



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES



TURMA: 5º ANO _____ TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 **ATIVIDADES MENSAIS**

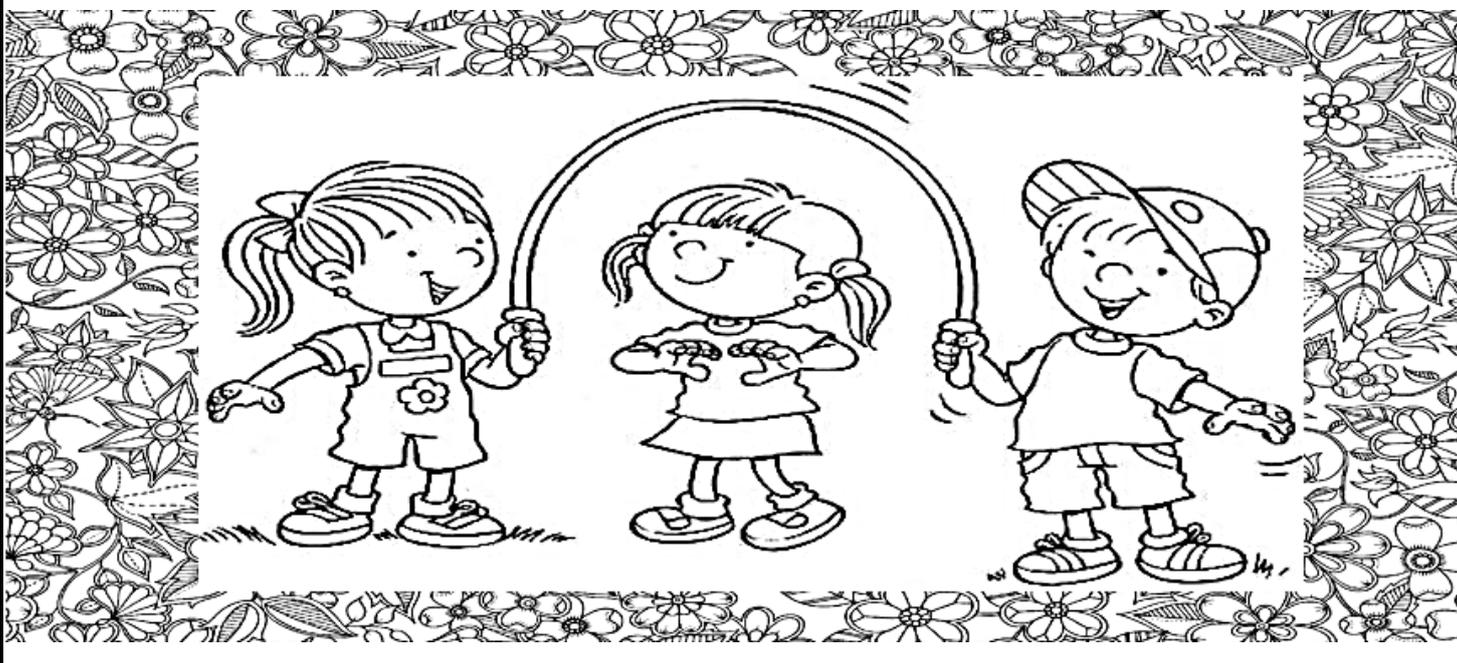
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

A Declaração dos Direitos da Criança

Todo mundo diz que as crianças têm direito a um montão de coisas. Foi durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de novembro de 1959, que representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança. Ela foi adaptada da Declaração Universal dos Direitos Humanos, só que voltada para a criançada! Mas, é muito difícil a luta para que esses direitos sejam respeitados. A Declaração dos Direitos da Criança tem 10 princípios que devem ser respeitados por todos para que as crianças possam viver dignamente, com muito amor e carinho. Nós brasileiros temos o dever de **proteger e valorizar nossas crianças pois não devemos esquecer que elas serão o nosso futuro.**

- **Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade**
- **Direito à especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social**
- **Direito a um nome e uma nacionalidade**
- **Direito à alimentação, moradia e assistência médica adequadas para a criança e a mãe**
- **Direito à educação e a cuidados especiais para criança física ou mentalmente deficiente**
- **Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade**
- **Direito à educação gratuita e ao lazer infantil**
- **Direito a ser socorrido em primeiro lugar em caso de catástrofe**
- **Direito a ser protegido contra o abandono e a exploração no trabalho**
- **Direito a crescer dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.**

“A criança que não brinca não é feliz, ao adulto que quando criança não brincou, falta-lhe um pedaço no coração”. Ivan cruz





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,
CULTURA E LAZER.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES

TURMA : 5º ANOS TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSORA (A): _____

PERÍODO: 05/10/2020 A 31/10/2020 3º MENSAL

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

LÍNGUA PORTUGUESA

1º SEMANA - 05/10/2020 A 09/10/2020

“Árvore fonte de vida

Fonte de amor

Fonte de sobrevivência

Para aqueles que tem consciência “

01) Leia a estrofe abaixo:

A- De acordo com a estrofe o que o ser humano precisa ter para que as árvores continuem contribuindo para nossa sobrevivência?

B- Escreva outros benefícios das árvores para os seres vivos e faça um lindo desenho para ilustrar.

NOTICIANDO

Notícia é um texto que informa sobre fatos acontecidos recentemente em qualquer lugar do mundo.

O texto da notícia deve conter:

- o fato ocorrido;
- onde e quando ocorreu o fato;
- o(s) responsável(eis) pelo acontecimento.



LIGUE-SE NESTA!

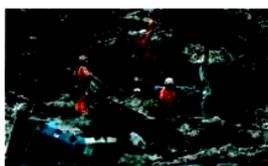
BRUMADINHO

NO DIA 25 DE JANEIRO, SEXTA-FEIRA, NUMA CIDADE CHAMADA BRUMADINHO, EM MINAS GERAIS, ACONTECEU O ROMPIMENTO DE UMA BARRAGEM DE REJEITOS DE MINERAÇÃO, QUE CONTINHAM NIQUEL, CHUMBO E MERCÚRIO ENTRE OUTROS METAIS PESADOS, E ISTO OCASIONOU GRANDE ESTRAGO NESTA REGIÃO.

A LAMA DESCEU LEVANDO TUDO O QUE HAVIA PELA FRENTE, DESDE ESCRITÓRIO, REFEITÓRIO, FAZENDA, SÍTIO, POUSADAS E ATÉ AS PESSOAS QUE ESTAVAM NO CAMINHO, NEM O RIO PARAPEBA FICOU LIVRE DA DESTRUIÇÃO.

TUDO O PAÍS SE EMOCIONOU E CHORA COM AS PESSOAS QUE ESTÃO PASSANDO POR ESSE MOMENTO. HOJE, MUITOS MORADORES PERDERAM SUAS CASAS, SEUS AMIGOS FAMILIARES, PERTENCES E LEMBRANÇAS, E TENTAM RECOMEÇAR SEM MUITA ESPERANÇA.

UM TRISTE COMEÇO DE ANO PARA O BRASIL !



MÊS DAS CRIANÇAS

02) -Baseado no título acima, crie uma notícia bem interessante, sua notícia pode conter colagens, ilustrações. Use a imaginação!

3) Após a Leitura do texto responda as Questões:

01-Em qual cidade ocorreu o rompimento da barragem?

02-O que continha os rejeitos de mineração da barragem?

03-Em sua opinião, este acontecimento poderia ter sido evitado? Por que?

04-O texto é: () Poema () notícia () propaganda

LÍNGUA PORTUGUESA

2º SEMANA – 19/10/2020 A 23/10/2020

1) Observe os elementos da primeira página desse jornal. Em seguida responda as perguntas em seu caderno ou no verso desta página.



a) Qual o nome do jornal?

b) Qual é a manchete desse jornal?

c) Na sua opinião, porque os jornais apresentam a manchete com letras grandes?

d) Além das manchetes com letras grandes, as primeiras páginas trazem fotos. Qual a função das imagens ou fotos?

e) A manchete e as imagens dessa reportagem possibilitam saber qual tema será abordado? Justifique sua resposta.

LÍNGUA PORTUGUESA

Analisando uma conta de água

A conta de água é um gênero textual que se constitui da relação consumo de água durante um determinado período e o valor correspondente a ser pago pelo gasto dessa água. Trata-se de um texto que se caracteriza pela descrição e pela instrução, uma vez que, além de apresentar gráficos do consumo, orienta o consumidor a quitar o débito, instruindo-o a dirigir-se a determinado estabelecimento bancário para efetuar o pagamento até a data determinada.

02) Retire de uma conta de água as seguintes informações:

A - Nome e endereço do consumidor _____

B-Mês e ano de referencia _____

C-Data de vencimento _____

02-Pesquise:

A-O que é um hidrômetro?

B- Qual é a função do hidrômetro?

LÍNGUA PORTUGUESA

03) Leia a frase a seguir:

“Cheguei a marcar várias consultas, mas começava a suar frio folheando velhas revistas na antessala e me escafedia antes de ser atendido.”

A- Marque a opção que apresenta a frase acima no tempo verbal presente.

() Cheguei a marcar várias consultas, mas começava a suar frio folheando velhas revistas na antessala e me escafedia antes de ser atendido.

() Chego a marcar várias consultas, mas começo a suar frio folheando velhas revistas na antessala e me escafedo antes de ser atendido.

() Chego a marcar várias consultas, mas comecei a suar frio folheando velhas revistas na antessala e me escafedia antes de ser atendido.

B- Na frase me escafedia, pode ser substituída por qual frase abaixo e mantendo o mesmo sentido?

() fugia

() ficava

() permanecia

() fixava

LÍNGUA PORTUGUESA

3ª SEMANA – 26/10/2020 A 30/10/2020

Leia as palavras abaixo e veja a proposta a seguir

Passar – ficar – fazer – preocupar – dizer – segurar – viver – abrir –
achar – pagar – ser – parar – começar – deixar

Todas estas palavras são **verbos**

Verbo é a palavra que expressa processos, ou seja, **ação, estado** ou **fenômeno natural**,
situando-os no tempo **passado, presente** ou **futuro**.

1) Escolha três palavras acima e com cada uma, formule em seu caderno ou no verso desta página frases para cada tempo verbal: (passado, presente e futuro)

Vou começar! Verbo: passar

Eu **passo** manteiga no meu pão. (Presente)

Eu **passei** manteiga no meu pão. (Passado)

Eu **passarei** manteiga no meu pão. (Futuro)

Presente – Hoje / está acontecendo agora

Passado – Ontem / já aconteceu

Futuro – Amanhã / ainda vai acontecer

Se puder acesse o link e assista ao vídeo criativo sobre verbos:

<https://youtube.be/KNaSO9kb0>

LÍNGUA PORTUGUESA

A carta de reclamação é utilizada quando o remetente descreve um problema ocorrido a um destinatário que pode resolvê-lo.

1- Vamos ler e interpretar uma carta de reclamação.

2) Responda em seu caderno ou no verso desta página

- Quem é o remetente da carta?
- E o destinatário?
- Qual o assunto da carta?
- Você acha justa a reclamação? Por quê?
- Você tomaria a mesma decisão do autor da carta? O que você faria?
- Você sabe o que é CPF? Pesquise e escreva em seu caderno ou no verso da folha.

CARTA DE RECLAMAÇÃO

À: CONTOS DE FADAS - LOJA DE DEPARTAMENTOS

No que diz respeito ao pedido nº 0001, realizado em 12 DE OUTUBRO DE 2010, venho manifestar meu descontentamento, pois a entrega estava prevista para, no máximo, até o dia 17 DE OUTUBRO DE 2010.

Ou seja, já se passaram 10 dias no prazo limite de entrega e até o momento não recebi as mercadorias adquiridas ou qualquer explicação sobre o ocorrido.

Dessa forma, venho solicitar o cancelamento imediato do pedido, pois já desisti da compra em função do descumprimento do prazo de entrega, de modo que requeiro a restituição dos valores pagos.

Aguardo resposta.

Anápolis, 27 de outubro de 2010.

Antonio Modesto de Almeida

CPF: 9876543-21

Endereço: Rua do Consumidor, nº 1010, Vila das Fábricas – Anápolis-GO

Telefone: 9222- 2222

LÍNGUA PORTUGUESA

Prefeitura do Recife 26/11/2008

Nós falamos da Escola Municipal Cristiano Cordeiro. Nós pedimos que o senhor coloque uma rampa, para os alunos deficientes da nossa escola e para os idosos que tem a mesma dificuldade para subir as escadas para ir para nossa biblioteca e a sala de vídeo.

É dever de vocês colocar uma rampa na nossa escola porque os deficientes tem os mesmos direitos de fazer as mesmas atividades escolares que todas as crianças da nossa escola.

*Agradeço pela colaboração
1 ano do 2 ciclo.*

3) Leia a carta ao lado e responda as questões a seguir no seu caderno ou no verso desta página.

- Remetente
- Destinatário (quem pode solucionar o problema)
- Escreveu porque (qual a reclamação)
- Argumentos (prejuízos causados pelo problema)
- Solicitação (o que espera que seja feito)



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES

TURMA : 5º ANOS TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSORA (A): _____

PERÍODO: 05/10/2020 A 31/10/2020 3º MENSAL

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

MATEMÁTICA

1ª SEMANA - 05/10/2020 A 09/10/2020

Orientações: **Leia com atenção as explicações sobre multiplicação e divisão de frações depois resolva as atividades que se pede:**

MULTIPLICANDO FRAÇÕES

Para multiplicar um inteiro por fração, multiplica-se o inteiro pelo numerador e conserva-se o mesmo denominador. Observe o exemplo:

$$3 \times \frac{3}{2} = \frac{9}{2}$$

1-Agora resolva as frações utilizando o exemplo acima:

a) $3 \times \frac{5}{8} = \underline{\quad}$ b) $4 \times \frac{3}{5} = \underline{\quad}$ c) $13 \times \frac{3}{6} = \underline{\quad}$ d) $7 \times \frac{3}{9} = \underline{\quad}$

Para multiplicar fração com denominadores diferentes, multiplicam-se os numeradores e os denominadores entre si. Observe o exemplo:

$$\frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = \frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = \frac{9}{25}$$

2 - Agora resolva as frações utilizando o exemplo acima:

a) $\frac{3}{8} \times \frac{4}{6} = \underline{\quad}$ b) $\frac{6}{11} \times \frac{7}{6} = \underline{\quad}$ c) $\frac{5}{9} \times \frac{7}{6} = \underline{\quad}$ d) $\frac{16}{10} \times \frac{3}{7} = \underline{\quad}$

SIMPLIFICANDO FRAÇÕES

É preciso lembrar de algo importante: às vezes você vai precisar simplificar o resultado depois de multiplicar os termos das frações. Observe o exemplo:

$$\frac{4}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{4}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{12}{20}$$

Você notou que os **dois termos são pares** e, por isso, podemos **dividi-los por 2**? Quando isso acontece podemos ir dividindo os termos da fração pelo mesmo número até não haver mais nenhum número capaz de dividir os dois simultaneamente, assim simplificamos as frações.

$$\begin{array}{l} \div 2 \\ \frac{12}{20} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5} \\ \div 2 \end{array}$$

3- Agora que você compreendeu a explicação acima, resolva as multiplicações e simplifique as frações conforme o exemplo:

a) $\frac{2}{8} \times \frac{4}{6} = \frac{8}{48} = \frac{1}{6}$

÷8

b) $\frac{3}{10} \times \frac{10}{6} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $\frac{8}{12} \times \frac{5}{4} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

÷8

d) $\frac{15}{12} \times \frac{5}{10} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MATEMÁTICA

2ª SEMANA – 19/10/2020 A 23/10/2020

DIVIDINDO FRAÇÕES

1-Para dividir uma fração por outra, basta multiplicar a primeira pelo inverso da segunda:

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \frac{3}{4} \times \frac{7}{5} = \frac{21}{20}$$

Resolva as divisões seguindo o exemplo acima:

a) $\frac{3}{9} : \frac{4}{8} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

b) $\frac{6}{7} : \frac{5}{3} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

c) $\frac{2}{4} : \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

d) $\frac{5}{7} : \frac{9}{3} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

2-Resolva as divisões seguindo o exemplo acima:

Exemplo:

$$3 : \frac{4}{6} = \frac{3}{1} \times \frac{6}{4} = \frac{18}{4}$$

a) $\frac{5}{9} : \frac{8}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

b) $9 : \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

c) $6 : \frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

d) $3 : \frac{5}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

3-Quando um número decimal é dividido por 100, basta deslocar a virgula duas casas para a esquerda. Observe os exemplos e resolva as demais contas.

Exemplo: $786,50 : 100 = 7,865$ $17,24 : 100 = 0,1724$

a) $4,5 : 100 =$

b) $16,2 : 100 =$

c) $50,7 : 100 =$

d) $941,8 : 100 =$

MATEMÁTICA

3ª SEMANA - 26/09/2020 A 30/10/2020

1-Quando um número decimal é dividido por 1.000, basta deslocar a virgula três casas para a esquerda. Observe os exemplos e resolva as demais contas.

Exemplo: $17,24 : 1.000 = 0,01724$ $5,18 : 1.000 = 0,00518$

a) $73,6 : 1.000 =$

b) $135,8 : 1.000 =$

c) $12,005 : 1.000 =$

d) $89,56 : 1.000 =$

2- Resolva as contas de adição. Lembre-se- se virgula embaixo de virgula.

a) $0,5+1,7+2,0=$

b) $5,4+7,5+6,0=$

c) $5,00+45,20+0,74=$

d) $0,05+2,60+1,96=$

3-Resolva as contas de subtração. Lembre-se a virgula embaixo de virgula.

a) $45,2 - 34,8=$

b) $64,300 - 8,345=$

c) $30,586 - 15,312=$

d) $78,600 - 54,314=$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER.**

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES



TURMA: 5º ANO _____ TURNO: _____
ALUNO (A): _____
PROFESSOR (A): _____
PERÍODO: 05/10/2020 A 30/10/2020 3ª MENSAS
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

Leia o texto abaixo e observe as imagens para responder as atividades. Se possível, acesse os links abaixo para ampliar seus conhecimentos: <https://www.portalsaofrancisco.com.br/historia-geral/historia-do-relogio>
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/6jNeuEQgsrG8eUFNcvPNsehY4Csg9USaJ9ec4h8yvUVaDpHmQyFGkK9WeRuX/his5-08und07-cartoes.pdf>

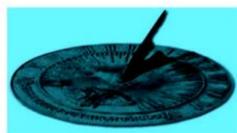
Todas as atividades devem ser respondidas no CADERNO ou no verso (atrás) da folha.
FORMAS DE MARCAÇÃO DA PASSAGEM DO TEMPO EM DISTINTAS SOCIEDADES.

Será que o tempo anda passando mais depressa? Precisamos compreender que existem diferentes formas de marcação do tempo e que eles se relacionam com tempo e espaço. Cada marcador de tempo pode sugerir uma série de momentos históricos e lugares, e, alguns objetos de marcação de tempo têm seu uso e sua função alterados de acordo com o tempo histórico. Por exemplo, no bairro de algum aluno, o caminhão de lixo passa todos os dias por volta da mesma hora; ou, então, em uma cidade pequena, o sino da Igreja soa todos os dias às 18 horas (hora de Maria), um programa de televisão que passa todos os dias no mesmo horário, o ônibus que você perdeu logo antes de chegar ao ponto etc. Perceber estes marcadores da vida coletiva amplia a percepção da passagem do tempo no cotidiano, e como nossas atividades estabelecem também ritmos e determinam a maneira como sentimos o tempo em nossa vida para além do tempo do relógio. Os primeiros relógios de Sol foram usados na pré-história e eram simples hastes fincadas no chão. O relógio de Sol foi muito usado pelos gregos e romanos antigos, e seu ápice foi durante a Idade Média. Naquela época, quase todas as catedrais e igrejas tinham um relógio de Sol para regular o momento das orações. Com o passar do tempo, percebemos que “é preciso ganhar tempo!” E para isso devemos entender que: o que faz ganhar tempo (meios de transporte, máquinas, fogo, luz elétrica etc); o que é perda de tempo (televisão, trânsito, filas etc); o que é dono do tempo (relógio, sirenes, sino de igreja, celular, calendário etc)

A contagem do tempo

As primeiras formas do Homem contar o tempo foram:

- O relógio de sol
- O relógio de água
- O relógio de areia (ampulheta)



LEMBRE-SE DE LER O TEXTO, PARA RESPONDER AS ATIVIDADES.

- A) Quais instrumentos nós utilizamos no presente e quais outras sociedades usaram no passado?
- B) Dessas imagens, cite uma que era utilizada para marcar o tempo no passado e uma que utilizamos para marcar o tempo no presente.
- C) O relógio de Sol foi uma forma de marcação de tempo muito utilizado. Em que época esse tipo de marcação de tempo foi muito utilizado? E por quais povos?
- D) É preciso ganhar tempo! Mas, por que medimos o tempo? Observe as perguntas abaixo, faça um quadro no verso da folha e responda através de desenhos.

O que faz ganhar tempo? Quem é dono do tempo? O que é perda de tempo?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES



TURMA: 5º ANO _____ TURNO: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 05/10/2020 A 30/10/2020 3ª MENSAL

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS

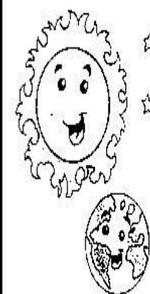
1ª SEMANA – 05/10/2020

O planeta se divide em estado sólido e líquido, se pensarmos bem tudo ao nosso redor se divide entre esses dois estados. Agora faça uma pintura de marrom no estado sólido do planeta e azul em seu estado líquido.



2ª SEMANA – 19/10/2020

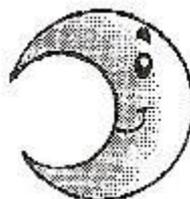
Translação é um dos movimentos realizados pela Terra, assim como o movimento de rotação e precessão. Diz respeito ao caminho percorrido pelo planeta ao redor do Sol, caminho esse que realiza uma órbita elíptica (volta levemente oval). Utilize o espaço abaixo para desenhar o movimento de translação.

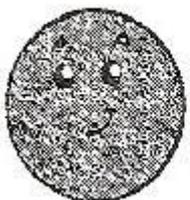


3ª SEMANA – 26/10/2020

As fases da Lua ocorrem porque ela não possui luz própria. Nós só a vemos quando ela é iluminada pelo Sol e reflete a luz dele. E, como a Lua está em órbita da Terra, durante alguns momentos dessa trajetória a face dela que permanece voltada para nós não recebe luz do sol, ficando totalmente no escuro. Sabemos que as fases das luas dependem da luz, na imagem abaixo coloque o nome de cada lua por imagem.











**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER**



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES

TURMA: 5º ANOS TURNO: _____

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____

PERÍODO: 05/10/2020 A 30/10/2020 3ª Mensal

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

DISCIPLINA: LINGUA ESPANHOLA

1ª SEMANA- 05/10/2020 A 09/10/2020

Tema: **El Barrio y la Ciudad**

Vocabulários do que temos nas cidades e bairros em espanhol.

La escuela / el colégio- a escola	El cine- o cinema
El parque- o parque	La iglesia- a igreja
El cerrajero- o chaveiro	La gasolinera- o posto de gasolina
El mercado- o mercado	La farmacia- a farmácia
El cementerio- o cemitério	La Heladería- a sorveteria
El hospital- o hospital	La tienda de ropas, zapatos- a loja de roupas, sapatos
El banco- o banco	La peluquería- o cabeleireiro
El supermercado- o supermercado	La panadería- a padaria

1) Un barrio es parte de una ciudad. En los barrios hay casas, calles, plazas, panaderías, escuelas, farmacias y muchas otras cosas. ¿Cómo se llama tu barrio? ¿En qué ciudad se encuentra?

2ª SEMANA- 19/10/2020 A 23/10/2020

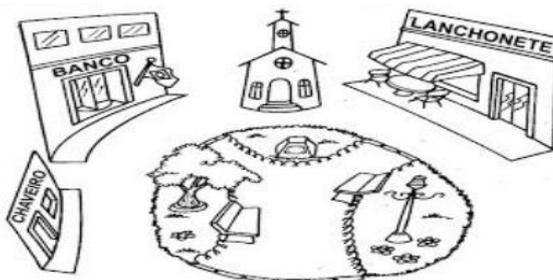
2) Complete as frases abaixo com os vocabulários em espanhol.

Heladería - tienda- escuela

- a) Marta fue a la _____ a comprar una blusa.
b) Hoy vamos a la _____ a tomar un helado.
c) Luana fue a la _____ a estudiar.

3ª SEMANA- 26/10/2020 A 30/10/2020

3) Mostre que você é um bom observador. Imagine que este é um bairro da cidade, escreva **em espanhol** as respostas das perguntas abaixo.



- a) O que está no centro? _____
b) O que está entre o banco e a lanchonete? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÉ MARQUES

TURMA: 5º ANO _____

TURNO: _____

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____

PERÍODO: 01/10/2020 A 31/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTAR



DISCIPLINA – ARTE

1ª SEMANA – 08 /10/ 2020

Ou 1,2,3, vamos ouvir a história da vez?

Ouvir história é bom demais! E contar? Será que você consegue? Acho que sim! *Finja ser um contador de história e escolha uma historinha curta ou um livro que você goste muito, e de forma bem criativa e diferente, conte para nós por meio de um pequeno vídeo ou áudio.*



2ª SEMANA – 22 /10/ 2020

Um detetive eu sou!



Que tal investigar novas histórias, contos ou lendas do folclore mundial, nacional ou do Mato Grosso do Sul? Após pesquisar, de forma bem resumida, escolha uma das opções abaixo para contar qual mais chamou a sua atenção.

- a) Vídeo
- b) Áudio
- c) Escrita
- d) Ilustração

3ª SEMANA – 29 /10/ 2020

Fábrica de fantoches

Procure em sua casa tecidos, meias velhas, potes ou outros materiais que não sirvam mais e que você pode usar para fazer um fantoche bem legal. Não esqueça de dar um nome para ele. Mande uma foto ou um vídeo. Se você não estiver no grupo de WhatsApp, deixe seu fantoche na escola, na caixa da sua turma, para eu conhecer seu novo amigo feito por você mesmo!



Obs: Realize as atividades de vídeos e áudios por meio de desenho e cópia dos textos caso você não esteja no grupo de WhatsApp e não tenha internet. Se preferir, use o verso da folha para realizar as atividades.

Vamos lá pequeno artista, você consegue!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ADÊ MARQUES



TURMA: 5º anos _____ TURMA: _____

ALUNO(A) : _____

PROFESSOR(A): _____

PERÍODO: 05/10/2020 A 30/10/2020 3ª MENSAL

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

COMPONENTE CURRICULAR - EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª SEMANA – 05/10/2020 – 09/10/2020

Atividade -1 Dança e origem da Capoeira

Leia e copie:

Muitos podem conhecer a [Capoeira](#), patrimônio brasileiro que se mostra um símbolo da cultura afro-brasileira, da junção de raças e da resistência à opressão.

Nascida na época do Brasil escravocrata, a capoeira surgiu ao mesmo tempo em três estados na Bahia, Pernambuco e Rio de Janeiro.

Uma mistura de hábitos e costumes trazidos pelos negros da África com o momento histórico brasileiro, a capoeira foi, por muito tempo, uma forma de defesa dos escravos contra os castigos físicos que eram submetidos.

“A capoeira nasceu como luta disfarçada em dança, os negros escravizados não poderiam ser pegos treinando uma luta ou algo que se tornaria uma arma para que eles pudessem fugir.”

2ª SEMANA – 19/10/2020 – 23/10/2020

Atividade -2 Movimentos da Capoeira

Queridos alunos, as imagens a seguir representam alguns movimentos de Capoeira, escolha uma das posições e reproduza. Não se esqueçam de mandar uma foto ou desenho da



3ª SEMANA – 26/10/2020 – 30/10/2020

Brincadeira Arranca Rabo

Jeito de brincar:

Para a brincadeira começar, é necessário ter uma fita para cada participante (pode ser pedaço de plástico jornal ou retalho de pano). As fitas (rabos) devem ser colocadas na parte de trás da calça, como se fosse um rabo.

O objetivo da brincadeira é roubar o rabo do outro participante.

Quem perder o rabo sai da brincadeira ou perde ponto.

Vence quem conseguir roubar mais vezes o rabo.

Variação: podendo desenhar um círculo no chão ou limitar um espaço de onde não se pode sair (fugir).

Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=wFdkIXa-9JQ>

