



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 4º anos TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A) : \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/2020 A 03/07/2020 3ªQUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**LINGUA PORTUGUESA**

**ATIVIDADE 1 – 15/06/2020**

1) Leia e copie no seu caderno o poema a Infância.

**INFÂNCIA**

ANINHA PULA AMARELINHA  
HENRIQUE BRINCA DE PIQUE  
MARÍLIA BRINCA DE MÃE E FILHA  
MARCELO É O REI DO CASTELO  
MARIAZINHA SUA RAINHA  
CAROLA BRINCA DE BOLA  
JOÃO DE POLÍCIA E LADRÃO  
JOAQUIM ANDA DE PATINS  
TIETA DE BICICLETA  
E JANETE DE PATINETE.  
LUCINHA! EU ESTOU SOZINHA.  
VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?



(Sonia Miranda. *Pra boi dormir*. Rio de Janeiro: Record, 1999).

**ATIVIDADE 2 – 17/06/2020**

2) Leia e registre no caderno o texto a seguir:

**GÊNERO TEXTUAL POEMA**

O poema é um gênero literário que sugere emoções por meio de uma linguagem que se combinam sons, ritmos e significados. Geralmente é escrito em versos e sua organização é em linhas curtas agrupadas em estrofes. O uso das rimas é frequente, mas não obrigatório. O ritmo é dado principalmente pela alternância regular de sílabas fortes e fracas, pela repetição de consoante ou pelas rimas.

**ATIVIDADE 3 – 19/06/2020**

3) Leitura e registro de atividades sobre o texto Infância.

A) Qual é o título do texto?

B) Quem é o autor?

C) Esse texto é: ( ) Piada ( ) Poema ( ) Fábula

D) Cite o nome das crianças que aparecem no texto:

5- Qual é o assunto do texto?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 4º anos TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A) : \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/2020 A 03/07/2020 3ªQUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

### LINGUA PORTUGUESA

#### ATIVIDADE 1 – 22/06/2020

1) Retire do poema “Infância” rimas para:

- a) Aninha: \_\_\_\_\_
- b) Pique: \_\_\_\_\_
- c) Marcelo: \_\_\_\_\_
- d) Rainha: \_\_\_\_\_
- e) Bola: \_\_\_\_\_
- f) João: \_\_\_\_\_
- g) Bicicleta: \_\_\_\_\_
- h) Lucinha: \_\_\_\_\_

#### ATIVIDADE 2 – 24/06/2020

2) Retire do poema “Infância” uma palavra:

- a) Dissílaba: \_\_\_\_\_
- b) Trissílaba: \_\_\_\_\_
- c) Polissílaba: \_\_\_\_\_
- d) Monossílaba: \_\_\_\_\_

#### ATIVIDADE 3 – 26/06/2020

3) Retire do poema “Infância” 5 palavras e separe-as em sílabas.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**

TURMA: 4º anos TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/2020 A 03/07/2020 3ªQUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**LINGUA PORTUGUESA**

**ATIVIDADE 1 – 29/06/2020**

1) Registre e responda no caderno:

Escreva palavras diferentes do poema “infância” que rimem com:

ANINHA - \_\_\_\_\_

HENRIQUE - \_\_\_\_\_

MARÍLIA - \_\_\_\_\_

MARCELO- \_\_\_\_\_

MARIAZINHA- \_\_\_\_\_

CAROLA- \_\_\_\_\_

RENATO - \_\_\_\_\_

JOÃO - \_\_\_\_\_

JOAQUIM- \_\_\_\_\_

TIETA - \_\_\_\_\_

JANETE- \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 2 – 02/06/2020**

2) Produção de texto:

Produção escrita, você deverá produzir um texto, falando sobre a (as) sua (as) brincadeira (as) preferida (as), qual é essa brincadeira, com quem você gosta de brincar, como é essa brincadeira.

**ATIVIDADE 3 – 03/07/2020**

3) Ilustração do seu texto.

Você deverá produzir um desenho **EM SEU CADERNO**, que represente o texto que você produziu. Capriche!



TURMA: 4° anos TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

**DISCIPLINA - MATEMÁTICA****ATIVIDADE 1 - 16/06/2020**

Usando cálculo mental, resolva as operações e escreva por extenso os resultados em seu caderno:

- a)  $5 \times 3 =$     b)  $2 \times 4 =$     c)  $3 \times 3 =$     d)  $4 \times 6 =$     e)  $5 \times 5 =$   
 f)  $2 \times 5 =$     g)  $3 \times 6 =$     h)  $9 \times 2 =$     i)  $4 \times 3 =$     j)  $7 \times 2 =$   
 k)  $4 \times 3 =$     l)  $2 \times 2 =$     m)  $4 \times 4 =$     n)  $7 \times 5 =$     o)  $3 \times 2 =$

**ATIVIDADE 2 - 18/06/2020**

1) Efetue as adições realizando a operação inversa.

$9 + \square = 11$	$2 + \square = 9$
$4 + \square = 12$	$5 + \square = 10$
$6 + \square = 11$	$2 + \square = 12$
$3 + \square = 10$	$5 + \square = 11$
$3 + \square = 9$	$7 + \square = 9$

$4 + \square = 8$	$2 + \square = 10$
$2 + \square = 11$	$4 + \square = 10$
$9 + \square = 12$	$8 + \square = 12$
$1 + \square = 6$	$0 + \square = 7$
$0 + \square = 6$	$1 + \square = 4$

**ATIVIDADE 3 - 19/06/2020**

Faça os cálculos no seu caderno e tire a prova real.

- a)  $32 : 4 =$     b)  $28 : 4 =$     c)  $24 : 3 =$     d)  $45 : 5 =$   
 e)  $16 : 8 =$     f)  $36 : 6 =$     g)  $18 : 3 =$     h)  $18 : 2 =$   
 i)  $8 : 4 =$     b)  $26 : 2 =$     c)  $25 : 5 =$     d)  $35 : 7 =$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ  
MARQUES**



TURMA: 4º ANOS TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**DISCIPLINA - MATEMÁTICA**

**ATIVIDADE 1 - 23/06/20202**



Decomponha na tabela os números como no modelo:

189	100 + 80 + 9	1 centena	8 dezenas	
154				
295				
177				
300				
270				

**ATIVIDADE 2 - 25/06/20202**

Escreva o nome das crianças de acordo com os números pensados:



- **Marta** pensou no numeral que equivale a uma dúzia.
- O numeral de **Marcos** é uma dezena e oito unidades.
- **Carlos** pensou no maior numeral.
- Miriam pensou no numeral par terminado em 6.
- Meia dúzia é da **Adriana**.
- O número de **Guilherme** não é par e equivale a 2 dezenas e 7 unidades.

**ATIVIDADE 3 - 26/06/20202**

Em seu caderno, resolva os problemas:

- Paulo comprou 23 espigas de milho. Cozinhou 11 espigas, quantas sobraram?
- Num pasto, há 36 vacas e 56 bois. Quantos animais há no pasto?
- Num caixote, haviam 97 cocos. Foram vendidos 66 para uma fábrica de doces. Quantos cocos sobraram?
- Numa horta, há 53 pés de tomate e 17 pés de alface. São quantos pés ao todo?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**



TURMA: 4º ANOS TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

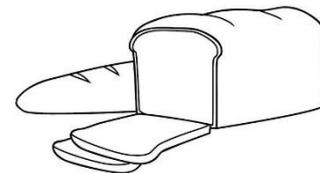
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**DISCIPLINA - MATEMÁTICA**

**ATIVIDADE 1 - 30/06/20202**



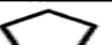
Imagine que perto da sua casa há: Uma fazenda, uma padaria e uma loja de sapatos.  
Considerando essas informações, elabore em seu caderno:

- a) Um problema de multiplicação
- b) Um problema de adição
- c) Um problema de divisão



**ATIVIDADE 2 - 02/07/20202**

- d) Escreva os números correspondentes ao seu resultado na multiplicação.

 x  15	 x  9	 x  12
 x  24	 x  12	 x  21
 x  8	 x  40	 x  5



**ATIVIDADE 3 - 03/07/20202**

Complete a tabela de acordo com os exemplos. Se preferir e for necessário, você pode confirmar o resultado em uma calculadora.

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$	ou $2 \times 4 = 8$	$9 + 9 + 9 = 27$	ou $9 \times 3 = 27$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$	ou	$8 + 8 + 8 + 8 =$	ou
$5 + 5 + 5 + 5 =$	ou	$10 + 10 + 10 =$	ou
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$	ou	$5 + 5 =$	ou
$3 + 3 + 3 + 3 =$	ou	$6 + 6 + 6 =$	ou

TURMA: 4º ANOS TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

#### DISCIPLINA-HISTÓRIA

#### Atividade 1-16/06/2020

Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.



Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Leia o texto: Extrativismo é uma atividade caracterizada pela retirada de recursos do meio ambiente, tais como metais, rochas, petróleo, gás natural, vegetais, entre outros. Essa prática é realizada desde a pré-história, sendo de fundamental importância para a sobrevivência do homem. O extrativismo foi a primeira atividade econômica realizada no Brasil, através da exploração do pau-brasil pelos colonizadores portugueses. Dessa árvore é extraído um pigmento avermelhado, utilizado no tingimento de tecidos.

#### Atividade 2 – 23/06/2020

Responda de acordo com o texto:

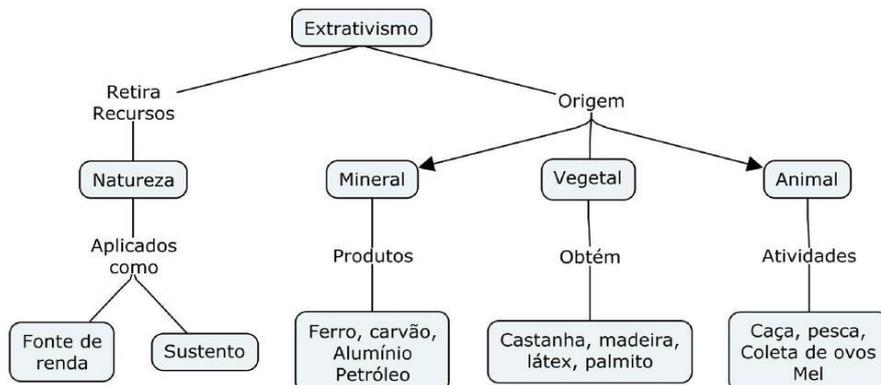
1-O que é extrativismo? \_\_\_\_\_

2-Qual foi o primeiro produto extraído no Brasil? \_\_\_\_\_

3-Quais os produtos que podemos extrair? \_\_\_\_\_

#### Atividade 3 – 30/06/2020

Observe o esquema e responda completando as frases:



- a- O extrativismo \_\_\_\_\_ é a retirada de animais do ambiente.  
b- O extrativismo \_\_\_\_\_ é a retirada, da natureza, de produtos de origem mineral.  
c- O extrativismo \_\_\_\_\_ é a retirada de produtos vegetais.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**



TURMA: 4º ANOS TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**DISCIPLINA-GEOGRAFIA**  
**ATIVIDADE 1-17/06/2020**

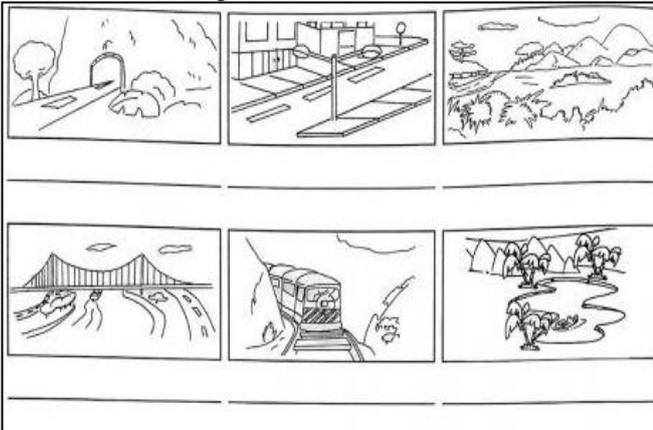
Leitura paisagem natural e modificada

Paisagem natural é formada por elementos naturais: montanhas, cachoeiras, florestas, que não foi modificada pelo homem.

Paisagem modificada é aquela que o homem na necessidade, constrói casas, prédios, fábricas, pontes e ruas.

**ATIVIDADE 2- 24/06/2020**

Escreva Paisagem natural ou Paisagem modificada na figura abaixo que se identificar, depois faça as Atividades seguintes:



6. O que faz parte da paisagem do lugar onde você mora? Pinte os quadradinhos.

- |                                    |                                   |                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> lojas     | <input type="checkbox"/> ruas     | <input type="checkbox"/> ponte   |
| <input type="checkbox"/> estrada   | <input type="checkbox"/> túnel    | <input type="checkbox"/> rio     |
| <input type="checkbox"/> edifícios | <input type="checkbox"/> montanha | <input type="checkbox"/> animais |
| <input type="checkbox"/> árvores   | <input type="checkbox"/> casas    | <input type="checkbox"/> lago    |
| <input type="checkbox"/> pasto     | <input type="checkbox"/> mar      | <input type="checkbox"/> praça   |

• O que tem mais? Marque com um X.

( ) Elementos da paisagem natural.

( ) Elementos construídos pelo ser humano.

**ATIVIDADE 3- 01/07/2020**

Pinte os elementos modificados:



PINTE APENAS OS ELEMENTOS NATURAIS.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**



TURMA: 4º ANOS TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

#### DISCIPLINA-CIÊNCIAS ATIVIDADE 1 -15/06/2020

##### Orientações: Copie o texto e observe e reproduza a imagem:

Os seres vivos nascem, crescem, reproduzem-se e morrem. Para sobreviver e crescer precisam de outros seres vivos que lhes forneçam energia. O animal que caça outro para dele se alimentar é chamado de predador e aquele que é caçado é chamado de presa. Chamamos de cadeia alimentar a sequência da relação alimentar entre os seres vivos. Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres produtores, consumidores ou decompositores.



#### ATIVIDADE 2 -22/06/2020

.1) Leia o texto e complete as frases. O pé de milho produziu seu alimento através da fotossíntese e desenvolveu-se. Dele nasceram duas espigas de milho. O porco alimentou-se com o milho. O homem comeu a carne do porco. Depois o pé de milho morreu e serviu de alimento para fungos e bactérias.

O ser produtor é \_\_\_\_\_.  
O primeiro consumidor é \_\_\_\_\_.  
O segundo consumidor é \_\_\_\_\_.  
Os seres decompositores são \_\_\_\_\_.

#### ATIVIDADE 3 -29/06/2020



Assista o vídeo sobre Cadeia Alimentar e responda as perguntas abaixo:

a) Quais são os seres que produzem seu próprio alimento? \_\_\_\_\_

b) Por que os animais são chamados de seres consumidores? \_\_\_\_\_

c) Qual é a importância dos seres decompositores? \_\_\_\_\_

d) Represente a cadeia alimentar, seja criativo utilize flechas para destacar. (Desenho)

Link do Vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jp>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**



TURMA: 4º ANOS TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**LINGUA ESPANHOLA**

**ATIVIDADE 1- (19/06/2020)**

O acento é a maior força de uma determinada sílaba ao pronunciar uma palavra. Ele pode ocorrer na última sílaba (**aguda**), na penúltima (**grave**), na antepenúltima (**esdrújula**). Na língua espanhola só existe um acento gráfico chamado de **la tilde** (acento agudo ´) que se coloca sobre a vogal da sílaba tônica (forte).

**Oxítonas (agudas):** São acentuadas as palavras terminadas em vogal, n ou s.

**Exemplos:** le-**ón**, ca-**fé**, sofá, do-mi-**nó**, qui-**zás**,...

**Paroxítonas (graves):** São acentuadas as palavras terminadas em consoante, EXCETO n e s.

**Exemplos:** ár-bol, tó-rax,...

**Proparoxítonas (esdrújulas):** Todas são acentuadas. **Exemplos:** o-xí-ge-no, a-ná-li-sis, e-jér-ci-to,...

**1) Separe as palavras em sílabas e coloque se as palavras são agudas, graves ou esdrújulas:**

EDUCACIÓN: \_\_\_\_\_ MÚSICA: \_\_\_\_\_ LÁPIZ: \_\_\_\_\_

Separe-as aqui: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 2- 26/06/2020**

Leia a tirinha e responda:



- Retire da tirinha uma parte do corpo humano e o mês do ano e as traduza para o português. \_\_\_\_\_
- Qual é o nome do personagem que ergueu a mão para falar com a professora? \_\_\_\_\_
- Tente traduzir ao máximo a fala da professora para o português. \_\_\_\_\_
- Separe em sílabas e classifique as palavras em **AGUDAS, GRAVES OU ESDRÚJULAS:**

Perdón: \_\_\_\_\_ Passeando: \_\_\_\_\_

Rápido: \_\_\_\_\_ Dinero: \_\_\_\_\_

Separe-as aqui: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 3- 03/07/2020**



Você já utilizou alguma vez um dicionário em espanhol? \_\_\_\_\_

Teve alguma dificuldade em achar as palavrinhas? Por quê? \_\_\_\_\_

Qual é a importância do dicionário para você? \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**



TURMA: 4º ANOS TURNO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

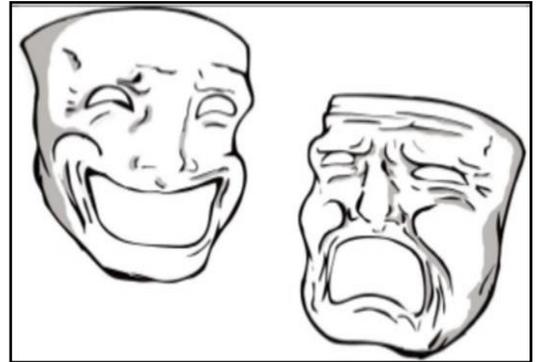
#### DISCIPLINA-ARTE

##### 1ª SEMANA

##### ATIVIDADE 1 -18/06/2020

**Orientações:** Leia o texto “a origem do teatro” e pinte a figura ao lado.

A origem do teatro refere-se às primeiras sociedades primitivas que acreditavam nas danças imitativas como favoráveis aos poderes sobrenaturais para o controle dos fatos indispensáveis para a sobrevivência. Em seu desenvolvimento, o teatro passa a representar lendas referentes aos deuses e heróis. O teatro apareceu na Grécia Antiga, no séc. IV a.C., em decorrência dos festivais anuais em consagração a Dionísio, o deus do vinho e da alegria. A palavra teatro significa uma determinada arte, bem como o local físico em que tal arte se apresenta. A implantação do teatro no Brasil ocorreu em razão do empenho dos jesuítas em catequizar os índios.



##### 2ª SEMANA

##### ATIVIDADE 2 -25/06/2020

Pinte a imagem abaixo e crie uma história, depois, envie um áudio narrando contando sua história.



##### 3ª SEMANA

##### ATIVIDADE 3 -02/07/2020

Amplie ou desenhe e utilize o modelo da máscara, colorindo e recortando, ela servirá para realizar uma encenação de uma peça de teatro dirigida por você mesmo, com o tema " As bruxas" com título e falas, seja criativo (a). Enviei um vídeo e fotos para a professora. Chame a família para participar!





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES**



TURMA: 4º ANOS \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

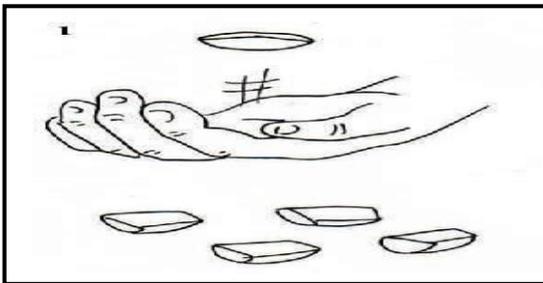
PERÍODO: DE 15/06/2020 A 03/07/2020 3ª QUINZENA

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

#### DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA **ATIVIDADE 1-18/06/2020**

Atividade para ser copiada no caderno e fazer o desenho da brincadeira.

#### JOGO DAS CINCO MARIAS



Cinco-marias, pipoquinha ou belisco, é um jogo também conhecido como "brincadeira dos cinco saquinhos", ou "das cinco pedrinhas", que devem ter tamanhos aproximados. No caso dos saquinhos, são de tecido, de mais ou menos 3 por 4 centímetros, com enchimento de areia, farinha, grãos de arroz ou feijão.

#### **ATIVIDADE 2-25/06/2020**

##### **Como confeccionar o material para jogar (brincar) as Cinco- Marias.**

Trata-se de um jogo de coordenação motora com geralmente cinco saquinhos que são jogados para cima e recolhidos ainda no ar enquanto se recolhe outros saquinhos da mesa. Este jogo pode ser jogado sozinho ou em grupo. Junte seus amigos para ver quem é mais rápido!!

Corte cinco retângulos



Costure e deixe uma abertura para encher com grãos.



Encha com arroz, feijão ou areia.



#### **ATIVIDADE 3-02/07/2020**

##### **Como Jogar Cinco Marias**

**Cinco- Marias pode ser jogado com um ou vários jogadores.**

- ❖ A maneira mais comum de jogar é começar pegando um saquinho e jogá-lo para cima. Antes que o saquinho caia na mesa, pegue rapidamente outro saquinho com a mesma mão que atirou o primeiro...
- ❖ Jogue para cima os dois que estão em sua mão e tente pegar mais um antes que os outros caiam.
- ❖ Vá aumentando o número de saquinhos a cada jogada até tentar pegar todos os cinco.

**Outra variante:** depois que jogar um saquinho para o alto, pegue o segundo e dê um beijinho antes de impedir que o outro chegue ao chão.

