

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 29/05/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Passo a passo:**

O aluno deve escolher uma das letras abaixo relacionadas para escrever uma história em que todas as palavras sejam iniciadas pela letra escolhida. Depois de concluído – deve enviar a sua produção pelo WhatsApp do grupo da sala.

---

### **ATIVIDADE: UMA LETRA SÓ**

**Letras que poderão ser utilizadas:** A, B, C, E, F, G, L, M, R.

Exemplo:

#### **TEXTO ESCRITO COM A LETRA P**

Pedro Paulo Pereira Pinto, pequeno pintor português, pintava portas, paredes, portais. Porém, pediu para parar porque preferiu pintar panfletos.

Partindo para Piracicaba, pintou prateleiras para poder progredir.

Posteriormente, partiu para Pirapora. Pernoitando, prosseguiu para Paranavaí, pois pretendia praticar pinturas para pessoas pobres. Porém, pouco praticou, porque Padre Paulo pediu para pintar panelas, porém posteriormente pintou pratos para poder pagar promessas.

Pálido, porém personalizado, preferiu partir para Portugal para pedir permissão para papai para permanecer praticando pinturas, preferindo, portanto, Paris.

Partindo para Paris, passou pelos Pirineus, pois pretendia pintá-los.

Pareciam plácidos, porém, pesaroso, percebeu penhascos pedregosos, preferindo pintá-los parcialmente, pois perigosas pedras pareciam precipitar-se principalmente pelo Pico, porque pastores passavam pelas picadas para pedirem pousada, provocando provavelmente pequenas perfurações, pois, pelo passo percorriam, permanentemente, possantes potrancas. Pisando Paris, pediu permissão para pintar palácios pomposos, procurando pontos pitorescos, pois, para pintar pobreza, precisaria percorrer pontos perigosos, pestilentos, perniciosos, preferindo Pedro Paulo precaver-se.

Profundas privações passou Pedro Paulo. Pensava poder prosseguir pintando, porém, pretas previsões passavam pelo pensamento, provocando profundos pesares, principalmente por pretender partir prontamente para Portugal.

Povo previdente! Pensava Pedro Paulo... preciso partir para Portugal porque pedem

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

para prestigiar patrícios, pintando principais portos portugueses. Passando pela principal praça parisiense, partindo para Portugal, pediu para pintar pequenos pássaros pretos.

Pintou, prostrou perante políticos, populares, pobres, pedintes.

-Paris! Paris! Proferiu Pedro Paulo.

-Parto, porém penso pintá-la permanentemente, pois pretendo progredir.

Pisando Portugal, Pedro Paulo procurou pelos pais, porém, Papai Procópio partira para Província.

Pedindo provisões, partiu prontamente, pois precisava pedir permissão para Papai Procópio para prosseguir praticando pinturas. Profundamente pálido, fez percurso percorrido pelo pai. Pedindo permissão, penetrou pelo portão principal. Porém, Papai Procópio puxando-o pelo pescoço proferiu:

-Pediste permissão para praticar pintura, porém, praticando, pintas pior.

Primo Pinduca pintou perfeitamente prima Petúnia. Porque pintas porcarias?

-Papai, proferiu Pedro Paulo, pi. nto porque permitiste, porém preferindo, poderei procurar profissão própria para poder provar perseverança, pois pretendo permanecer por Portugal.

Pegando Pedro Paulo pelo pulso, penetrou pelo patamar, procurando pelos pertences, partiu prontamente, pois pretendia pôr Pedro Paulo para praticar profissão perfeita: pedreiro! Passando pela ponte precisaram pescar para poderem prosseguir peregrinando. Primeiro, pegaram peixes pequenos, porém, passando pouco prazo, pegaram pacus, piaparas, pirarucus. Partindo pela picada próxima, pois pretendiam pernoitar pertinho, para procurar primo Péricles primeiro.

Pisando por pedras pontudas, Papai Procópio procurou Péricles, primo próximo, pedreiro profissional perfeito. Poucas palavras proferiram, porém, prometeu pagar pequena parcela para Péricles profissionalizar Pedro Paulo.

Primeiramente Pedro Paulo pegava pedras, porém, Péricles pediu-lhe para pintar prédios, pois precisava pagar pintores práticos. Particularmente Pedro Paulo preferia pintar prédios. Pereceu pintando prédios para Péricles, pois precipitou-se pelas paredes pintadas. Pobre Pedro Paulo, pereceu pintando...”

Permita-me, pois, pedir perdão pela paciência, pois pretendo parar para pensar...

Para parar preciso pensar.

Pensei!

Portanto, pronto pararei.





**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instruções para realizar as atividades:**

Leia com atenção o que se pede nos enunciados e realize as equações em seu caderno.

---

**1ª atividade (1º SEMANA - 25/05 à 29/05)**

a) Definir os coeficientes a, b e c nas equações do 2º grau:

**exemplo:**  $2x^2 + 5x - 8 = 0$

Solução: **a = 2, b = 5 e c = -8**

1)  $3x^2 + 6x + 8 = 0$

2)  $5x^2 + 4x + 3 = 0$

3)  $7x^2 + 2x - 9 = 0$

---

**2ª atividade - (2º SEMANA- 01/06 à 05/06)**

b) Definir o valor de x para que a igualdade seja válida:

**Exemplo:**  $x^2 - 36 = 0$

**Solução:** para que  $x^2 - 36$  seja igual a 0, o  $x^2$  tem que ser igual a 36, isto porque  $36 - 36 = 0$ , logo:  $x^2 = 36$ ,  $x = 6$ , porque  $6 \times 6 = 36$

a)  $x^2 - 100 = 0$

b)  $x^2 - 81 = 0$

c)  $x^2 - 400 = 0$

---

**3ª atividade - (3º SEMANA- 08/05 à 12/06)**

c) substitua o valor de x e verifique se a igualdade está correta:

**exemplo:**  $x^2 - 3x = 0$ , para  $x = 3$

**solução:**  $3^2 - 3.3 = 3.3 - 9 = 9 - 9 = 0$ , correto

a)  $x^2 - 6x = 0$ , para  $x = 6$

b)  $x^2 - 5x$ , para  $x = 5$

c)  $x^2 - 2x$ , para  $x = 4$

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 29/05/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

**Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio;  
Ler o texto da atividade.**

**Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.**

**Mais sobre pré-história**

Ao examinar fósseis de animais, alguns naturalistas questionavam, já no século XVII, a ideia fixista. Como explicar a existência de animais desaparecidos há tempos que possuíam apenas algumas características diferentes dos atuais? Para os defensores do criacionismo, tratava-se de animais mortos no Dilúvio ou de formas que Deus havia descartado.

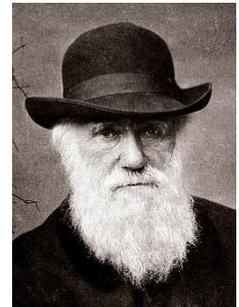


Quem primeiro sugeriu uma teoria da transformação das espécies, em 1800, foi o biólogo francês Jean-Baptiste de Monet, cavaleiro de Lamarck (1744-1829), que a submeteu as quatro leis fundamentais:

- Os seres vivos evoluem de estruturas simples para mais complexas;
- Uma espécie pode se transformar para adaptar-se ao ambiente em que vive;
- Um órgão ou parte do corpo tende a se desenvolver pelo uso constante ou a se atrofiar pelo uso e desuso;

• As características adquiridas, abandonadas ou modificadas no indivíduo ao longo da vida poderiam ser herdadas por seus descendentes. (Hoje sabemos que não se transmite à prole alterações causadas por fatores ambientais.)

Hoje sabemos que muito dos conhecimentos sobre evolução são baseados nas descobertas e pesquisas de Charles Darwin, já falamos dele na atividade anterior.



**ATIVIDADES**

1) Como Lamarck explicaria a evolução do pescoço da girafa, lembrando que ela come folhas de árvores? E Darwin (visto nas atividades anteriores)?

2) Segundo Lamarck, o filho de um halterofilista nasceria "fortão"? Por quê?

3) Se os rabos de certos ratos fossem cortados a cada geração, o que aconteceria de acordo com a lei de uso e desuso de Lamarck? E segundo Darwin?

TURMA: 9º ANO

PERÍODO: 01/06/2020 À 05/06/2020 – (2º SEMANA)

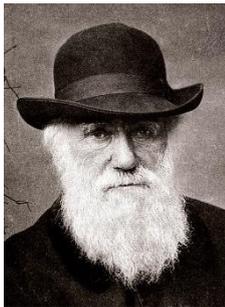
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio;  
Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

#### Cinco anos num navio



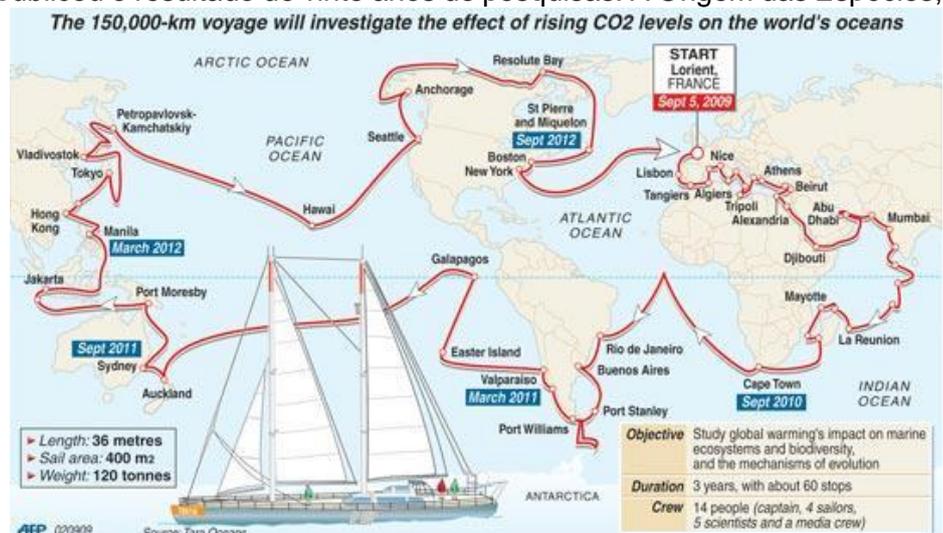
De 1831 a 1836, o naturalista inglês Charles Darwin (1809-1882) fez uma viagem à volta do mundo: foi a Cabo Verde, Bahia e Rio de Janeiro, Terra do Fogo, ilhas Galápagos, Nova Zelândia, Austrália e o litoral do Chile ao Peru. Nesse circuito, coletou vasto material geológico e zoológico, levando-o a concluir que, de uma região a outra, uma mesma espécie animal apresentava pequenas variações. E, assim, pôde esboçar sua teoria da evolução dos seres vivos.

Na base dessa teoria, Darwin colocou a luta pela vida: apenas os mais fortes e aptos conseguem sobreviver. Ou seja, a própria natureza faz uma seleção natural. Em 1859, publicou o resultado de vinte anos de pesquisas: A Origem das Espécies,

desencadeando uma longa série de polêmicas. Hoje é considerado responsável por uma revolução na Ciência, sobretudo a Biologia, pois colocou todos os seres vivos submetidos às leis naturais.

Os adaptados sobrevivem, comparando os diversos tipos de tentilhões existentes no arquipélago de Galápagos (Equador), Darwin percebeu que esses pássaros variavam em tamanho e forma de bicos, diferenças que determinavam o tipo de alimento de que se nutriam: o tentilhão de bico mais robusto comia cocos que podia quebrar, enquanto o de bico fino e longo retirava larvas de troncos. Darwin concluiu que, por conta dos bicos modificados, acabaram adquirindo a habilidade de usar outras fontes de alimento. E, como não disputavam a mesma comida, as aves aumentaram as chances de sobrevivência de seus descendentes.

Embora não soubesse explicar como apareceram as mudanças (que hoje sabemos surgiram ao acaso, graças às mutações, alterações no DNA das células) nem como se fazia a transmissão das características através das gerações, Darwin estava certo de que a hereditariedade era um fato comum a todos os seres vivos.



#### ATIVIDADES

- 1) A teoria da seleção natural é às vezes simplificada como a "lei do mais forte". Para Darwin, a seleção das espécies ocorre devido à força bruta? Peça aos alunos que justifiquem a resposta.
- 2) Darwin disse que o homem e o macaco têm um ancestral comum. Isso foi traduzido erroneamente como "o homem descende diretamente do macaco". Explique a diferença.

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020 - (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio;

Ler o texto da atividade.

**Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.**

Observem o quão interessante é o fato de tantas espécies habitarem uma única árvore.

### **Casa na árvore**



Pixabay

Nas florestas tropicais uma única árvore pode abrigar, permanente ou temporariamente, uma grande diversidade de seres vivos, constituindo um pequeno ecossistema. Veja a seguir alguns exemplos de organismos que podem fazer das árvores sua morada:

- Abelha-cachorro
- Aranha-araneus
- Aranha caranguejeira
- Borboleta
- Cigarra
- Cupins
- Formiga caçarema
- Lacreia
- Moscas
- Vespas
- Gatos maracajá
- Morcego-de-frutas
- Preguiça-de-coleira
- Cuíca
- Sagui-da-terra
- Macaco-prego-de-peito-amarelo
- Mico-leão-de-cara-dourada
- Sabiás-cica
- Tucano-de-papo-a-marelo
- Perereca marsupial
- Rã-bugio
- Iguana-verde
- Cobra-de-veado
- Bromélia
- Cipós
- Musgos

Referência: VASCONCELOS, Y. Mundo Árvore. Superinteressante. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/ideias/mundo-arvore/>>. Acesso em 12 de Ago de 2018.

Imaginem o quanto de árvores existem e o quanto de espécies podem estar associadas a cada uma destas árvores. É um número fantástico de organismos interagindo.

### **ATIVIDADES**

- 1) Pesquise em termos numéricos de ecossistemas e espécies as regiões de maior e menor biodiversidade. Em seguida diga com suas palavras o que é biodiversidade.
- 2) Sabendo que uma única árvore pode manter uma grande variedade de vida, reflita sobre quais ações humanas podem causar a perda da biodiversidade e o que leva a tais ações.
- 3) Indique locais da nossa cidade que podem ser considerados de alta biodiversidade (do ponto de vista local).
- 4) façam uma lista da biodiversidade presente na área da sua casa, que tantas vezes passam despercebidas. Façam uma lista da biodiversidade presente em suas casas (cachorro, gato, insetos de jardins como formigas, mosquitos, aranhas, besouros, espécies vegetais, etc.).

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**Instruções para realizar as atividades:**

Leia com atenção o texto e responda as questões em seu caderno.

---

### **Arraial de Canudos e os seus conflitos**

O período, de 1889 a 1930, chamado de Primeira República no Brasil, principalmente o Nordeste, enfrentou o problema da concentração fundiária, que juntamente com a seca, a pobreza e a falta de atenção do Estado com a região, gerou uma séria crise política e social, expressa no grande descontentamento da população com o governo. Por isso, o período da Primeira República foi marcado por várias revoltas populares contra os governos em vigência, e Canudos se formou a partir desse descontentamento popular.

O Arraial de Canudos foi uma forma de organização social formada por sertanejos pobres que não tinham terra nem trabalho, grande parte deles negros recém-libertados, que não achavam lugar na República e, liderados por Antônio Conselheiro, buscaram uma maneira alternativa à falta de emprego, terras e assistência por parte do governo oligárquico da época. A comunidade de Canudos se desenvolveu de forma coletivista, sem propriedade privada e logo tomou grandes proporções, assustando as autoridades e a Igreja, já que o Antônio Conselheiro era visto pelos seus seguidores como um “santo”, adotando o papel de “messias” para a população do Arraial. A comunidade desenvolveu uma economia própria que resistia ao Estado e, assim, passou a ser perseguida e considerada inimiga número um dos governos da época. O líder, Antônio Conselheiro, ficou conhecido por suas “pregações” sertão adentro, onde falou contra o Estado, que não assistia o povo sertanejo, contra os “coronéis” que concentravam todo o poder em suas mãos e contra a Igreja, que seria uma instituição dos poderosos. Aos poucos, seu discurso ganhou seguidores que formaram o Arraial de Canudos. Logo, Conselheiro atingiu o papel de “messias” do povo de Canudos

A Guerra de Canudos aconteceu entre os anos de 1896 e 1897, esse conflito é considerado o maior massacre em território nacional, deixando cerca de 25 mil mortos. O então presidente Prudente de Moraes organizou expedições das tropas do exército para atacarem o Arraial de Canudos, com a justificativa de que seria uma ameaça à República.

**Com base no texto respondam as questões abaixo**

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

• **Atividade 1- 25/05 a 29/05.**

1) No final do século XIX, milhares de brasileiros do Nordeste enfrentavam sérios problemas. Quais eram?

---

---

---

2) Quem foi a figura conhecida como Antônio Conselheiro?

---

---

---

• **Atividade 2- 01/06 a 05/06.**

3) O que Antônio Conselheiro fez no interior baiano?

---

---

---

4) Como era Canudos e quem vivia lá?

---

---

---

• **Atividade 3 - 08/06 a 12/06.**

5) O que os representantes da Igreja católica achavam de Canudos?

---

---

---

6) Por que os latifundiários e autoridades do governo eram contra Canudos?

---

---

---

**TURMA: 9º ANO**

**PERÍODO: 25/05/2020 À 12/06/2020**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Orientações:**

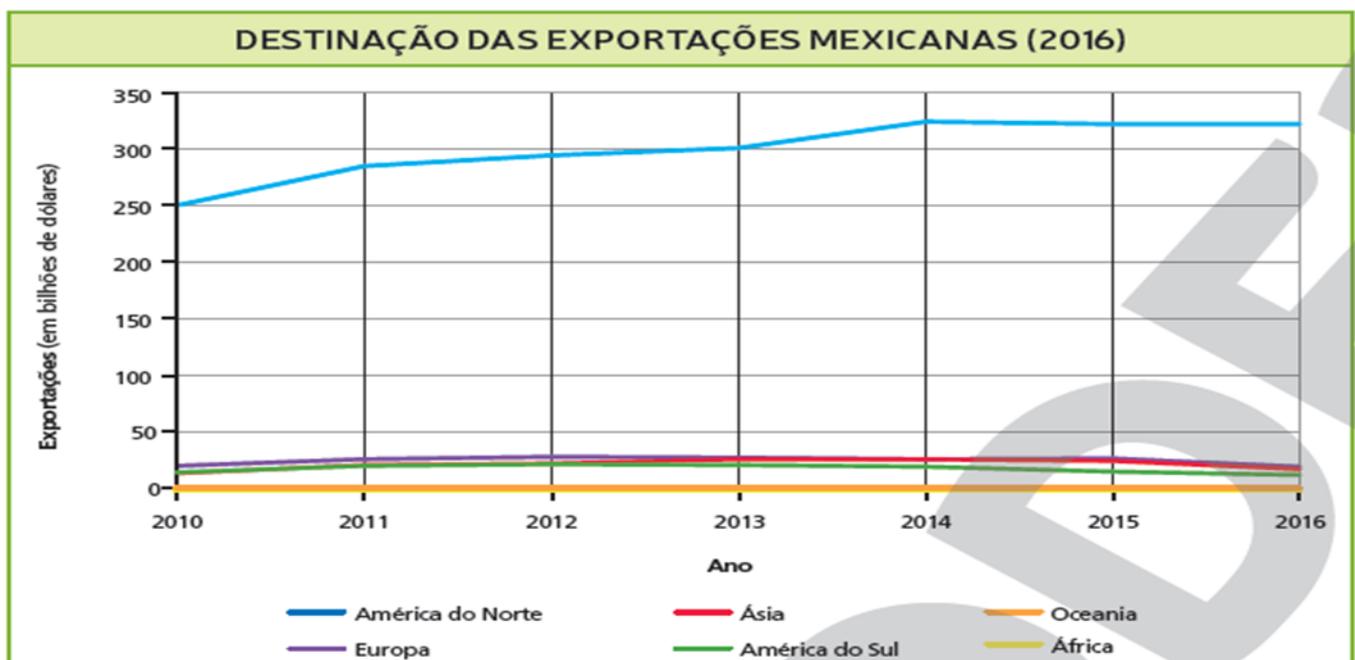
Copiar o texto, as atividades e responder no caderno.

## **Globalização e dependência econômica**

Na economia global, as relações cada vez mais profundas entre os países resultam em associações que podem apresentar aspectos negativos.

Se, por um lado, há maior integração econômica e monetária entre os países, por outro essas iniciativas acabam reforçando a dependência de economias frágeis em relação às economias mais dinâmicas.

A abertura do México para empresas transnacionais da América do Norte, por exemplo, criou uma forte dependência do país, de economia frágil, em relação aos Estados Unidos e ao Canadá. Atualmente, mais de 80% das exportações mexicanas têm como destino os Estados Unidos, principal parceiro comercial do México. Os principais destinos de exportação do México são: Estados Unidos (US\$ 302 bilhões); Canadá (US\$ 10,4 bilhões); China (US\$ 5,41 bilhões); Alemanha (US\$ 3,95 bilhões); Japão (US\$ 3,77 bilhões) dados de 2016. Observe o gráfico a seguir.



**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

• **Atividade 1- 25/05 a 29/05**

- 1) Com base nas informações presentes no texto e no gráfico, responda: além dos Estados Unidos, para quais países o México exporta?

---

---

---

• **Atividade 2- 01/06 a 05/06.**

- 2) Calcule a diferença de valor entre o primeiro e o segundo destino das exportações mexicanas.

---

---

---

• **Atividade 3 - 08/06 a 12/06.**

- 3) Além da abertura para empresas transnacionais no México, indique outro motivo para o país depender tanto dos Estados Unidos.

---

---

---

- 4) Que impactos a economia mexicana poderia sofrer caso as relações comerciais com os Estados Unidos se rompessem?

---

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** ARTE

**Instruções para realização da atividade:**

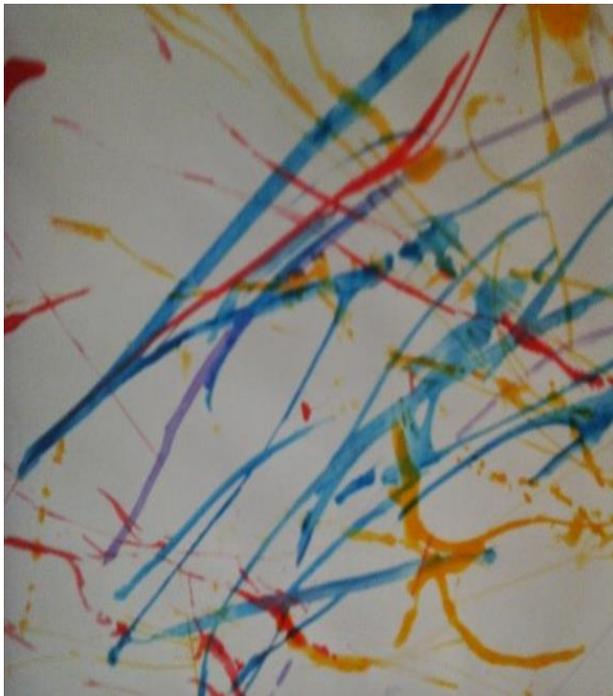
Leia o texto com atenção e realize a atividade em seu caderno de acordo com o que se pede nos enunciados.

---

### **PINTURA ABSTRATA**

Usando uma tinta bem diluída, guache com um pouco de água. O aluno pinga a tinta em seu caderno, ou em um papel, e deixa escorrer, mexendo o papel em várias direções. Este tipo de pintura é conhecido como **pintura escorrida**.

Ainda com a tinta bem diluída. O aluno pinga a tinta em seu caderno e sopra a tinta com canudinho para definir o percurso da pintura. A técnica consiste em soprar a tinta pingada no papel com um canudinho de refrigerante. Essa técnica revela formas inusitadas, misturando cores, estimulando a criatividade e aguçando a criatividade. Podemos chamar essa técnica de pintura de sopro.



**Figura 1 - Pintura Escorrida**



**Figura 2 - Pintura de Sopro**

• **Atividade 1: 25/05 a 29/05.**

1. Em seu caderno de desenho crie uma composição visual utilizando à **PINTURA ESCORRIDA**, com **SOMENTE UMA COR**.
- 

• **Atividade 2: 01/06 a 05/06.**

2. Em seu caderno de desenho desenvolva uma criação utilizando a técnica **PINTURA DE SOPRO**.
- 

• **Atividade 3: 08/06 a 12/06.**

3. Em seu caderno de desenho, faça uma composição abstrata utilizando a mistura das duas técnicas:

- **PINTURA ESCORRIDA**
- **PINTURA DE SOPRO**

**TURMA:** 9º ano

**PERÍODO:** 25/05/2020 a 12/06/2020

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA.

Observar a figura para responder a atividade:

Objetivos: reconhecer algumas partes do corpo por meio de desenhos ilustrativos, interpretar informações contidas em texto informativo. Buscar a escrita dos nomes das partes do corpo, bem como as do célula, utilizando habilidades de leitura e usar conhecimentos prévios.

### O corpo humano

O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros.

**Cabeça** → é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca e os ouvidos. O crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.

**Tronco** → é formado pelo pescoço, tórax e abdome. Dentro do tórax encontramos os pulmões e o coração. No abdome encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.

**Membros** → possuímos quatro membros. Os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores).

O nosso corpo é formado por:

- **músculos** (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. O nosso corpo é formado aproximadamente por 500 músculos.
- **ossos** (partes duras) que tem a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de articulação. Nosso esqueleto é formado por 200 ossos diferentes.



### **Atividade – 2: 01/06 a 05/06**

Complete:

Nosso corpo é formado por três partes, quais são:

R: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

Os \_\_\_\_\_ (partes moles) que são responsáveis por todos os movimentos.

O nosso corpo é formado aproximadamente \_\_\_\_\_ Músculos.

### **Atividade – 3: 08/06 a 12/06**

Faça a ligação dos membros com a partes do corpo:

Cabeça	Pescoço, tórax e abdomem
Tronco	Brasços e pernas
Membros	Crânio e face

### **Atividade - 1: 25/05 a 29/05**

O esqueleto humano tem no total, quantos ossos?

R: \_\_\_\_\_

O encontro de dois ossos do nosso corpo chama-se:

R \_\_\_\_\_

O que são ossos?

R \_\_\_\_\_

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** Língua Estrangeira Moderna Inglês

**Como desenvolver as atividades:**

• **ATIVIDADE – 01: 25/05 a 29/05.**

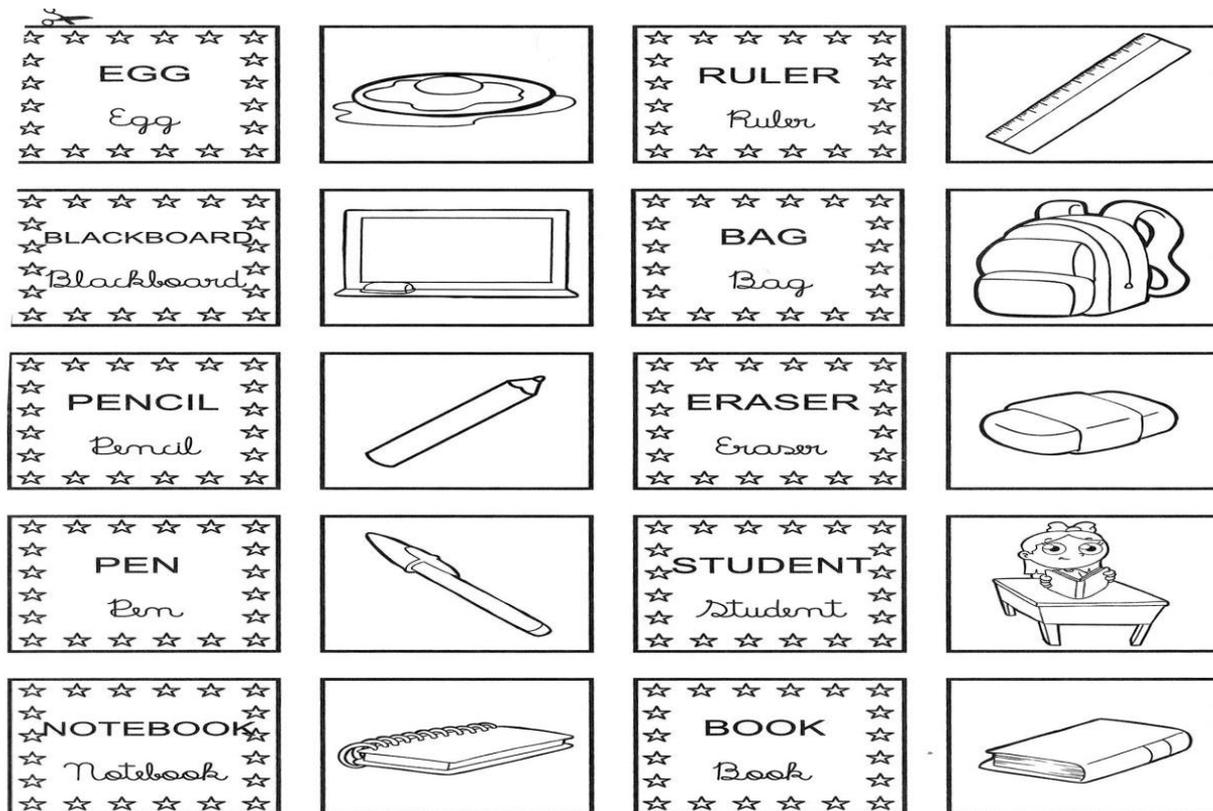
Pesquise e copie em seu caderno os materiais escolares em português e em inglês.

• **ATIVIDADE – 02: 01/06 a 05/06.**

Pinte e recorte as imagens dos materiais escolares, e cole no caderno para ilustrar a sua atividade.

• **ATIVIDADE – 03: 08/06 a 12/06.**

Após recortar e colar as imagens no caderno, forme uma frase com cada uma das imagens.



Para treinar a pronúncia, assista ao vídeo disponível em: <https://youtu.be/LJDfhznlgHM> (copie e cole esse endereço no Google). Este vídeo é só para reforçar o conteúdo e treinar a pronúncia.

Para realizar esta atividade de pesquisa você pode utilizar o livro didático, dicionário, ou a internet.