



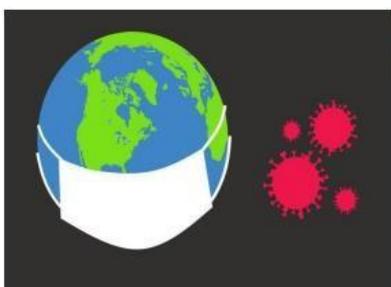
CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES PONTA PORÃ- MS
ALUNO(A):..... EJA 3ª FASE A/B (LP)
PROFESSORA: EVANETE VARGAS/MIRIAM TOLEDO
ATIVIDADES REFERENTES DO DIA 20/04/ 2020 a 08/05/2020

ATIVIDADE 1

Analise as imagens.



No espaço abaixo, faça uma breve descrição das imagens, estabelecendo a relação entre elas e o que você sabe sobre o coronavírus.

ATIVIDADE 2

Agora, nós leremos uma reportagem sobre o coronavírus e a Covid-19.

Doença provocada pelo novo coronavírus ganha nome: Covid-19

Organização Mundial da Saúde tenta conter o estigma envolvendo cidade chinesa. Sem identificação oficial, a doença chegou a ser chamada de 'coronavírus de Wuhan'.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) batizou a doença provocada pelo novo coronavírus de Covid-19. A doença recebeu um nome que é uma junção de co, de corona; vi, de vírus; e d, de disease, palavra inglesa que significa doença em português.

O 19 indica o ano em que surgiu: 2019.

Assim, a Organização Mundial da Saúde espera conter o estigma: sem uma identificação oficial, a doença chegou a ser chamada de "coronavírus de Wuhan", o epicentro da epidemia, na China.

Começou, no dia 11, o Fórum Global de Pesquisa e Inovação convocado pela OMS. Mais de 300 especialistas estão reunidos em Genebra, na Suíça. O objetivo é avançar no desenvolvimento de testes de diagnóstico, medicamentos e vacinas contra a Covid-19. O diretor-geral disse que a primeira vacina pode estar disponível em um ano e meio.

Na China, o principal especialista no assunto parece otimista. Zhong Nanshan, um senhor de 83 anos que foi fundamental no combate à Sars, a Síndrome Respiratória Aguda Grave, em 2003, disse esperar que a epidemia do novo coronavírus atinja o pico em fevereiro e termine em abril. Ele se emocionou ao falar sobre

o médico Li Wenliang, que foi repreendido pelas autoridades chinesas por ter alertado sobre a nova doença em dezembro e que morreu na semana passada infectado pelo vírus. Diante de tantas críticas na resposta ao surto, o governo chinês anunciou a demissão do chefe de Saúde de Hubei e a maior autoridade do Partido Comunista na província. Enquanto a cidade de Wuhan segue isolada, médicos e enfermeiros com roupas de proteção resolveram dançar com dezenas de pacientes — uma iniciativa para combater a depressão da quarentena.

ATIVIDADE 3

No caça-palavras, procure as palavras para completar as frases abaixo.



na China, se chama _____.

1. O assunto principal do texto é o nome dado à doença provocada pelo _____.
2. O texto tem a função de _____.
3. No trecho “o Fórum Global de Pesquisa e Inovação convocado pela OMS”, o termo destacado poderia ser substituído por _____.
4. A _____ é o órgão que deu o nome à doença.
5. No trecho “Enquanto a cidade de Wuhan segue isolada, médicos e enfermeiros com roupas de proteção”, o termo que expressa tempo é _____.
6. O principal especialista no assunto,

2ª semana 27 a 30 de Abril 3 aulas

EF69LP03A - Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências

Realizar a leitura do texto : **O que é Texto Jornalístico?** Que norteará as atividades seguintes. A seguir ler a notícia **Ministério vai informar mães da Sucursal de Brasília** onde Deverão responder as questões sobre o mesmo.

Como atividade complementar, voce deverá pesquisar, recortar uma notícia de jornal que achou interessante e colar no caderno, leia e entenda bem o assunto da notícia para responder as questões citadas na atividade anterior.

ATIVIDADE 1

O que é Texto Jornalístico ?

Dê uma olhada num jornal. Você vai encontrar vários cadernos, cada um com determinados assuntos: política, economia, fatos policiais, esportes, cultura, espetáculos, etc. Vai encontrar também seções de cartas, informações de utilidade pública, divertimentos. Sem falar nos anúncios, que podem ser publicitários (as propagandas) ou classificados. Um jornal traz informações sobre tudo o que acontece no mundo e na sua cidade, no dia daquela edição.

O texto informativo tem como intenção informar sobre fatos reais. Alguns desses textos são utilizados para nosso estudo de História, Ciências, Matemática. . . A preocupação em transmitir uma informação clara e precisa aparece nos textos científicos, nas matérias jornalísticas, nos avisos, nos filmes e documentários.

Notícia de jornal

Leia a notícia abaixo:

Ministério vai informar mães da Sucursal de Brasília

Depois de ter reajustado em 66% o valor pago pelo parto normal, o Ministério da Saúde lança nova ofensiva para tentar reduzir o número de partos por cesariana no Brasil. A partir do segundo semestre, todas as mulheres cujos partos tenham sido realizados em hospitais da rede SUS (Sistema Único de Saúde) receberão em casa correspondência do ministério detalhando o tipo de procedimento a que foram submetidas. O objetivo é evitar que os hospitais façam partos normais, mas cobrem como se fossem cesariana, que custam mais caro. Como as gestantes vão receber em casa a descrição do tipo de atendimento a que foram submetidas, poderão denunciar a irregularidade caso tenha havido fraude. 12 Se a experiência der certo, o Ministério da Saúde vai expandir esse procedimento para todas as internações hospitalares realizadas em hospitais do SUS.

Folha de São Paulo

RESPONDA EM SEU CADERNO

- 1- Qual foi o fato noticiado?
- 2- Onde aconteceu?
- 3- Quando isto ocorreu?
- 4- Quem foram as pessoas envolvidas no acontecimento?
- 5- Copie o título da notícia.

ATIVIDADE 2

EF69LP04A - Identificar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários

Nesta aula o tema será o texto publicitário. Leia o texto explicativo.

O texto publicitário tem a intenção de divulgar um produto, convencer alguém a consumir o que é anunciado.

Ele é composto de imagens e palavras e procura chamar a atenção do espectador para a qualidade do produto anunciado.

Numa publicidade, podemos encontrar os seguintes elementos: ilustração, texto, slogan e logotipo (uma frase breve e atraente, chamando atenção para as qualidades que se quer destacar, por exemplo "Arapuã ligadona em você"). Normalmente aparece um outro elemento: o logotipo que representa o anunciante do produto. Veja estes quatro elementos na publicidade abaixo:

texto



Jeep Cherokee. Somente duas coisas conseguem acompanhar um Jeep Cherokee: a emoção e o espírito de aventura. Com ele, você entra em contato com a natureza sem perder contato com a sua segurança. Motor 4.0 High Output, suspensão "Up Country", tração Selec-Trac, 4x4 Full-Time com câmbio automático, ar condicionado



e duplo air- bag.

Em seu caderno, responda:

- a) Qual é o produto anunciado?
- b) A quem a propaganda pretende atingir?

- c) Quais as vantagens ou qualidades apontadas ou sugeridas?

Escolha uma propaganda em revista, jornal ou TV que você ache interessante, recorte ou crie um desenho que a represente, crie um slogan e um texto que convença o consumidor a comprar o produto.

ATIVIDADE 3

(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita. (EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série homonímica

Nesta aula vamos estudar as palavras homônimas, que são **palavras** possuem a mesma grafia e o mesmo som, mas que apresentam significados diferentes. Existem várias palavras homônimas, nesta aulas, vamos estudar : Houve/ouve; mas, más, mais.

Ouve é do verbo ouvir. Exemplo: Você ouve o que eu falo?

Houve é do verbo haver, tem o sentido de aconteceu, ocorreu. Exemplos: Houve uma festa ontem. O que houve com você?

Complete as lacunas com ouve ou houve.

1- Acho que vovô não _____ muito bem.

2- Dizem que _____ um acidente na estrada.

3- Quem diz o que quer _____ o que não quer.

4- Ela _____ bem o que ele diz.

Lembre-se: MAS = porém; MAIS = adição; MÁ= MALDADE.

Agora complete: a) Este país está cada dia _____ violento.

b) Tentei chegar na hora, _____ me atrasei.

c) As _____ ações empobrecem o espírito.

d) Ele trabalha muito, _____ ganha pouco.

e) Ronda parecia invencível, _____ foi derrotada.

f) Todos querem mais amor.

g) Queria viajar, _____ não consegui comprar passagem.

h) As pessoas deste lugar são muito _____.

3ª semana 04 a 08 de Maio 3 aulas

ATIVIDADE 1

(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita. (EF67LP33) Pontuar textos adequadamente.

O assunto dessa aula será: Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos.

Vocês deverão ler os textos e reescrevê-los adequadamente. Acesse o link abaixo para visualizar a reportagem

Fonte: Natureza escondida, Lívia Goro. Disponível em:

<https://gutennews.com.br/webapp/caderno-leitura/494/rios-invisive>. Acesso em 20 de outubro de 2018.

Lembre-se do que estudamos sobre o uso de pontuação em textos jornalísticos.

Agora, leia e pontue o trecho abaixo, procurando sinalizar, através da escolha dos sinais de pontuação, os efeitos de sentido percebidos durante a leitura.

TEXTO 1

NATUREZA ESCONDIDA

O quadro O Grito do Ipiranga pintado pelo artista Pedro Américo em 1880 retrata o momento exato em que D.

Pedro proclama a Independência do Brasil às margens do rio Ipiranga no caminho entre Santos e São Paulo em 1822 A imagem do imperador sobre o cavalo com a espada para o alto rodeado de seguidores eufóricos foi criada pelo pintor para ressaltar a bravura daqueles que protagonizaram esse fato histórico Não sabemos se o grito foi dado exatamente nessas circunstâncias mas certamente um elemento que aparece na pintura é verdadeiro o rio Ipiranga Ele já existia em 1822 estava lá em 1880 e segue correndo ainda hoje infelizmente não da maneira natural e poética de outros tempos

TEXTO 2

Leia o texto com atenção.

Ao saber que o povoado havia sido invadido por inimigos, o chefe da defesa decidiu consultar o governador. Escreveu-lhe uma carta, perguntando:

O que faço? Atear fogo ou poupar a cidade?”

Esta foi a resposta do governador: “Fogo não poupe a cidade”

Agora reescreva a resposta do governador, pontuando-a de modo que o chefe da defesa entenda que deve colocar fogo na cidade.

ATIVIDADE 2 e 3

(EF67LP13.s.13) Produzir, revisar e editar textos publicitários, levando em conta o contexto de produção dado, explorando recursos multissemióticos, relacionando elementos verbais e visuais, utilizando adequadamente estratégias discursivas de persuasão e/ou convencimento e criando título ou slogan que façam o leitor motivar-se a interagir com o texto produzido e se sinta atraído pelo serviço, ideia ou produto em questão.

Sua tarefa para estas aulas será a de produzir uma notícia evidenciando o momento que estamos vivenciando.

Relatem o momento que o mundo está vivenciando com esta pandemia.

Se achar necessário ilustre o texto.

Assistam ao vídeo – O que é notícia. Disponível em:

<http://www.savevid.com/video/o-que-noticia.html> A seguir siga estas dicas para

escrever seu texto: a. Onde ocorrem os fatos?

b. Quando?

c. Quais as pessoas envolvidas?

d. Qual foram as causas? E os efeitos?



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
É ESPERANÇA E CULTURA



E.P.M
JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES PONTA PORÃ - MS

ALUNO(a):..... 3º Fase da EJA

Professora: Terezinha

ATIVIDADES REFERENTES DO DIA 22/04/ 2020 a 08/05/2020

MULTIPLICAÇÃO

A MULTIPLICAÇÃO É UMA ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS. OS SÍMBOLOS UTILIZADOS PARA DEMONSTRAR A MULTIPLICAÇÃO É (X) OU (.) A ESTE SÍMBOLO CHAMAMOS DE VEZES. OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO SÃO DENOMINADOS:

3 – MULTIPLICANDO

X 5 – MULTIPLICADOR

15 – PRODUTO

A ORDEM DOS FATORES NÃO ALTERA O PRODUTO FINAL, A ESTA PROPRIEDADE DA MULTIPLICAÇÃO CHAMAMOS DE **PROPRIEDADE COMUTATIVA**.

EX.: 2 X 4 = 8

4 X 2 = 8

QUANDO ASSOCIAMOS TRÊS OU MAIS FATORES DE MODOS DIFERENTES, O PRODUTO NÃO SE ALTERA, CHAMAMOS ISTO DE **PROPRIEDADE ASSOCIATIVA**.

EX.: 5 X 2 X 6 = (5 X 2) X 6 = 5 X (2 X 6)

PARA DESCOBRIR SE O RESULTADO ESTÁ CORRETO TIRAMOS A PROVA REAL, PEGANDO O RESULTADO E DIVIDINDO PELO MULTIPLICANDO OU PELO MULTIPLICADOR.

EX.: 3 X 5 = 15

15 ÷ 3 = 5 OU 15 ÷ 5 = 3

Após a leitura do texto acima e também após ver o vídeo <https://youtu.be/uBLgsojvull> responda as seguintes questões:

EXERCÍCIOS

1) TRANSFORME AS ADIÇÕES ABAIXO EM UMA MULTIPLICAÇÃO. FAÇA COMO O MODELO:

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

A) $3 + 3 + 3 + 3 =$

C) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

B) $6 + 6 =$

D) $4 + 4 + 4 =$

2) TRANSFORME AS MULTIPLICAÇÕES EM ADIÇÕES:

$$3 \times 9 = 27$$

$$9 + 9 + 9 = 27$$

A) $4 \times 2 =$

C) $6 \times 4 =$

B) $2 \times 6 =$

D) $5 \times 5 =$

3) APLIQUE AS PROPRIEDADES **COMUTATIVAS**, DE ACORDO COM O MODELO:

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

A) $6 \times 5 =$

C) $3 \times 2 \times 9 =$

B) $8 \times 4 =$

D) $15 \times 12 =$

4) FAÇA A ASSOCIAÇÃO DOS FATORES DE ACORDO COM A PROPRIEDADE ASSOCIATIVA, COMO NO MODELO:

$$5 \times 2 \times 6 = 60$$

$$(5 \times 2) \times 6 = 60$$

$$5 \times (2 \times 6) = 60$$

A) $4 \times 3 \times 1 =$

C) $9 \times 5 \times 1 =$

B) $7 \times 8 \times 4 =$

D) $6 \times 7 \times 2 =$

5) RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ABAIXO E DEPOIS VERIFIQUE OS RESULTADOS:

A) $375 \times 42 =$

H) $874 \times 265 =$

B) $826 \times 334 =$

C) $962 \times 86 =$

D) $650 \times 178 =$

E) $540 \times 429 =$

F) $741 \times 245 =$

G) $938 \times 342 =$

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.
TURMA: 3º FASE DISCIPLINA: GEOGRAFIA
PERÍODO: 20/04 A 05/05

A Geografia pode ser definida como o estudo das relações entre os seres humanos e o espaço onde vivem. Passou a ser considerada ciência no século XIX, quando se tornou disciplina universitária, impulsionada por estudos de geógrafos como os alemães Karl Ritter e Alexander von Humboldt. O principal objeto de estudo da Geografia é o **espaço geográfico**, que, para o geógrafo Milton Santos, consiste na soma do tempo, da **paisagem** e da sociedade nele inseridos e está, portanto, em constante transformação. Esse permanente processo de mudança resulta em paisagens diferentes dependendo do momento histórico, pois a paisagem é a síntese dos elementos naturais e culturais existentes em um lugar e em determinada época.

Espaço geográfico

O espaço geográfico é o conjunto integrado de paisagens resultantes de fenômenos naturais e da ação humana. **Além dos elementos naturais** (rios, vegetação) e dos **elementos culturais** (estradas, cidades) visíveis nas paisagens que o constituem, o espaço geográfico apresenta também **elementos invisíveis**. O barulho dos automóveis, os odores da poluição ou as relações entre as pessoas são exemplos de elementos invisíveis do espaço.

Cada espaço pode ter diferentes formas ou funções, conforme a atividade principal que nele se desenvolva: lazer, comércio, moradia etc. Os espaços ocupados pelos seres humanos constituem o objeto de estudo da Geografia: o espaço geográfico, construído e reconstruído permanentemente pelo trabalho humano e pela natureza. Todos os produtos que consumimos e os lugares que frequentamos no nosso dia a dia são o resultado do trabalho de muitas pessoas em diferentes locais. Já estudamos que é por meio do trabalho que as pessoas transformam a natureza e constroem o espaço geográfico. O resultado do trabalho do ser humano ficou registrado nas paisagens: tanto as lavouras quanto os monumentos esculpidos na pedra compõem cenários diferentes um do outro.

Trabalho e paisagem

Trabalho e paisagem - É por meio do trabalho que os seres humanos transformam as paisagens. Ao longo da história, com o desenvolvimento da economia e a especialização das atividades, os lugares passaram a refletir a divisão territorial do trabalho na paisagem. Em grandes zonas industriais podemos identificar o predomínio de elementos típicos, como fábricas. Nas áreas agrícolas, observamos elementos como plantações e pastos. Há paisagens onde as atividades extrativistas são majoritárias. Cada atividade econômica exige determinadas estruturas para ser exercida, que podem ser observadas nas paisagens e nas relações estabelecidas nos lugares.

Paisagem

Ao olharmos para a realidade à nossa volta através da janela de casa, por exemplo, podemos observar diferentes elementos. A casa vizinha, as ruas, um parque, um rio, entre outros. Quais são os elementos que compõem a realidade? Por que se diferenciam? Para responder a questões como essas, é preciso, em um primeiro momento, refletir sobre o que vemos: **a paisagem**.

Quando você pensa na palavra paisagem, é provável que venham à sua mente belos cenários naturais, como uma praia, uma floresta ou um campo. Mas você já pensou que o que vemos da nossa janela também pode ser uma paisagem? Aquilo que observamos ao nosso redor é considerado paisagem: nossa casa, a rua onde moramos, uma praia ou um terreno abandonado. É possível perceber que existem diferentes paisagens. Identificar os elementos que as compõem é um dos primeiros passos para entender como as pessoas se organizam e interagem com o meio em que vivem.

Composição

As paisagens são compostas de diversos elementos, que têm origens distintas e podem ser divididos em naturais e culturais.

Os **elementos naturais** de uma paisagem são aqueles que sofreram pouca ou nenhuma interferência humana, como montanhas, rios, vegetação ou geleiras. Os **elementos culturais** são aqueles produzidos ou modificados pelos seres humanos: uma plantação, uma casa, um prédio e uma rodovia são exemplos de elementos culturais de uma paisagem.

Atividades

1. Defina geografia.
2. Qual é o objeto de estudo da geografia? 3. O que é espaço geográfico? Cite seus elementos.
3. Defina paisagem e seus elementos.
5. Explique o termo lugar.

Lugar

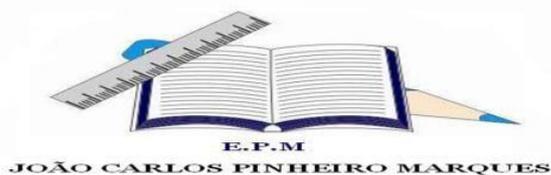
Em nosso dia a dia frequentamos locais diversos. Nossa casa, a escola, a casa de um amigo, o supermercado, a praça e o parque são exemplos de locais que têm importância e significado para nós. Nesses locais interagimos com outras pessoas, trocamos experiências e praticamos atividades como lazer e esporte. O lugar é onde convivemos, trabalhamos, estudamos, criamos vínculos e laços afetivos. Dessas ações surge um sentimento de afetividade e identidade nas paisagens: tanto as lavouras quanto os monumentos esculpidos na pedra compõem cenários diferentes um do outro.

Lugar e identidade

A identidade dos lugares se refere ao conjunto de características próprias que os diferencia dos demais. Os lugares geralmente refletem os indivíduos que o habitam. Expressam, portanto, a identidade cultural de um grupo ao qual esses indivíduos pertencem, fazendo com que cada lugar apresente uma configuração diferente e seja único. A maneira como determinado grupo de pessoas se organiza e modifica o lugar em que vive é refletida por meio dos elementos culturais que esse grupo constrói. Ao redor do planeta, lugares são habitados por grupos com características diferentes e elementos culturais típicos. Por isso, o aspecto das paisagens de um lugar é diretamente relacionado à cultura compartilhada pelos indivíduos que nele vivem. Assim, podemos identificar a cultura de um grupo na arquitetura e nos monumentos de arte, por exemplo



CIDADE DE
PONTA
PORA
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES

TURMA: 3ª FASE – Educação Física a – Professoras: Joelma

PERÍODO: 20/04/2020 A 08/05/2020

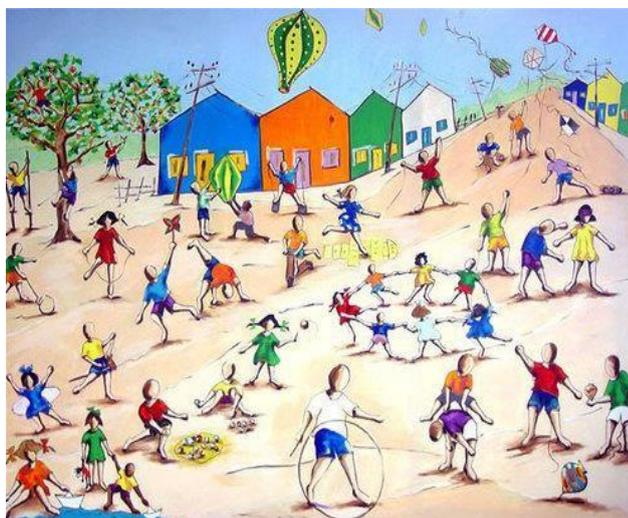
serva a imagem de higienização das mãos e responda

HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS

Após observar os 7 passos da lavagens das mãos para uma boa higienização. Cite outras medidas preventivas que podem ser realizadas durante a quarentena no combate ao COVID- 19



) Observe na imagem algumas brincadeiras e responda as perguntas:



a) Você conhece algumas dessas brincadeiras? _____

b) De qual delas você já brincou?

A) Em sua opinião qual é a importância da criança brincar no seu dia-dia?

Para descontrair vamos fazer o caça palavras.

CAÇA-BRINCADEIRAS

C	A	C	H	I	N	E	L	I	N	H	O	X	Y
R	I	O	Q	U	E	I	M	A	D	A	P	E	J
U	K	R	M	C	F	A	Y	J	B	I	N	G	O
E	I	N	A	Y	H	Ç	I	B	O	H	T	N	G
K	M	B	R	N	X	A	D	R	E	Z	A	I	O
Ç	E	L	I	W	D	I	C	V	V	Y	N	M	D
B	G	S	O	D	P	A	E	W	R	C	G	B	A
I	A	G	T	V	G	S	Y	C	A	O	R	A	V
C	L	L	E	Á	O	Z	I	N	Y	R	A	Q	E
F	E	S	A	E	T	W	A	T	H	D	N	W	L
G	D	Y	J	N	I	U	P	O	J	A	Z	L	H
L	O	W	K	L	Ç	T	A	T	E	L	O	D	A
G	M	M	O	R	T	O	V	I	V	O	X	Ç	O
Z	A	P	M	A	H	N	I	L	E	R	A	M	A



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

TURMA: 3º fase EJA

PROFESSOR EVANDRO

SEMANA 01 - DE 20 A 24 DE ABRIL

Unidade básica da vida: a célula

Todos os seres vivos são formados por uma ou mais células. As **células** são a unidade estrutural e funcional dos seres vivos, capazes de realizar as transformações químicas que mantêm o funcionamento do organismo.

Por ser a unidade constituinte de todos os seres vivos e por realizar atividades essenciais que caracterizam a vida, a célula passou a ser considerada a unidade estrutural e funcional de todo ser vivo. Assim, temos:

- Unidade estrutural: todo ser vivo é constituído de uma ou mais células.
- Unidade funcional: a célula é a menor estrutura capaz de realizar os processos característicos dos seres vivos.

Tipos de Células

As células podem ser divididas em dois tipos: **procariontes** e **eucariontes**.

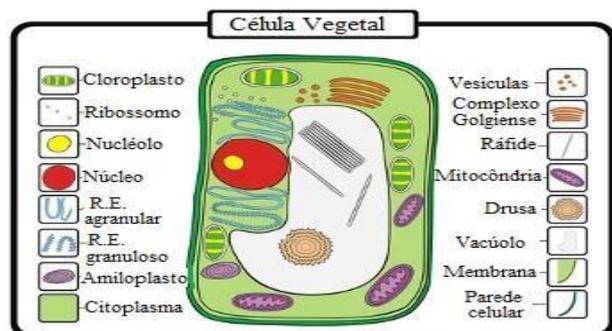
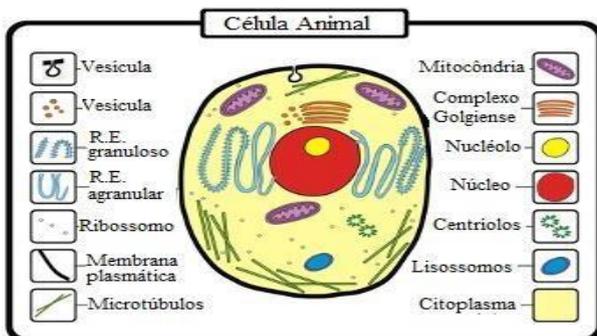
Procariontes

A principal característica da célula procarionte é a ausência de carioteca delimitando o núcleo celular. O núcleo da célula procarionte não é individualizado. As células procariontes são as mais primitivas e possuem estruturas celulares mais simples. Esse tipo celular pode ser encontrado nas **bactérias**.

Eucariontes

As células eucariontes são mais complexas. Essas possuem carioteca individualizando o núcleo, além de vários tipos de organelas. Como exemplos de células eucariontes estão as **animais e vegetais**.

Diferenças entre célula animal e vegetal



A célula animal não possui parede celular nem presença de cloroplasto e seu formato é arredondado, enquanto a vegetal possui parede celular e cloroplasto que é uma organela que possui pigmento verde e auxilia do processo de fotossíntese e seu formato é retangular.

Atividade – analisando o que aprendi 1) Assinale a alternativa

correta:

- A) Todas as células apresentam o mesmo formato.
- B) Células só são encontradas em animais.
- C) Todos os seres vivos possuem muitas células.
- D) As células possuem estruturas em seu interior que atuam em conjunto para garantir sua sobrevivência.

