



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÉ MARQUES

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAIS



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

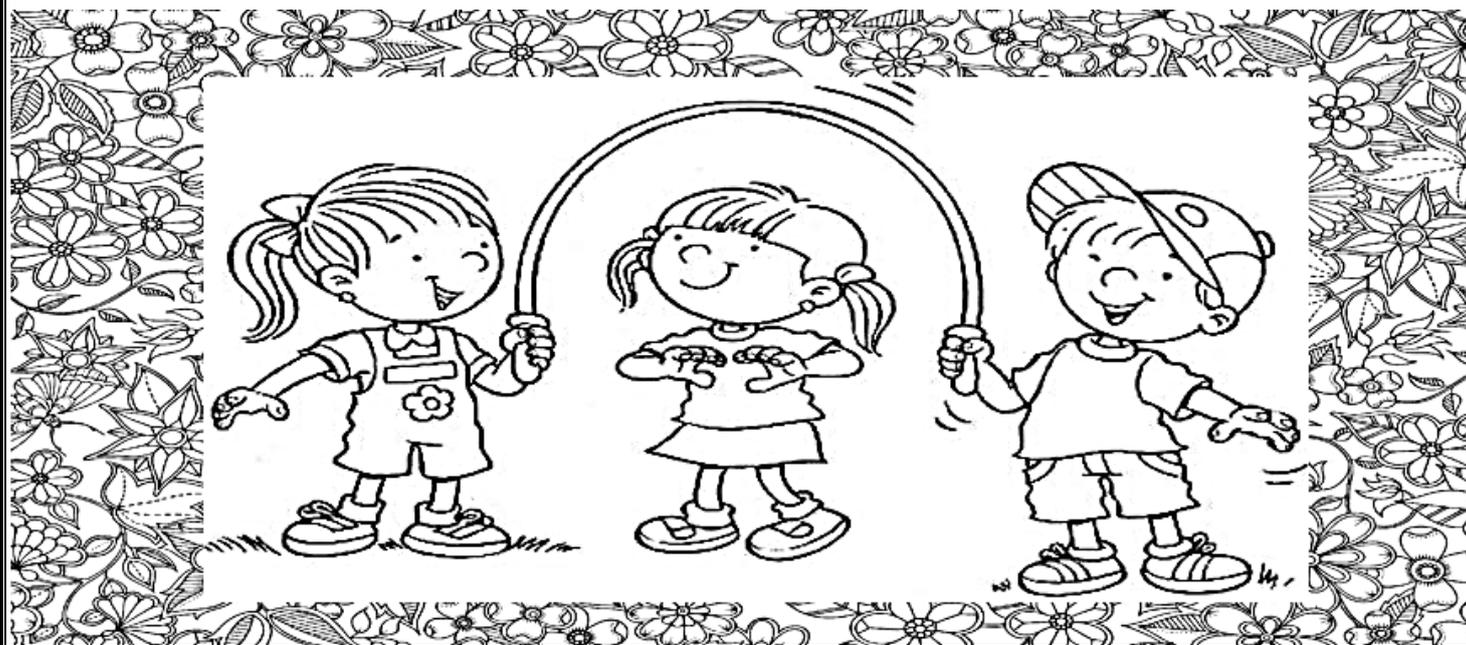
### A Declaração dos Direitos da Criança

Todo mundo diz que as crianças têm direito a um montão de coisas. Foi durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de novembro de 1959, que representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança. Ela foi adaptada da Declaração Universal dos Direitos Humanos, só que voltada para a criançada! Mas, é muito difícil a luta para que esses direitos sejam respeitados. A Declaração dos Direitos da Criança tem 10 princípios que devem ser respeitados por todos para que as crianças possam viver dignamente, com muito amor e carinho. Nós brasileiros temos o dever de **proteger e valorizar nossas crianças pois não devemos esquecer que elas serão o nosso futuro.**

- **Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade**
- **Direito à especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social**
- **Direito a um nome e uma nacionalidade**
- **Direito à alimentação, moradia e assistência médica adequadas para a criança e a mãe**
- **Direito à educação e a cuidados especiais para criança física ou mentalmente deficiente**
- **Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade**
- **Direito à educação gratuita e ao lazer infantil**
- **Direito a ser socorrido em primeiro lugar em caso de catástrofe**
- **Direito a ser protegido contra o abandono e a exploração no trabalho**
- **Direito a crescer dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.**

“A criança que não brinca não é feliz, ao adulto que quando criança não brincou, falta-lhe um pedaço no coração”.

Ivan cruz





TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENS AIS



**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEMA: PONTUAÇÃO**

**1ª SEMANA- 05/10/2020 a 09/10/2020**

	• Ponto final	Indica que a frase terminou.
	? Ponto de interrogação	Indica uma pergunta.
	! Ponto de exclamação	Indica surpresa, admiração, espanto.
	, Vírgula	Indica uma pausa na leitura. Na escrita é usada: nas datas; nos endereços; nas sequências.
	... Reticências	Podem indicar: um som que se prolonga; um pensamento que não foi completado.

1- Pontue o texto abaixo:

Ana  Joana e Mariana conversavam em voz alta na rua

Chegou Alice e perguntou

Por que vocês estão brigando

E quem lhe disse que estamos brigando  Estamos simplesmente conversando em voz alta

Puxa  vocês não poderiam falar mais baixo  Afinal  quem passar por aqui  assim como eu  vai pensar que estão brigando

Ana retrucou

Obrigada pelo conselho  mas será que estamos falando tão alto assim

Joana respondeu

Penso que não  acho mesmo é que a Alice está com problema de audição

2- Coloque vírgulas nos lugares corretos.

a) É necessário ir ao supermercado  ao açougue  à farmácia e à padaria.

b) Lavar  passar  limpar  aspirar e cozinhar são atividades que nunca acabam.

c) Bom dia  André!

d) Todos esperavam por um milagre  embora soubessem ser impossível.

3- Observe a imagem abaixo, produza **em uma folha** um diálogo, dando nomes aos personagens e empregando os sinais de pontuação adequados.



➤ Atividades no livro didático “BURITI MAIS PORTUGUÊS”  
páginas 112 a 115.

**TEMA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO/POEMA**

**2ª SEMANA- 19/10/2020 a 23/10/2020**

➤ Na companhia de seus pais ou responsáveis, realize a leitura do poema abaixo:

**Ser criança**

É muito bom ser criança  
É ter direito a proteção,  
Ser do mundo a esperança  
E ter cuidado, amor e atenção!

É deixar livre o imaginar  
E com tudo poder brincar!

Uma caixa de papelão  
Pode ser um carrinho,  
Uma casinha de bonecas  
Ou até um caminhão!

Brinco com vento, a chuva  
O tempo e a natureza,  
Em meu mundo de sonho  
Reina a verdadeira pureza!

**Isabel Cristina Silveira Soares.**



1- De acordo com o poema acima, responda:

- a) Qual é o título? \_\_\_\_\_
- b) Quem é a autora do poema? \_\_\_\_\_
- c) O poema é composto por \_\_\_\_\_ estrofes e \_\_\_\_\_ versos.

2- Retire do poema "Ser criança" três palavras com:

- a) dígrafos - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- b) encontro consonantal - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- c) ditongo - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- d) monossílabas - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3- Separe as palavras em sílabas, circule a sílaba tônica. Depois, escreva sua classificação. Observe o

exemplo: natureza ➡ na - tu - (re) - za / paroxítone

papelão ➡ \_\_\_\_\_

criança ➡ \_\_\_\_\_

pureza ➡ \_\_\_\_\_

caminhão ➡ \_\_\_\_\_

boneca ➡ \_\_\_\_\_

casinha ➡ \_\_\_\_\_

tempo ➡ \_\_\_\_\_

**TEMA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO/POEMA**

**3ª SEMANA- 26/10/2020 a 30/10/2020**

1-Leia o texto abaixo e pontue corretamente:

.	?	!	:	-	...
---	---	---	---	---	-----

**Que ajuda!**

A mãe chega da rua e pergunta para suas filhas

Vocês cumpriram direitinho o que pedi

Priscila responde

Eu lavei toda a louça

A mãe acaricia o cabelo de Camila e fala

E você, filhinha  O que fez

Camila responde toda sorridente

Eu fiz uma porção de coisas  arrumei a cama, limpei o quarto e enxuguei os pratos para Priscila

A mãe então diz

Que beleza  Que meninas organizadas

Teca levanta o dedinho querendo falar  A mãe então pergunta para ela

E você, Teca  O que fez

Teca grita alegre

Bem  eu juntei todos os cacos de louça

2- Continue a transcrever o diálogo, eliminando os balões de fala.

Quatro, professora!  
Dois seus e dois meus!

Paulinho, quantos  
pulmões nós temos?



A professora perguntou para Paulinho:  
- Paulinho, quantos pulmões nós temos?

---

---

3-Transcreva os diálogos abaixo em uma folha, eliminando os balões de fala.



➤ Atividades no livro didático "BURITI MAIS PORTUGUÊS" páginas 142 a 144.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÉ MARQUES**

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAS

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**TEMA: MULTIPLICAÇÃO**

1ª SEMANA- 05/10/2020 a 09/10/2020

➤ Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo explicativo: "MULTIPLICAÇÃO".

Disponível em: <https://youtu.be/MFB6ZVOOswU>

➤ Na companhia de seus pais ou responsáveis, leia atentamente o texto abaixo:

**TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO**

Este é o sinal da multiplicação:  $\times$  (lê-se vezes)  
Os termos da multiplicação são:

3	→	multiplicando	}	fatores
x 2	→	multiplicador		
6	→	produto		

- \* O **multiplicando** indica a quantidade que vai ser repetida.
- \* O **multiplicador** indica quantas vezes a quantidade vai ser repetida.
- \* O **produto** é o resultado da multiplicação.
- \* O **multiplicando** e o **multiplicador** são também chamados **fatores**.
- \* Se multiplicarmos um número por zero, o seu produto será sempre zero.

Exemplos:  $2 \times 0 = 0$      $3 \times 0 = 0$

1- Resolva as operações abaixo.

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$		

2- Resolva as operações com atenção!

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 5px;">C</th><th style="padding: 2px 5px;">D</th><th style="padding: 2px 5px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">5</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">x</td><td style="padding: 5px 5px;"></td><td style="padding: 5px 5px;">1</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	C	D	U	5	0	0	x		1				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 5px;">C</th><th style="padding: 2px 5px;">D</th><th style="padding: 2px 5px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">1</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">x</td><td style="padding: 5px 5px;"></td><td style="padding: 5px 5px;">2</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	C	D	U	1	0	0	x		2				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 5px;">C</th><th style="padding: 2px 5px;">D</th><th style="padding: 2px 5px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">2</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">x</td><td style="padding: 5px 5px;"></td><td style="padding: 5px 5px;">2</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	C	D	U	2	0	0	x		2				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 5px;">C</th><th style="padding: 2px 5px;">D</th><th style="padding: 2px 5px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">4</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">x</td><td style="padding: 5px 5px;"></td><td style="padding: 5px 5px;">3</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	C	D	U	4	0	0	x		3				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 5px;">C</th><th style="padding: 2px 5px;">D</th><th style="padding: 2px 5px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">6</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">x</td><td style="padding: 5px 5px;"></td><td style="padding: 5px 5px;">3</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	C	D	U	6	0	0	x		3				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 5px;">C</th><th style="padding: 2px 5px;">D</th><th style="padding: 2px 5px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">3</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td><td style="padding: 5px 5px;">0</td></tr> <tr><td style="padding: 5px 5px;">x</td><td style="padding: 5px 5px;"></td><td style="padding: 5px 5px;">3</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	C	D	U	3	0	0	x		3			
C	D	U																																																																											
5	0	0																																																																											
x		1																																																																											
C	D	U																																																																											
1	0	0																																																																											
x		2																																																																											
C	D	U																																																																											
2	0	0																																																																											
x		2																																																																											
C	D	U																																																																											
4	0	0																																																																											
x		3																																																																											
C	D	U																																																																											
6	0	0																																																																											
x		3																																																																											
C	D	U																																																																											
3	0	0																																																																											
x		3																																																																											

3- Atividades no livro didático "ÁPIS" páginas 120 a 123.

**1- Arme e efetue com muita atenção!**

a)  $247 + 263 =$  \_\_\_\_\_

f)  $484 - 268 =$  \_\_\_\_\_

b)  $328 + 268 =$  \_\_\_\_\_

g)  $562 - 126 =$  \_\_\_\_\_

c)  $309 + 247 =$  \_\_\_\_\_

h)  $648 - 209 =$  \_\_\_\_\_

d)  $388 + 264 =$  \_\_\_\_\_

i)  $764 - 227 =$  \_\_\_\_\_

e)  $426 + 286 =$  \_\_\_\_\_

j)  $840 - 212 =$  \_\_\_\_\_

a-) 

C	D	U

b-) 

C	D	U

c-) 

C	D	U

d-) 

C	D	U

e-) 

C	D	U

f-) 

C	D	U

g-) 

C	D	U

h-) 

C	D	U

i-) 

C	D	U

j-) 

C	D	U

**2- Escreva os resultados obtidos acima por extenso:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_
- i) \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_

**3- Resolva as multiplicações abaixo com atenção! Observe o exemplo:**

①

C	D	U
1	2	5
	X	2
2	5	0

C	D	U
2	0	7
	X	3

C	D	U
3	2	7
	X	3

C	D	U
1	1	8
	X	4

C	D	U
2	1	5
	X	3

C	D	U
2	0	9
	X	4

C	D	U
1	2	8
	X	2

C	D	U
3	0	4
	X	3

C	D	U
	6	5
	X	5

C	D	U
	3	8
	X	6

1- Resolva os problemas abaixo com muita atenção!

a) Paulo junta figurinhas. Tem 224 figurinhas na primeira página e 128 na segunda página. Quantas figurinhas há no álbum?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

b) Qual é a soma de 245 mais o seu sucessor?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Na biblioteca de uma escola havia 246 gibis. Os alunos retiraram 38 gibis. Quantos gibis restaram?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

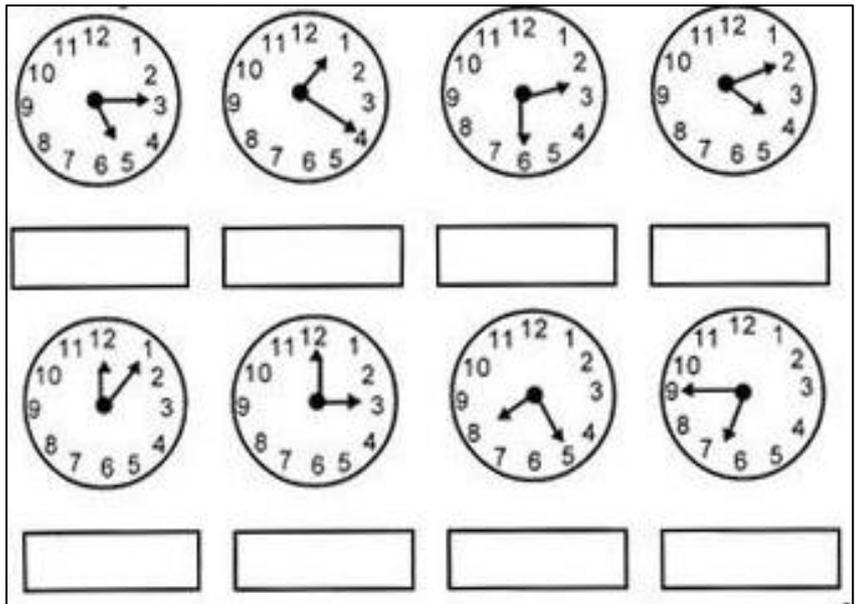
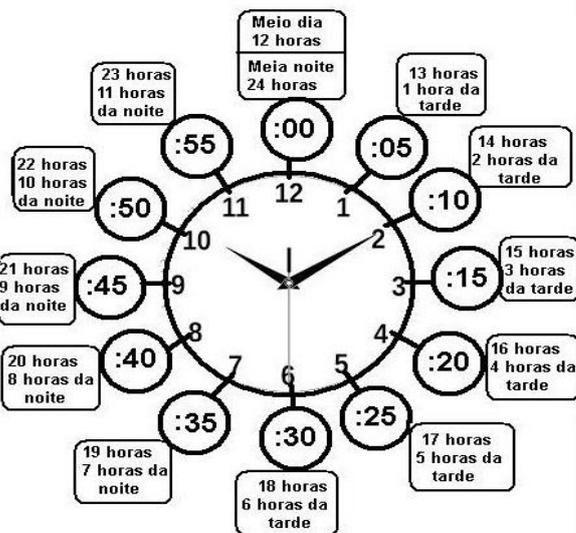
d) Das 526 máscaras produzidas por uma costureira, 218 já foram vendidas. Quantas máscaras faltam ser vendidas?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

2- Observe o relógio abaixo e indique as horas que os relógios marcam.

**APRENDENDO A OLHAR AS HORAS**



3- Copie e resolva no verso da folha.

- a)  $247 + 207 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $324 + 148 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $402 + 128 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $455 + 105 =$  \_\_\_\_\_
- e)  $547 + 27 =$  \_\_\_\_\_

- f)  $356 - 48 =$  \_\_\_\_\_
- g)  $467 - 39 =$  \_\_\_\_\_
- h)  $528 - 109 =$  \_\_\_\_\_
- i)  $362 - 128 =$  \_\_\_\_\_
- j)  $442 - 128 =$  \_\_\_\_\_

➤ **Atividades no livro didático “ÁPIS” páginas 128 a 130.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAIS



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

#### **TEMA: ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**

➤ Se possível, na companhia de seus pais ou responsáveis, assistir ao vídeo educativo: “O Estado de Mato Grosso do Sul”.

Disponível em: <https://youtu.be/ewbX-pZ7sDI>

**1ª SEMANA- 05/10/2020 a 09/10/2020**

**1- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar a leitura dos textos abaixo:**



#### **Criação de Mato Grosso do Sul**

Mato Grosso do Sul era parte do território do Estado do Mato Grosso. Políticos e empresários da região de Campo Grande iniciaram um movimento separatista que teve êxito na década de 70, quando foi assinada a criação de um novo estado. O decreto-lei que estabeleceu a criação do Mato Grosso do Sul foi assinado pelo oficial Ernesto Geisel, em 11 de outubro de 1977. Até então, o estado era parte do Mato Grosso. O primeiro governador do estado foi Harry Amorim Costa, que tomou posse em 1º de janeiro de 1979. O Mato Grosso está ligado à biodiversidade amazônica, enquanto Mato Grosso do Sul abriga um terço do Pantanal, a maior bacia alagada do mundo. O Estado de Mato Grosso do Sul está localizado na região Centro-Oeste do Brasil. A capital é Campo Grande e a sigla MS. Quem nasce no Mato Grosso do Sul é sul-mato-grossense.

#### **Simbolismo**

“A bandeira de Mato Grosso do Sul”. O Mato Grosso do Sul tornou-se oficialmente um novo estado no dia 1 de janeiro de 1979, e um dos primeiros atos do governo foi definir a nova bandeira. O símbolo do estado foi criado por Mauro Michael Munhoz, que em seu desenho buscou simbolizar o balanço entre força e serenidade.

Cada cor presente na bandeira do Mato Grosso do Sul possui um significado:

- O verde representa a riqueza das matas e dos campos do estado;
- O branco simboliza a paz e a amizade;
- O azul representa o céu sul-mato-grossense e a esperança do povo;
- O amarelo simboliza a riqueza adquirida através do trabalho do povo.

**2- Copiar e responder as questões abaixo no caderno de História. Não esqueça de colocar o cabeçalho e caprichar na letra!** **2ª SEMANA- 19/10/2020 a 23/10/2020**

- Quem assinou o decreto-lei que estabeleceu a criação de Mato Grosso do Sul? Quando?
- Escreva o nome do primeiro governador do estado de Mato Grosso do Sul.
- Qual o nome da capital de Mato Grosso do Sul?
- O estado do Mato Grosso do Sul está localizado em que região?
- Quem nasce no Estado do Mato Grosso do Sul é:
 

( ) ponta-poranense.      ( ) mato-grossense.      ( ) sul-mato-grossense.

**3- Desenhe a bandeira do Mato Grosso do Sul em uma folha avulsa e escreva o significado das cores.** **3ª SEMANA- 26/10/2020 a 30/10/2020**

➤ Atividades no livro didático “BURITI MAIS HISTÓRIA” páginas 114 e 115.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**  
TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_  
PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENS AIS

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

#### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

#### **TEMA: NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA**

**1ª SEMANA- 05/10/2020 a 09/10/2020**

**1- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar a leitura do texto abaixo:**

#### **O PANTANAL**

O Pantanal é um bioma brasileiro considerado a maior planície de inundação do mundo. Possui uma área de cerca de 200 mil km<sup>2</sup> e estende-se pela Bolívia, Paraguai e pelo Brasil. Cerca de 62% da área do Pantanal se encontra no Brasil, nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, ocupando 22 cidades. Inserido na parte central da bacia hidrográfica do Alto Paraguai, o Pantanal é influenciado pelo rio Paraguai e seus vários afluentes que alagam a região formando extensas áreas alagadiças. Devido ao seu riquíssimo ecossistema, o Pantanal é considerado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) como "Reserva da Biosfera". Além disso, o órgão conferiu à região o título de "Patrimônio Natural Mundial" (título conferido às áreas de fundamental importância do ponto de vista biológico).

#### **Curiosidades do Pantanal**

Um bioma tão rico possui também várias curiosidades, desde geográficas até as relacionadas à fauna presente nele. Vejamos algumas.

- Na Bolívia e no Paraguai, o Pantanal recebe o nome de Chaco.
- A ave símbolo do Pantanal é o tuiuiú.
- O dia 12 de novembro é considerado o Dia do Pantanal, em memória ao ambientalista Francisco Anselmo de Barros, ícone importante para as questões ambientais pantaneiras.
- É bem comum no Pantanal a presença da segunda maior cobra do mundo, a sucuri, que pode medir até nove metros de comprimento.
- Os jacarés são comuns no Pantanal, mas só agredem humanos se forem ameaçados.

**2- Na companhia de seus pais ou responsáveis, realizar a leitura do texto abaixo:**

#### **FOCOS DE QUEIMADA NO PANTANAL**

**2ª SEMANA- 19/10/2020 a 23/10/2020**

Um patrimônio natural do Brasil agoniza em meio a uma onda devastadora de incêndios. Quem vai salvar o Pantanal? As chamas já consumiram 20% da vegetação. Animais em desespero tentam escapar do fogo, que se espalha com rapidez no clima seco. A região enfrenta a maior estiagem dos últimos 50 anos, consequência do aquecimento global.

Mas, a exemplo do que acontece na Amazônia, as queimadas no Pantanal podem ser resultado principalmente da intervenção humana. É o que uma investigação da Polícia Federal busca descobrir. Com a ajuda de imagens de satélite, os agentes identificaram o início de alguns focos de incêndios. A principal suspeita é de que, nos casos investigados, a ação tenha sido criminosa.

- Sugestão de vídeo: <https://globoplay.globo.com/v/8872066/>

**3- Copiar e responder as questões abaixo no caderno de Geografia. Não esqueça de colocar o cabeçalho e caprichar na letra!**

**3ª SEMANA- 26/10/2020 a 30/10/2020**

- Fale sobre o Pantanal.
- Fale sobre as extensas áreas alagadiças.
- O que o Pantanal é considerado pela UNESCO?
- Qual é a ave símbolo do Pantanal?
- Comente sobre os focos de queimada no Pantanal.



- **Atividades no livro didático "BURITI MAIS GEOGRAFIA" páginas 94 a 97.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**  
TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_  
PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAIS

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**1ª SEMANA - 05/10/2020**

**TEMA: TIPOS DE SOLO**

➤ Na aula de hoje, aprenderemos sobre o Solo. Se possível, assista ao vídeo educativo: "O solo". Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IGo--WfGBQg>, Na companhia de seus pais ou responsáveis, leia atentamente o texto abaixo:

**SOLO**

O solo é a camada superficial da Terra e é formado por **minerais** e matéria orgânica, que vêm da decomposição dos animais e dos vegetais. Ele serve como **fonte de nutrientes para as plantas** e é um importante elemento na produção agrícola, pois é a partir dele que o homem produz boa parte dos alimentos.

Desde o início da humanidade, o ser humano utiliza o solo como **recurso para sua manutenção e sobrevivência**. Por isso, cuidar do solo é tão importante para a manutenção do **ecossistema** terrestre.

**2ª SEMANA - 19/10/2020**

1- Na companhia de seus pais ou responsáveis, leia atentamente o texto abaixo:

**Quais são os tipos de solo?**

O solo pode ser dividido em **quatro tipos**: arenoso, argiloso, humoso e calcário. Para compreender melhor a função de cada um, é importante conhecer mais sobre eles. O **solo arenoso** tem uma grande quantidade de areia e é **pobre em nutrientes**. É considerado um solo de ótima infiltração, ou seja, absorve muito a **água** e, por isso, não é ideal para a prática agrícola. Esse solo não é próprio para cultivo. O solo arenoso não é o ideal para a prática agrícola. O **solo argiloso** apresenta uma **grande quantidade de nutrientes** e possibilita a produção agrícola, pois, após ser molhado, ele absorve a água, tornando-se mais arejado. Isso permite que a planta absorva melhor os nutrientes. O solo argiloso contém uma grande quantidade de nutrientes. O **solo humoso** é também conhecido como solo escuro e é **muito rico em nutrientes**, devido à grande quantidade de matéria orgânica. Sendo assim, ele é **bastante fértil**, por isso é muito utilizado na produção agrícola. O solo humoso é rico em matéria orgânica. O **solo calcário** é de fácil identificação, pois ele contém um **grande número de pedras** em sua composição. Ele é **impróprio para cultivo**, pois as pedras não permitem que a raiz das plantas desenvolvam-se. O solo calcário apresenta pedras em sua composição.

**3ª SEMANA - 26/10/2020**

2- Marque V para verdadeiro e F para falso.

- A) ( ) O solo é a camada superficial da Terra, sendo formado por minerais e matéria orgânica, que vêm da composição dos animais e dos vegetais.  
B) ( ) O ser humano utiliza o solo como recurso para sua manutenção e sobrevivência.  
C) ( ) O solo arenoso tem uma pequena quantidade de areia e é rico em nutrientes.  
D) ( ) O solo argiloso apresenta uma grande quantidade de nutrientes e possibilita a criação de animais.  
E) ( ) O solo humoso é também conhecido como solo escuro e é muito rico em nutrientes, devido à grande quantidade de matéria orgânica.

3- Se possível, explore o entorno da sua casa. Pisem e toquem nos diferentes tipos de solo desses espaços. Em seguida responda aos seguintes itens. Anotem tudo o que conseguirem descobrir sobre os solos, incluindo as diferenças que perceberem entre eles, pois todo detalhe é importante para caracterizar os solos, tais como: cor, cheiro, umidade (aquele que se apresenta mais seco ou mais molhado) e sua textura (duro, macio, com muitos grãos).

Complete a tabela com sua pesquisa:

Solo (foto ou desenho)	Cor	Cheiro	Umidade	Textura

( Atividade pode ser realizada no verso da folha)





**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAIS

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESPANHOLA**

**1ª SEMANA – 09/10/2020**

**TEMA: Las Frutas y Los colores**

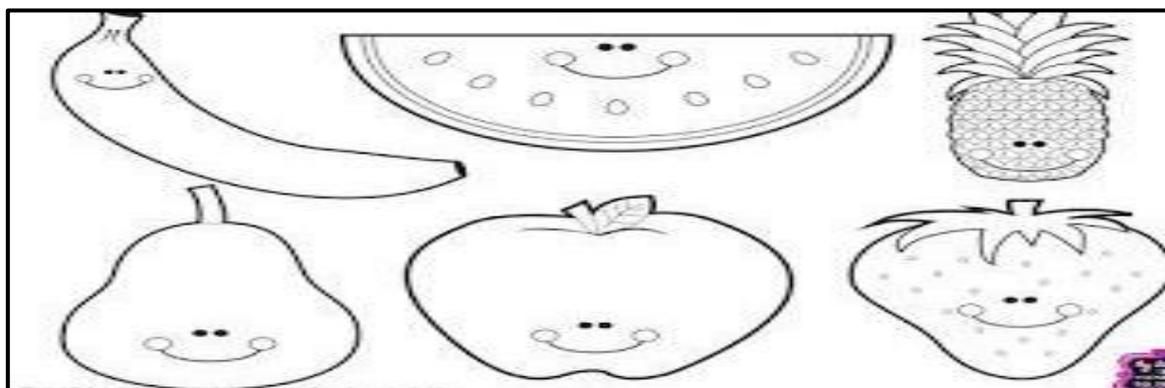
1- Leia o vocabulário das frutas e das cores:

Port.		Esp.
abacaxi		piña
amora		mora
banana		plátano
cereja		cereza
framboesa		frambuesa
laranja		naranja
limão		limón
maça		manzana
melancia		sandía
mirtilo		arándano
morango		fresa
pera		pera
pêssego		durazno
uvas		uvas

En español	En portugués
El rojo	o vermelho
El verde	o verde
El azul	o azul
El rosado	o rosa
El marrón	o marrom
El blanco	o branco
El violeta	o violeta
El gris	o cinza
El naranja	o laranja
El amarillo	o amarelo
El negro	o preto
El beige	o bege
El morado	o roxo

**2ª SEMANA – 23/10/2020**

2 – Através do vocabulário oferecido das frutas e das cores, realize a atividade a seguir: **Colorea y nombra em español las frutas del color que corresponda:**



**3ª SEMANA – 30/10/2020**

3 – Para desenhar. Vamos dibujar a seguir las frutas que se piden, y colorear con el color que corresponda:

Tres cerezas	Una manzana verde	Un plátano	Cuatro frambuesas



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAIS



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

#### 1ª SEMANA – 08 /10/ 2020

A obra ao lado se chama Aviãozinho de Papel, é do artista Ivan Cruz. As crianças pintadas não têm rosto, para que cada um possa se identificar, trazendo à memória as brincadeiras de seu tempo de criança.

1-Em uma folha de papel ou em seu caderno de desenho, faça a releitura dessa obra.

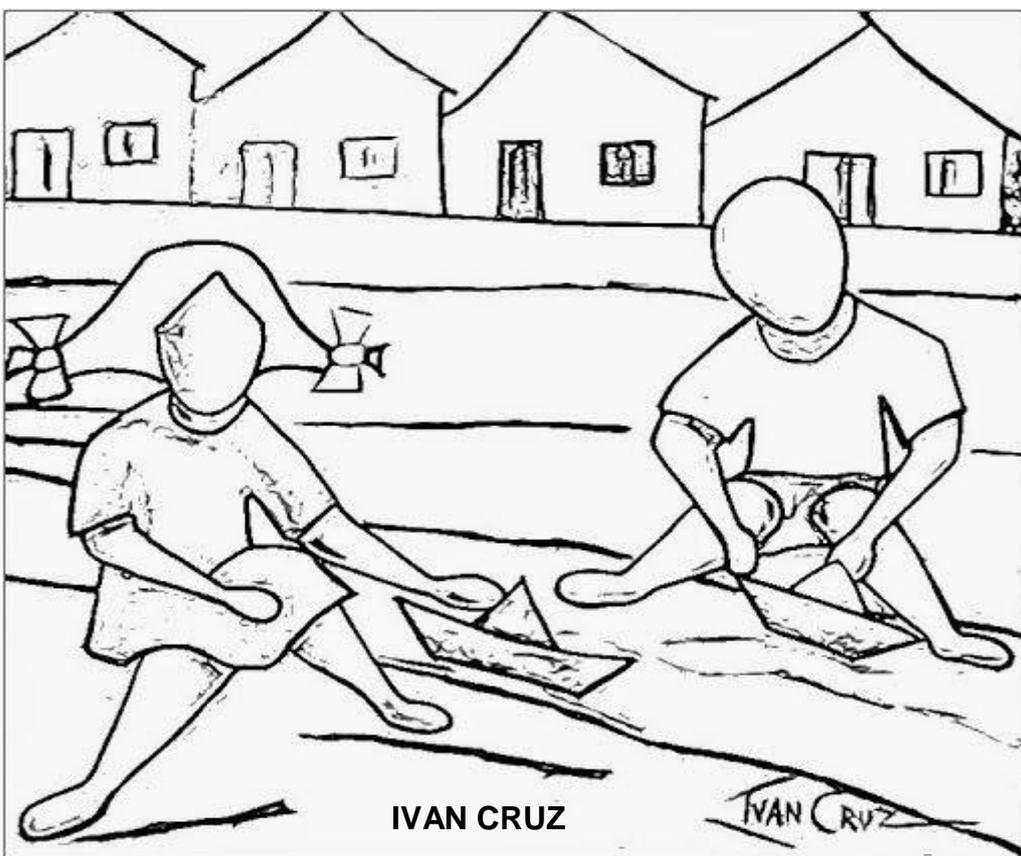


#### 2ª SEMANA – 22 /10/ 2020

2- Observe a obra acima e faça uma reprodução dela. Você deve fazer um avião de dobradura, colocar uma roupa parecida com a do quadro e convidar uma pessoa para participar com você, pois no quadro, aparecem duas pessoas. Em frente à sua casa, imitem a posição do quadro, faça uma foto e envie no grupo de WhatsApp.

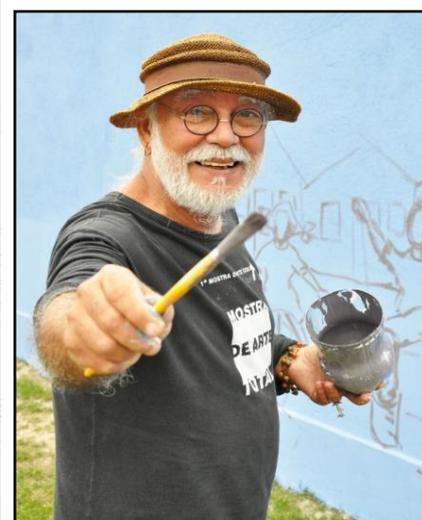
➤ Se você puder, assista o vídeo indicado , ele fala sobre essa obra e ensina a fazer um lindo avião de papel (<https://www.youtube.com/watch?v=ub8JdbtwFFs&feature=youtu.be> )

#### 3ª SEMANA – 29 /10/ 2020



***Ser criança é muito bom!***

3- Assim como Ivan Cruz, dê vida a esse desenho e pinte com cores fortes e vibrantes a obra ao lado chamada Barquinho de Papel I .





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 ATIVIDADES MENSAIS



**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

Leia: Jogo de oposição

O Jogo de Oposição tem como características o ato de confrontação que acontece entre duplas, trios ou até mesmo em grupos. Seus objetivos são:

1-Vencer o adversário; 2-Impor-se fisicamente ao outro; 3 - Respeito às regras e acima de tudo assegurar a segurança do colega durante as atividades.

**1ª SEMANA – 08/10/2020**

### LUTA DOS DEDÕES

Convide uma pessoa da sua família para brincar com você.

Essa atividade é feita com os polegares.

De frente um para o outro, segure as mãos um do outro com quatro dedos, deixando os polegares livres.

É interessante ter uma base para a luta, então a dupla pode apoiar as mãos na mesa, no chão ou na outra mão. Somente o polegar se mexe, o braço deve ficar parado. Realize movimentos com o dedo polegar, tentando imobilizar/segurar o polegar do oponente. Vence quem conseguir imobilizar o polegar do oponente. Link explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=O41tr4STCro>.

Mandem fotos ou vídeos fazendo a atividade.



### 2ª SEMANA – 22 /10/2020 – 0 mestre mandou.

Um dos participantes será o “mestre” e ficará na frente dos outros jogadores. Ele dará as ordens e todos os participantes deverão obedecê-las desde que sejam precedidas das palavras de ordem: “o mestre mandou”. As frases que não comecem com estas palavras não devem ser obedecidas.

Exemplos:

O Mestre mandou dar 3 pulos

O Mestre mandou andar de costas

Imitar macaco (será a hora da pegadinha)

O Mestre mandou saltar para a direita

Observação: o familiar pode adicionar outros comandos na brincadeira.

Descrição do jogo:

<https://www.youtube.com/watch?v=1i4odtehplo>



### 3ª SEMANA – 29 /10/2020 – Brincadeira Morto-Vivo

Uma pessoa da família é escolhida como a líder e ficará à frente do grupo. É ela quem vai dar as instruções a serem seguidas pelos jogadores.

Quando o líder disser: ‘Morto!’, todos terão que agachar. Quando o líder disser: ‘Vivo’, todos terão que ficar em pé. Quem não cumprir ou errar o comando perde ponto.

A velocidade em que os comandos de ‘Vivo’ ou ‘Morto’ são dados, vai definir o grau de dificuldade da brincadeira, assim como a sequência, que ficará por conta da criança líder, com o intuito de confundir e exigir mais atenção dos participantes.

Link explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=1r2opbU6kf0>



Mandem fotos ou vídeos no grupo!!!