



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DO 4º BIMESTRE - 9º ANO

Queridos alunos, NÓS (Diretora, Coordenadores, Professores e Administrativos), *FAMÍLIA João Carlos Pinheiro Marques*, desejamos um Natal abençoado com muito amor e paz! Que cada um celebre esta época rodeados pelo conforto e pelo carinho daqueles que mais amam. Não esqueçam meus queridos, que o mais importante é viver o espírito natalino da paz, do amor, do perdão. E deixar que esses e outros bons sentimentos renasçam e permaneçam no coração o ano todo.

**Feliz Natal e um Próspero 2021!!!**

**Se Deus assim permitir, estaremos juntos logo!!!**

*FAMÍLIA João Carlos Pinheiro Marques...*





TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO:

#### VIAGEM MAIS CURTA PARA A SERRA

Rodovia terá o maior túnel do país e moradores de Caxias deixarão de pagar pedágio

*Geraldo Perelo*

Vai ficar mais fácil e seguro para o morador da Baixada subir a Serra de Petrópolis. Além disso, a população vai ganhar uma área ecoturística entre Caxias e a cidade serrana. Para isso, será necessária a construção do maior túnel do Brasil e a ampliação de estrada que liga os dois municípios. Os planos estão na fase final de elaboração pela Concer, concessionária que administra a BR-040 (Rio-Juiz de Fora). Para concretizar o projeto, serão investidos cerca de R\$ 650 milhões.

O projeto prevê a remoção da praça de pedágio, passando de KM 104 para o KM 102, liberando os 55 mil moradores de Xerém da taxa, que vem sendo cobrada desde 1996.

A rodovia vai ganhar uma nova pista de subida da Serra e o túnel terá quase cinco quilômetros de extensão, entre Belvedere e a comunidade de Duarte da Silveira, para encurtar o trajeto e reduzir o tempo de viagem em 15 minutos, até Petrópolis.

(...)

*Jornal O Dia, 07/11/2010*

**01)** De acordo com o texto, vai ficar mais fácil e seguro para o morador da Baixada subir a Serra de Petrópolis graças:

- (A) à criação de uma área ecoturística entre Caxias e a cidade serrana.
- (B) à construção do maior túnel do Brasil e à ampliação de estrada.
- (C) à remoção da praça do pedágio.
- (D) à construção de uma nova pista de subida da Serra.

**2) LEIA O TEXTO**

#### O QUANTO ANTES

A primeira vitória do Pan-Americano de 2007, no Rio, já pode ser detectada: a parceria entre Estado e Prefeitura no anúncio do pacote de obras para melhorar o transporte da capital. A governadora Rosinha Garotinho e o prefeito César Maia pretendem pedir audiência ao Governo Federal e conseguir financiamento para projetos que incluem a construção da Linha 6 do metrô, ligando a Barra da Tijuca a Duque de Caxias.

O metrô é um sistema de transporte moderno e inteligente que, eficientemente ampliado, poderia evitar as mazelas que o Rio enfrenta hoje: caos nas ruas, poluição, ônibus superlotados, escassez de vagas, flanelinhas, transporte ilegal, acidentes.

As grandes capitais do mundo souberam investir nisso. O metrô de Nova Iorque tem 25 linhas que percorrem 471 quilômetros. Paris tem 15 linhas e 212 quilômetros. Londres, a pioneira nos trilhos subterrâneos, tem 12 linhas com 415 quilômetros. Aqui no Rio, o metrô foi inaugurado em 1979 e até hoje tem apenas duas linhas, num total de 34 quilômetros. Privilégio para poucos.

Que o Pan 2007 tire pelo menos a Linha 6 do papel, e o quanto antes. Iniciadas as obras, restará à população fiscalizar para que tudo saia a contento e o investimento não perca nos túneis do desvio de dinheiro público.

*Jornal O DIA – 08.08.2003*



O texto acima apresenta como tema:

- (A) A construção da Linha 6 do metrô.
- (B) Os meios de transporte de Nova Iorque.
- (C) A parceria entre Estado e Prefeitura para melhoria do transporte no Rio.
- (D) A ineficiência dos meios de transporte do Rio.

3) LEIA O TEXTO:

“No muro  
O gato.  
Na árvore  
O passarinho.  
5 Agora:

O gato  
Na árvore.  
O passarinho  
No muro.  
10 Na janela  
Uma criança rindo.”

Ao ler o poema com atenção, é possível perceber que se trata de

- (A) uma perseguição.
- (B) uma brincadeira.
- (C) uma corrida.
- (D) um passeio.

4) LEIA O TEXTO: O MELHOR AMIGO

A mãe estava na sala, costurando. O menino abriu a porta da rua, meio resabiado, arriscou um passo para dentro e mediu cautelosamente a distância. Como a mãe não se voltasse para vê-lo, deu uma corridinha em direção de seu quarto.

- Meu filho? – gritou ela.

5 - O que é – respondeu, com o ar mais natural que lhe foi possível.

- Que é que você está carregando aí?

Como podia ter visto alguma coisa, se nem levantara a cabeça? Sentindo-se perdido, tentou ainda ganhar tempo.

- Eu? Nada...

10 - Está sim. Você entrou carregando uma coisa.

Pronto: estava descoberto. Não adiantava negar – o jeito era procurar comovê-la.

Veio caminhando desconsolado até a sala, mostrou à mãe o que estava carregando:

- Olha aí, mamãe: é um filhote...

Seus olhos súplices aguardavam a decisão.

15 - Um filhote? Onde é que você arranjou isso?

- Achei na rua. Tão bonitinho, não é, mamãe?

Sabia que não adiantava: ela já chamava o filhote de isso. Insistiu ainda:

- Deve estar com fome, olha só a carinha que ele faz.

- Trate de levar embora esse cachorro agora mesmo!

20 - Ah, mamãe ...- já comendo uma cara de choro.

- Tem dez minutos para botar esse bicho na rua. Já disse que não quero animais aqui em casa. Tanta coisa

para cuidar. Deus me livre de ainda inventar uma amolação dessas (...)

Fonte: Adaptado de Sabino, Fernando. Apud BENDER, Flora, org. Fernando Sabino: Literatura comentada. São Paulo.

Observe a frase: “Onde você arranjou isso?” – (L. 18). O pronome em destaque mostra que a mãe:

- (A) não sabe que se trata de um cachorro.
- (B) mostra-se surpresa ao ver o cachorro.
- (C) mostra desdém em relação ao animal.
- (D) mostra-se irritada com o filho.



## LEIA O TEXTO

### ACHO QUE TOU

\_\_ Acho que tou \_\_ disse a Vanessa.

\_\_ Ai, ai, ai \_\_ disse o Cidão.

No entusiasmo do momento, os dois a fim e sem um preservativo à mão, a Vanessa tinha dito “Acho que dá”. E agora aquilo. Ela podia estar grávida.

Do “Acho que dá” ao “Acho que tou”. A história de uma besteira.

Mais do que uma besteira. Se ela estivesse mesmo grávida, uma tragédia. Tudo teria que mudar na vida dos dois. O casamento estava fora de questão, mas não era só isso. A relação dos dois passaria a ser outra. A relação dela com os pais. Os planos de um e de outro. O vestibular dela, nem pensar. O estágio dele no exterior, nem pensar. Ele não iria abandoná-la com o bebê, mas a vida dele teria que dar uma guinada, e ele sempre a culparia por isto. Ela não saberia como cuidar de um bebê, sua vida também mudaria radicalmente. E se livrarem do bebê também era impensável. Uma tragédia.

\_\_ Quando é que você vai saber ao certo?

\_\_ Daqui a dois dias.

Durante duas noites, nenhum dos dois dormiu. No terceiro dia ela chegou correndo na casa dele, agitando um papel no ar. Ele estava no seu quarto, adivinhou pela alegria no rosto dela qual era a grande notícia.

\_\_ Não tou! Não tou!

Abraçaram-se, aliviados, beijaram-se com ardor, amaram-se na cama do Cidão, e ela engravidou.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. “Acho que tou” In: *Mais Comédias para ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008. p. 65-66.

**05) Não encontramos registro de opinião, no seguinte texto, em:**

(A) “No entusiasmo do momento, os dois a fim e sem um preservativo à mão, (...)”

(B) “Mais do que uma besteira. Se ela estivesse mesmo grávida, uma tragédia.”

(C) “A relação dos dois passaria a ser outra.”

(D) “O casamento estava fora de questão, mas não era só isso.”

**06) A expressão “dar uma guinada” no texto significa**

(A) saltar de um lado para o outro.

(B) mudar para melhor.

(C) mudar para pior.

(D) voltar ao passado.

## 07) LEIA O TEXTO

### O ALMIRANTE NEGRO

(João Bosco-Aldir Blanc)

Há muito tempo nas águas da Guanabara

O Dragão do Mar reapareceu

Na figura de um bravo marinheiro

A quem a história não esqueceu

Conhecido como o Almirante Negro

Tinha a dignidade de um mestre-sala

E ao navegar pelo mar com seu bloco de fragatas

Foi saudado no porto pelas mocinhas francesas

Jovens polacas e por batalhões de mulatas

**Rubras cascatas** jorravam das costas dos negros

Pelas pontas das chibatás

Inundando o coração de toda tripulação

Que a exemplo do marinheiro gritava então

Glória aos piratas, às mulatas, às sereias

Glória à farofa, à cachaça, às baleias

Glória a todas as lutas inglórias

Que através da nossa história

Não esquecemos jamais

Salve o almirante negro

Que tem por monumento

As pedras pisadas do cais

Mas faz muito tempo...

Fonte: Jornal O Dia, 21.11.2010.

No texto, a expressão em destaque refere-se

(A) ao dragão do mar representado pela figura de um bravo marinheiro.

(B) ao Almirante negro.

(C) ao sangue que escorria nas costas dos negros.

(D) ao coração dos escravos negros.



## 08) LEIA O TEXTO - LOBATO ATACA O CABOCLO

*Marcelo Coelho*

Monteiro Lobato (1882-1948) será sempre lembrado como o autor das histórias infantis do *Sítio do Picapau Amarelo*. Sua atividade como polemista, todavia, foi marcante nas primeiras décadas do século. *Velha Praga*, artigo publicado em 1914, contra o costume das queimadas no interior paulista, revelou-o no cenário nacional. Tendo herdado uma fazenda do avô, em 1911, Lobato ficou chocado com o comodismo dos caboclos que viviam em suas terras. Reagindo, talvez, ao impacto de *Os Sertões*, de Euclides da Cunha (publicado em 1902), Lobato reage contra as idealizações do sertanejo nesse texto de 1914. Logo em seguida, em 1918, ele corrigiria sua visão sobre a indolência do caipira. Não se tratava de deficiência moral, mas de doença física, de verminose principalmente. É típico do pensamento conservador atribuir a pobreza à falta de vontade psíquica, em vez de procurar causas materiais para o problema. O estereótipo do jeca, criado por Lobato em sua fase conservadora, teria de todo modo grande êxito.

*(Revista Língua Portuguesa, nº 7, pág. 34, 2006)*

### O título dado ao texto se justifica porque

- (A) o patrimônio de Monteiro Lobato estava sendo ameaçado.
- (B) o homem do campo leva sua vida de forma simples.
- (C) Lobato fizera críticas ao desleixo do caipira.
- (D) Monteiro Lobato era famoso por seus preconceitos.

## 09) LEIA O TEXTO: QUADRILHA

João amava Teresa que amava Raimundo  
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili  
que não amava ninguém.

João foi para o Estados Unidos, Teresa para o convento,  
5 Raimundo morreu de desastre, Maria ficou pra tia,  
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes  
que não tinha entrado na história.

*(ANDRADE, Carlos Drummond de. Antologia poética. 12ª ed. Rio de Janeiro, J. Olympio, 1978. p. 136.)*

O poema é marcado pelo (a)

- (A) alegria.
- (B) frustração.
- (C) romantismo.
- (D) eterno encontro.

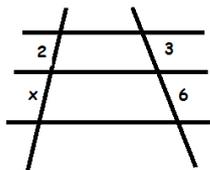


TURMA: 9º ANO  
PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020  
DISCIPLINA: MATEMÁTICA  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_

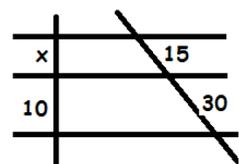
Turma: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

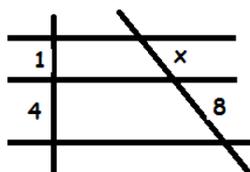
1) Usando o teorema de Tales calcule o valor de  $x$ .



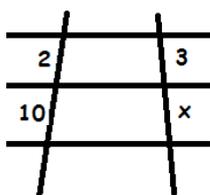
2) No feixe de retas paralelas determine o valor de  $x$ .



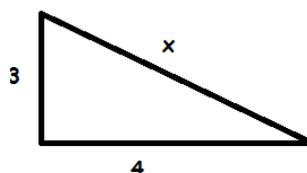
3) Determine o valor de  $x$  aplicando o teorema de Tales.



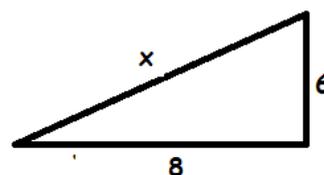
4) No feixe de retas paralelas determine o valor de  $x$ .



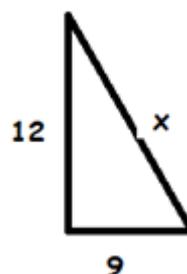
5) Calcule o valor da hipotenusa aplicando o teorema de Pitágoras.



6) Calcule o valor de  $x$ .



7) Aplique o teorema de Pitágoras e calcule o valor de  $x$ .



8) Um terreno tem o formato de um triângulo retângulo. Um dos lados mede 6 metros, o segundo lado mede 8 metros, quanto medirá a hipotenusa?

9) Uma mesa será no formato de um triângulo retângulo. Um dos lados medirá 3 metros, o segundo medirá 4 metros. Qual será a medida do terceiro lado que representará a hipotenusa?



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

### O estudo dos astros

A Astronomia é a mais antiga das ciências e tem como objetivo o estudo os corpos celestes e seus movimentos. Desde a antiguidade, o céu vem sendo observado e decifrado, e as informações coletadas, usadas na confecção de mapas, calendário e relógio.

O sistema solar é um conjunto de planetas, asteroides e cometas que giram ao redor do sol (que é uma estrela) e que é o principal conjunto que a astronomia busca compreender.



1. Além dos planetas e dos seus satélites, que outros astros ou corpos celestes fazem parte do Sistema Solar?

---

---

2. A astronomia é um ramo da ciência considerada uma das mais antigas, explique porque os povos usavam a astronomia nas épocas passada?

---

---

---

3. Considerando sua nova experiência em época de pandemia, gostaria que você aluno elaborasse um texto com no mínimo 10 linhas, onde apontasse o que foi absorvido por você em nossas aulas remotas ou algo que gostaria de ter estudado ou seja essa área é para você descrever sobre sua experiencia educacional a distância.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



TURMA: 9º ANO  
PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020  
DISCIPLINA: HISTÓRIA  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA

Leia o texto abaixo, interprete o seu conteúdo e responda à questão a seguir.

Leia o trecho a seguir sobre as ações empreendidas pelos militares no período da ditadura.

*Os militares tinham um projeto em desenvolvimento em grande escala [...] que pretendia realizar a integração completa do território nacional. Isso incluía um ambicioso programa de colonização que implicava no deslocamento de quase um milhão de pessoas com o objetivo de ocupar estrategicamente a região amazônica, não deixar despovoado nenhum espaço do território nacional e tamponar a área de fronteiras. Para seu azar, as populações indígenas estavam posicionadas entre os militares e a realização do maior projeto estratégico de ocupação do território brasileiro. Pagaram um preço altíssimo em dor e quase foram exterminados por isso. STARLING, Heloísa. Ditadura militar e populações indígenas. Arquivo Digital Brasil Doc. Acesso em: 5 fev. 2018 2ª SEMANA.*

1- Identifique no texto os objetivos dos militares na ocupação da região amazônica.

---

---

2- Em 2014, a Comissão Nacional da Verdade divulgou documentos que comprovam as violações dos direitos humanos dos povos indígenas pelo Estado durante o período ditatorial. Na sua opinião, ao darmos visibilidade para fatos ocorridos no passado, podemos contribuir para que alguns acontecimentos não se repitam no futuro?

---

---

Leia o texto a seguir para responder à questão 3

*A resistência democrática no Brasil teve força suficiente para convocar uma Assembleia Constituinte e aprovar uma Constituição adequada ao fim da ditadura.*

*A primeira das características novas da Constituinte foi a convocação dos movimentos populares a levar suas propostas, ao longo de todo um ano, antes do funcionamento propriamente dito da Assembleia Constituinte. Foi um dos momentos mais bonitos da redemocratização brasileira. SADER, Emir: A Constituição cidadã. Carta Maior, 5 out. 2013. Acesso em: 15 dez. 2017 4ª SEMANA*

3- De acordo com o texto, a Constituição foi feita de modo democrático? Ela expressou o anseio de quais grupos sociais? \_\_\_\_\_

---

---



TURMA: 9º ANO  
PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020  
DISCIPLINA: GEOGRAFIA  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

### A divisão do mundo na visão histórica dos europeus

O mundo é regionalizado também do ponto de vista histórico, tomando como base os continentes já conhecidos. Nessa abordagem, o mundo é dividido em três: Velho Mundo, Novo Mundo e Novíssimo Mundo.

O **Velho Mundo** é uma expressão usada para designar a visão de mundo que os europeus detinham por volta do século XV. Naquela época, os europeus conheciam somente os continentes da Europa, África e Ásia.

O **Novo Mundo** é um termo criado pelos europeus para designar o continente americano. A expressão teve seu uso difundido no período do descobrimento do novo continente, a América, pois até então era desconhecido pelos europeus, vindo a ser algo novo em relação aos continentes já conhecidos.

Já o **Novíssimo Mundo** compreende o continente da Oceania, constituída pela Austrália, Nova Guiné, Nova Zelândia, entre outras ilhas. Tal denominação se deu em razão do continente ter sido o último a ser descoberto.

### Divisão histórico-geográfica



### Relação entre industrialização e urbanização

Além disso, entre os efeitos da industrialização na **urbanização**, temos a transformação do meio rural e, por extensão, dos fatores repulsivos do campo, ou seja, os elementos do meio rural responsáveis por enviar de maneira relativamente forçada à população rural para as cidades. Nesse caso, podemos citar a mecanização das atividades agrícolas, que geram a substituição de uma grande quantidade de trabalhadores por maquinários. Essa mecanização é intensificada pelas inovações técnicas produzidas pela industrialização. Portanto, a industrialização intensifica a urbanização das sociedades no sentido de propiciar a formação do **êxodo rural**, que é a migração em massa da população do campo para as cidades, além de atrair essa migração justamente para as áreas mais industrializadas, onde há mais empregos diretos e indiretamente produzidos pelas indústrias.



### PERGUNTAS

1) O mundo é regionalizado também do ponto de vista histórico, tomando como base os continentes já conhecidos. Nessa abordagem, o mundo é dividido em três. Quais são eles?

---

---

---

2) De acordo com o texto na visão dos europeus, responda o que significa Velho Mundo, Novo Mundo e Novíssimo Mundo.

---

---

---

3) Qual é a relação entre a industrialização e o êxodo rural?

---

---

---



**TURMA:** 9º ANO  
**PERÍODO:** 30/11/2020 A 04/12/2020  
**DISCIPLINA:** ARTE  
**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Turma:** \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE**

**ARTE E REPRESENTAÇÃO SÍMBOLICA**

O símbolo é aquilo que representa ou substitui algo, sendo muitas vezes suscetível a múltiplas interpretações. Na arte, a simbologia também se faz presente; a imagem que observa em um quadro, por exemplo, pode conter símbolos ou signos empregados pelo artista.

**Semiótica:** é o estudo dos signos, ou seja, as representações das coisas do mundo que estão em nossa mente.

**Marca:** é a representação simbólica de uma entidade, qualquer que ela seja, algo que permite identificá-la de um modo imediato. Na teoria da comunicação, pode ser um signo, um símbolo ou um ícone. Uma simples palavra pode referir uma marca.



1. Como é chamado o ramo que estuda os signos e as representações em forma de símbolos?

\_\_\_\_\_

2. Crie uma marca e um slogan (como nos exemplos mostrados). Essa marca pode ser representada por um símbolo gráfico, por letras (logotipo) ou até mesmo pela junção dos dois. Capriche no acabamento!



3. Considerando sua nova experiência em época de pandemia, gostaria que você aluno elaborasse um texto com no mínimo 10 linhas, onde apontasse o que foi absorvido por você em nossas aulas remotas ou algo que gostaria de ter estudado ou seja essa área é para você descrever sobre sua experiência educacional a distância.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

#### Pique-bandeira. Varinha-colada. Cola-cola-americano.

Muita agilidade e estratégia estão envolvidas nesse jogo. Muito popular nas escolas do Brasil que as crianças e jovens praticam em suas comunidades, como jogar: O grupo é dividido em duas equipes, cada uma escolhe um campo e coloca a sua "bandeira ou pano, varinha ou vareta pequena ou uma bola" no fundo do campo adversário. Um time precisa tentar pegar a bandeira ou pano, varinha ou vareta pequena e ou uma bola do outro e trazer para o seu campo sem que seus integrantes sejam tocados pelos adversários. Quem for pego fica parado no lugar até que um colega de equipe se arrisque a salvá-lo (para isso, basta encostar nele). O grupo que conseguir fazer isso primeiro vence.



Fonte: <http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/1016-dez-brincadeiras-de-rua-que-ainda-fazem-a-cabeca-da-criancada>

1 – Qual é o objetivo deste jogo?

---

---

---

---

2 - O que acontece se uma criança conseguir pegar bandeira ou pano, varinha ou vareta pequena e ou uma bola?

---

---

---

3 - O que acontece com quem for pego?

---

---

---

---



TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

Turma: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE INGLÊS

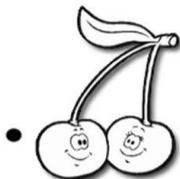
1 - Pinta e une as palavras e as figuras com as cores correspondentes.

Pink •



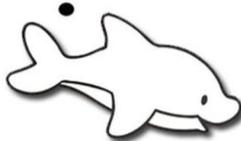
Blue •

Orange •



Yellow •

Red •



Green •

2 - Ligue cada número com seu nome em

7

9

1

8

5

10

2

4

3

6

one

two

three

four

five

six

seven

eight

nine

ten

3 - Escreva os números por extenso.

20 - Twenty

22 - \_\_\_\_\_

23 - \_\_\_\_\_

24 - \_\_\_\_\_

25 - \_\_\_\_\_

26 - \_\_\_\_\_

30 - Thirty

31 - \_\_\_\_\_

33 - \_\_\_\_\_

36 - \_\_\_\_\_

37 - \_\_\_\_\_

40 - Forty

45 - \_\_\_\_\_

47 - \_\_\_\_\_

49 - \_\_\_\_\_

50 - Fifty

55 - \_\_\_\_\_

56 - \_\_\_\_\_

57 - \_\_\_\_\_

58 - \_\_\_\_\_

59 - \_\_\_\_\_

60 - Sixty

62 - \_\_\_\_\_

64 - \_\_\_\_\_

67 - \_\_\_\_\_