

**TURMAS:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 A 19/06/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Passo a passo:**

1 – Aluno faça a leitura do texto informativo, depois copie em seu caderno de Língua Portuguesa. Compare este texto com notícias de outras mídias (sites, tv). Faça uma reflexão entre fato e opinião, que você tenha lido e/ou assistido. Destaque no texto, (passe um traço) em alguns desses fatos.

2-Sugestão de site para leitura.

<https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/almanaque/historia-qual-diferenca-entre-epidemia-e-pandemia.phtml>

3-Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

---

### **TEXTO: Qual a diferença entre epidemia e pandemia?**

Possuindo características essenciais para entender os principais pontos que separam os temas. Uma epidemia pode ser caracterizada quando uma doença específica acontece em diversas regiões, mas por um tempo limitado—eventualmente ela acaba sendo controlada, seja por vacina ou tratamentos alternativos.

Um exemplo de epidemia é a Peste Negra, que atingiu quase toda a Europa e parte da Ásia entre os anos de 1333 a 1351. A varíola também entra nesse segmento, pois foi transmitida da Europa para a América, no século 16.

A pandemia, no entanto, é o pior dos casos, pois afeta as pessoas em nível global, quando uma enfermidade afeta diferentes regiões do planeta. Isso se deve quando não há vacinas e o número mortuário se mostra altíssimo. As infecções em si são as causadoras das mortes, por isso se espalham tão facilmente, como no caso da gripe suína, que fez vítimas em todos os continentes. Outros termos como surto e endemia também se encaixam neste tópico. Sendo que surto é a grande quantidade de casos de uma doença em um local apenas. E, endemia que está mais relacionado à frequência com a qual um diagnóstico é feito no mesmo local, do que ao número quantitativo; uma endemia pode ser considerada com o oposto geográfico de uma pandemia.

**TURMAS:** 9º ANO

**PERÍODO:** 22/06/2020 A 22/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

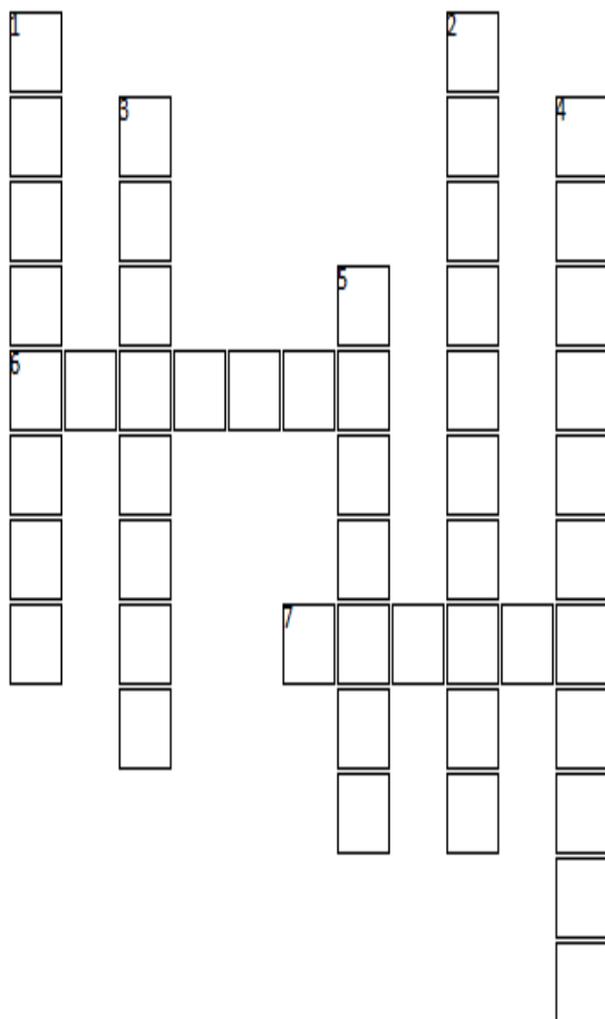
**Passo a passo**

1 - Após a leitura comparativa dos textos, da aula anterior, sobre a diferença entre endemia e pandemia. Continue a reflexão preenchendo a cruzadinha em seu caderno de Língua Portuguesa. Siga orientação (Verticais e Horizontais).

2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

## O que você aprendeu?

Coronavírus



### Verticais

- 1 Quando uma doença específica acontece em diversas regiões, mas por tempo limitado, pode-se dizer que há uma:
- 2 Epidemia e pandemia são termos...
- 3 Quando uma doença afeta pessoas em nível global e em diferentes regiões temos uma:
- 4 Um exemplo de infecção que fez vítimas em todos os continentes:
- 5 Exemplo de epidemia que foi transmitida da Europa à América no século 16.

### Horizontais

- 6 O oposto geográfico da pandemia recebe o nome de ...
- 7 Número mortuário significa número de ...

**Bons estudos!**

**TURMAS:** 9º ANO

**PERÍODO:** 29/06/2020 A 03/07/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**Passo a passo**

1 - Aluno, leia a Fotorreportagem na Manchete da primeira página do Jornal. Faça uma relação, comparando a imagem da foto e o texto verbal (escrito) na manchete. Copie em seu caderno as questões.

2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

---

**Questão 01:** O modo como está escrita (na máscara) a palavra PANDEMIA produz um efeito no leitor. Explique esta afirmação.

R .....



“A PALAVRA QUE ASSUSTA O MUNDO  
PANDEMIA

Está no dicionário substantivo feminino que significa enfermidade epidemia amplamente disseminada. Assim foi declarada a situação do “corona vírus” pela OMS. Número de casos no Brasil saltou para 69 no Rio, governador propõe internação compulsória para as pessoas com suspeita da doença.”

**Questão 02.** Tome como base, as palavras destacadas na manchete e Construa um texto com o Tema: Nossos encontros serão iguais, depois dessa pandemia?

OBS. Se precisar, clique no link para consultar o dicionário <https://www.dicio.com.br/disseminar/>

---

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 A 19/06/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

### Instruções para realização das atividades:

- 1- Assista vídeo - aulas sobre Expressões algébricas.  
<https://www.youtube.com/watch?v=gYO7o1jothM&authuser=0>  
[https://www.youtube.com/watch?v=iyhY4248\\_y0&authuser=0](https://www.youtube.com/watch?v=iyhY4248_y0&authuser=0)
- 2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

---

## EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

Recebem o nome de expressões algébricas ou lineares as expressões matemáticas nas quais se faz uso de letras, números e operações aritméticas. Nesse tipo de expressão, as letras são denominadas incógnitas, por não apresentarem um valor conhecido, ou variáveis, porque podem receber qualquer valor numérico.

Propriedades das expressões algébricas

Para resolver uma expressão algébrica, é preciso seguir a ordem exata de solução das operações que a compõem:

**1º) Potenciação ou Radiciação    2º) Multiplicação ou divisão    3º) Adição ou subtração**

Se a expressão algébrica apresentar parênteses, colchetes ou chaves, devemos resolver primeiro o conteúdo que estiver dentro dos parênteses, em seguida, o que estiver contido nos colchetes e, por último, a expressão que estiver entre chaves. Em suma:

**1º) Parênteses    2º) Colchetes    3º) Chaves**

Assim como em qualquer outro cálculo matemático, esta hierarquia é muito importante, pois, caso não seja seguida rigorosamente, será obtido um resultado incorreto.

### Valor numérico de uma expressão algébrica

O valor numérico de uma expressão algébrica é o número que pode substituir as incógnitas para que seja efetuada a operação e obtido um resultado final. Observe:

- a) Calcule o valor numérico da expressão algébrica  $4x + 10y^2$ , para  $x = 2$  e para  $y = 3$ .

Resolução:

$$4 \cdot 2 + 10 \cdot 3^2 = 8 + 10 \cdot 9 = 8 + 90 = 98$$

Logo, o valor numérico desta expressão é **98**.

*Observe que aplicamos corretamente as propriedades das expressões algébricas, começando o cálculo pela potenciação, em seguida a multiplicação e, finalmente, efetuamos a adição.*

- b) Calcule o valor numérico da expressão algébrica  $8x^3y^2$ , para  $x = 3$  e para  $y = -1$

Resolução:

$$8 \cdot 3^3 \cdot (-1)^2$$
$$8 \cdot 27 \cdot 1 = 216$$

Perceba que, nesta expressão, o valor de  $y$  é um número negativo, por isso, deve ser escrito entre parênteses.

- c) Encontre o valor numérico da expressão algébrica  $\sqrt{x} + 3y$ , para  $x = 9$ , para  $y = -2$ .

Resolução:

$$\sqrt{9} + 3(-2)$$
$$3 - 6 = -3$$

## ATIVIDADES

### Questão 01 e 02

Represente as expressões algébricas, usando apenas símbolos matemáticos:

- a) A terça parte de um número  $a$ . \_\_\_\_\_.
- b) A soma do dobro do número  $x$  com cinco. \_\_\_\_\_.
- c) O quadrado do número  $x$ . \_\_\_\_\_.
- d) A soma de um número  $x$  com sua raiz quadrada. \_\_\_\_\_.
- e) A diferença entre o quadrado e o quádruplo do número  $x$ . \_\_\_\_\_.
- f) O produto do inteiro  $n$  e seu sucessor. \_\_\_\_\_.
- g) A soma do quadrado do número  $x$  com o triplo do número  $y$ . \_\_\_\_\_.
- h) A soma dos quadrados dos números  $x$  e  $y$ . \_\_\_\_\_.
- i) O quadrado da soma dos números  $a$  e  $b$ . \_\_\_\_\_.

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 22/05/2020 A 26/06/2020 – (2º SEMANA)

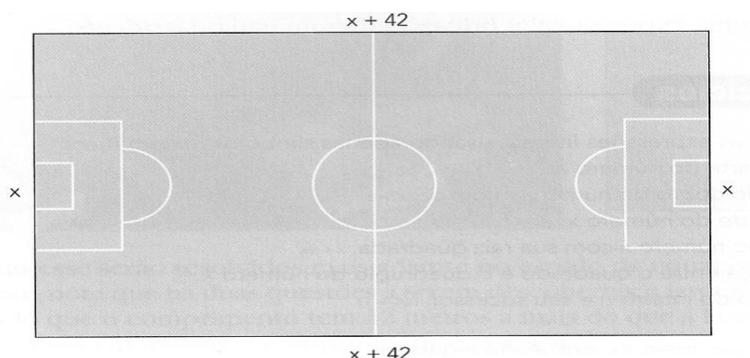
**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instruções para realização das atividades:**

- 1- Continuação da aula anterior, qualquer dúvida volte a assistir a vídeo aula e os demais conteúdos da aula anterior.
- 2- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

### Questão 03 e 04

Na figura indicamos as medidas do campo em metros.

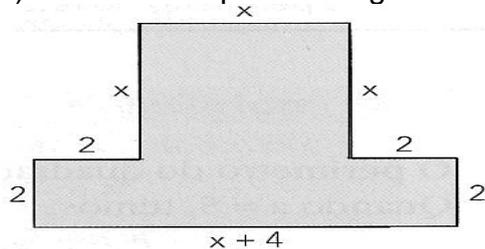


- a) Qual é a expressão algébrica que representa o perímetro?
- b) Calcule o perímetro para  $x = 68$  m.

### Questão 05 e 06

A área do polígono da figura é a soma das áreas de um quadrado e de um retângulo.

- a) Escreva a expressão algébrica que represente a área desse polígono.



- b) calcule o valor numérico da área nos seguintes casos:

1º) para  $x = 3$

2º) para  $x = 6$

3º) para  $x = 9$

4º) para  $x = 4,5$

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 29/05/2020 A 03/07/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**Instruções para realização das atividades:**

3- Continuação da aula anterior, qualquer dúvida volte a assistir a vídeo aula e os demais conteúdos da aula anterior.

4- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

### Questão 07

Escreva outra expressão algébrica que represente a área, decompondo o polígono em três quadrados e um retângulo.

### Questão 08

Calcule o valor numérico da expressão da questão 07 para  $x = 3$ .

### Questão 09 ( Raciocínio lógico )

Observe bem a imagem abaixo, é de uma cidadezinha do interior, nela pode-se saber qual é a hora, o dia e mês. Encontre. (Uma dica a barbearia esta fechada.)



**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 À 19/06/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

**Ler o texto da atividade.**

**Copiar e responder somente as questões no caderno**

**Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola.**

## Biodiversidade

O termo biodiversidade - ou diversidade biológica - descreve a riqueza e a variedade do mundo natural. As plantas, os animais e os microrganismos fornecem alimentos, remédios e boa parte da matéria-prima industrial consumida pelo ser humano. Para entender o que é a biodiversidade, devemos considerar o termo em dois níveis diferentes: todas as formas de vida, assim como os genes contidos em cada indivíduo, e as inter-relações, ou ecossistemas, na qual a existência de uma espécie afeta diretamente muitas outras.

A diversidade biológica está presente em todo lugar: no meio dos desertos, nas tundras congeladas ou nas fontes de água sulfurosas.

A diversidade genética possibilitou a adaptação da vida nos mais diversos pontos do planeta.

A poluição, o uso excessivo dos recursos naturais, a expansão da fronteira agrícola em detrimento dos habitats naturais, a expansão urbana e industrial, tudo isso está levando muitas espécies vegetais e animais à extinção. A sociedade moderna - particularmente os países ricos - desperdiça grande quantidade de recursos naturais. A elevada produção e uso de papel, por exemplo, é uma ameaça constante às florestas e consequentemente de algumas espécies.

A cada ano, aproximadamente 17 milhões de hectares de floresta tropical são desmatados. As estimativas sugerem que, se isso continuar, entre 5% e 10% das espécies que habitam as florestas tropicais poderá estar extintas dentro dos próximos 30 anos, desencadeando uma série de problemas, como a perda de biodiversidade, a redução do fundo genético global do planeta, a diminuição do número de recursos naturais e de variedade alimentar, a redução da capacidade de autorregulação dos ecossistemas e a aceleração da extinção de outras espécies, já que nenhuma vive isolada, fazendo parte de uma teia alimentar.

**(Atividade- 01)** Analise as placas eco elementos ao lado e descreva qual o significado das **nove** a respeito de sua interpretação.

---

---

---

---



**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 22/06/2020 À 26/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

**Copiar e responder somente as questões no caderno**

**Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola.**

## Habitat

**Habitat pode ser definido como o local em que determinada espécie vive e desenvolve-se.** De uma forma bem didática, podemos dizer que é a casa de um organismo, o seu endereço. Os peixes, por exemplo, vivem na água e por isso dizemos que seu habitat é aquático. Já as minhocas vivem embaixo da terra, sendo esse o seu habitat.

Podemos dividir o **habitat** em dois tipos principais: o **natural** e o **artificial**. Os **habitats naturais** são aqueles criados pela própria natureza, sem interferência do homem. Já os **habitats artificiais** são aqueles que são construídos pelo homem. Esses ambientes possuem como função principal fazer com que o ser vivo se sinta em seu verdadeiro habitat, reproduzindo-se e desenvolvendo-se normalmente.

## Nicho ecológico

O termo nicho ecológico é utilizado para explicar o modo de vida de uma espécie em um ecossistema. Quando analisamos o nicho ecológico de um organismo, precisamos analisar todas as variáveis necessárias para que ele sobreviva em determinada área. Isso quer dizer que o nicho representa os alimentos necessários para aquele ser vivo, os locais favoráveis para sua reprodução, a disponibilidade de água, a temperatura, entre outros fatores. Assim sendo, fica fácil compreender que o nicho não se refere apenas ao espaço físico ocupado por um ser vivo, mas, sim, aos papéis desses organismos na comunidade.

De uma maneira simplificada, costuma-se dizer que o nicho ecológico é uma espécie de “emprego” do ser vivo em uma comunidade. Enquanto o nicho ecológico seria o “emprego”, o habitat funcionaria como o “endereço” desse ser vivo.

## ATIVIDADES

1- Uma espécie de anfíbio apresenta fase larval aquática e onívora e fase adulta terrestre e carnívora. Nesse caso encontramos os conceitos de:

- a) teia alimentar e habitat.
- b) biocenose e pirâmide de energia.
- c) teia alimentar e nicho ecológico.
- d) habitat e nicho ecológico.

2- O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada são animais encontrados em um bioma muito ameaçado: A Mata Atlântica. O Mico- Leão- Dourado é um animal onívoro que se alimenta de frutos e pequenos animais, enquanto a Onça Pintada é carnívora feroz que apresenta dentes fortes capazes até mesmo de quebrar cascos de jabutis. A respeito dos conceitos ecológicos tratados acima, marque a alternativa correta.

- a) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo nicho ecológico.
- b) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo nicho ecológico e o mesmo habitat.
- c) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo habitat e diferentes nichos ecológicos.
- d) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo nicho ecológico e vivem em diferentes habitats.

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 29/06/2020 À 03/07/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

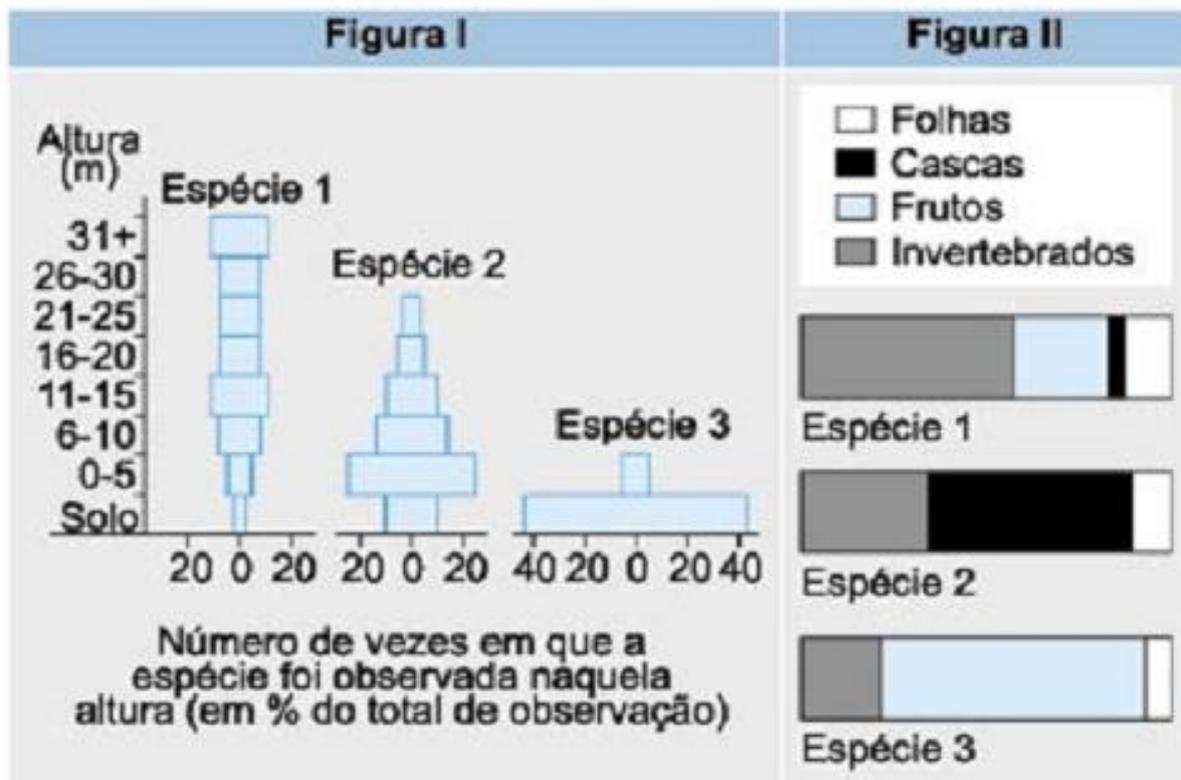
Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as questões no caderno

Responder a atividade na própria folha, caso for entregar na escola.

**ATIVIDADE**

O gráfico da figura I mostra a distribuição de três espécies de esquilos que vivem nas mesmas árvores de uma floresta, e o da figura II mostra os alimentos preferidos por essas espécies.



a) Com base nas informações fornecidas pelas figuras, dê dois motivos que expliquem por que as três espécies podem coexistir no mesmo ambiente.

b) Supondo que uma quarta espécie de esquilo fosse introduzida no mesmo local, explique como essa espécie poderia coexistir nesse ambiente.

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 à 19/06/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**ORIENTAÇÕES:**

Os alunos que recebem a folha das atividades entregue pela escola devem responder na própria folha. Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e responder no caderno, logo de concluir deve tirar uma foto e enviar para o grupo de wathsap da turma. Não se esqueça de colocar nome e turma.

---

### **A Revolta da Vacina - Causas e Consequências**

Quando o presidente Rodrigues Alves assumiu o governo, em 1902, nas ruas da cidade do Rio de Janeiro acumulavam-se toneladas de lixo. Desta maneira, o vírus da varíola se espalhava. Proliferavam ratos e mosquitos transmissores de doenças fatais como a peste bubônica e a febre amarela, que matavam milhares de pessoas anualmente.

Decidido a reurbanizar e sanear a cidade, [Rodrigues Alves](#) nomeou o engenheiro Pereira Passos para prefeito e o médico Oswaldo Cruz para Diretor da Saúde Pública. Com isso, iniciou a construção de grandes obras públicas, o alargamento das ruas e avenidas e o combate às doenças. A reurbanização do Rio de Janeiro, no entanto, sacrificou as camadas mais pobres da cidade, que foram desalojadas, pois tiveram seus casebres e cortiços demolidos.

A população foi obrigada a mudar para longe do trabalho e para os morros, incrementando a construção das favelas. Como resultado das demolições, os aluguéis subiram de preço deixando a população cada vez mais indignada. Era necessário combater o mosquito e o rato, transmissores das principais doenças. Por isso, o intuito central da campanha era precisamente acabar com os focos das doenças e o lixo acumulado pela cidade.

Primeiro, o governo anunciou que pagaria a população por cada rato que fosse entregue às autoridades. O resultado foi o surgimento de criadores desses roedores a fim de conseguirem uma renda extra, devido às fraudes, o governo suspendeu a recompensa pela apreensão dos ratos. Contudo, a campanha de saneamento realizava-se com autoritarismo, onde as casas eram invadidas e vasculhadas. Não foi feito nenhum esclarecimento sobre a importância da vacina ou da higiene.

Numa sociedade onde as pessoas se vestiam cobrindo todo o corpo, mostrar os seus braços para tomar a vacina foi visto como "imoral". Assim, a insatisfação da população contra o governo foi generalizada, desencadeando "**A Revolta da Vacina**".

### **Vacinação Obrigatória**

O médico **Oswaldo Cruz** (1872-1917), contratado para combater as doenças, impôs vacinação obrigatória contra a [varíola](#), para todo brasileiro com mais de seis meses de idade. Agitadores incitavam a massa urbana a enfrentar os funcionários da Saúde Pública que, protegidos pelos policiais, invadiam as casas e vacinavam as pessoas à força, os mais radicais pregavam a resistência à bala, alegando que o cidadão tinha o direito de preservar o próprio corpo e não aceitar aquele líquido desconhecido.

O descontentamento se generalizou, somando aos problemas de moradia e ao elevado custo de vida, resultando na Revolta da Vacina Obrigatória. Entre 10 e 16 de novembro de 1904, as camadas populares do Rio de Janeiro saíram às ruas para enfrentar os agentes da Saúde Pública e a polícia.

O centro do Rio de Janeiro foi transformado numa praça de guerra com bondes derrubados, edifícios depredados e muita confusão na Avenida Central (atual Avenida Rio Branco).

A revolta popular teve o apoio de militares que tentaram usar a massa insatisfeita para derrubar, sem sucesso, o presidente Rodrigues Alves.

O movimento rebelde foi dominado pelo governo, que prendeu e enviou algumas pessoas para o Acre, em seguida, a Lei da Vacina Obrigatória foi modificada, tornando facultativo o seu uso.

**De acordo com as informações do texto, responda as questões.**

1-O que foi a Revolta da Vacina?

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 22/06/2020 à 26/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**ORIENTAÇÕES:**

- Para responder estas questões leia o texto da aula anterior,
- Quem recebeu a folha das atividades entregue pela escola, respondam na própria folha.
- Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e responderem no caderno, depois tirem uma foto e encaminhar para o grupo de wathsap da turma. Não se esqueça de colocar seu nome e turma.

---

**2) Que fato desencadeou a revolta?**

---

---

---

---

**3) Qual era a situação da população durante o século XX?**

---

---

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 29/06/2020 à 03/07/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**ORIENTAÇÕES:**

- Quem recebeu a folha das atividades entregue pela escola devem responder na própria folha.
- Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e responderem no caderno, depois, tirem uma foto e encaminhem para o grupo de wathsap da turma. Não se esqueça de colocar seu nome.

-Para responder as questões abaixo leia o texto da aula anterior - ***A Revolta da Vacina - Causas e Consequências.***

4) Qual foi a reação dos cidadãos ao ser colocada em prática a campanha de vacinação obrigatória?

---

---

---

---



5) Como se deu o fim da revolta?

---

---

---

---

---

**Bom trabalho!**

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 à 19/06/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**ORIENTAÇÕES:** Quem recebeu a folha das atividades entregue pela escola, respondam na própria folha. Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e respondam no caderno. Logo, tirem uma foto e encaminhem para o grupo de wathsap da turma. Não se esqueça de colocar seu nome.

### Questão 1

Observe a Charge a seguir:



Millôr Fernandes. Retirado de: VESENTINI, José William. Geografia: o mundo em transição. (São Paulo: Editora Ática, 2012.p.323.).

A ilustração de Millôr Fernandes é uma crítica à ordem global atual. Além disso, ela faz referência:

- à visão eurocêntrica das projeções cartográficas
- à visão conceitual da Globalização realizada no processo de ensino-aprendizagem
- à Divisão Internacional do Trabalho, em que os países do Sul subdesenvolvido são dependentes do Norte desenvolvido.
- à influência da Globalização sobre o processo de transformação da educação brasileira.

## Questão 2

***“A globalização constitui o estágio máximo da internacionalização, a amplificação em sistema-mundo de todos os lugares e de todos os indivíduos, logicamente em graus diferentes”***

Os “graus diferentes” citados no texto referem-se:

- a) às diferenças entre os níveis de ajustamento da política internacional a uma ordem de homogeneização cultural;
- b) à forma desigual de difusão e alcance do processo de mundialização econômica e política.
- c) à impossibilidade da globalização atingir todo o planeta
- d) à incerteza de alguns países em adotar a globalização como forma de desenvolvimento.

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 22/06/2020 à 26/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**ORIENTAÇÕES:** Quem recebeu a folha das atividades entregue pela escola, respondam na própria folha. Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e responderem no caderno. Logo, tirem uma foto e encaminhar para o grupo de whatsapp da turma. Não se esqueça de colocar seu nome.

### Questão 3



Carlos Ruas. **Um Sábado Qualquer.**

Assinale a alternativa que indica a característica da Globalização representada pela tirinha:

- a) Mercantilização da Economia
- b) Formação de Acordos Econômicos
- c) Expansão das empresas globais
- d) Censura aos meios publicitários

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 29/06/2020 à 03/07/2020 – (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**ORIENTAÇÕES:** Quem recebeu a folha das atividades entregue pela escola, respondam na própria folha. Os alunos que acessaram via plataforma ou via redes sociais para obterem as atividades, por favor, copiem o texto, as atividades e respondam no caderno. Logo, tirem uma foto e encaminhem para o grupo de whatsapp da turma. Não se esqueça de colocar seu nome. As atividades a seguir é continuação da aula anterior.

---

#### Questão 4

**Podemos notá-la em nosso dia a dia através de pequenos detalhes como o uso constante das tecnologias que nos cerca, da moda que usamos através de influências européias e etc.**

Com base nas informações da questão quatro, como podemos perceber a globalização no nosso dia a dia?

---

---

---

#### Questão 5

**Processo de aproximação entre as diversas sociedades e nações existentes por todo o mundo, seja no âmbito econômico, social, cultural ou político. Porém, o principal destaque dado pela globalização está na integração de mercado existente entre os países.**

Com base nas informações da questão cinco, faça um comentário sobre globalização, o que ela significa pra você?

---

---

---

---

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 a 03/07/2020

**DISCIPLINA:** ARTE

**Instruções:**

- Leia com atenção o texto para realizar as questões e atividades,
- Se puder ouvir a melodia, disponível no LINK: <https://youtu.be/gTDQOneXknI>
- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

## MÚSICA

Podemos dizer que a definição de “Música” é a arte de combinar os sons e o silêncio. Se pararmos para perceber os sons que estão a nossa volta, concluiremos que a música é parte integrante da nossa vida, ela é nossa criação quando cantamos, batucamos ou ligamos um rádio ou TV. Hoje a música se faz presente em todas as mídias, pois ela é uma linguagem de comunicação universal.

As partes que compõe a música são:

- **Melodia:** Conjunto de sons organizados em sequencia. Geralmente é feito pela Voz
- **Harmonia:** É uma sobreposição de notas que servem de base para a melodia. Por exemplo, uma pessoa tocando violão e cantando está fazendo harmonia com os acordes no violão e melodia com a voz.
- **Ritmo:** É a marcação do tempo de cada música. Podemos relacionar com velocidade

*Fonte: MED, Bohumil. Teoria da Música. 5 ed.- Vade Mecum da teoria musical - Brasília, DF 2017. p. 11. Adaptação.*

### Marcha Soldado



Figura 1 Exemplo de melodia

## ATIVIDADE

► (1º Semana -15/06 à 19/06)

1. Qual a definição de Música?

---

► (2º Semana - 22/06 à 26/06)

2. Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Faça um desenho que represente a música – Marcha Soldado.

---

► (3º Semana – 29/06 à 03/07/2020)

3. Atividade para ser realizada no caderno de Arte ou no verso da folha. Crie um desenho com o tema: MÚSICA

**TURMA:** 9º ANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 A 03/07/2020

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Instruções para realizar suas atividades:**

- Após a leitura do texto responda as questões das APCs.
- Logo de concluir a atividade proposta tire uma foto e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

O **voleibol** era um esporte de pouca valorização no Brasil até os anos 80, além de carregar a conotação de que se tratava de um esporte “para meninas”, enquanto o futebol seria a prática “dos meninos”. No entanto, esse perfil teve considerável mudança quando, nos jogos Olímpicos de Los Angeles, em 1984, a seleção masculina de voleibol brasileira conquistou o segundo lugar na competição. O jogador de vôlei da seleção brasileira **Bernard**, criou o estilo de **saque conhecido como “Jornada nas Estrelas”**. No qual a bola era lançada o mais alto possível quase atingindo o teto das quadras. A medalha de prata permitiu ao voleibol uma visibilidade nunca antes vista no Brasil. Nesse momento, muitas pessoas, de ambos os sexos, voltaram-se para a prática do voleibol, o que gerou muitas conquistas das seleções feminina e masculina.

**Fonte:** <https://brasilecola.uol.com.br>

<b>Atividade - 1: 15/06 a 19/06</b>	<b>Atividade - 2: 22/06 a 26/06</b>	<b>Atividade - 3: 29/06 a 03/07</b>
1 – Como era o voleibol no Brasil até os anos 80? R_____	1 – Quando mudou o perfil e a maneira de ver e praticar o voleibol no Brasil? R_____	1 – O que permitiu uma melhor visibilidade do voleibol no Brasil? R_____
2 – Qual era a conotação que o esporte passava neste começo? R_____ _____ _____ _____	2 – Qual foi à colocação do voleibol masculino nas Olimpíadas de Los Angeles? R_____ _____ _____	2 – O que a medalha de prata permitiu ao voleibol no Brasil? R_____ _____

**TURMA:** 9ºANO

**PERÍODO:** 15/06/2020 À 03/07/2020

**DISCIPLINA:** INGLÊS

**Como desenvolver as atividades:**

Realizar as atividades utilizando dicionários, livros didáticos, internet e acessar para treinar a pronúncia, assista vídeo disponível em :

<https://emjoaocarlospinheiromarques2020.blogspot.com/2020/04/secretaria-municipal-de-educacao.html>

(copie e cole esse endereço no Google). Este vídeo é para reforçar o conteúdo e treinar a pronúncia.

Logo de realizar as atividades tire uma foto e encaminhe no grupo de wathsap de sua turma. Os alunos que retirarem a atividade na escola deverão responder na folha mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

**Revisão**

● **Atividade - 01: 15/06 à 19/06**

Para treinar a pronúncia, faça a leitura e logo faça a tradução das saudações em português em seu caderno.

● **Atividade – 02: 22/06 à 26/06**

Forme frases com cada uma das saudações em inglês

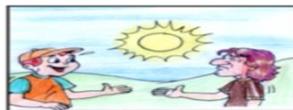
● **Atividade – 03: 29/06 à 03/07**

Faça uma história em quadrinho utilizando os mesmos desenhos dos Greetings , pinte e coloque em português as conversações.

**Greetings - Saudações**  
(gRítins)



Good morning  
(gúd móRnin)



Good afternoon  
(gúd áfteRnún)



Good evening  
(gúd ívinin)



Good night  
(gúd náit)



Hi, how are you?  
(rái, ráu áR iú?)



Fine, thanks  
(fáin, ténks)



Nice to meet you  
(náis tchú mít iú)



Thank you  
(THénk iú)



You're welcome  
(iór uélcóm)



Good bye  
(gúd báí)



See you tomorrow  
(sí iú tchumóRou)



See you later  
(sí iú léitáR)