



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 04/09/2020 - (1ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

#### Planeta Água

Guilherme Arantes

Água que nasce na fonte  
Serena do mundo  
E que abre um  
Profundo grotão  
Água que faz inocente  
Riacho e deságua  
Na corrente do ribeirão  
Águas escuras dos rios  
Que levam  
A fertilidade ao sertão  
Águas que banham aldeias  
E matam a sede da população  
Águas que caem das pedras  
No véu das cascatas  
Ronco de trovão  
E depois dormem tranqüilas  
No leito dos lagos  
No leito dos lagos  
Água dos igarapés  
Onde lara, a mãe d'água  
É misteriosa canção  
Água que o sol evapora  
Pro céu vai embora  
Virar nuvens de algodão  
Gotas de água da chuva  
Alegre arco-íris  
Sobre a plantação  
Gotas de água da chuva



Tão tristes, são lágrimas  
Na inundação  
Águas que movem moinhos  
São as mesmas águas  
Que encharcam o chão  
E sempre voltam humildes  
Pro fundo da terra  
Pro fundo da terra  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água  
Água que nasce na fonte  
Serena do mundo  
E que abre um  
Profundo grotão  
Água que faz inocente  
Riacho e deságua  
Na corrente do ribeirão  
Águas escuras dos rios  
Que levam a fertilidade ao sertão  
Águas que banham aldeias  
E matam a sede da população  
Águas que movem moinhos  
São as mesmas águas  
Que encharcam o chão  
E sempre voltam humildes  
Pro fundo da terra  
Pro fundo da terra  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água  
Terra! Planeta Água... (2x)

#### ● Atividade 1

Ler e ouvir a letra da música “Água” de Guilherme Arantes.  
Como você interpreta a segunda estrofe da música?

#### ● Atividade 2

Em sua opinião, qual a intenção do autor ao repetir tantas vezes a expressão:  
“Terra! Planeta Água”?

#### ● Atividade 3

Escreva o significado das palavras:

a- Igarapé

b- grotão

c- cascatas



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ / MS**



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 07/09/2020 a 11/09/2020 - (2ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

**ATENÇÃO:** Ouça a letra da canção de Guilherme Arantes “PLANETA ÁGUA” disponível em: <https://www.vagalume.com.br/guilherme-arantes/planeta-agua.html> e responda às questões a seguir:

**Atividade 1**

A chuva das últimas semanas traz um misto de alegria e tristeza para o nordestino. Já são quase 200 mil desabrigados. Gente que perdeu casa e lavoura. A água abundante enche cisternas e açudes e garante para muitos agricultores uma boa produção.

Responda: *Quais são os benefícios e os malefícios da chuva?*

---

---

---

---

**Atividade 2**

Segundo pesquisas, apenas 1% da água existente na Terra está disponível para o consumo humano. Qual a importância da água na manutenção do corpo humano? Pesquise e explique como ocorre a desidratação.

---

---

---

---

**Atividade 3**

**Saneamento básico é essencial para o desenvolvimento de uma sociedade e de um país.**

Qual o significado da expressão: “Saneamento básico”?

---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ / MS**



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 14/09/2020 a 18/09/2020 – ( 3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Não esqueça de colocar seu nome completo.

Ainda com relação ao Poema da música “PLANETA ÁGUA” de Guilherme Arantes continue a responder as questões:

**Atividade 1**

Qual o órgão responsável pelo saneamento básico em sua cidade?

---

---

---

---

**Atividade 2**

Muita gente usa água a vontade para lavar calçadas, carro e desperdiça também escovando os dentes com a torneira aberta.

Você se preocupa em economizar água em sua casa? Por quê?

---

---

---

---

---

**Atividade 3-**

Sabemos que no Brasil determinadas regiões do país vive assolada com a escassez de água. Quais são as regiões que mais sofrem com a falta d'água?

---

---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ / MS**



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 21/09/2020 a 25/09/2020 – ( 4º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS SUAS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Ainda com relação ao Poema da música “ **PLANETA ÁGUA**” de **Guilherme Arantes** continue a responder as questões:

**Atividade 1**

A água dos rios poluídos pode causar sérios danos à saúde. Você conhece algum rio poluído? Qual? O que a população tem feito para minimizar o problema?

---

---

---

---

---

**Atividade 2**

Redija um texto falando sobre as consequências da seca na vida das pessoas e para o meio ambiente.

---

---

---

---

---

**Atividade 3**

Faça a interpretação do poema através de desenho.



TURMA: 3ª FASE- EJA

PERÍODO: 31/08/2020 a 04/09/2020 - (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### Texto explicativo para revisar Mínimo Múltiplo Comum(MMC) e Máximo Divisor Comum(MDC):

A fatoração pode ser utilizada para o cálculo simultâneo de MMC e MDC. Esse processo pode ser feito entre dois ou mais números.

Existem alguns métodos para encontrar o MMC e o MDC, mas ambos podem ser resolvidos através da **fatoração**. Então por que não utilizarmos um único cálculo para determinar, simultaneamente, o MMC e o MDC? Através de alguns exemplos, vamos demonstrar como isso pode ser feito!

Primeiramente, você lembra como é realizada a **fatoração** de dois ou mais números? No 1º passo, fazemos um grande traço vertical. À esquerda desse traço colocamos os números que desejamos fatorar e, à direita, escrevemos o **menor número primo** que divide algum dos números que estão à esquerda. No 2º passo, tentamos dividir os números à esquerda por aquele que está à direita. Se o número for divisível, colocaremos seu quociente na linha de baixo; se não for, repetiremos o mesmo número na linha inferior. Repetimos esse processo até que restem apenas números "1" no lado esquerdo do traço. Observe a seguir a fatoração de 10, 12 e 15:

12, 15, 30	2	12, 15, 30	2	12, 15, 30	2	12, 15, 30	2	12, 15, 30	2
		6, 15, 15		6, 15, 15		3, 15, 15		3, 15, 15	
				3, 15, 15		1, 5, 5		1, 5, 5	
								1, 1, 1	

Para calcular o **mínimo múltiplo comum** entre 12, 15 e 30, basta multiplicar os números que apareceram à direita do traço:

$$\text{MMC}(12, 15, 30) = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5 = 60$$

Para calcular o **máximo divisor comum** entre 12, 15 e 30, devemos ver qual foi o número à direita do traço que dividiu todos os números à esquerda de uma vez só. Nesse caso, apenas o número 3 dividiu todos os números, então:

$$\text{MDC}(12, 15, 30) = 3$$

### APÓS A LEITURA E ANÁLISE DOS EXEMPLOS, VAMOS PRATICAR RESOLVENDO AS ATIVIDADES ABAIXO:

- 1) Calcule o mmc e o mdc entre os números 105, 245 e 875.
- 2) Calcule o mmc e o mdc entre os números 250, 225, 294, 245.
- 3) Calcule o mmc e o mdc entre os números 27 e 72.



TURMA: 3ª FASE- EJA

PERÍODO: 07/09/2020 a 11/09/2020 - (2ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### Texto explicativo sobre Frações:

**Fração** é a representação de uma parte de algo inteiro, como ocorre com as maçãs mostradas na figura anterior. Assim, podemos dizer que a fração representa uma quantidade, isto é, uma **forma numérica**. Sendo essa então um **número**, é possível considerar as operações básicas da matemática,

como adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.

O conjunto numérico no qual as frações estão contidas é chamado de **conjunto dos números racionais**, que é representado geralmente da seguinte maneira:

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{a}{b} \mid a, b \in \mathbb{Z} \text{ com } b \neq 0 \right\}$$

Nomeamos a parte de cima, aqui representada pela letra **a**, de **numerador**, e a parte de baixo, aqui representada por **b**, de **denominador**.

#### Como representar uma fração

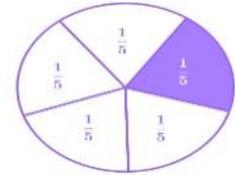
Representar uma fração é bem simples, o denominador indica a quantidade em que a parte inteira foi dividida, e o numerador indica a quantidade de partes que consideramos.



o círculo foi dividido em quatro partes iguais  
 $1 \rightarrow$  Parte considerada

$4 \rightarrow$  quantidade de vezes que o numerador foi dividido, ou seja, cada parte equivale a um quarto do total.

As duas únicas regras para montar uma

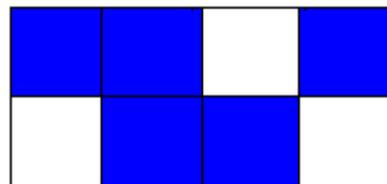


fração são:

- **Numerador e denominador devem ser números inteiros: 1**
- **O numerador nunca pode ser zero, pois não faz sentido dividir algo por zero:5**

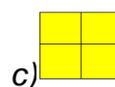
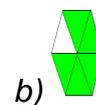
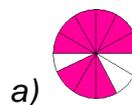
Vamos aplicar o que acabamos de aprender:

1) Observe a figura:



- Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?
- Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo?
- A parte pintada representa que fração do retângulo?

2) Observe as figuras e diga quanto representa cada parte da figura e a parte pintada:





**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 14/09/2020 a 18/09/2020 - (3ª SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

## FRAÇÕES PRÓPRIAS E IMPRÓPRIAS

O **numerador** de uma **fração** não necessariamente tem que ser 1. Pense no caso em que uma turma de seis pessoas vai a uma pizzeria e pede duas pizzas. A fração que representa a quantidade de pizza que cada pessoa vai comer, se elas comerem a mesma quantidade, é:

$$\frac{2}{6}$$

As **frações** cujo **numerador** é menor que o **denominador** são chamadas de *próprias*. Uma **fração imprópria** possui numerador maior que o denominador. No exemplo das pizzas, isso significaria que cada pessoa receberia mais do que uma pizza inteira. Por exemplo, se os mesmos seis amigos tivessem pedido sete pizzas, teríamos a **fração**:

$$\frac{7}{6}$$

## ATIVIDADES

1) Analise as afirmativas abaixo, verificando quais são verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).

I- Em toda fração própria o numerador é maior que o denominador. ( )

II- Toda fração imprópria é aparente. ( )

III- Todo número natural pode ser representado por uma fração de denominador igual a 1. ( )

IV- As frações impróprias aparentes representam sempre números naturais. ( )

V- Fração imprópria aparente é aquela cujo denominador é múltiplo do numerador. ( )

VI- Uma fração indica a divisão do numerador pelo denominador. ( )

2) Dadas as frações:  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{8}{3}$ ,  $\frac{25}{5}$ ,  $\frac{5}{4}$ ,  $\frac{9}{8}$ ,  $\frac{6}{3}$ ,  $\frac{4}{7}$ ,  $\frac{26}{13}$ ,  $\frac{10}{20}$ ,  $\frac{37}{19}$ ,  $\frac{7}{7}$ ,  $\frac{100}{400}$ ,  $\frac{9}{3}$ ,  $\frac{1}{8}$  e  $\frac{70}{10}$ , diga aquelas que são:

- a) próprias;
- b) impróprias;
- c) aparentes;

3) Faça um desenho que represente as frações próprias do exercício número 2.



TURMA: 3ª FASE- EJA

PERÍODO: 21/09/2020 a 25/09/2020 - (4ª SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÃO

consiste em reduzir o numerador e o denominador por meio da **divisão** pelo **máximo divisor comum** aos dois números. Uma fração está totalmente simplificada quando verificamos que seus termos estão totalmente reduzidos a números que não possuem termos divisíveis entre si. Uma fração simplificada sofre alteração do numerador e do denominador, mas seu valor matemático não é alterado, pois a fração, quando tem seus termos reduzidos, torna-se uma **fração equivalente**. A fração 8/16 possui as seguintes frações equivalentes:

$$\frac{8}{16} = \frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Elas são formadas por elementos diferentes, mas todas possuem o mesmo valor proporcional. Nesse exemplo, temos que a fração 1/2 é a **fração** irredutível de 8/16.

**Simplificar uma fração** consiste em dividir o numerador e o denominador pelo mesmo número. Você pode simplificar uma fração por partes.

Veja:

$$\frac{24}{36} \rightarrow \frac{24:2}{36:2} = \frac{12}{18} \rightarrow \frac{12:2}{18:2} = \frac{6}{9} \rightarrow \frac{6:3}{9:3} = \frac{2}{3}$$

### Operações básicas envolvendo frações

→ Adição e subtração de frações com denominadores iguais: Se duas **frações** possuem **denominadores** iguais, some ou subtraia os **numeradores** e mantenha o denominador no resultado.

$$\frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{2+3}{4} = \frac{5}{4}$$

### VAMOS RESOLVER ALGUMAS ATIVIDADES REFERENTE AO QUE ACABAMOS DE APRENDER:

1) Utilize as frações a seguir para treinar a simplificação.

a)  $\frac{6}{18}$                       b)  $\frac{8}{20}$                       c)  $\frac{14}{35}$                       d)  $\frac{15}{24}$

2) Usando o método das divisões sucessivas, simplifique as frações

a) 18/42.    b) 24/32.    c) 4/20.

3) Calcule as somas e as subtrações abaixo, simplificando o resultado sempre que possível.

a)  $3/2 + 2/3$ .                      b)  $1/3 + 4/6$ .                      c)  $3/4 + 5/6$ .                      d)  $1/2 + 1/3 + 1/5$



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1ª, 2ª, 3ª E 4ª SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE**

Leia com atenção e observe a figura

Responder a atividade na própria folha, caso for entregar.

**Leia o texto a seguir:**

**Indicadores de saúde pública**

Em termos gerais, os indicadores são medidas que contêm informação relevante sobre determinados atributos e dimensões do estado de saúde, bem como do desempenho do sistema de saúde.

Vistos em conjunto, devem refletir a situação sanitária de uma população e servir para a vigilância das condições de saúde.

Com os avanços no controle das doenças infecciosas e a melhor compreensão do conceito de saúde e de seus determinantes sociais, passou-se a analisar outras dimensões do estado de saúde, medidas por dados de morbidade, incapacidade, acesso a serviços, qualidade

da atenção, condições de vida e fatores ambientais, entre outros. Os indicadores de saúde foram desenvolvidos para facilitar a quantificação e a avaliação das informações produzidas com tal finalidade.

**2. A partir da leitura do texto responda:**

a) Para que serve os indicadores de saúde pública?

---

---

---

---

---

**3. Veja a tabela a seguir, que mostra as condições de saúde em diferentes cidades fictícias.**

Indicadores de saúde pública em três cidades			
Indicadores de saúde	Cidade A	Cidade B	Cidade C
Taxa de mortalidade infantil	30 %	10 %	20 %
Cobertura de saneamento básico	50 %	85 %	65 %
Cobertura de saneamento ambiental	40 %	70 %	60 %

Considerando os dados informados na tabela, responda às questões a seguir.

a) Em qual cidade a população apresenta melhor condição de saúde? Por quê?

---

---

b) Na população de qual cidade provavelmente deve ocorrer maior incidência de doenças veiculadas pelo ambiente? Por quê?

---

---

**4. Classifique, as afirmações a seguir como ( V ) verdadeiras ou ( F ) falsas.**

a) ( ) Indicadores de saúde pública serve para apontar quem .

b) ( ) Não devem refletir a situação sanitária de uma população e servir para a vigilância das condições de saúde.

c) ( ) Indicadores de saúde analisa dados da morbidade, incapacidade, acesso a serviços, qualidade da atenção, condições de vida e fatores ambientais.

d) ( ) Os indicadores de saúde não ajudou no controle das doenças.



**TURMA:** 3<sup>a</sup> FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> E 4<sup>a</sup> SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

## 1. Leia com atenção

### IMPÉRIO ROMANO (27 a.C. - 476 d. C.)



O Império sucedeu à República de Roma. Augusto reorganizou o território, acabando com a corrupção e extorsão que haviam caracterizado a administração do período anterior. Esse período representa o

auge da idade de ouro da literatura latina, em que se destacam as obras poéticas de Virgílio, Horácio e Ovídio e a obra em prosa de Tito Lívio.

Os imperadores seguintes da dinastia Júlio-Cláudia foram: Tibério, Calígula, Cláudio I e Nero. Durante os últimos anos, cometeram-se muitos excessos de poder. Vespasiano, junto com seus filhos Tito e Domiciano, constituíram a dinastia dos Flávios. Ressuscitaram a simplicidade do início do Império e tentaram restaurar a autoridade do Senado e promover o bem-estar do povo. Marco Cocceius Nerva (96-98) foi o primeiro dos denominados cinco bons imperadores, junto com Trajano, Adriano, Antonino Pio e Marco Aurélio. Com Trajano, o Império alcançou sua máxima extensão territorial e seus sucessores estabilizaram as fronteiras. A dinastia dos Antoninos terminou com o sanguinário Lúcio Aurélio Cômodo.

Trajano foi imperador de Roma no ano 98 e expandiu o Império pela Europa Central e Mesopotâmia graças às suas vitórias militares. Empreendeu importantes projetos de engenharia civil (construiu estradas, canais e portos). Também instituiu reformas sociais para reconstruir as cidades e reduzir a pobreza. Constituíram a dinastia dos Severo: Lúcio Sétimo Severo, hábil governante; Caracala, famoso por sua brutalidade; Heliogábalo, imperador corrupto; e Alexandre Severo, que se destacou por sua justiça e sabedoria.

Dos 12 imperadores que governaram nos anos seguintes, quase todos morreram violentamente. Os imperadores ilírios conseguiram que se desenrolasse um breve período de paz e prosperidade. Esta dinastia incluiu Cláudio II, o Gótico, e Aureliano.

Diocleciano levou a cabo um bom número de reformas sociais, econômicas e políticas. Após seu mandato, houve uma guerra civil que só terminou com a ascensão de Constantino I, o Grande, que se converteu ao cristianismo e estabeleceu a capital em Bizâncio. Teodósio I reunificou o Império pela última vez. Após sua morte, Arcádio se converteu em imperador do Oriente e Honório, em imperador do Ocidente.

Os povos invasores empreenderam gradualmente a conquista do Ocidente. Rômulo Augusto, último imperador do Ocidente, foi deposto no ano de 476. O Império do Oriente, também denominado Império Bizantino, perduraria até 1453.

### RESPOSTA

2. Quais os governantes que constituíram a dinastia do Severo?

---

---

---

3. Dos 12 imperadores que governaram nos anos seguintes, qual foi o fim de cada um deles?

---

---

---

4. Quando que o último imperador Rômulo Augusto foi deposto?

---

---



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1ª, 2ª, 3ª E 4ª SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

#### 1. Leia o texto com atenção.

##### ESTAÇÕES DO ANO

Em nosso planeta existem quatro diferentes períodos no decorrer do ano, a estes, chamamos de estações do ano. As estações do ano acontecem por causa da inclinação do eixo da Terra em relação ao Sol e pelo movimento de Translação realizado pelo Planeta Terra. O movimento do nosso planeta em torno do Sol, dura um ano. A este movimento dá-se o nome de movimento de Translação e a sua principal consequência é a mudança das estações do ano. São elas: Primavera, Verão, Inverno e Outono.

A primavera ocorre após o inverno e antes do verão. No hemisfério sul, onde está localizado o Brasil, a primavera tem início em 23 de setembro e termina no dia 21 de dezembro.

É uma época em que ocorre o florescimento de várias espécies de plantas. Portanto, é um período em que a natureza fica bela, apresentando o ser humano com flores coloridas e perfumadas. A função deste florescimento é o início da época de reprodução de muitas espécies de árvores e plantas.

No hemisfério sul, o verão tem início em 21 de dezembro e termina em 21 de março. Suas principais características são dias longos e quentes (temperatura elevada), mas também possui dias geralmente chuvosos.

O outono é a estação que marca a transição entre o verão e o inverno, no hemisfério sul ele se

inicia em 20 de março e termina em 20 de junho. Por ser uma fase de transição entre o verão e o inverno, o outono apresenta características de ambas as estações: redução de chuvas, mudanças bruscas no tempo, nevoeiros em algumas regiões, entre outras. Entre outras características do outono, podemos citar a diminuição da umidade do ar, além do fato dos dias e das noites terem a mesma duração. É no outono que ocorrem as grandes colheitas, visto que as frutas já estão bastante maduras e começam a cair no chão. O Inverno é mais fria estação do ano e se inicia no hemisfério sul em 21 de junho e termina em 23 de setembro.

O inverno é caracterizado, principalmente, pelas baixas temperaturas. Durante a estação, várias espécies de animais, principalmente de pássaros, migram para outras regiões mais quentes. Outros animais, como ursos, hibernam nesse período, reduzindo grandemente sua atividade metabólica. Em muitas regiões, pode ocorrer a incidência de neve e geadas.

Fonte: [www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)

### RESPONDA

3) Por que acontecem as estações do ano?

---

---

---

4) Em que hemisfério está localizado o Brasil?

---

---

---

5) O que acontece no inverno com algumas espécies de animais?

---

---

---

---





**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1ª,2ª,3ª E 4ª SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** ARTE

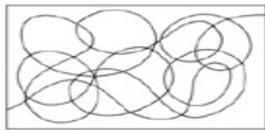
### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

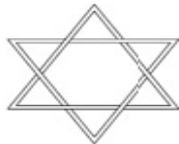
## ARTE

1. Complete as frases com as palavras: desenho, linha, natureza.  
A ..... é o elemento fundamental da linguagem visual. Na arte, ela representa os elementos da ..... em forma de .....

2. Todas as formas da natureza e da imaginação podem ser representadas por duas linhas: a curva e a reta. Observe as figuras e escreva C para as figuras formadas somente por linhas curvas, e R para as figuras formadas somente por linhas retas.



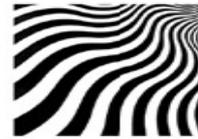
( )



( )



( )



( )

3. Dependendo do traçado e da posição, a linha pode sugerir determinados elementos. Ligue a palavra ao desenho sugerido.



•

• Montanha



•

• Serpente



•

• Mar

4 - Faça um desenho utilizando somente linhas retas.



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1ª, 2ª, 3ª e 4ª SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

### INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

### ORIGEM E HISTÓRIA DO ESPORTE TÊNIS DE MESA

O tênis de quadra é um esporte praticado com raquetes e bola pequena. Uma partida de tênis pode ser de um jogador contra outro ou por duplas competidoras. O principal objetivo do jogo é fazer com que a bola passe por cima da rede, caia dentro do limite marcado do lado adversário, de tal forma que o adversário não a consiga rebater ou a jogue para fora dos limites da quadra. De acordo com pesquisadores, o Tênis pode ter surgido por volta do século VI ou VII, na Europa ou no norte do continente africano. Nesta fase inicial e rudimentar, o esporte era praticado sem raquetes. As mãos faziam o papel deste equipamento. Bolas de tecidos ou madeira podem ter sido usadas. No chão de terra, os jogadores marcavam os limites. Anos mais tarde, em meados do século XII, o tênis ficou mais parecido com o que conhecemos hoje, mas ainda assim as mãos eram utilizadas. Só depois (por volta do século XVI ou XVII), que o jogo começou a ser utilizado com um objeto (raquete) para rebater a bola. A partir de então o jogo começou a ganhar popularidade na França e na Inglaterra.

No Brasil, o esporte chegou no final do século XIX, através de imigrantes ingleses e franceses. Os primeiros estados a praticarem foram São Paulo e o Rio de Janeiro. Porém, não demorou muito para que todo o país começasse a se interessar pelo tênis. Atualmente, o país conta com milhares de jogadores e com a Confederação Brasileira de Tênis, que regulamenta e organiza o esporte no país.

#### Objetivo e principais regras do jogo

O principal objetivo do jogo é lançar a bola para que o adversário não consiga a pegar ou

rebater, ou então rebater a bola quando o adversário a lançar. O jogo é constituído por pontos. A dupla ou o jogador que tiver mais pontos, ao final de toda a partida, é o vencedor.

A partida é composta por sets. Cada set tem 6 games (quanto empata em 5 a 5 vai a 7). O game é disputado em 4 pontos (contados da seguinte forma: 15, 30, 40 e fecha o game). Quando está 40 a 40, o jogador só vence o game se abrir 2 pontos de vantagem.

[https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/tenis\\_quadra.htm](https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/tenis_quadra.htm)



1- Qual é o principal objetivo do jogo?

---

---

2- Quando o esporte chegou ao Brasil e quais foram os primeiros estados a praticarem o esporte?

---

---

3- Quais são os materiais necessários para praticar tênis de quadra?

---

---

4- Como era praticado o esporte antigamente?

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**PONTA PORÃ / MS**



**TURMA:** 3ª FASE- EJA

**PERÍODO:** 31/08/2020 a 25/09/2020 - (1ª,2ª,3ª E 4ª SEMANA) – Equivale ao mês todo.

**DISCIPLINA:** L.E.ESPANHOL

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha mesmo. Depois de concluídas, entregar na escola com nome completo ou tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp de sua sala de aula,para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

- 1) LEA el texto que sigue y ESCRIBA (C) correcto o (I) incorrecto, según las frases. En caso de frases incorretas, no dejes de hacer las correcciones necesarias.

**Grandes Amigas**

Me llamo Carlos y tengo trece años. Soy Argentino, de Buenos Aires, la capital de mi país. Soy estudiante y tengo una hermana menor, Luana. Vivo con ella y con mi madre en una pequeña casa bonita. Mi hermana y mi madre son maravillosas conmigo: me ayudan con mis deberes de la escuela y conversan mucho conmigo. ¡Ellas son mis mejores amigas!

a) ( ) El chico es Carlos.

b) ( ) La madre del chico se llama Luana. La hermana del chico se llama Luana.

c) ( ) Buenos Aires es la capital de España. Madrid es la capital de España.

d) ( )El chico, la madre y la hermana conversan mucho.

- 2) RELACIONA las columnas:

(A) centro comercial

( ) Cinemark

(C) parque

( ) Barra da Tijuca

(B) cine

( ) Norte Shopping

(D) playa

( ) Grajaú Tênis Club

(C) club

( ) Terra Encantada

- 3) ESCRIBA los DEPORTES que están abajo según las características que los siguen:

**el balonmano – el atletismo – la gimnasia – el windsurf – el boxeo**

\* practicado(a) en la playa : \_\_\_\_\_ \* practicado(a) con bici : \_\_\_\_\_

\* deporte de lucha – \_\_\_\_\_ \* practicado(a) con pelota : \_\_\_\_\_

\* todos los años, el 31 de diciembre, es practicado(a) en la “Corrida de São Silvestre” en São Paulo:

\* practicado(a) por mucha gente que quiere “perder quilos” : \_\_\_\_\_

- 4)MARQUE la respuesta correcta para cada pregunta que sigue:

**A) ¿ADÓNDE vas?, amiga.**

( ) En Cuba. ( ) Para Cuba. ( ) De Cuba.

**B) ¿QUIÉNES son ellos?**

( ) Pedro y Guillermo. ( ) María y Lucía. ( ) Juan.

**C) Roberto y Luana, ¿ QUÉ hacen?**

( ) Somos paraguayos. ( ) Somos médicos. ( ) Tenemos veinte años.