



TURMA: 4ª FASE- EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação para realização das atividades:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, deverá tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4º Fase. Para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

ATIVIDADE 1

Aluno, faça a leitura do texto informativo, depois copie em seu caderno de Língua Portuguesa. Compare este texto com notícias de outras mídias (sites, tv). Faça uma reflexão entre fato e opinião, que você tenha lido e/ou assistido. Destaque no texto, (passe um traço) em alguns desses fatos.

ATIVIDADE 2

Sugestão de site para leitura. <https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/almanaque/historia-qual-diferenca-entre-epidemia-e-pandemia.phtml>

ATIVIDADE 3

TEXTO: Qual a diferença entre epidemia e pandemia?

Possuindo características essenciais para entender os principais pontos que separam os temas. Uma epidemia pode ser caracterizada quando uma doença específica acontece em diversas regiões, mas por um tempo limitado—eventualmente ela acaba sendo controlada, seja por vacina ou tratamentos alternativos.

Um exemplo de epidemia é a Peste Negra, que atingiu quase toda a Europa e parte da Ásia entre os anos de 1333 a 1351. A varíola também entra nesse segmento, pois foi transmitida da Europa para a América, no século 16.

A pandemia, no entanto, é o pior dos casos, pois afeta as pessoas em nível global, quando uma enfermidade afeta diferentes regiões do planeta. Isso se deve quando não há vacinas e o número mortuário se mostra altíssimo. As infecções em si são as causadoras das mortes, por isso se espalham tão facilmente, como no caso da gripe suína, que fez vítimas em todos os continentes. Outros termos como surto e endemia também se encaixam neste tópico. Sendo que surto é a grande quantidade de casos de uma doença em um local apenas. E, endemia que está mais relacionado à frequência com a qual um diagnóstico é feito no mesmo local, do que ao número quantitativo; uma endemia pode ser considerada com o oposto geográfico de uma pandemia.

TURMA: 4ª FASE- EJA

PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES 1º, 2º E 3º

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

● **ATIVIDADE 1** - Observe a charge abaixo e responda



O texto é uma charge, e tem por objetivo, ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público.

- Qual é o assunto da charge?
- O assunto está relacionado com alguma das recomendações solicitadas pelas autoridades de nossa cidade, estado ou país? Qual é a recomendação?
- Qual é o humor da charge?
- O que surpreendeu o Caracol?

● **ATIVIDADE 2**

Redija em seu caderno, um texto de no mínimo 15 linhas, relatando como está sendo sua rotina mediante à quarentena, por conta da Covid-19, domiciliar. Conte o que tem aprendido, as vantagens e desvantagens que tem vivenciado durante esse período. Descreva o que sua família tem feito e o como você tem contribuído para o controle à propagação do Coronavírus e quais métodos de proteção vocês têm utilizado. Antes de iniciar a produção textual, é importante que você faça uma pesquisa entre os membros que convivem com você em sua residência. Por fim, vale pontuar as vantagens e desvantagens que você está sentindo devido à ausência do ambiente escolar.

● **ATIVIDADE 3**

A partir do cenário que estamos vivendo (do Coronavírus e de tudo que você tem visto na mídia), faça uma reflexão e responda:

- Quem você diria que são os heróis da atualidade? Que poderes eles possuem?
- Que mensagem você enviaria para os heróis da atualidade que estão enfrentando o COVID-19?
- c- Troque ideias com seus familiares e responda: Qual a opinião do grupo (sua e de seus familiares) com relação ao momento que estamos vivendo? Descreva

TURMA: 4ª FASE - EJA

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação para realização das atividades 1º, 2º E 3º

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

● **ATIVIDADE 1**

Pesquise e faça o registro em seu caderno: O que é gênero textual Charge; conceito, definição, suas características e aplicabilidade.

● **ATIVIDADE 2**

Elabore uma charge com base nos conteúdos e nas charges estudadas, lembrando que, quando o cartunista desenha/ produz uma charge, ele expõe o seu ponto de vista sobre um determinado tema.

● **ATIVIDADE 3 - Leia e responda no caderno**

Governo estabelece serviços essenciais que não podem parar durante pandemia de Coronavírus... A ação foi tomada pelo presidente da república, após diversos governos estaduais tomarem medidas para restringir a circulação de pessoas de forma a diminuir a disseminação do Coronavírus. O presidente Jair Bolsonaro regulamentou, por meio de medida provisória e decreto, os serviços essenciais que não devem ser interrompidos durante o período de combate ao Coronavírus, e também estabeleceu novos procedimentos para simplificar as compras públicas destinadas ao enfrentamento da emergência de saúde pública. Decreto presidencial com data de sexta-feira, divulgado pelo Palácio do Planalto neste sábado, aponta como essenciais serviços como assistência à saúde, atividades de segurança pública e privada, o transporte intermunicipal, interestadual e internacional de passageiros, serviços bancários não presenciais e o mercado de capitais e seguros, entre outros.

a. De acordo com o texto, por que o governo restringiu a circulação de pessoas?

b. Você concorda que serviços essenciais não devem ser interrompidos durante o período de combate ao Coronavírus? Quais serviços você considera essenciais

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADE 1º

Caros alunos(as), para a resolução das atividades abaixo, observem o link abaixo e Transcrevam estas atividades em seus respectivos cadernos, tirem fotos e nos enviem através do grupo de WhatsApp ou entreguem estas fichas juntamente com as respostas na escola para sejam feitas as devidas correções, e que assim possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

I- Assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOfG1sASks>

<https://www.youtube.com/watch?v=xQxIjp5F6ow>

II- Leia o texto explicativo:

<https://matematicabasica.net/equacao-do-1-grau-primeiro-grau/>

Compreendendo as equações do 1º grau:

1) Resolva as equações do primeiro grau:

a) $x + 5 = 8$

b) $x - 4 = 3$

c) $x + 6 = 5$

d) $x - 7 = -7$

e) $x + 9 = -1$

f) $x - 39 = -79$

g) $10 = x + 8$

h) $15 = x + 20$

i) $4 = x - 10$

j) $7 = x + 8$

k) $x - 1 = 5$

l) $2x + 4 = 16$

m) $3x = 15$

n) $2x = 10$

o) $3x = -9$

p) $2x - 2 = 12 - 5x$

q) $3x - 13 = 8$

r) $4x - 9 = 23$

s) $7x - 33 = -12$

t) $33 + x = 5 - 3x$

u) $2x = 14$

v) $7x = -21$

w) $4x = -12$

x) $35x = -105$

Fonte: http://files.comunidades.net/profjosecarlos/EQUACAO_DO_1_GRAU.pdf

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADE 1º

Caros alunos (as), para a resolução das atividades abaixo, observem o link abaixo e Transcrevam estas atividades em seus respectivos cadernos, tirem fotos e nos enviem através do grupo de Whatsapp ou entreguem estas fichas juntamente com as respostas na escola para sejam feitas as devidas correções, e que assim possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

I- Assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOfG1sASks>

<https://www.youtube.com/watch?v=xQxIJp5F6ow>

II- Leia o texto explicativo:

<https://matematicabasica.net/equacao-do-1-grau-primeiro-grau/>

III- Linguagem matemática:

UM NÚMERO	x	A METADE DE UM NÚMERO	$x/2$
SUCESSIVO DE UM NÚMERO	$x + 1$	A TERÇA PARTE DE UM NÚMERO	$x/3$
O DOBRO DE UM NÚMERO	$2x$	A QUARTA PARTE DE UM NÚMERO	$x/4$
O TRÍPLO DE UM NÚMERO	$3x$	DOIS TERÇOS DE UM NÚMERO	$2x/3$
O QUADRÚPLO DE UM NÚMERO	$4x$	DOIS QUINTOS DE UM NÚMERO	$2x/5$

Situações Problema- Resolva

- 1) O dobro de um número somado com 5 é igual a 91. Qual é esse número?
- 2) O triplo de um número diminuído de 4 é igual a 23. Qual é esse número?
- 3) O número somado com o seu dobro é igual a 150. Qual é esse número?

Fonte: http://files.comunidades.net/profjosecarlos/EQUACAO_DO_1_GRAU.pdf

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADE 1º

Caros alunos (as), para a resolução das atividades abaixo, observem o link abaixo e Transcrevam estas atividades em seus respectivos cadernos, tirem fotos e nos enviem através do grupo de Whatsapp ou entreguem estas fichas juntamente com as respostas na escola para sejam feitas as devidas correções, e que assim possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

I- Assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOfG1sASks>

<https://www.youtube.com/watch?v=xQxIjp5F6ow>

II- Leia o texto explicativo:

<https://matematicabasica.net/equacao-do-1-grau-primeiro-grau/>

III- Linguagem matemática:

UM NÚMERO	x	A METADE DE UM NÚMERO	$x/2$
SUCESSIVO DE UM NÚMERO	$X + 1$	A TERÇA PARTE DE UM NÚMERO	$x/3$
O DOBRO DE UM NÚMERO	$2 x$	A QUARTA PARTE DE UM NÚMERO	$x/4$
O TRÍPLO DE UM NÚMERO	$3 x$	DOIS TERÇOS DE UM NÚMERO	$2x/3$
O QUADRÚPLO DE UM NÚMERO	$4 x$	DOIS QUINTOS DE UM NÚMERO	$2x/5$

Resolva:

- 1) O dobro de um número, diminuído de 4, é igual a esse número aumentado de 1. Qual é esse número?
- 2) O triplo de um número, mais dois, é igual ao próprio número menos quatro. Qual é esse número?
- 3) O quádruplo de um número, diminuído de 10, é igual ao dobro desse número, aumentado de 2. Qual é esse número?

Fonte: http://files.comunidades.net/profjosecarlos/EQUACAO_DO_1_GRAU.pdf

TURMA: 4ºFASE- EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Responder a atividade na folha, caso for entregar na escola.

Biodiversidade

O termo biodiversidade - ou diversidade biológica - descreve a riqueza e a variedade do mundo natural. As plantas, os animais e os microrganismos fornecem alimentos, remédios e boa parte da matéria-prima industrial consumida pelo ser humano.

Para entender o que é a biodiversidade, devemos considerar o termo em dois níveis diferentes: todas as formas de vida, assim como os genes contidos em cada indivíduo, e as inter-relações, ou ecossistemas, na qual a existência de uma espécie afeta diretamente muitas outras.

A diversidade biológica está presente em todo lugar: no meio dos desertos, nas tundras congeladas ou nas fontes de água sulfurosas.

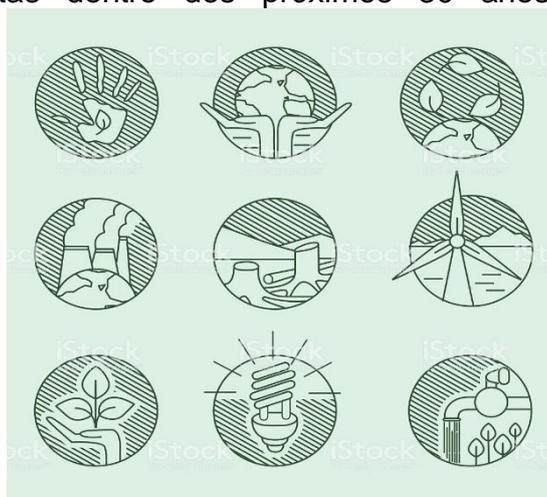
A diversidade genética possibilitou a adaptação da vida nos mais diversos pontos do planeta.

A poluição, o uso excessivo dos recursos naturais, a expansão da fronteira agrícola em detrimento dos habitats naturais, a expansão urbana e industrial, tudo isso está levando muitas espécies vegetais e animais à extinção. A sociedade moderna - particularmente os países ricos - desperdiça grande quantidade de recursos naturais. A elevada produção e uso de papel, por exemplo, é uma ameaça constante às florestas e conseqüentemente de algumas espécies.

A cada ano, aproximadamente 17 milhões de hectares de floresta tropical são desmatados. As estimativas sugerem que, se isso continuar, entre 5% e 10% das espécies que habitam as florestas tropicais poderão estar extintas dentro dos próximos 30 anos, desencadeando uma série de problemas, como a perda de biodiversidade, a redução do fundo genético global do planeta, a diminuição do número de recursos naturais e de variedade alimentar, a redução da capacidade de autorregulação dos ecossistemas e a aceleração da extinção de outras espécies, já que nenhuma vive isolada, fazendo parte de uma teia alimentar.

Atividade-

01) Analise as placas eco elementos ao lado e descreva qual o significado das **nove** a respeito de sua interpretação.



TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Responder a atividade na folha, caso for entregar na escola.

Habita

Pode ser definido como o local em que determinada espécie vive e desenvolve-se. De uma forma bem didática, podemos dizer que é a casa de um organismo, o seu endereço. Os peixes, por exemplo, vivem na água e por isso dizemos que seu habitat é aquático. Já as minhocas vivem embaixo da terra, sendo esse o seu habitat.

Podemos dividir o **habitat** em dois tipos principais: o **natural** e o **artificial**. Os **habitats naturais** são aqueles criados pela própria natureza, sem interferência do homem. Já os **habitats artificiais** são aqueles que são construídos pelo homem. Esses ambientes possuem como função principal fazer com que o ser vivo se sinta em seu verdadeiro habitat, reproduzindo-se e desenvolvendo-se normalmente.

Nicho ecológico - O termo nicho ecológico é utilizado para explicar o modo de vida de uma espécie em um ecossistema. Quando analisamos o nicho ecológico de um organismo, precisamos analisar todas as variáveis necessárias para que ele sobreviva em determinada área. Isso quer dizer que o nicho representa os alimentos necessários para aquele ser vivo, os locais favoráveis para sua reprodução, a disponibilidade de água, a temperatura, entre outros fatores. Assim sendo, fica fácil compreender que o nicho não se refere apenas ao espaço físico ocupado por um ser vivo, mas, sim, aos papéis desses organismos na comunidade.

De uma maneira simplificada, costuma-se dizer que o nicho ecológico é uma espécie de “emprego” do ser vivo em uma comunidade. Enquanto o nicho ecológico seria o “emprego”, o habitat funcionaria como o “endereço” desse ser vivo.

ATIVIDADES

1- Uma espécie de anfíbio apresenta fase larval aquática e onívora e fase adulta terrestre e carnívora. Nesse caso encontramos os conceitos de:

- a) teia alimentar e habitat.
- b) biocenose e pirâmide de energia.
- c) teia alimentar e nicho ecológico.
- d) habitat e nicho ecológico.

2- O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada são animais encontrados em um bioma muito ameaçado: A Mata Atlântica. O Mico- Leão- Dourado é um animal onívoro que se alimenta de frutos e pequenos animais, enquanto a Onça Pintada é carnívora feroz que apresenta dentes fortes capazes até mesmo de quebrar cascos de jabutis. A respeito dos conceitos ecológicos tratados acima, marque a alternativa correta.

- a) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo nicho ecológico.
- b) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo nicho ecológico e o mesmo habitat.
- c) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo habitat e diferentes nichos ecológicos.
- d) O Mico- Leão- Dourado e a onça Pintada apresentam o mesmo nicho ecológico e vivem em diferentes habitats.

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

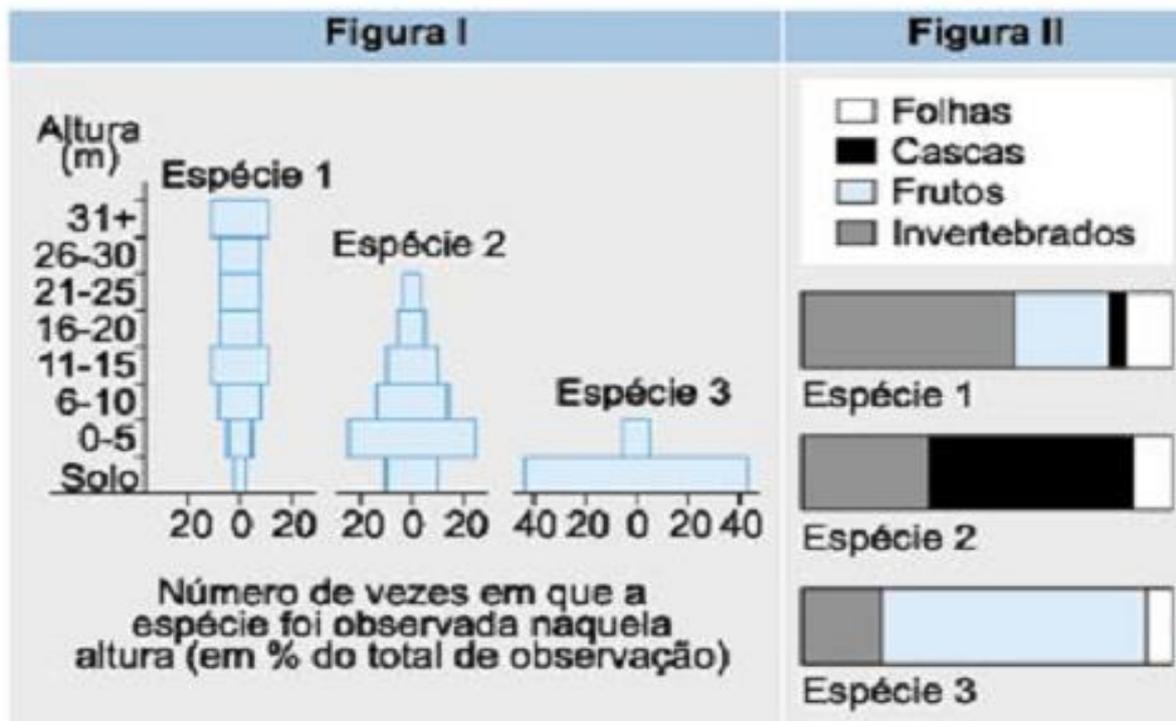
INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE

Ler o texto da atividade.

Responder a atividade na folha, caso for entregar na escola.

ATIVIDADE

O gráfico da **figura I** mostra a distribuição de três espécies de esquilos que vivem nas mesmas árvores de uma floresta, e o da **figura II** mostra os alimentos preferidos por essas espécies.



a) Com base nas informações fornecidas pelas figuras, dê dois motivos que expliquem por que as três espécies podem coexistir no mesmo ambiente.

b) Supondo que uma quarta espécie de esquilo fosse introduzida no mesmo local, explique como essa espécie poderia coexistir nesse ambiente.

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020 – (1º SEMANA)

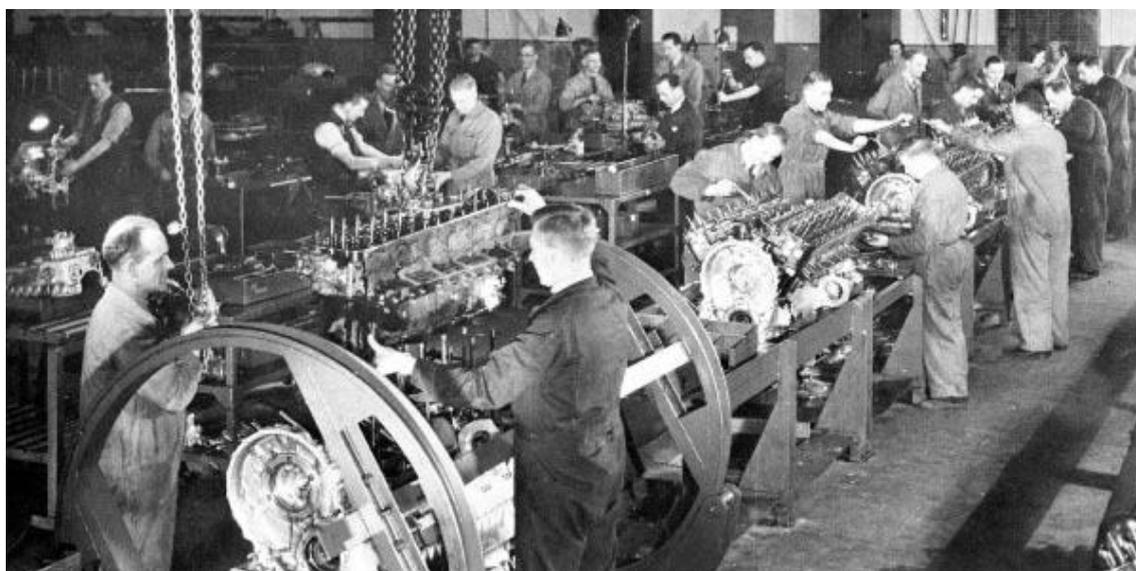
DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

1º- Leia o que se pede com atenção;

2º- Observe a imagem;

3º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.



Fonte: <https://beduka.com/blog/materias/historia/resumo-da-revolucao-industrial/>

1º - SEMANA- 15/06/2020 À 19/06/2020

1-Cite três consequências sociais, que cresceram após a revolução industrial:

2º SEMANA - 22/06/2020 à 26/06/2020

2- Como era conhecido o movimento social e como agiam:

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

1º- Leia o que se pede com atenção;

2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de WhatsApp de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

- Faça o caça palavras.

Revolução Industrial



imperialismo
toyotismo
motorexplosão
robótico
Estados
Unidos

biotecnologia
DIT
trustes
Inglaterra
holdings

capitalismo
multinacional
Alemanhã
cartéis
industrial

TURMA: 4º FASE - EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES:

1º- Leia o que se pede com atenção;

2º- Logo de concluir a atividade tire uma foto e envie no grupo de Wathsap de sua turma, ou os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar o seu nome nas atividades.

1º e 2º Semana – 15/06/2020 à 26/06/2020

1 – Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

<p>A - Zona de <u>Livre Comércio</u></p> <p>B - <u>União Aduaneira</u></p> <p>C - <u>Mercado Comum</u></p> <p>D - <u>União Econômica</u> e Monetária</p> <p>E - <u>MERCOSUL</u></p> <p>F - <u>NAFTA</u></p> <p>G - <u>APEC</u></p> <p>H - UE</p>	<p><input type="checkbox"/> Abreviação de Mercado Comum do Sul.</p> <p><input type="checkbox"/> Sigla em inglês de North American Free Trade Agreement (Tratado Norte-Americano de Livre Comércio).</p> <p><input type="checkbox"/> Abreviação de União Europeia.</p> <p><input type="checkbox"/> Sigla em inglês de Asia-Pacific Economic Cooperation (Cooperação Econômica Ásia-Pacífico).</p> <p><input type="checkbox"/> Visa a redução e eliminação de tarifas sobre produtos comercializados entre os países-membros. Ex. NAFTA</p> <p><input type="checkbox"/> Além de reduzir as tarifas sobre os produtos, os países-membros estabelecem uma taxa comum sobre os produtos importados de países que não fazem parte do bloco. Ex. MERCOSUL</p> <p><input type="checkbox"/> É quando os países de um mesmo bloco adotam uma moeda em comum, administrada por um Banco Central único e utilizada pela população como um todo. Ex. países da UE que utilizam o Euro.</p> <p><input type="checkbox"/> Pratica-se a livre circulação de mercadorias, bens e serviços entre os países-membros, ou seja, as pessoas e os produtos não precisam de autorizações especiais e nem pagar nada para cruzar as fronteiras entre dois ou mais países que fazem parte do mesmo bloco. Ex. UE</p>
--	--

2 – Encontre as palavras grifadas em negrito no caça palavras.

J Â É G Â H P H L Z E V Ò Ó C L Û W Y P
 F Ô Ú T Ê Ú T R Ú D S Â X O S L A F Ç É M
 O ã Ç A L U C R I C Õ X E X N L R Q U U
 X Ñ Q Z V Ñ I J A G T M M L I E F O O A M
 Í N Ô Q Z Ò I J E N J S P T I X B L N C F O
 ã Ú Z É N ã N N S V E N M I P U T O Ú C O
 R U N I L V A X X À Ú S I N E F O S E L G O
 R Ê E Ç Ç D S É Ç P A V A V G C R J D A
 Ó ã R L H U Ö E C ã F M Ç Ò G R A ã D C
 Ç ã V M H A R I É S Ó I ã ã Ó Q E S ã Á R
 R G I É U N E H À Ú H A S S Y ã G M Ö Z M
 H X Ç M N E H À Ú H A S S Y ã G M Ö Z M
 V E O J T I M H G I T P S I G L A J C T T
 Í I ã I E E A T Ç Q É I V A P E S S O A S
 É W C Z C À M E R C A D O R I A S Í Ò É
 À A C I M Ö N O C E O ã I N U N P Í ã Z
 M P F G S O T U D O R P Z Û Û Ö B E ã I
 X Ô É I Z F Í ã A T F A N W H P J Ò C T

3) Qual bloco econômico grifado da questão nº 1º, pertence o Brasil.

TURMA: 4º FASE – EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

DISCIPLINA: ARTE

Orientação para realização das atividades:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

- **Primeira semana: 1-** Como você acha que deveria ser uma família hoje?

- **Segunda semana: 2-** Faça um desenho da sua família.



- **Terceira semana: 3-** Faça um desenho da sua árvore genealógica.



TURMA: 4º FASE – EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientação para realização das atividades:

Após a leitura do texto responda as questões abaixo.

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4ª Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Os alunos que retirarem as atividades na escola devem responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

O **voleibol** era um esporte de pouca valorização no Brasil até os anos 80, além de carregar a conotação de que se tratava de um esporte “para meninas”, enquanto o futebol seria a prática “dos meninos”. No entanto, esse perfil teve considerável mudança quando, nos **jogos Olímpicos de Los Angeles**, em 1984, a seleção masculina de voleibol brasileira conquistou o segundo lugar na competição. O jogador de vôlei da seleção brasileira **Bernard**, criou o estilo de **saque conhecido como “Jornada nas Estrelas”**. No qual a bola era lançada o mais alto possível quase atingindo o teto das quadras. A medalha de prata permitiu ao voleibol uma visibilidade nunca antes vista no Brasil. Nesse momento, muitas pessoas, de ambos os sexos, voltaram-se para a prática do voleibol, o que gerou muitas conquistas das seleções feminina e masculina.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

Atividade - 1: 15/06 a 19/05	Atividade - 2: 22/06 a 26/06	Atividade - 3: 29/06 a 03/07
<p>1 – Como era o voleibol no Brasil até os anos 80?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1 – Quando mudou o perfil e a maneira de ver e praticar o voleibol no Brasil?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1 – O que permitiu uma melhor visibilidade do voleibol no Brasil?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2 – Qual era a conotação que o esporte passava neste começo?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2 – Qual foi a colocação do voleibol masculino nas Olimpíadas de Los Angeles?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2 – O que a medalha de prata permitiu ao voleibol no Brasil?</p> <p>R_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

TURMA: 4ª FASE - EJA

PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020 – (1º SEMANA)

DISCIPLINA: L. E. M. ESPANHOL

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:

Após a leitura do texto responda as questões,

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4º Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Aos alunos que retirarem as atividades da escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

Formas de tratamento

Ao falar com outras pessoas podemos nos dirigir a elas de maneira formal ou informal.

O **tratamento formal** indica uma situação séria e respeitosa entre os falantes. Normalmente, é utilizado para falar com pessoas mais velhas, desconhecidas ou superiores em uma hierarquia.

O **tratamento informal** indica uma relação de familiaridade e intimidade entre os falantes. É utilizado no cotidiano para falar com amigos, familiares e pessoas do convívio.

Para identificar em um texto qual o tipo de tratamento empregado, devemos estar atentos aos pronomes usados nos diálogos, assim como na pessoa em que os verbos aparecem conjugados. Esses elementos nos dão os indícios para identificar se o texto emprega tratamento formal ou informal.

1- Informe você já estudou, quando devemos usar **Tú** e **Usted**.

Tú _____

Usted _____

2- Descubra quais as frases são formais ou informais.

a) ¡Hola! ¿Qué tal?

b) Buenos días Sr. Silva.

c) ¡Hola! ¿Qué tal está?

d) ¡Hola! ¿Qué tal?

3- Agora sem olhar na aula anterior, você deverá escrever três despedidas em Espanhol.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

1- Responda as perguntas.



LA EXCURSIÓN www.indagacao.com

Este fin de semana Ana y Pedro van a hacer una excursión en bicicleta, no deben olvidar circular por el carril bici y llevar casco.

¿Cómo se llama el niño? _____

¿Cómo se llama la niña? _____

¿Qué días van a ir de excursión? _____

¿Qué precauciones deben tomar? _____

TURMA: 4ª FASE - EJA

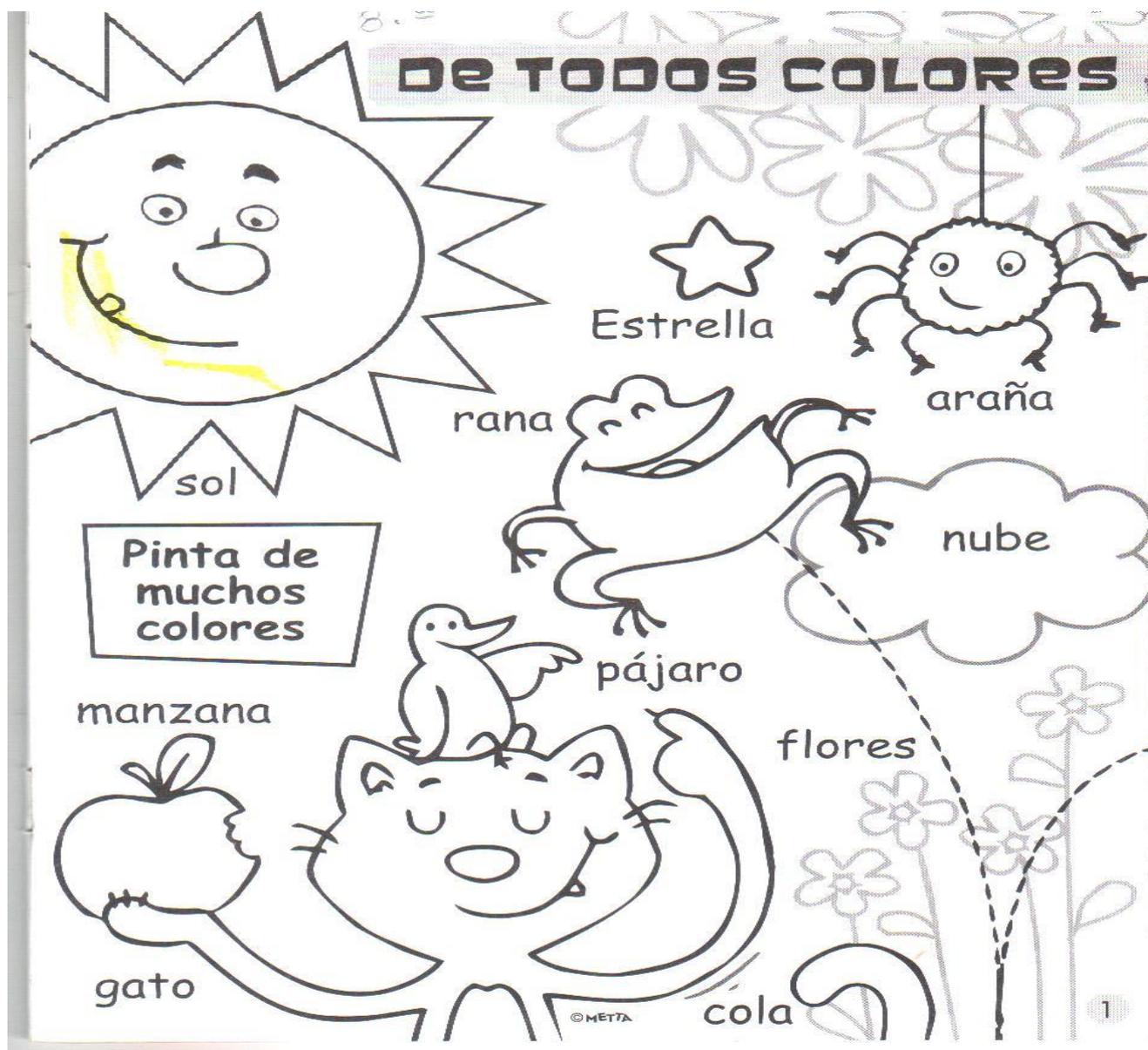
PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020 – (2º SEMANA)

DISCIPLINA: L. E. M. ESPANHOL

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR SUA ATIVIDADE:

Esta atividade deve ser realizada no caderno. Depois de concluída, tirar uma foto e enviar no grupo de Watsapp da sala 4º Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Aos alunos que retirarem as atividades da escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

1- Colore la ilustración abajo.



TURMA: 4ª FASE – EJA

PERÍODO: 22/06/2020 a 03/06/2020 – (3º SEMANA)

DISCIPLINA: L. E. M. ESPANHOL

Instruções para realização da atividade: As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Wathsap da sala 4º Fase, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa. Aos alunos que retirarem as atividades da escola deverão responder na folha impressa mesmo. Não se esqueça de colocar seu nome.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS, TRATAMIENTO Y CÓMO EVITAR EL CONTAGIO DEL COVID-19

El coronavirus COVID-19, conocido en un principio como coronavirus de China o neumonía de Wuhan -ciudad donde se originó el brote-, mantiene en alerta al mundo y ha provocado una crisis sanitaria sin precedentes, agravada por su expansión fuera de China por una cuarentena de países, entre ellos Irán, Italia, Corea del Sur y España.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado la situación de emergencia internacional y ha advertido al mundo que debe prepararse para una eventual pandemia. Recopilamos todo lo que se sabe hasta ahora del coronavirus.

ACTIVIDADES

1- Retire del texto las palabras que son verbos. _____

2- O que significa OMS? _____

3-Sobre las profesiones:

Relaciona cada profesión (a la izquierda) a su definición (a la derecha).

- | | |
|-------------------|---|
| a - abogado/a | () persona que atiende a los pasajeros a bordo de un avión. |
| b – azafata/o | () persona dedicada a la asistencia de los enfermos. |
| c – chofer | () persona que corta y cose ropas. |
| d – enfermero/a | () persona que estudia las leyes y asesora a sus clientes sobre sus derechos y deberes y los defiende en los tribunales. |
| e - fontanero/a | () persona que hace o vende pan. |
| f - panadero/a | () persona que tiene por oficio peinar y cortar el pelo. |
| g – peluquero/a | () persona que instala y cuida los servicios hidráulicos. |
| h – sastre/a | () persona que, por oficio, conduce un automóvil. |
| i - informático/a | () mujer que se ocupa de las tareas de su casa. |
| j – ama de casa | () persona que trabaja en el área de informática. |
| k – ingeniero | () persona que estudia en el colegio o universidad |
| l – professor | () persona que construye casas y edificios |
| m – estudiante | () persona que enseña. |

4) Completa con la forma correcta del verbo ser/estar:

- _____ ocho y meia.
- La sopa _____ salgada.
- La televisión _____ desligada.
- Yo _____ muy simpático.
- Mi madre _____ en la escuela.
- Hoy _____ una data especial.