura, numa política de avanços e recuos que visou conferir aos militares uma posição politicamente confortável no regime democrático que se aproximava.

Porém, as greves dos metalúrgicos no ABC paulista, a mobilização pela anistia ampla geral e irrestrita e a campanha pelas Diretas Já! Foram alguns exemplos de que a sociedade, novamente mobilizada, estava disposta a contestar o projeto oficial. As oposições, dentro e fora do Congresso, buscaram ampliar os limites da abertura, tomando para si a iniciativa política em relação a temas sensíveis como as condições de vida, de trabalho, os crimes cometidos pela repressão e os direitos de cidadania, como o direito ao voto direto.

ATIVIDADES

1) De acordo com o texto. O que é Ditadura militar?

2) De acordo com o texto. Porque ocorreu a Ditadura militar?

3) Quais foram os setores da sociedade que apoiaram o golpe militar?



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

A DIVISÃO DO MUNDO DE ACORDO COM A VISÃO EUROCENTRISTA

O mundo em que vivemos recebe diversas regionalizações. Tais divisões possuem o fim de facilitar a compreensão das informações requeridas e de partes específicas do espaço geográfico, impedindo que haja generalizações dos dados.

Dentre as muitas divisões que o mundo é sujeitoado, as principais são: divisão em hemisférios (norte/sul e oriental/ocidental), em continentes (América, Europa, África, Ásia e Oceania), e assim por diante. Mas o mundo é regionalizado também do ponto de vista histórico, tomando como base os continentes já conhecidos. Nessa abordagem, o mundo é dividido em três: Velho Mundo, Novo Mundo e Novíssimo Mundo.

O Velho Mundo é uma expressão usada para designar a visão de mundo que os europeus detinham por volta do século XV. Naquela época, os europeus conheciam somente os continentes da Europa, África e Ásia.

O Novo Mundo é um termo criado pelos europeus para designar o continente americano. A expressão teve seu uso difundido no período do descobrimento do novo continente, a América, pois até então era desconhecido pelos europeus, vindo a ser algo novo em relação aos continentes já conhecidos.

Já o Novíssimo Mundo compreende o continente da Oceania, constituída pela Austrália, Nova Guiné, Nova Zelândia, entre outras ilhas. Tal denominação se deu em razão do continente ter sido o último a ser descoberto.

É bom ressaltar que as regionalizações citadas acima não passam de uma visão eurocentrista (ideia que coloca a Europa como o centro do mundo), a qual crê que o continente (Velho Mundo) é a principal civilização e que sua cultura, povo e língua são superiores às demais existentes. A abordagem eurocentrista desconsidera totalmente todas as civilizações existentes fora do Velho Mundo. No Novo Mundo (América), por exemplo, importantes civilizações como os Incas, Maias e Astecas não são levadas em conta. Na visão dos europeus não existe história antes de sua chegada.



ATIVIDADES (RESPONDAM AS QUESTÕES DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO ACIMA)

1) O mundo é regionalizado também do ponto de vista histórico, tomando como base os continentes já conhecidos. Nessa abordagem, o mundo é dividido em três. Quais são eles?

2) De acordo com o texto na visão dos europeus, responda o que significa Velho Mundo, Novo Mundo e Novíssimo Mundo.

3) Em qual continente o Brasil pertence? E esse continente na visão dos europeus pertence a qual mundo?

TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: ARTE

INSTRUÇÕES:

As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola

MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

As Manifestações artístico-culturais deixam de ser apenas representações da realidade, para apresentarem ao mundo o ponto de vista dos artistas e da população de determinado local, que com seus estilos diversos, transmitem as próprias emoções e, com elas, criam diversos momentos de interação social artística.

Bumba meu boi é uma tradicional manifestação folclórica brasileira, é uma manifestação das mais conhecidas e populares no Brasil. Se trata de uma espécie de apresentação que mistura Teatro, Dança, Música e Circo

A encenação costuma ser feita nos meses de junho e julho, durante as festas juninas, mas também pode acontecer em outras épocas do ano. Suas músicas contam a história da lenda de Catarina e Francisco e reúnem vários estilos brasileiros

A provável origem do bumba meu boi é nordestina. Nos diferentes estados brasileiros, onde ocorre, recebe diversos nomes, como:

- Boi Bumbá ou Boi de Parintins no Amazonas
- Boi de mamão em Santa Catarina no
- Boizinho no Rio Grande do Sul



Figura 1 Bumba meu Boi

RESPONDA

1. O que são Manifestações artístico-culturais?

2. O Bumba meu boi é uma manifestação folclórica brasileira que mistura quais formas de expressão?

3. Durante qual período do ano costuma ser feita a encenação do Bumba meu boi?

4. Faça um desenho com o tema: **BUMBA MEU BOI**. Use o verso da folha.

TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 - Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES: As atividades devem ser respondidas no caderno ou na própria folha de atividades. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar nome completo e turma e se possível entregar na escola.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Dentro do contexto social tem como principal característica a promoção de uma saúde por meio da prática esportiva e condicionamento físico. Profissionais dessa área elaboram exercícios para pessoas de todas as idades, de acordo com a capacidade de cada um e o ambiente em que vivem. Por isso, a EDUCAÇÃO FÍSICA preocupa-se não apenas com a saúde do corpo humano, mas também com a saúde mental, coletiva e emocional dos indivíduos. A EDUCAÇÃO FÍSICA surgiu na Grécia antiga, por volta de 386 a.C. Na época, a disciplina estava incluída na Academia de Platão, considerada a primeira escola de Filosofia do mundo ocidental. Seus objetivos? Realizar atividades, exercícios e fazer dietas que harmonizassem o funcionamento do corpo humano e também o caráter dos cidadãos. Os ideais gregos passaram pela civilização ocidental e inspiraram filósofos do Iluminismo, que defendiam a prática da EDUCAÇÃO FÍSICA como uma das fontes para uma vida saudável. No entanto, apenas após a passagem de duas Guerras Mundiais a prática de exercícios físicos se tornou popular - e obrigatória - em instituições de ensino do Brasil e do Mundo. Historicamente voltada para o ambiente escolar, a EDUCAÇÃO FÍSICA tem hoje um papel muito mais diversificado. Entre seus objetivos de pesquisas, destacam-se estudos de saúde de trabalhadores e saúde pública, práticas especiais para pessoas com deficiência, biomecânica do esporte que analisa a locomoção do corpo, entre outros. *Fonte:* <http://www.juventudect.fiocruz.br/categoria-ciencia/ciencias-da-saude/educacao>



Imagem fonte:
<https://www.timetoast.com/timelines/as-origens>

RESPOSTA

Atividade – 1.

Qual é a principal característica da Educação Física e o que os profissionais da área de Educação Física elaboram?

Atividade – 2.

Qual é a preocupação da Educação Física em relação à saúde?

Atividade – 3.

Em que ano e lugar surgiu a Educação Física e qual era o seu objetivo?

TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – Equivale ao mês todo

DISCIPLINA: L.E.M. INGLÊS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:

- 1 - Leia com atenção e siga as instruções para fazer cada uma delas.
- 2- Após concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma. Se retirar as atividades na escola, pode responder na folha impressa e devolver.
- 3- Não esqueça de colocar o seu nome e sua turma nas atividades, para realizar as atividades usar um dicionário.

ATIVIDADE – 1

Observe a imagem e escreva os nomes dos animais em inglês.



ATIVIDADE - 2

Faça uma lista de animais que você gosta, escreva em inglês, desenhe e pinte.

ATIVIDADE – 3

Faça a tradução dos nomes dos animais para o inglês.

- a) Gato= _____
- b) Cachorro = _____
- c) Pássaro= _____
- d) Boi= _____
- e) Cavalo= _____
- f) Leão= _____

ATIVIDADE – 4

Escreva o nome das cores que aparecem neste pássaro em inglês.