

Senhores pais ou responsáveis,

É com imensa satisfação que gostaríamos de agradecer o empenho e comprometimento dos senhores, diante dessa situação nova e desafiadora.

Nos dedicamos a buscar o melhor caminho, em cada segmento para manter o **vínculo com as crianças** e dar continuidade as atividades do cotidiano escolar, **à distância**. Os retornos positivos que obtivemos até o momento, nos alegram, já as críticas construtivas, nos fazem retomar alguns procedimentos com o intuito de aprimorarmos essa experiência de aulas **não presenciais**.

Ressaltamos a importância do envio de imagens e vídeos das atividades realizadas pelas crianças, conforme as semanas letivas apresentadas abaixo, pois é de conhecimento dos senhores que, as crianças estão sendo avaliadas de forma formativa por meio do envio das imagens, vídeos e devolutivas das APC's (Atividades Pedagógicas Complementares). Informamos que, a partir do 3º Bimestre as APC's serão mensais.

1ª semana	03/08/2020 a 07/08/2020
2ª semana	10/08/2020 a 14/08/2020
3ª semana	17/08/2020 a 21/08/2020
4ª semana	24/08/2020 a 28/08/2020

É importante fazer as crianças entenderem que **elas não estão de férias**, mas, que apenas não estão podendo ir à escola presencialmente, mas, seus deveres e obrigações continuam da mesma forma. Estaremos à disposição de pais, mães e responsáveis para colaborar no que for possível para amenizar as dificuldades neste período de aulas não presenciais.



Atenciosamente,
Direção, coordenação e
professores.



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

ÁREA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES



TURMA: 3º ANO _____ **TURNO:** _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020 **ATIVIDADES MENSAIS**
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: ELEMENTOS DA NARRATIVA

1ª SEMANA – 03/08/2020 a 07/08/2020

➤ Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: "Narração - Elementos da Narrativa"

Disponível em: https://youtu.be/y94tk_o9w5s

1- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

TEXTO NARRATIVO

Texto narrativo é um tipo de texto que esboça as ações de personagens num determinado tempo e espaço. Geralmente, ele é escrito em prosa e nele são narrados (contados) alguns fatos e acontecimentos.

Alguns exemplos de textos narrativos são: romance, novela, conto, crônica e fábula.

Estrutura da Narrativa

- **Apresentação:** também chamada de introdução, nessa parte inicial o autor do texto apresenta os personagens, o local e o tempo em que se desenvolverá a trama.
- **Desenvolvimento:** aqui grande parte da história é desenvolvida com foco nas ações dos personagens.
- **Clímax:** parte do desenvolvimento da história, o clímax designa o momento mais emocionante da narrativa.
- **Desfecho:** também chamada de conclusão, ele é determinado pela parte final da narrativa, onde a partir dos acontecimentos, os conflitos vão sendo desenvolvidos.

Elementos da Narrativa

- **Narrador** - é aquele que narra a história. Dividem-se em: narrador observador, narrador personagem e narrador onisciente.
- **Enredo** - trata-se da estrutura da narrativa, ou seja, a trama em que se desenrolam as ações. Personagens - são aqueles que compõem a narrativa sendo classificados em: personagens principais (protagonista e antagonista) e personagens secundários (adjuvante ou coadjuvante).
- **Tempo** - está relacionado com a marcação do tempo dentro da narrativa, por exemplo, uma data ou um momento específico. O tempo pode ser cronológico ou psicológico.
- **Espaço** - local onde a narrativa se desenvolve. Podem ocorrer num ambiente físico, ambiente psicológico ou ambiente social.

2- Leitura e interpretação do texto "O desaparecimento do Sol".

O desaparecimento do Sol

Eram três da tarde. O Sol brilhava tanto que até parecia a última vez que surgiria no céu. A casa de Hélio estava cheia de gente ansiosa para assistir ao teatrinho de fantoches. Foi quando tudo escureceu.

- Apagaram a luz? O que aconteceu? - Perguntavam.

- Não, agora é de tarde. Foi o Sol mesmo que desapareceu.

- O Sol! - Exclamaram todos, tentando entender o que havia acontecido.

- Acho que só há uma pessoa que possa nos ajudar. É o mago da cabana.

- É, só mesmo ele que conversa com os astros pode saber o que aconteceu e resolver essa situação - disse Hélio.

Hélio e Tuta foram encontrar o mago. Ele lhes explicou que, para a luz do Sol voltar, teriam de ir até a Caverna da Eterna Escuridão que ficava ali perto e recitar uma fórmula mágica.

Foi o que fizeram, e a luz do Sol voltou, brilhante como nunca.

Autor desconhecido.

Leia atentamente:

2ª SEMANA – 10/08/2020 a 14/08/2020

Conflito é o problema que as personagens têm de resolver. Por exemplo, a conquista de um amor, de um reino ou a salvação da vida de alguém pode ser o conflito de um texto. Sem conflito não há enredo. Quando chega ao final, dizemos que o texto chegou ao **desfecho**.

3- Se necessário, leia novamente o texto para responder as questões abaixo:

- a) Que problema tinha Hélio e a garotada? _____
- b) Quem deu a solução para o problema? _____
- c) Como o problema foi solucionado? _____

Os garotos da história tinham um problema que eles conseguiram resolver. Uma história apresenta um **conflito** e depois a **solução** para esse conflito.

4- Retire do texto “O desaparecimento do Sol” duas palavras com:

- a) encontro de consoantes ➡ _____ / _____
- b) dígrafos ➡ _____ / _____
- c) acento agudo ➡ _____ / _____

5- Separe as palavras abaixo em sílabas e classifique-as, de acordo com o número de sílabas. Observe o exemplo: **brilhava** ➡ **bri – lha – va / trissílaba**

- a) mago ➡ _____
- b) explicou ➡ _____
- c) brilhante ➡ _____
- d) aconteceu ➡ _____
- e) Sol ➡ _____

➤ Leia o retângulo ao lado:

Oxítonas: a sílaba tônica é a última ➡ **café**
Paroxítonas: a sílaba tônica é a penúltima ➡ **floresta**
Proparoxítona: a sílaba tônica é a antepenúltima ➡ **rápido**

6- Classifique as palavras abaixo de acordo com a posição da **sílaba tônica**. Observe o exemplo:

ta – **tu** / última / **oxítona**

má – gi – ca / antepenúltima / _____

o – **ve** – lha / penúltima / _____

zan – **gão** / última / _____

pás – as – ro / antepenúltima / _____

ma – **ca** – co / penúltima / _____

a – ves – **truz** / última / _____

hi – po – **pó** – ta – mo / antepenúltima / _____

➤ Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “Sinais de pontuação.”

Disponível em: https://youtu.be/_pZXCC5pCCQ

➤ Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

Frases Declarativas

Elas dividem-se em:

Afirmativas:



A intenção é de afirmar sobre um determinado assunto

Ex: A diversão é muito importante.

Negativas:

É quando fazemos uma declaração de maneira negativa



Ex: Roberta não quis sua ajuda.

Interrogativas:

Revelam uma pergunta sobre algo

Ex: Você não irá viajar nestas férias?



Exclamativas:

Indicam um sentimento de alegria, espanto, horror, entre outros.

Ex: A prova estava muito difícil!



1. Coloque (A) para as frases afirmativas e (N) para as negativas:

- () Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.
- () Não tocar olhos, nariz e boca com as mãos sujas.
- () Mantenha uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa tossindo ou espirrando.
- () Higienize com frequência o celular e os brinquedos das crianças.
- () Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
- () Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.

2. Pontue corretamente as frases abaixo usando os pontos de interrogação e exclamação:

- a) Nossa, como estou sentindo saudades de meus avós
- b) Por que devemos evitar aglomerações
- c) Por que devemos utilizar máscaras caseiras ou artesanais feitas de tecido em situações de saída de nossa residência
- d) Como está sendo difícil o isolamento social
- e) Qual é o seu maior sonho

Ao iniciar frases e na escrita de nomes próprios, utilize letras maiúsculas, por favor!

3. Agora é com você! Escreva uma frase:

- a) Afirmativa  _____
- b) Negativa  _____
- c) Exclamativa  _____
- d) Interrogativa  _____



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES

TURMA: 3º ANO _____ TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020 ATIVIDADES MENSAIS



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

TEMA: GRANDEZAS E MEDIDAS

1ª SEMANA – 03/08/2020 a 07/08/2020

- Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “Medidas de Capacidade e Massa.”

Disponível em: <https://youtu.be/hd5B-5rCytQ>

- 1- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

Massa

Unidade fundamental: grama (g)

Múltiplos: Utilizamos para indicar a quantidade de massa de corpos ou objetos maiores. Os múltiplos da medida de massa são: quilograma (kg), hectograma (hg) e decagrama (dag).

Submúltiplos: São utilizados para indicar a quantidade de massa de corpos ou objetos menores. Os submúltiplos da medida de massa são: decigrama (dg), centigrama (cg) e miligrama (mg).

Utilidade: A massa é utilizada para medir a quantidade de matéria de um corpo.

Capacidade

Unidade fundamental: litro (l)

Múltiplos: são utilizados para medir grande quantidade de volume. São múltiplos do litro: quilolitro (kl), hectolitro (hl) e o decalitro (dal).

Submúltiplos: são utilizados para medir pequenas quantidades de volume. São submúltiplos do litro: decilitro (dl), centilitro (cl) e mililitro (ml).

Utilidade: Usamos a capacidade para saber o volume interno de um recipiente. A quantidade de líquido dentro do recipiente é igual ao seu volume interno.

- 2- Pinte os produtos que podem ser comprados por quilo.



- Marque com um X os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos:

() fita métrica () régua () balança () trena

- 3- Circule o que podemos comprar por litro:

óleo	álcool	tecido	leite	açúcar	vinagre
carne	água	feijão	tomate	corda	refrigerante

- O carro de Gabriel só tem **10** litros de gasolina. Se o tanque cheio comporta **45** litros, de quantos litros ele vai precisar para completar o tanque?

D	U
---	---

() 55 litros () 35 litros () 15 litros

- Mamãe foi ao mercado e comprou **30** litros de leite, **15** litros de suco de uva e **2** litros de refrigerante. Quantos litros a mamãe comprou ao todo?

D	U
---	---

() 45 litros () 47 litros () 17 litros

- Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “Tabela, gráficos de barras e de colunas.”

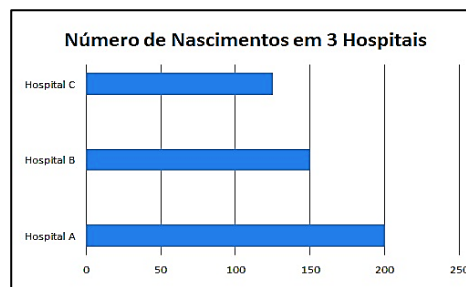
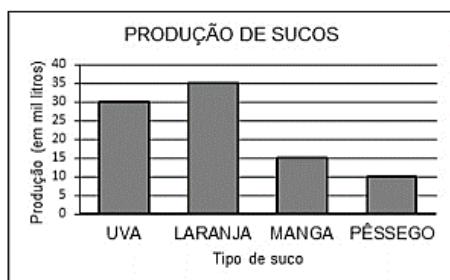
Disponível em: <https://youtu.be/s1P30kPWgiw>

- 1- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

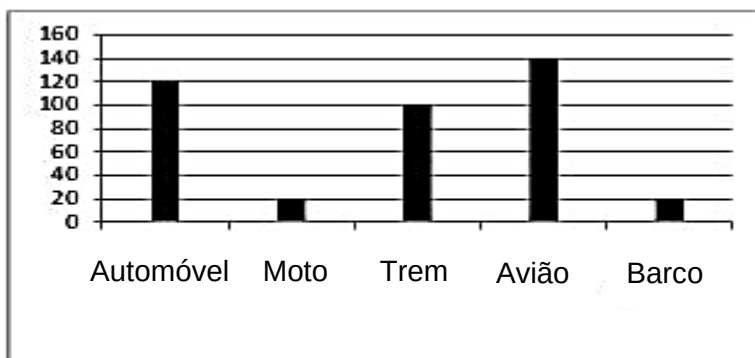
Gráficos de barras ou de colunas

O **gráfico de barras** é um **gráfico** com barras **retangulares** e **comprimento** proporcional aos valores que ele apresenta. As barras podem ser desenhadas na vertical ou na horizontal.

Este tipo de representação utiliza barras tanto verticais quanto horizontais para ilustrar comparações (sendo este primeiro mais conhecido como **gráfico de colunas**). Um eixo do gráfico mostra especificamente o que está sendo comparado enquanto o outro eixo representa valores discretos. Alguns gráficos de barra apresentam barras agrupadas em grupos (gráficos de barras agrupadas) e outros mostram as barras divididas em subpartes para mostrar efeito acumulativo (gráficos de barras empilhadas).



- 2- O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião, realizada para saber qual meio de transporte é mais seguro. Observe-o e responda as questões propostas.



- a) Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:

Automóvel	
Moto	
Trem	
Avião	
Barco	

- b) Qual o meio de transporte considerado mais seguro na opinião das pessoas? _____

- c) Registre a quantidade de pessoas que consideram o avião como meio de transporte mais seguro.

C	D	U

Qual a decomposição desse número?

_____ + _____ + _____ = _____

Escrita por extenso: _____

- c) Quais meios de transporte foram considerados menos seguros? _____

- 3- Observe a sequência dos números naturais abaixo e complete-as de acordo com as indicações.

a) (+1)

109							116							
-----	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

b) (+2)

220	222													
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) (+5)

15	20						50							
----	----	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “SITUAÇÃO PROBLEMA /ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.”

Disponível em: <https://youtu.be/YZKBmr0Moio>

1-Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

Para facilitar a compreensão e interpretação de um problema matemático, o aluno pode estar atento aos seguintes passos:

• **Leitura geral**

No primeiro contato com o problema matemático o aluno deve voltar a atenção somente para a leitura.

• **2ª leitura: identificando os dados.**

A segunda leitura é mais detalhada, pois agora o aluno deverá identificar os dados mais importantes e a pergunta que o problema propõe. É nesse momento que é colocada em prática a interpretação, pois o aluno deverá entender o problema pra conseguir retirar dele os dados mais importantes.

• **Identificar as operações**

Depois de separar os dados e saber o que o problema está perguntando (saber o que deve calcular), será preciso que o aluno identifique como achar essa resposta, ou melhor, que operação utilizar na resolução desse problema matemático. Podendo ser uma ou mais operações.

Quando for mais de uma operação pode-se apresentá-las em forma de expressão numérica.

• **Efetuar as operações**

Agora é preciso colocar em prática as operações matemáticas encontradas. Ao resolver todas as operações necessárias o aluno chegará a uma resolução final.

2- Resolva as situações problemáticas abaixo:

a) Já li 120 páginas de um livro e ainda faltam 42 páginas para ler. Quantas páginas têm esse livro?

Cálculo

Resposta: _____

C	D	U

b) Na biblioteca da escola havia 144 livros de aventura. Os alunos retiraram 42 livros. Quantos livros restaram?

Cálculo

Resposta: _____

C	D	U

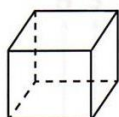
c) Eduardo tem 232 selos e Alberto tem 34 selos. Quantos selos têm Eduardo e Alberto juntos?

Cálculo

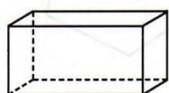
Resposta: _____

C	D	U

3-Observe as figuras e responda.



O cubo tem _____ faces, _____ vértices e _____ arestas.



O paralelepípedo tem _____ faces, _____ vértices e _____ arestas.

Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “Adição com reserva.”

Disponível em: <https://youtu.be/Zcwy1TFB35w>

- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

ADIÇÃO COM RESERVA

Iniciamos a soma pela ordem da unidade, quando o resultado equivale a dezena, acrescentamos essa dezena na próxima soma.

Observe os exemplos



	1	
D	U	
1	5	
+	2	6
4	1	

	1	
C	D	U
1	2	4
+	5	6
1	8	0

1- Resolva as adições abaixo com muita atenção!

a)

D	U
4	7
+	2
2	3

b)

D	U
3	8
+	2
2	8

c)

D	U
3	9
+	4
4	7

d)

D	U
5	4
+	2
2	9

e)

D	U
6	9
+	2
2	8

f)

C	D	U
1	2	4
+	4	8

g)

C	D	U
2	4	6
+	2	6

h)

C	D	U
2	6	9
+	1	2
1	2	8

i)

C	D	U
2	4	4
+	1	2
1	2	9

j)

C	D	U
3	2	5
+	1	4
1	4	5

- A reta numérica é uma reta numerada usada geralmente para medir distâncias. Um exemplo de reta numérica no nosso dia a dia é a régua. Ela é um objeto usado para desenhar linhas retas ou para medir comprimentos.

2- Observe a reta numérica e responda as questões.

De acordo com a reta numérica, escreva a dezena mais próxima de:

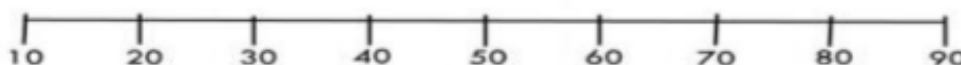
a) 28 - _____

b) 82 - _____

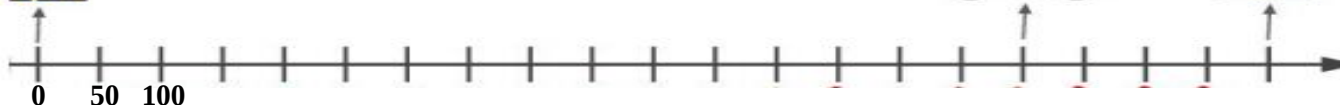
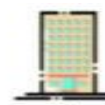
c) 38 - _____

d) 69 - _____

e) 81 - _____



3- Pedro utiliza ônibus para ir à escola. A distância entre sua casa e a escola é de 1000 metros. Certo dia, o ônibus quebrou no caminho antes de chegar à escola. Observe o percurso e responda.



a) Cada espaço na reta representa 50 metros, sabendo disso, preencha cada espaço.

b. Em quantos metros o ônibus quebrou? _____



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES

TURMA: 3º ANO _____ TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020 ATIVIDADES MENSAIS



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

TEMA: OS PATRIMÔNIOS HISTÓRICOS E CULTURAIS DA CIDADE E/OU DO MUNICÍPIO EM QUE VIVE.

1ª SEMANA – 03/08/2020 a 07/08/2020

- Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “ERVA-MATE HISTÓRIA.”. Disponível em: https://youtu.be/O1thf_bQxAM
- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar atentamente a leitura do conteúdo em estudo.

COMPANHIA MATE LARANJEIRA

A Companhia Mate Laranjeira é considerada a primeira empresa extrativista de vulto e teve papel importante para o povoamento da região que hoje é Ponta Porã.

Tudo começou com Tomaz Laranjeira, um gaúcho que veio a serviço no período da guerra do Paraguai, e, após a guerra, resolveu ficar na região porque tomou conhecimento do grande mercado consumidor de erva-mate no sul do continente. Descobriu que havia numerosos e enormes ervais inexplorados e descobriu também que tinha muita gente que podia trabalhar na extração da erva-mate como mão-de-obra, que eram os índios e os próprios paraguaios, então, resolveu ficar e industrializar a erva-mate nativa.

Com o sucesso da produção da erva-mate, a região desenvolveu e nasceu a “Princesinha dos Ervais”, já com sede na cidade que hoje é Ponta Porã. A empresa cresceu tanto que chegou a ocupar toda a região sul do Estado.

2ª SEMANA – 10/08/2020 a 14/08/2020

OS ERVATEIROS

Os ervateiros chegaram de muitos lugares, mas os primeiros cortadores contratados foram os índios guaranis, já acostumados com a mata fechada.

Vieram muitas caravanas de peões, em grande parte eram foras da lei, assassinos, marginais. Essas pessoas causaram sérios problemas para a Companhia Mate Laranjeira, porque jamais se ambientaram aos ervais. A Companhia teve que construir até prisões para resolver os problemas da violência.

Outro problema enfrentado pelos trabalhadores da erva eram as inúmeras doenças, principalmente a maleita. A Companhia Mate Laranjeira montou um Hospital na sede em Campanário para prestar assistência médica aos ervateiros.

Outro peão comum nos ervais eram os paraguaios. O peão paraguaio independente da condição de vida que tinha, era um ser humano temente à Deus, muito religioso e eles diziam “hombre que no tiene fé és hijo de brujo”...

3ª SEMANA – 17/08/2020 a 21/08/2020

- Assinale com um X as alternativas corretas:

a) Tomaz Laranjeira resolveu ficar na região porque tomou conhecimento do grande mercado consumidor de: () erva-doce. () café. () erva-mate.

b) Com o sucesso da produção da erva-mate, a região desenvolveu e nasceu a:

() Princesinha dos Cafezais. () Princesinha dos Ervais. () Princesinha dos Carnavais.

4ª SEMANA – 24/08/2020 a 28/08/2020

- Copiar e responder as questões abaixo no caderno de História. Não esqueça de colocar o cabeçalho!
- a) Fale sobre a importância da Companhia Mate Laranjeira.
- b) Quem foi Tomaz Laranjeira?
- c) Fale sobre os primeiros ervateiros contratados pela Companhia Mate Laranjeira.
- d) Quais problemas enfrentavam os trabalhadores da erva-mate?

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

TEMA: MUNDO DO TRABALHO

1ª SEMANA – 03/08/2020 a 07/08/2020

Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: “Setores primário, secundário e terciário da economia.”

➤ **Disponível em:** https://youtu.be/fU1PwpMG_NA

➤ Na companhia de seus pais ou responsáveis, faça a leitura do texto abaixo, de autoria de Jonas A. Cantaluppi de Souza.

As atividades econômicas

O ser humano, desde o tempo em que vivia em cavernas, precisou buscar alimentos e pensar em maneiras de adquirir maior segurança e conforto para as suas vidas. Todos os alimentos e produtos que consumimos foram conquistados e produzidos a partir do trabalho. O trabalho é o conjunto de atividades realizadas por um ou vários indivíduos, com a intenção de atingir uma meta ou objetivo. A transformação da paisagem é resultado das atividades econômicas, que se iniciam no campo e terminam nas mesas ou casas dos consumidores. Veremos adiante como estão classificadas as atividades econômicas e aprenderemos as características de cada uma delas. .

2ª SEMANA – 10/08/2020 a 14/08/2020

Setor primário

O primeiro setor, onde se iniciam os processos de produção de matéria-prima, encontra-se no campo. Suas atividades são: extrativismo, agricultura e pecuária

➤ Explicar aos alunos que o termo **in natura** é utilizado para descrever os alimentos de origem vegetal ou animal que são consumidos em seu estado natural.

➤ **Desenvolvimento de atividades no livro didático “BURITI MAIS GEOGRAFIA” páginas: 46 a 50.**

3ª SEMANA – 17/08/2020 a 21/08/2020

➤ Na companhia de seus pais ou responsáveis, faça a leitura do texto abaixo, de autoria de Jonas A. Cantaluppi de Souza

Setor Secundário

A transformação nas Indústrias, Construção Civil e Turismo

As atividades econômicas neste setor se caracterizam pela transformação da matéria-prima em produto industrializado que será consumido pela população do campo e da cidade. A indústria é responsável por essa transformação. A indústria pode ser de pequeno porte, como as padarias, fábricas de doces e de sucos de laranja, que podem estar localizadas em nosso próprio bairro; mas também há as grandes indústrias como as de álcool, localizadas no Município de Ponta Porã, e de celulose encontradas na cidade de Três Lagoas, por exemplo.

➤ **Desenvolvimento de atividades no livro didático “BURITI MAIS GEOGRAFIA” páginas: 51 a 53.**

4ª SEMANA – 24/08/2020 a 28/08/2020

Setor Terciário

Setor terciário (também conhecido como **setor de serviços**) é aquele que engloba as atividades de serviços e comércio de produtos. Estes podem estar envolvidos como transportes, vendas e distribuição de bens dos produtores aos consumidores; podem ser também de outros serviços não-ligados diretamente ao produto final, como controle de pragas e **entretenimento**. Os bens podem ser transformados também, como acontece em um restaurante ou em uma eletrônica.

➤ **Desenvolvimento de atividades no livro didático “BURITI MAIS GEOGRAFIA” páginas: 54 a 57.**

TURMA: 3º ANO _____ TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020 ATIVIDADES MENSAS



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

1ª SEMANA – ATIVIDADE 1 - 03/08/2020

TEMA: Terra e Universo

1º - Momento: Na aula de hoje, aprenderemos sobre o Universo. Se possível, assista ao vídeo educativo: “A Grande Viagem ao Espaço”.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CK5iq281COW>

2ª SEMANA – ATIVIDADE 2 - 10/08/2020

2º MOMENTO: Na companhia de seus pais ou responsáveis, leia atentamente o texto abaixo:

Características



O planeta Terra

A Terra é o nosso planeta, tem a forma arredondada e gira em torno do Sol.

O Sol é uma grande estrela que ilumina a Terra.

A superfície da Terra é formada por oceanos, rios, lagos, pedras, solo, vegetais e animais.

A Terra pode ser representada por globos, mapas, fotos. A Terra é envolvida por uma atmosfera. Atmosfera é uma camada de ar. Os animais necessitam de água, ar, luz e calor solar para sobreviver.

O planeta Terra é o terceiro do Sistema Solar mais próximo do Sol, sendo classificado como um planeta rochoso. A maior parte de sua superfície é composta por água e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de crosta terrestre.

3ª SEMANA – ATIVIDADE 3-17/08/2020

O globo terrestre é a representação mais fiel do planeta Terra. A ilustração ao lado mostra uma menina observando o globo terrestre.

Marque a alternativa correta.



a) Que continente a menina está vendo no globo?

- (A) Europeu. (B) Americano. (C) Asiático. (D) Africano.

b) A cor azul predominante no globo representa:

- (A) as florestas. (B) as montanhas. (C) as águas. (D) o solo.

4ª SEMANA – ATIVIDADE 4 - 24/08/2020

O planeta Terra é o _____ do Sistema Solar mais próximo do Sol, sendo classificado como um planeta _____. A maior parte de sua superfície é composta por _____ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima:

- a) quarto – rochoso – rochas – atmosfera
b) terceiro – comum – rochas – crosta terrestre
c) quarto – joviano – água – atmosfera
d) terceiro – rochoso – água – crosta terrestre

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESPANHOLA

TEMA: NÚMEROS CARDINALES

1º SEMANA - ATIVIDADE 1 – 07/08/2020

1º- MOMENTO - Se possível, assista ao vídeo educativo “Los números cardinales”.

Disponível em: https://youtu.be/r_P5YjPmYsY

Ao assistir o vídeo, treine a pronúncia correta dos números em espanhol ou peça ajuda a um adulto.

2º SEMANA - ATIVIDADE 2 – 14/08/2020

2º MOMENTO: Copie em seu caderno os números cardinais de 31 a 50 em espanhol:

31	Treinta y uno	36	Treinta y seis	41	Cuarenta y uno	46	Cuarenta y seis
32	Treinta y dos	37	Treinta y siete	42	Cuarenta y dos	47	Cuarenta y siete
33	Treinta y tres	38	Treinta y ocho	43	Cuarenta y tres	48	Cuarenta y ocho
34	Treinta y cuatro	39	Treinta y nueve	44	Cuarenta y cuatro	49	Cuarenta y nueve
35	Treinta y cinco	40	Cuarenta	45	Cuarenta y cinco	50	cinquenta

3º SEMANA - ATIVIDADE 3 – 21/08/2020

3º- MOMENTO – Leia o texto a seguir sobre El viaje:

Vacaciones en la playa

Desde el mes de diciembre, María y su hermana Ana pensaban en las vacaciones. Todos los veranos, ellas y sus abuelos van a la casa del pueblo que está junto al mar. Allí tienen muchas amigas y siempre van en busca de tesoros escondidos bajo la arena. Cada año sueñan con encontrarse un gran cofre lleno de joyas. Sobre o texto, responda:

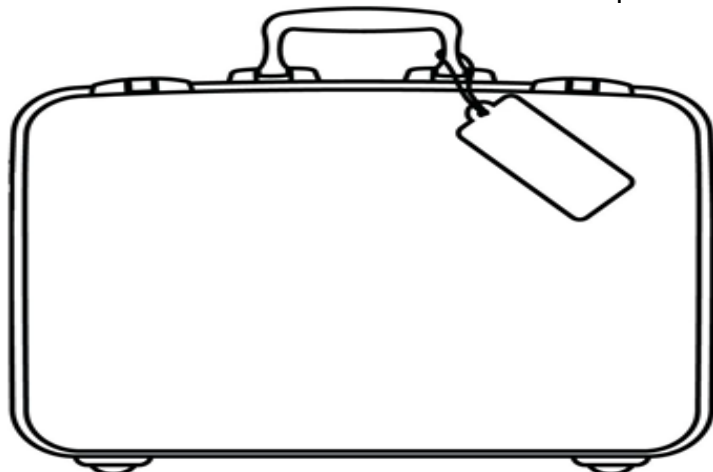
- a) ¿Dónde las hermanas María y Ana van de viaje todos los veranos? _____
- b) ¿Qué las hermanas sueñan encontrar? () tesoros y joyas () cosas para jugar

Ahora sobre tus (teus) gustos responda:

- a) ¿Te gusta viajar? _____
- b) ¿Cuál es el mejor viaje que has realizado? _____
- c) ¿Con quién prefieres viajar? _____

4º SEMANA - ATIVIDADE 4 – 28/08/2020

4º- MOMENTO – Escreva dentro da mala o que você levaria para a praia. Utilize o vocabulário.



Gafas de sol	Óculos de sol
Corbata	Gravata
Short	Short
Sandalias	Chinelos
Blusa	Blusa
Sunga	Bañador
bikini	biquini

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

1º SEMANA - ATIVIDADE 1 - 06 /08/ 2020

Existe uma grande quantidade de jogos e brincadeiras populares conhecidas que fizeram e ainda fazem a alegria de muitas crianças brasileiras como: *queimada, cabo-de-guerra, bola de gude, esconde-esconde, boca-de-forno, tá pronto seu lobo? Amarelinha, entre outras. Escolha uma, convide alguém de sua casa para brincar com você e boa diversão!*

2º SEMANA - ATIVIDADE 2 - 13 /08/ 2020

O artista Ivan Cruz gosta de pintar crianças brasileiras brincando. Escolha uma obra e faça uma linda releitura, em seu caderno.



3º SEMANA - ATIVIDADE 3 - 20 /08/ 2020

BOI-À-SERRA

É uma dança folclórica realizada no interior de vários estados do Brasil durante festas e o carnaval. O boi é feito com o uso de arames, tecidos, papel, dentre outros materiais.

A pessoa que representa o boi, o leva nas costas e sai pelas ruas brincando e dançando.



- Pinte bem colorida a imagem e cole bolinhas de papel nos círculos.

4º SEMANA - ATIVIDADE 4 - 27 /08/ 2020

Que tal se divertir brincando de roda? Convide alguém para brincar de ciranda cirandinha com você, em seguida, faça um desenho de crianças brincando de roda.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1º SEMANA - ATIVIDADE 1 - 06 /08/ 2020

Brincadeira do Bastão

Adaptação de uma brincadeira do Egito.

É necessário um bastão (ou cabo de vassoura) para cada jogador. (No mínimo são 2 jogadores). Os jogadores ficam frente a frente.

O objetivo é pegar o bastão do colega antes de cair. Os jogadores em pé, com uma ponta tocando o chão. Quando alguém grita "trocar" os jogadores deixam seus bastões equilibrados em pé e correm para pegar o próximo bastão à sua direita antes que ela caia no chão. Quem não errar vence.

Podemos também ver como se brinca no link: <https://www.youtube.com/watch?v=OPhtGGZQD98>

Bom divertimento, crianças!

2º SEMANA - ATIVIDADE 2 – 13 /08/ 2020

Escravos de Jó (música)

Como Jogar: Assista se possível ao link - <https://www.youtube.com/watch?v=YjilQ2wvCi4> (Realizar a brincadeira e mandar fotos)

Escravos de Jó jogavam caxangá (as crianças participantes vão passando as pedras um para o outro do lado direito, de maneira que cada jogador fique somente com uma pedrinha, sempre).

Tira, (cada criança levanta a pedra que está em suas mãos).

Põe, (colocam a pedra novamente no chão)

Deixa ficar (apontam com o dedo para a pedra no chão)

Guerreiros com guerreiros (voltam a passar a pedra para a direita).

Fazem Zigue, (colocam a pedra na frente do jogador à direita, mas não soltam).

Zigue, (colocam a pedra à frente do jogador à esquerda, mas não soltam).

Zá (colocam a pedra à frente do jogador à direita novamente).

3º SEMANA - ATIVIDADE 3 – 20 /08/ 2020

Caça ao Tesouro

Quente ou frio ou caça ao tesouro é uma **brincadeira** em que uma ou mais pessoas procuram por um objeto escondido, e quem o escondeu lhes dá dicas conforme estejam próximos (quente) ou longe (frio). Ganha quem achar o objeto escondido. Realizem essa brincadeira em casa, com seus familiares e se divirtam!



Mandem fotos de vocês brincando.

4º SEMANA - ATIVIDADE 4 – 27 /08/ 2020

Brincadeira Cantada

Ler a letra da música e no segundo momento, se possível, assistir ao vídeo no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=RZ7kGLfPktI>

Música: Monjolo

Bate o monjolo no pilão.

Pega a mandioca pra fazer farinha.

Onde foi parar meu tostão?

Ele foi parar na vizinha.



Realizar a brincadeira folclórica em casa, com a família e mandar as fotos.