

TURMAS: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020 – (1ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação para realização das atividades:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

• ATIVIDADE 1

Nesse exercício, você fará uma análise comparativa de duas capas de revistas “Veja” e “Época”

observando as linguagens que elas apresentam e analisando sobre o papel social que elas têm.

Depois de ler as mensagens da capa, responda os exercícios.



• ATIVIDADE 2

A. Por que será que as capas se apresentaram de maneira idêntica?

B. Na sua opinião, as intenções de cada capa são iguais ou diferentes? Justifique.

C. Qual é o nome de cada veículo de comunicação?

D. Qual é a chamada da matéria de capa?

• ATIVIDADE 3

Explique as expressões:

Lorotolândia e Fake news

TURMAS: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação para realização das atividades:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

• **ATIVIDADE 4**

Leia o texto explicativo abaixo.

O que é coesão textual? São as articulações gramaticais existentes entre palavras, orações, frases e partes maiores de um texto que garantem a conexão sequencial.

Vejamos como isso ocorre com os pronomes. Compare os pares de frases abaixo:

"Eu tentei fazer Susie ficar quieta". / "Eu tentei fazê-la ficar quieta".

Ajude-me a bolar nomes pros insetos do João". / "Ajude-me a bolar nomes pros meus insetos".

Outros elementos de coesão são: a conjunção e; que indica adição, continuidade; por isso, pois (causa e consequência); mas, porém, embora, (contraste, oposição); além disso, também (adição, continuação); por exemplo, ou seja (esclarecimento); logo, portanto (conclusão). É preciso atenção na escolha do conectivo adequado para unir e organizar todas as partes de um texto.

• **ATIVIDADE 5**

Faça uma pesquisa sobre os pronomes pessoais do caso reto e oblíquo.

Anote em seu caderno com exemplos de uso.

• **ATIVIDADE 6**

Faça uma pesquisa sobre as conjunções coordenativas e as relações que estabelecem entre as orações. Anote em seu caderno com exemplos de uso.

TURMAS: 4ª FASE da EJA
PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020 – (3ª SEMANA)
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação para realização das atividades:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

• **ATIVIDADE 7**

Preencha o quadro abaixo utilizando as conjunções.

Quero ir ao cinema		não tenho dinheiro
Quero ir ao cinema		passar no shopping
Cheguei atrasada		choveu muito
Faltei aula ontem		fiz a lição
O rei saía às ruas		o povo o cumprimentasse
Faltei aula ontem		fui ao médico
Ela estudou para a prova		ficou nervosa
Ela estudou para a prova		saiu-se muito bem
O atleta treinou muito		conseguiu ser campeão
O atleta treinou muito		não conseguiu ser campeão

• **ATIVIDADE 8**

Nos exercícios abaixo ocorrem duas frases isoladas. Sua tarefa consistirá em usar a conjunção adequada para ligá-las, a fim de obter uma frase coerente.

- A. Ele era artilheiro do time. Ele não marcou nenhum gol no campeonato.
B. Devolva-me o livro. Estou precisando dele.

• **ATIVIDADE 9**

Leia esta piada.

E Cabral descobriu o Brasil. Na madrugada seguinte o grumete foi acordá-lo:
– Dom Cabral, Dom Cabral, Frei Henrique de Coimbra mandou chamar o senhor para assistir à Primeira Missa!
E Cabral respondeu:
– Estou muito cansado. Diga a ele que eu vou nas da dez.
(Ziraldo)

- a) A quem se refere o pronome **lo**? b) E a quem se refere o pronome a **ele**?

TURMA: 4º Fase - EJA

PERÍODO: 06/07/20 a 10/07/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Texto explicativo sobre equação do 1º grau:

As equações de primeiro grau são sentenças matemáticas que estabelecem relações de igualdade entre termos conhecidos e desconhecidos, representadas sob a forma: $ax+b=0$

Onde a e b são números reais, sendo a um valor diferente de zero ($a \neq 0$) e x representa o valor desconhecido. O valor desconhecido é chamado de **incógnita** que significa "termo a determinar". As equações do 1º grau podem apresentar uma ou mais incógnitas. As incógnitas são expressas por uma letra qualquer, sendo que as mais utilizadas são x, y, z. Nas equações do primeiro grau, o expoente das incógnitas é sempre igual a 1.

As igualdades $2x=4$, $9x+3y=2$ e $5=20a+b$ são exemplos de equações do 1º grau. Já as equações $3x^2+5x-3=0$, $x^3+5y=9$ não são deste tipo.

O lado esquerdo de uma igualdade é chamado de 1º membro da equação e o lado direito é chamado de 2º membro.

Como resolver uma equação de primeiro grau?

O objetivo de resolver uma equação de primeiro grau é descobrir o valor desconhecido, ou seja, encontrar o valor da incógnita que torna a igualdade verdadeira. Para isso, deve-se isolar os elementos desconhecidos em um dos lados do sinal de igual e os valores constantes do outro lado. Contudo, é importante observar que a mudança de posição desses elementos deve ser feita de forma que a igualdade continue sendo verdadeira. Quando um termo da

equação mudar de lado do sinal de igual, devemos inverter a operação. Assim, se tiver multiplicando, passará dividindo, se tiver somando, passará subtraindo e vice-versa.

Exemplo

Qual o valor da incógnita x que torna a igualdade $8x - 3 = 5$ verdadeira? Solução: Para resolver a equação, devemos isolar o x. Para isso, vamos primeiro passar o 3 para o outro lado do sinal de igual. Como ele está subtraindo, passará somando. Assim:

$$\begin{array}{rclcl} 8x & = & 5 & + & 3 \\ 8x & = & 8 & & \\ \hline x & = & 1 & & \end{array}$$

Agora podemos passar o 8, que está multiplicando o x, para o outro lado dividindo:

$$\begin{array}{rclcl} x & = & 8/8 & & \\ x & = & 1 & & \end{array}$$

Após a leitura do texto, resolva:

1) Determine o valor de x na equação a seguir:

a) $3x + 3 = 18$

2) Em um concurso os participantes devem responder a um total de 20 questões. Para cada resposta correta o candidato ganha 3 pontos e para cada resposta errada perde 2 pontos. Determine o número de acertos e erros que um candidato obteve considerando que ele totalizou 35 pontos.

3) Resolva a equação a seguir:

a) $18x - 43 = 65$

TURMA: 4º Fase - EJA

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Texto explicativo sobre equação do 1º grau:

Princípio multiplicativo

Este princípio consiste em multiplicar ou dividir os dois membros, simultaneamente, por um mesmo número. Ao final do processo teremos uma nova igualdade.

$$\begin{aligned} 3x + 4 &= x + 10 \\ 3x + 4 - 4 &= x + 10 - 4 \\ 3x &= x + 6 \\ 3x - x &= x - x + 6 \\ 2x &= 6 \\ 2x \cdot \frac{1}{2} &= 6 \cdot \frac{1}{2} \\ x &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 + 6n &= 3 - 2n \\ 1 - 1 + 6n &= 3 - 1 - 2n \\ 6n &= 2 - 2n \\ 6n + 2n &= 2 - 2n + 2n \\ 8n &= 2 \\ 8n \cdot \frac{1}{8} &= 2 \cdot \frac{1}{8} \\ n &= \frac{1}{4} \end{aligned}$$

Exemplos

$$\begin{aligned} 3b &= -b + 24 \\ 3b + b &= 24 \\ 4b &= 24 \\ b &= 24 : 4 \\ b &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10m + 3 &= m \\ 10m - m &= -3 \\ 9m &= -3 \\ m &= -3 : 9 \\ m &= -\frac{1}{3} \end{aligned}$$

Regra prática

Existe um mecanismo prático para solucionar equações. Basta que sigamos algumas dicas:

- Reservaremos o primeiro membro (lado esquerdo da igualdade) somente para os valores desconhecidos (incógnitas);
- Ao segundo membro pertencerão os números não acompanhados da incógnita;
- Quando mudarmos um número ou uma incógnita de um membro para o outro inverteremos seu sinal.

4) Resolva as equações abaixo:

- $7y - 10 = y + 50$
- $4x - 18 + 3x = 10$
- $2x + 5 + x + 7 = 18$

5) Resolva as equações abaixo:

- $5x - 91 = 4x - 77$
- $7x + 1 = 5x - 7$
- $4x + 5 = x + 20$

6) Resolva as equações abaixo:

- $3(x + 1) + 2(2x - 3) = 5(x -) + 8$
- $2(2x + 7) + 3(3x - 5) = 3(4x - 5) - 1$
- $4(2m - 1) + 3m = 2(4m - 1) - (2 - m)$

TURMA: 4º Fase da EJA

PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Segue alguns exemplos de como realizar o cálculo na resolução de problemas:

Exemplo 1:

O dobro de um número subtraído de 20 é igual a 100. Qual é o número?

Um número: x

O dobro do número: $2x$

Como estamos subtraindo $2x$ de 20 a equação será:

$$20 - 2x = 100$$

Resolvendo a equação

$$20 - 2x = 100$$

$- 2x - 20 + 20 = 100 - 20$ (adicionamos 20 aos dois lados da equação)

$$- 2x = 80 \quad (-1) \quad \rightarrow \quad 2x = -80$$

$$x = -\frac{80}{2}$$

$$\rightarrow x = -40$$

Portanto, o número é igual a -40 .

Exemplo 2:

O triplo de um número adicionado ao seu dobro resulta em 600. Qual é o número?

Um número: x

O triplo deste número: $3x$

O dobro deste número: $2x$

O triplo de um número adicionado ao seu dobro resulta em 600: $3x + 2x = 600$

Resolvendo a equação:

$$3x + 2x = 600 \quad \rightarrow \quad 5x = 600$$

$$x = 600/5 \quad \rightarrow \quad x = 120$$

Temos que o número é igual a 120.

Exemplo 3:

Que número eu sou? O dobro de meu antecessor, menos 3, é igual a 25.

Um número: x

Antecessor: $x - 1$

O dobro de meu antecessor menos 3: $2(x - 1) - 3 = 25$

Resolvendo a equação

$2(x - 1) - 3 = 25$ (aplicar o método da distribuição).

$$2x - 2 - 3 = 25 \rightarrow 2x - 5 = 25$$

$$2x = 25 + 5 \rightarrow 2x = 30$$

$$x = 30/2 \rightarrow x = 15$$

O número é igual a 15.

Exemplo 4:

Carlos tinha certa quantia em dinheiro, foi ao shopping e gastou $1/3$ da quantia na compra de uma revista, gastou $1/4$ da quantia na compra de um CD e ainda ficou com R\$ 25,00. Qual era a quantia que Carlos possuía?

Quantia: x

Um terço da quantia: $1/3x$

Um quarto da quantia: $1/4x$

Equação do problema: $(1/3)x + (1/4)x + 25 = x$

MMC (3,4) = 12

$$(4/12)x + (3/12)x + 300 = (12/12)x$$

(simplificando os denominadores)

$$4x + 3x + 300 = 12x$$

$$12x - 4x - 3x = 300$$

$$12x - 7x = 300 \rightarrow 5x = 300$$

$$x = 300/5 \rightarrow x = 60$$

Carlos possuía a quantia de R\$ 60,00.

Com base nos exemplos acima citados, faça a resolução:

7) A soma de três números pares consecutivos é igual a 78. Determine os números.

8) O dobro de um número adicionado à sua terça parte, é igual ao número somado com 20. Qual é esse número?

9) O triplo de um número adicionado ao seu dobro resulta em 600. Qual é o número?

TURMA: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020 – (TRÊS SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:

Ler o texto da atividade.

Copiar e responder somente as perguntas no caderno.

Caso for entregar na escola pode responder na própria folha.

Métodos contraceptivos

Os primeiros registros conhecidos sobre métodos contraceptivos são do Egito Antigo. Neles, há indicações do uso de esponjas ou tampões vaginais embebidos em substâncias que neutralizavam os espermatozoides. Na Roma Antiga, eram usadas bexigas de animais como preservativos para evitar infecções sexualmente transmissíveis.

Atualmente existem diversos métodos para evitar a gravidez que podem ser usados por homens e/ou mulheres. Sem dúvida, a informação é essencial para escolher a melhor alternativa em cada caso.

Que métodos contraceptivos você conhece? Além de evitar a gravidez, o que mais alguns contraceptivos podem evitar?

futuros pais e mães adolescentes, esse desafio pode ser ainda maior. A gestação precoce frequentemente causa conflitos psicológicos e familiares.

A única maneira 100% eficaz de evitar a gravidez é a **abstinência sexual**. Quando se decide por iniciar a atividade sexual, é importante ter em mente que, mesmo fazendo o uso de **métodos contraceptivos**, existe uma probabilidade, ainda que pequena, de engravidar, além do risco de contrair ISTs. Qualquer tipo de relacionamento sexual exige responsabilidade das duas partes para se prevenir de infecções e para evitar uma gravidez indesejada.

A gravidez na adolescência e seus riscos

No Brasil, de acordo com o Fundo de Populações das Nações Unidas, o índice de gravidez na adolescência registrado entre os anos de 2006 e 2015 foi de 65 gestações para cada mil meninas de 15 a 19 anos, a sétima maior taxa de gravidez adolescente da América do Sul. Em países desenvolvidos, como França e Alemanha, o índice não passa de oito gestações a cada mil meninas. Ainda segundo a agência da Organização das Nações Unidas (ONU), a cada cinco bebês nascidos no Brasil, um é filho de adolescente.

Número de partos entre mulheres de 15 a 19 anos

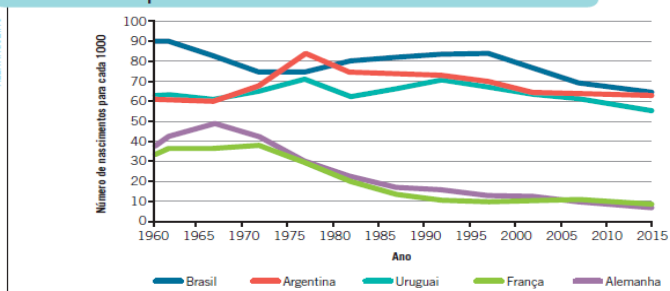


Gráfico comparativo da taxa de crianças nascidas a cada ano de mães com idades entre 15 e 19 anos em países selecionados entre os anos de 1960 e 2016.

A gravidez na adolescência pode trazer muitos prejuízos para a vida de jovens. Quanto mais precoce a gravidez, maiores os riscos para a saúde da mãe e do bebê, incluindo o risco de morte.

Para qualquer casal, a maternidade e a paternidade representam um grande desafio. Muitas habilidades como paciência e capacidade de lidar com cansaço, frustrações e estresse, devem ser desenvolvidas. Para

Perguntas

(06 a 10 de julho) 1. Que métodos contraceptivos você conhece? Além de evitar a gravidez, o que mais alguns contraceptivos podem evitar?

(13 a 17 de julho) 2. “A gravidez na adolescência é resultado da falta de informação.” Você concorda com essa afirmação? Converse em sua casa com algum familiar, pode ser sua mãe ou seu pai e explique as opiniões sobre o assunto.

(20 a 24 de julho) 3. Por que se diz que adolescentes não estão preparados nem física nem psicologicamente para a gravidez? Exponha seus argumentos.

TURMA: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 06 A 24 de Julho de 2020 (três semanas)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Leia com atenção a explicação da atividade.

Após a leitura, responder as questões abaixo;

Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome completo nas atividades.



Guerra do Paraguai

História do Brasil

A Guerra do Paraguai aconteceu de 1864 a 1870 e resultou na destruição completa desse país após mais de cinco anos de conflito. A **Guerra do Paraguai** foi reflexo da consolidação das nações da bacia platina (Argentina, Uruguai, Brasil e Paraguai) e resultou em enorme destruição e grande saldo de mortos. Conflito de maior duração e proporção de toda a história da América do Sul, a Guerra do Paraguai foi um grande divisor de águas para todos os países envolvidos.

1- No verso da folha cite as causas da Guerra do Paraguai?

• **PERÍODO:** 13/07/2020 a 17/07/2020 – (2ª SEMANA)

2- Marque um X nos principais acontecimentos da guerra:

- () Ocupação de terras. () Erva- Mate () Presidência
() Aprisionamento de uma embarcação brasileira e a invasão do Mato Grosso.

• **PERÍODO:** 20/07/2020 a 24/07/2020 – (3ª SEMANA)

3- Faça uma pesquisa e responda no verso da folha sobre as consequências da Guerra do Paraguai.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/guerra-paraguai.htm>

TURMA: 4º FASE da EJA

PERÍODO: 06 A 24 de Julho de 2020 (três semanas)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUAS ATIVIDADES

1º- Após a leitura, responder as questões abaixo;

Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome completo nas atividades.

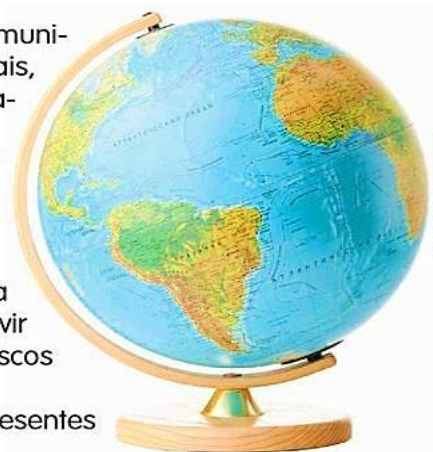
1- Leia o texto:

As pessoas se alimentam, se vestem, moram, se comunicam, se divertem, por meio de bens e serviços mundiais, utilizando mercadorias produzidas por empresas multinacionais e favorecidas pela globalização da economia.

Suponhamos que você vá com seus amigos comer BigMac e tomar Coca-Cola no McDonald's. Em seguida, assiste a um filme de Steven Spielberg e volta para casa num ônibus da marca Mercedes Benz.

Ao chegar em casa, liga seu aparelho de TV Philips para ver o videoclipe do Michael Jackson e, em seguida, ouvir um CD do grupo Simply Red, gravado pela BMG Ariola Discos em seu equipamento AIWA.

Veja quantas empresas multinacionais estiveram presentes nesse seu curto programa.



Adaptado de PRAXEDES et al. 1997. *O Mercosul*. São Paulo: Ática, 1997.

1- Explique com suas palavras o assunto do texto que você leu:

PERÍODO: 13/07/2020 à 17/07/2020 - (2ª SEMANA)

2- O que é globalização?

PERÍODO: 20/07/2020 à 24/07/2020 - (3ª SEMANA)

3- Faça uma pesquisa sobre as vantagens e desvantagens da globalização, (responder no verso da folha).

Fonte: Mercosul. Praxedes 1997.

TURMA: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 06 A 24 de Julho de 2020 (três semanas)

DISCIPLINA: ARTE

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUAS ATIVIDADES:

1º- Após a leitura, responder as questões abaixo;

2º - Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, **responder no verso folha impressa mesmo**. Não se esqueça de colocar o seu nome completo e sua turma nas atividades.

- **Atividades da 1ª Semana – 06/07 a 10/07** – Devem responder as questões 1,2 e 3.
- **Atividades da 2ª Semana – 13/07 a 17/07** – Devem responder as questões 4 e 5.
- **Atividades da 3ª Semana – 20/07 a 24/07** – Devem responder as questões 6 e 7 e colorir as imagens.

O QUE É DANÇA

Dança é a arte de movimentar expressivamente o corpo seguindo movimentos ritmados, em geral ao som de música. O povo primitivo iniciou a arte de dançar e a praticava em diferentes ocasiões: no período de colheitas, nos rituais aos deuses, na época das caçadas, nos casamentos, em momentos de alegria ou tristeza, ou ainda, em homenagem à mãe natureza. É considerada a mais completa das artes, pois envolve elementos artísticos como a música, o teatro, a pintura e a escultura, sendo capaz de exprimir tanto as mais simples quanto as mais fortes emoções.

O significado da dança vai além da expressão artística, podendo ser vista como um meio para adquirir conhecimentos, como opção de lazer, fonte de prazer, desenvolvimento da criatividade e importante forma de comunicação.

A dança teve forte influência nas sociedades ao longo dos tempos. Como via de socialização e disseminação de cultura, proporcionou ao mundo o conhecimento sobre a diversidade cultural dos diferentes povos em todo mundo, especialmente através das danças folclóricas, nas escolas, a dança faz parte da área de Educação Física. Como disciplina acadêmica, a dança integra diferentes cursos universitários ligados às Artes e Humanidades e também é uma modalidade amplamente praticada em academias e clubes para manutenção da saúde física e mental.

“Entrar na dança” é uma expressão popular que significa envolver-se em algum assunto, fazer parte de algum negócio arriscado.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

- 1- O que é dança?
- 2- Quem iniciou a arte da dança?
- 3- Em que ocasiões a arte da dança era praticada?
- 4- Por que a dança é considerada a arte mais completa?
- 5- Além da expressão artística, como a dança pode ser vista?
- 6- Que influências a dança tem na sociedade?
- 7- O que significa a expressão popular “Entrar na dança”?



TURMA: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUAS ATIVIDADES:

1º- Após a leitura, responder as questões abaixo;

2º - Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, **responder no verso folha impressa mesmo**. Não se esqueça de colocar o seu nome completo e sua turma nas atividades.

O vôlei foi criado em 1895, pelo americano William G. Morgan, então diretor de educação física da Associação Cristã de Moços (ACM) na cidade de Holyoke, em Massachusetts, nos Estados Unidos. O primeiro nome deste esporte que viria se tornar um dos maiores do mundo foi mintonette. Naquela época, o esporte da moda era o basquetebol, criado apenas quatro anos antes, mas que tivera uma rápida difusão.



Era, no entanto, um jogo muito cansativo para pessoas de idade. Por sugestão do pastor Lawrence Rinder, Morgan idealizou um jogo menos fatigante para os associados mais velhos da ACM e colocou uma rede semelhante à de tênis, a uma altura de 1,98 metros, sobre a qual uma câmara de bola de basquete era batida, surgindo assim o jogo de vôlei.

A primeira bola usada era muito pesada e, por isso, Morgan solicitou à firma A.G. Spalding & Brothers a fabricação de uma bola para o referido esporte. No início, o mintonette ficou restrito à cidade de Holyoke e ao ginásio onde Morgan era diretor. Um ano mais tarde, numa conferência no Springfield's College, entre diretores de educação física dos EUA, duas equipes de Holyoke fizeram uma demonstração e assim o jogo começou a se difundir por Springfield e outras cidades de Massachusetts e Nova Inglaterra.

Em Springfield, o Dr. A.T. Halstead sugeriu que o seu nome fosse trocado para volley ball, tendo em vista que a idéia básica do jogo era jogar a bola de um lado para outro, por sobre a rede, com as mãos.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

Atividade - 1: 06/07 a 10/07	Atividade – 2: 13/07 a 17/07	Atividade – 3: 20/07 a 24/07
1 – Em que ano foi criado o Vôlei? R _____	1 – Qual era o esporte da moda antes do vôlei ser criado? R _____	1 – Qual era a altura da rede de vôlei? R _____
2 – Qual era o primeiro nome deste esporte? R _____ _____	2 – Por que o vôlei foi criado? R _____ _____	2 – Como era a primeira bola de vôlei? R _____ _____

TURMA: 4ª FASE da EJA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

DISCIPLINA: L.E. ESPANHOL

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUAS ATIVIDADES:

1º- Após a leitura, responder as questões abaixo;

2º - Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, **responder no verso folha impressa mesmo.** Não se esqueça de colocar o seu nome completo e sua turma nas atividades

• **1ª Semana - 06/07 a 10/07**

1- A coluna da esquerda apresenta palavras em português e a coluna da direita, palavras em espanhol. Faça a correspondência de forma a encontrar os significados corretos. Fique atento para não se confundir com os falsos amigos!

1. copo	()	taller
2. vaso	()	pipa
3. pipa	()	barrilete
4. cachimbo	()	cubierto
5. decidir	()	vaso
6. acordar	()	maceta
7. talher	()	acordar
8. coberta	()	oficina
9. oficina	()	cobija
10.escritório	()	despertar

• **2ª Semana -13/07 a 17/07 – Lectura.**

• **3ª Semana – 20/07 a 24/07 - Interpretación**

Lectura y interpretación textual:

Querida amiga:

Estos días estoy en un lugar maravilloso, Machu Picchu.

Nunca imaginé que pudiera ser tan bonito.

Todo el mundo habla sobre este sitio, pero hay que conocerlo personalmente.

Cuando vuelva te contaré todo lo que he visto y te enseñaré las fotos que he tomado. Espero que por ahí esté todo bien. Un fuerte abrazo.

Ramon



Carmen Hernandez Silva
Av.Paulista, 325
Bataguassu – MS
CEP:79780-000

5.Contesta las preguntas:

a) ¿A qué género pertenece este texto?

b) ¿Cuál es la finalidad de este texto?

c) ¿Cuáles son los elementos que no pueden faltar en su composición?

d) ¿Quiénes son los interlocutores?

e) ¿Todavía la gente utiliza este género textual?

f) ¿Qué le parecieron a Ramon las ruinas de Matchu Picchu?

g) ¿Cómo compartes con tus amigos las impresiones de lugares para donde viajas?