

**TURMA:** 3º FASE - EJA

**PERÍODO:** 25/05/2020 à 29/05/2020 - (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da sala 3º Fase. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

---

Dicionários são livros que guardam palavras. Palavras explicadas em palavras.

• **ATIVIDADE 1**

Procure no dicionário o significado da palavra **jardineira**.

Leia a oração a seguir:

*“Para sua surpresa, Doutor Pompeu passou por ele acenando, sentado em uma jardineira.”*

• **ATIVIDADE 2**

Depois de ler os significados da palavra jardineira, responda: qual o significado que corresponde ao da palavra jardineira na oração acima?

---

• **ATIVIDADE 3**

A palavra jardineiro tem um significado em comum com a palavra jardineira.

**a)** Qual é esse significado?

---

---

**b)** Qual a diferença entre essas duas palavras?

---

---

**c)** Quais as abreviaturas que mostram essa diferença? O que essas abreviaturas significam?

**TURMA:** 3º FASE – EJA

**PERÍODO:** 01/06/2020 à 05/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da sala 3º Fase

• **ATIVIDADE 1 - Observe o grupo de palavras abaixo:**

ladrão - ladrar - ladravaz - ladrilhar - ladrilheiro - ladrilho - ladro - ladroaço - ladroagem -  
lagar - lagarta - lagarto - lago - lagoa - lagosta - lagostim - lagrimejar - laguna - laico -

Se você fosse fazer uma pesquisa no dicionário, entre quais palavras do grupo acima deveriam estar as palavras que seguem?

a) ladroeira: \_\_\_\_\_

b) lagartixa: \_\_\_\_\_

c) lágrima: \_\_\_\_\_

• **ATIVIDADE 2 - Leia este anúncio, prestando atenção ao tipo de linguagem utilizado para a construção de seu sentido:**



a) Escreva o nome das figuras que aparecem no anúncio.

b) Junte os nomes das figuras às palavras que aparecem no anúncio, na ordem em que foram colocados, e descubra o ditado popular que se formou.

• **ATIVIDADE 3 - Há textos que se utilizam apenas da imagem, dispensando palavras, como na tira a seguir:**



a) Crie, para o primeiro quadrinho, uma frase afirmativa, mostrando o que Calvin pretende fazer.

b) Para o segundo quadrinho, crie uma frase exclamativa, que demonstre o susto que Haroldo tomou ao perceber que a flecha quase o acertou.

c) Para o terceiro quadrinho, crie uma frase interrogativa.

**TURMA:** 3º FASE

**PERÍODO:** 08/06/2020 A 12/06/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:**

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da sala 3º Fase. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

---

• **ATIVIDADE 1**

Assistir a reportagem sobre o dicionário popular do professor Elias Brandão. Disponível em:

<https://youtu.be/9zTpujr6OT4?t=2>

• **ATIVIDADE 2**

Nesta atividade os alunos deverão acessar o blog do professor Elias Brandão e conhecer o seu famoso “dicionário popular”. Disponível em: <http://dicionariopopular.blogspot.com/> Dicionário Popular do professor Elias Brandão.

• **ATIVIDADE 3**

Observar o verbete da palavra “**avião**” do dicionário Aurélio e o mesmo retirado do dicionário popular:

Avião

1. [Do fr. avion.]; Substantivo masculino; Aer. Aeródino dotado de meios próprios de locomoção, e cuja sustentação se faz por meio de asas; aeroplano; O inventor do avião foi o brasileiro Santos Dumont.
2. Bras. Moça ou rapaz bonito.  
AVIÃO = mulher bonita, atraente, irresistível (Dicionário Popular)

**RESPONDA:**

- A. Qual das duas definições apresenta a origem (etimologia) da palavra?
- B. Sabemos que as palavras podem ter mais de um significado. Quantos significados apresenta a palavra “avião” de acordo com o dicionário Aurélio? Releia a definição de “avião” apresentada pelo dicionário Aurélio e retire dela um exemplo de uso dessa palavra.
- C. O dicionário popular apresentou uma definição de como a palavra “avião” é usada no dia a dia fora do seu sentido original. Qual das definições do dicionário Aurélio se assemelha a do dicionário popular?

**TURMA:** 3º FASE / EJA

**PERÍODO:** 25/05/2020 à 29/05/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

### **INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

Caros alunos(as), para a resolução das atividades abaixo, observem o link abaixo e Transcrevam estas atividades em seus respectivos cadernos, tirem fotos e nos enviem através do grupo de WhatsApp ou entreguem estas fichas juntamente com as respostas na escola, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

I- Texto falando sobre a multiplicação:

<https://brasile scola.uol.com.br/o-que-e/matematica/o-que-e-multiplicacao.htm>

II- Assista o vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=9t\\_3III-8oA](https://www.youtube.com/watch?v=9t_3III-8oA)

<https://www.youtube.com/watch?v=xa7M9AVhanc>

[https://www.youtube.com/watch?v=9r9GuLw0\\_iQ](https://www.youtube.com/watch?v=9r9GuLw0_iQ)

### **Resolva as questões**

- 1) Itamar tem uma distribuidora de água, ele possui um caminhão que comporta 45 dúzias de garrafas de água. em uma semana Itamar fez 15 entregas com o caminhão cheio. Quantas garrafas de água foram entregues?
- 2) Henrique foi ao sitio e levou 20 sacos de ração para os animais na segunda, na terça ele levou o triplo e na quarta foi o quádruplo. Quantos sacos de ração ele levou a semana toda?
- 3) O chefe do José encomendou 5 salgados e 10 doces para cada funcionário, para comemorar a meta alcançada no ano. Se a empresa tem 56 funcionários, quantos salgados e doces foram encomendados?

**Fonte:** <https://pt.scribd.com/document/372455289/Atividade-Multiplicacao-e-Romano>

**TURMA:** 3º Fase - EJA

**PERÍODO:** 01/06/2020 à 12/06/2020 – (2º e 3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

### **INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES**

Caros alunos(as), para a resolução das atividades abaixo, observem o link abaixo e Transcrevam estas atividades em seus respectivos cadernos, tirem fotos e nos enviem através do grupo de WhatsApp ou entreguem estas fichas juntamente com as respostas na escola, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

---

III- Texto falando sobre a multiplicação:

<https://brasile scola.uol.com.br/o-que-e/matematica/o-que-e-multiplicacao.htm>

IV- Assista o vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=9t\\_3III-8oA](https://www.youtube.com/watch?v=9t_3III-8oA)

<https://www.youtube.com/watch?v=xa7M9AVhanc>

[https://www.youtube.com/watch?v=9r9GuLw0\\_iQ](https://www.youtube.com/watch?v=9r9GuLw0_iQ)

---

### **Resolva as questões**

**01-**A professora passou a seguinte operação, 82 vezes 15. Qual foi o resultado?

**02-**Rita fez 95 travessas de barrinha de cereal, com 35 barrinhas em cada travessa. Ela distribuiu 1.100 barrinhas para os vizinhos experimentarem. Quantas barrinhas sobraram?

**03-**A lanchonete utiliza 5 litros de leite para fazer o café com leite todos os dias. Quantos litros de leite serão utilizados no mês de abril?

**Fonte:** <https://acessaber.com.br/atividades/problemas-de-matematica-multiplicacao-4o-ou-5o-ano/>

**TURMA:** 3º FASE - EJA

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 29/05/2020 – (1º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:**

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio. Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

### **VACINAÇÃO NO BRASIL:**

Em 1832, foi criada no Brasil a primeira lei que obrigava a vacinação de crianças, porém a medida não foi popular. Somente em 1887, depois das epidemias de varíola em 1834/1835 e em 1878, no Rio de Janeiro, o médico brasileiro Pedro Affonso Franco, responsável pela importação da vacina contra a varíola, trouxe a vacina para o país, a qual foi reproduzida primeiro em vitelos; em seguida, iniciou-se um programa de imunização de crianças.

### **REVOLTA DA VACINA:**

Entre o final do século XIX e o início do século XX, a cidade do Rio de Janeiro, então capital do Brasil, era relativamente populosa, mas ainda tinha ruas estreitas e sujas e saneamento básico precário, o que levava à proliferação de doenças como febre amarela, varíola, tuberculose e peste. O governo iniciou, então, um programa para melhorar a infraestrutura da cidade e a saúde da população, que consistiu em derrubar casarões antigos e cortiços a fim de dar lugar a ruas e avenidas mais largas.



O programa de saneamento, idealizado pelo médico sanitarista brasileiro Oswaldo Cruz, incluía a criação de uma brigada sanitária, responsável por retirar o lixo das ruas e espalhar veneno para matar ratos e mosquitos. Para combater a varíola foi instituída a vacinação obrigatória para todas as faixas etárias. Brigadas sanitárias, acompanhadas por policiais, tinham autorização para entrar nas casas e aplicar a vacina à força. A população, insatisfeita com as desapropriações e com a forma violenta e autoritária como as vacinas estavam sendo aplicadas, começou a realizar motins contra o programa de saneamento. No período de 10 a 16 de novembro de 1904, foram erguidas barricadas pela população revoltada, transformando a cidade do Rio de Janeiro em praça de guerra. A revolta popular levou o governo a cancelar a obrigatoriedade da vacina temporariamente. No entanto, passada a revolta, o programa de vacinação obrigatória voltou e, em 1910, a varíola foi erradicada da cidade do Rio de Janeiro.

A Revolta da Vacina em charge publicada em 1904. O homem de bigode ao centro representa o médico Oswaldo Cruz, idealizador do programa de saneamento na cidade do Rio de Janeiro. Leônidas Freire. O Malho, 1904.

### **Atividade Sobre a história acima responda as questões:**

a) A equipe liderada por Oswaldo Cruz tomou medidas com a intenção de erradicar algumas doenças no Rio de Janeiro. Indique que doenças eram essas.

b) Tendo em mente o que você estudou sobre a Revolta da Vacina, de 1904, que reflexão você faz sobre a importância de informar a população a respeito das campanhas de vacinação?

**TURMA:** 3º FASE - EJA

**PERÍODO:** 01/06/2020 À 05/06/2020 – (2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:**

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio. Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

---

## **O CALENDÁRIO DE VACINAÇÃO NO BRASIL**

As vacinas foram criadas para prevenir doenças que têm graves implicações na população e que podem necessitar de hospitalização e até provocar a morte. Elas têm importância tanto na imunização individual quanto na proteção coletiva. Diversos fatores, como a conservação adequada da vacina e a variação de reação de organismo para organismo, resultam em uma taxa de eficácia

média de até 95% para as vacinas. Isso quer dizer que 5% da população vacinada não fica imunizada. Além disso, existe uma parcela da população para a qual algumas vacinas são contraindicadas, como gestantes, bebês, idosos ou pessoas alérgicas a certos compostos. Esses fatores tornam a vacinação coletiva essencial, pois a parcela da população protegida pelas vacinas impede que agentes infecciosos circulem pela população em geral, protegendo também aqueles que não puderem ser imunizados. Para estimular a população a se vacinar, o Ministério da Saúde criou em 1973 o Programa Nacional de Imunizações (PNI), que define o calendário vacinal, além de organizar a política de vacinação, incluindo as campanhas. As vacinas incluídas no PNI são disponibilizadas gratuitamente nos postos de saúde. Mesmo com os esforços governamentais, é responsabilidade de cada cidadão informar-se com os profissionais de saúde a respeito do calendário oficial de vacinação, seguir suas recomendações e manter em dia a carteirinha de vacinação.

**Para responder a questões abaixo, observe atentamente os dois calendários de vacinação da pagina seguinte.**

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

Calendário de vacinação do adolescente			
Idade	Vacinas	Doses	Doenças Evitadas
10 a 19 anos	Hepatite B - a depender da situação vacinal	3 doses	Hepatite B
	DT - Dupla adulto - a depender da situação vacinal	3 doses ou reforço (a cada 10 anos)	Difteria e Tétano
	Tríplice viral (SCR) - a depender da situação vacinal	2 doses	Sarampo, caxumba e rubéola
	Febre amarela (residentes ou viajantes para áreas de risco)	dose inicial ou reforço	Febre amarela
	Vacina Meningocócica C conjugada - a depender da situação vacinal	1º reforço ou dose única - 12 a 13 anos	previne Doença invasiva causada pela <i>Neisseria meningitidis</i> do sorogrupo C
11 a 14 anos (meninos)	HPV quadrivalente	2 doses	Previne infecções pelo papiloma vírus humano (variantes 6, 11, 16, 18)
12 a 13 anos	Vacina meningocócica C - conjugada	Reforço ou dose única	previne Doença invasiva causada pela <i>Neisseria meningitidis</i> do sorogrupo C

Calendário de vacinação da criança			
Idade	Vacinas	Doses	Doenças Evitadas
Ao Nascer	BCG - ID	Dose única	Formas graves de tuberculose
	Vacina contra Hepatite B	1ª dose	Hepatite B
2 meses	Pentavalente	1ª dose	previne difteria, tétano, coqueluche, hepatite B e infecções causadas pelo <i>Haemophilus influenzae</i> B
	VIP (vacina inativada contra poliomielite)		Previne a poliomielite (paralisia infantil)
	VORH (vacina oral contra o rotavírus humano)		Previne Diarréias causadas pelo rotavírus.
3 meses	vacina penumocócica 10 (valente)	1ª dose	previne a pneumonia, otite, meningite e outras doenças causadas pelo <i>Pneumococo</i>
	Vacina Meningocócica C (conjugada)		previne Doença invasiva causada pela <i>Neisseria meningitidis</i> do sorogrupo C
4 meses	Pentavalente	2ª dose	previne difteria, tétano, coqueluche, hepatite B e infecções causadas pelo <i>Haemophilus influenzae</i> B
	VIP (vacina inativada contra poliomielite)		Previne a poliomielite (paralisia infantil)
	VORH (vacina oral contra o rotavírus humano)		Previne Diarréias causadas pelo rotavírus.
5 meses	vacina penumocócica 10 (valente)	2ª dose	previne a pneumonia, otite, meningite e outras doenças causadas pelo <i>Pneumococo</i>
	Vacina Meningocócica C (conjugada)		previne Doença invasiva causada pela <i>Neisseria meningitidis</i> do sorogrupo C
6 meses	Pentavalente	3ª dose	previne difteria, tétano, coqueluche, hepatite B e infecções causadas pelo <i>Haemophilus influenzae</i> B
	VIP (vacina inativada contra poliomielite)		Previne a poliomielite (paralisia infantil)
9 meses	Vacina contra Febre Amarela	dose inicial	Previne contra a febre amarela
12 meses	SRC (tríplice viral)	1ª dose	Sarampo, caxumba e rubéola
	vacina penumocócica 10 (valente)	reforço	previne a pneumonia, otite, meningite e outras doenças causadas pelo <i>Pneumococo</i>
	Vacina Meningocócica C (conjugada)		previne Doença invasiva causada pela <i>Neisseria meningitidis</i> do sorogrupo C
15 meses	VOP (vacina oral contra poliomielite)	1º reforço	Previne a poliomielite (paralisia infantil)
	Vacina contra hepatite A	dose única	Hepatite A
	DTP (tríplice bacteriana)	1º reforço	Difteria, tétano e coqueluche
4 anos	SCRV (tetra viral)	Dose única	sarampo, caxumba, rubéola e varicela
	DTP (tríplice bacteriana)	2º reforço	Difteria, tétano e coqueluche
	VOP (vacina oral contra poliomielite)	2º reforço	Previne a poliomielite (paralisia infantil)
9 a 14 anos (meninas)	Vacina contra Febre Amarela	reforço	Previne contra a febre amarela
	HPV quadrivalente	2 doses	Previne infecções pelo papiloma vírus humano (variantes 6, 11, 16, 18)

**ATIVIDADE**

- 1- Faça uma pesquisa nas carteiras de vacinação das pessoas da sua residência: todas elas estão em dia? Verifique se você localiza na sua carteirinha de vacinação e de seus irmãos as vacinas das tabelas acima e anote as que você acha que estão faltando.

**TURMA:** 3º FASE - EJA

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:**

Utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio. Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente a atividade do final da folha no caderno.

---

• **Principais campanhas de vacinação no Brasil**

Antes mesmo da criação do PNI, o Ministério da Saúde já havia desenvolvido planos e campanhas para diversas doenças contagiosas.

• **Poliomielite**

É uma doença que causa deformações em ossos e músculos, fazendo crescimento desigual e atrofiado. Em 1971, foi instituído um plano específico para a poliomielite, o Plano Nacional de Controle da Poliomielite. Depois de uma grave epidemia, ocorrida no sul do país em 1980, foram criados os Dias Nacionais de Vacinação com o objetivo de vacinar todas as crianças na faixa de zero a cinco anos de idade. Desde então, a campanha de vacinação acontece todos os anos. Em 1994, a poliomielite foi declarada erradicada no Brasil.

• **Varíola**

Em 1966, estimulado pela campanha mundial para a erradicação da varíola iniciada pela OMS em 1959, o Brasil fez a sua própria Campanha de Erradicação da Varíola, que incluía a vacinação em massa, a organização de uma rede de vigilância epidemiológica (para registrar a ocorrência de todos os casos) e a criação de um laboratório de referência para apoiar o programa. A campanha atingiu quase 100% da população e garantiu ao país a certificação internacional da erradicação da varíola em 1973.

• **Sarampo**

Após um grande surto de sarampo no Brasil em 1990, o país realizou a primeira campanha de vacinação contra a doença, focando as crianças de 9 meses a 14 anos de idade. O alcance da campanha, no entanto, foi de 95% das crianças dessa faixa etária, o que levou

a uma nova epidemia no país entre 1996 e 1997. A criação da Campanha Nacional de Vacinação contra o Sarampo, em junho de 1997, somada às ações de vigilância epidemiológica, resultou em mais de 95% das crianças vacinadas até a interrupção da transmissão da doença no ano 2000, quando foram detectados os últimos casos autóctones. Em 2016, a OMS deu ao Brasil o certificado de erradicação da doença. No entanto, em 2018, novos casos surgiram na Região Norte do país.

#### • Rubéola

No Brasil, o controle da rubéola iniciou-se em 1992 com uma campanha de vacinação infantil em São Paulo e com a inclusão da vacina no calendário básico de imunização para crianças de 15 meses de vida. Em 2002, a vacina passou a ser aplicada aos 12 meses de vida. Entre 1998 e 2002, foram realizadas campanhas de vacinação de mulheres em idade fértil, o que levou à redução nos casos de rubéola congênita. As campanhas de vacinação contra a rubéola resultaram em um total de 90% de redução dos casos em 2002 em relação a 1997.

#### Atividade

- 1- Preste atenção na TV, no rádio, ou em outros meios de comunicação, verifique se você é capaz de identificar alguma campanha de vacinação. Depois use sua criatividade para criar um panfleto no caderno sobre a campanha de vacinação de alguma das doenças que você leu acima. Pode usar lápis de cor, canetinha, colagem, tudo o que tiver disponível para criar um panfleto bem bonito e que chame atenção sobre a importância da vacinação.

**TURMA:** 3º FASE- EJA

**PERÍODO:** 25/05/2020 à 12/06/2020

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**Orientação para realização das atividades:**

Leia com atenção o que se pede nos enunciados e responda as questões em seu caderno. Logo depois de concluída tire uma foto em encaminhe para o grupo de WhatsApp de sua turma para que sejam feitas as correções.

---

**1º SEMANA 29/05/2020:** Fazer uma pesquisa na bíblia sobre os hebreus. (velho testamento).

**2º SEMANA 05/06/2020:** Transcrever sobre a pesquisa da atividade anterior.

---

---

---

---

**3º SEMANA 12/06/2020:**

Responder em seus cadernos as seguintes perguntas. Qual versículo que mais te chamou atenção? Por que?

---

---

---

São povos originados de onde e por onde passaram?

---

---

---

Quais são as fases da política hebraica?

---

---

---

**TURMA:** 3º FASE- EJA

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:**

Para realizar as atividades abaixo, observem o link abaixo e Transcrevam estas atividades em seus respectivos cadernos, tirem fotos e nos enviem através do grupo de WhatsApp ou entreguem estas fichas juntamente com as respostas na escola, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

---

### **Os lugares do nosso dia a dia**

O ser humano sempre teve necessidade de se orientar no espaço geográfico em que vive. Os primeiros homens, por exemplo, quando saíam para caçar, tinham que observar os elementos naturais que existiam no espaço e marcar pontos de referência que facilitassem sua orientação.

Você, quando sai de casa para ir a algum lugar, também elabora em sua cabeça um caminho que deverá seguir. Nesse “mapa mental” certamente serão incluídas muitas informações importantes, como o ônibus que deve tomar ou as ruas que deverá seguir. Quando você não conhece o local para onde vai, é comum pedir informações e receber respostas que indicam pontos de referência, tais como: caminhe até encontrar um posto de gasolina e aí vire a direita; você logo avistará uma escola. Passe por ela, caminhe mais um pouco e verá uma farmácia. Todos esses elementos constituem pontos de referência que são facilmente identificados em uma cidade. E nas paisagens com predomínio de elementos naturais, que elementos podem servir de referência? Certamente os elementos que predominam na paisagem, como um rio, um lago ou um bosque, por exemplo.

**• Primeira semana: 25/05/2020)**

**1)** No trajeto entre sua casa e a escola, você percebe os elementos naturais e humanizados existentes neles? Quais seriam?

---

---

---

---

**•Segunda semana:01/06/2020**

2) Esses elementos, naturais ou humanizados, do seu trajeto, podem ser bons pontos de referência? Explique.

---

---

---

---

---

---

**Terceira semana:08/06/2020)**

3) Mapas mentais, como vimos, são desenhos ou esboços criados mentalmente por nós e mostram como imaginamos ou enxergamos o nosso espaço. Pensando nisso, faça um mapa mental, considerando as orientações abaixo:

Pense em um trajeto que você realiza com frequência. Por exemplo, de sua casa à escola ou à casa de um amigo ou parente;

Agrupe elementos naturais e humanizados e invente cores ou símbolos para representá-los. Indique, pelo menos, dois elementos naturais e dois elementos humanizados.



**TURMA:** 3º FASE

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** ARTE

**Orientação para realização das atividades:** Leia as os enunciados com atenção, registre em seu caderno e depois de finalizado tire fotos das atividades feitas e encaminhe as no grupo de WhatsApp da sua turma, para serem corrigidas.

• **Primeira semana: 25/05/2020**

1- Como você acha que deveria ser uma família hoje?

---

---

---

---

• **Segunda semana: 01/06/2020**

2- Faça um desenho da sua família.



• **Terceira semana: 08/06/2020**

3- Faça um desenho da sua árvore genealógica.



**TURMA:** 3º FASE

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 05/06/2020- (1º e 2º SEMANA)

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Orientação para realização das atividades:**

O Aluno deverá realizar os exercícios de alongamento, como demonstra nas figuras abaixo, em seguida, registrar com vídeo ou fotos realizando as atividades de alongamento. Logo depois deverão ser encaminhadas no grupo de WhatsApp da sala ou enviado no particular do professor. Realizar esses exercícios uma vez por dia, durante 6 a 10 dias.

---

### 1º Semana- 25/06 à 29/06

- 1) Deitar com os pés apoiados no chão e a coluna lombar encostada no apoio. Entrelaçar os dedos e levar os braços esticados em direção oposta ao corpo. Mantenha o alongamento por 10 segundos e relaxe.
- 2) O mesmo exercício anterior, levante os braços em direção do teto. Mantenha o alongamento por 10 segundos e relaxe.
- 3). Mantendo a mesma postura do exercício anterior, vire a cabeça e os braços estendidos e mãos entrelaçadas para o lado. Sinta o alongamento dos músculos do ombro e coluna superior. Mantenha o alongamento por 10 segundos e relaxe. Repita o exercício levando a cabeça e os braços para o outro lado.



Exercício 1



Exercício 2



Exercício 3

- 4) Em pé, manter os pés ligeiramente afastados e joelhos soltos, soltar o corpo para frente. Sentir o alongamento dos músculos posteriores da perna e coluna. Manter o alongamento

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**

por 15 segundos e voltar à posição inicial, endireitando o corpo de baixo para cima, sendo a cabeça a última parte a se endireitar.

**5)** A partir da posição inicial do exercício anterior, inclinar o corpo para um lado. Manter o alongamento por 10 segundos e relaxar. Fazer o mesmo para o outro lado.

**6)** Manter a postura ereta com os pés ligeiramente afastados, quadril encaixado e joelhos soltos, levar os braços estendidos por trás do corpo com as mãos entrelaçadas. Alongar a cabeça na direção do teto e, simultaneamente, alongar os braços para baixo. Manter o alongamento por 10 segundos e relaxar.



**2º Semana- 01/06 à 05/06**

Nesta atividade o aluno deverá executar o movimento chamado Prancha, Em seguida deverá registrar através de vídeos ou fotos, mandar os registros no grupo de sala ou no particular do professor.

**Prancha:** Apoie os antebraços no chão, com os cotovelos alinhados ao ombro. Mantenha o quadril na altura da cabeça. Mantenha-se firme nessa posição por 20 a 30 segundos (ou mais, se conseguir), descanse por 30 a 60 segundos, e repita até 5 vezes. Essa atividade fortalece seu abdômen e pernas.

<https://www.youtube.com/watch?v=uRtvBjIWtGs> ( vídeo mostrando a maneira correta de realizar a prancha)

**TURMA:** 3º FASE

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020 – (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Orientação para realização das atividades:**

Leia com atenção e faça o que se pede. Não esqueça de registrar tirando uma foto e encaminhando no grupo de WhatsApp da sua turma ou no particular da professora.

### **Confecionando o brinquedo Pião**

Para esta atividade são necessários os seguintes materiais: 1 tampa de detergente de louça, 50 cm de barbante; 1 caneta ou lápis; 1 tampa de molho de tomate ou 1 CD.

**COMO FAZER:** Com ajuda de um adulto, faça um furo na tampa de molho de tomate com uma tesoura e encaixe a tampa do detergente. Enrole o barbante na parte de cima e encaixe a caneta na parte de baixo. Puxe o barbante e solte a caneta. O pião ficará rodando.



*Imagem ilustrativa*

**TURMA:** 3º FASE – EJA

**PERÍODO:** 25/05/2020 À 12/06/2020

**DISCIPLINA:** L.E. MODERNA ESPANHOL

**ORIENTAÇÕES:**

Ler as atividades com atenção e registrar no caderno. Ao concluir as atividades deverá tirar uma fotografia da atividade feita e encaminhar no grupo de WhatsApp da sua turma.

---

• **1º SEMANA – 25/05/2020 à 29/05/2020**

**ATIVIDADES SOBRE APÓCOPE:**

1) \_\_\_\_\_ de mis alumnos no vino hoy a clases.

( ) Uno ( ) Um ( ) Algún

2) Estoy ayudando a Manuel, él tiene \_\_\_\_\_ problema en su casa.

( ) Unos ( ) Uno ( ) un

3) Miguel está enamorado de la mujer del piso \_\_\_\_\_.

( ) veintiún ( ) veintiuno ( ) veintiuna

4) Mario fue su \_\_\_\_\_ novio, ellos terminaron el mes pasado.

( ) primer ( ) primero ( ) primeiro

5) Estuve un \_\_\_\_\_ rato intentando convencer a mi mamá.

( ) bueno ( ) buen ( ) bien

• **2º SEMANA – 01/06/2020 à 05/06/2020**

6) Neste exercício você deverá completar as frases com as palavras que estão entre parênteses. Em algumas palavras ocorrerão “apócope” e outras não.

a) Fernando Alonso es un \_\_\_\_\_ piloto español. ( Grande )

b) Le deseamos a todos um \_\_\_\_\_ viaje de regreso. ( Bueno )

c) Tengo una \_\_\_\_\_ noticia para daros. ( Malo )

d) \_\_\_\_\_ de sus amigas les gusta el tango. ( Ninguno )

e) ¿Quién será el \_\_\_\_\_ alumno a sacar un sobresaliente este año?(Primero)

f) ¿Dónde puedo encontrar \_\_\_\_\_ quiosco abierto ahora? ( Alguno )

7) Ahora escribe algunos adjetivos sendo apócopies:

**TURMA:** 3º FASE – EJA

**PERÍODO:** 08/06/2020 À 12/06/2020 - (3º SEMANA)

**DISCIPLINA:** L.E. MODERNA ESPANHOL

**ORIENTAÇÕES:**

Ler as atividades com atenção e registrar no caderno. Ao concluir as atividades deverá tirar uma fotografia da atividade feita e encaminhar no grupo de WhatsApp da sua turma.

**Actividade 3 - Rellena el crucigrama**

**Crucigrama espanhol/português**

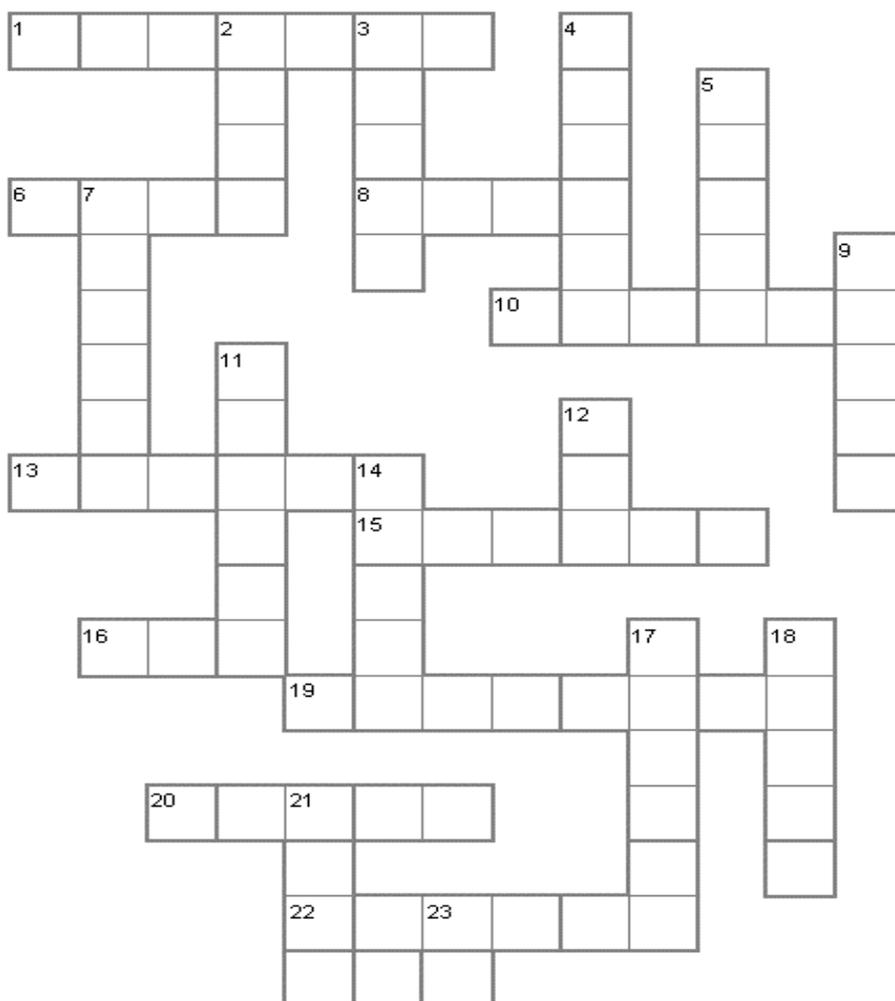
Por: Paulo Freixinho

**HORIZONTALAIS:**

- 1- Botella.
- 6- Juego.
- 8- Hoy.
- 10- Alfombra.
- 13- Ajedrez.
- 15- Escuela.
- 16- Luna.
- 19- Escoba.
- 20- Águila.
- 22- Zapato.

**VERTICAIS:**

- 2- Ratón.
- 3- Hijo.
- 4- Ballena.
- 5- Noche.
- 7- Oveja.
- 9- Diente.
- 11- Iglesia.
- 12- Perro.
- 14- Cebra.
- 17- Queso.
- 18- Mañana.
- 21- Oso.
- 23- Pie.



**Assine o Feed e receba por e-mail as novidades do blogue!**

<http://palavrascruzadas-paulofreixinho.blogspot.com>