



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL PROFESSORA DORA LANDOLFI

TURMA: 3º ANO

PERÍODO: 05/10/2020 A 30/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade 01

Faça a leitura do gênero textual **CARTA**.

A carta é um texto longo, que serve de comunicação entre as pessoas. Ela deve ser escrita de forma informal, levar notícia ou transmitir ideias ou dúvidas. Escrita em primeira pessoa(eu), a carta deve conter:

- Data e local;
- Nome do destinatário (para quem vai a carta);
- Saudação;
- Assunto;
- Despedida;
- Nome do remetente (quem manda a carta).

A carta

Curitiba, 10 de setembro de 2020.

Amigo Rafael

Como você vai? Estou com saudades!

Entrei em férias e gostaria muito que você viesse me visitar.

Assim, poderemos brincar com os jogos novos que ganhei do papai. Também vamos passar um dia no sítio da tia Thaís, onde poderemos andar a cavalo e pescar: Imagine que na última vez que estive lá pesquei um peixe, que a titia preparou no almoço. As noites são muito agradáveis e ficamos na varanda contando as estrelas do céu. Você vai adorar!

Outra novidade são os filhotinhos da Lilica, que nasceram na semana passada. Se quiser: poderá escolher um cachorrinho para cuidar.

Espero sua visita em breve. Vamos nos divertir muito.

Abraços!

Lucas.

Atividade 02

Produção de texto.

Agora é sua vez!

Escreva uma carta a um familiar, contando alguma novidade.

Cidade e data

Nome da pessoa para quem escreverá a carta

Assunto da carta

Despedida

Seu nome

Se desejar, leia a sua carta para os seus colegas.

Atividade 03

Copie do texto da carta do Lucas, acima:

Uma palavra polissílaba: _____

Duas palavras dissílabas: _____

Uma palavra com encontro consonantal: _____

Duas palavras com dígrafos: _____

Uma palavra no diminutivo: _____

Uma palavra no aumentativo: _____

Atividade 04

Reescreva as frases abaixo, trocando as palavras em destaque pelo seu diminutivo.

Aquela menina está quieta demais hoje.

Eu tinha um cachorro muito esperto.

O anel da vovó está dentro daquela caixa.

A palavra **amiguinho** é o diminutivo de **amigo**. Para formar o diminutivo de certas palavras, usamos **zinho** ou **zinha**.

► Veja estes exemplos:

palavra	diminutivo
irmão	irmãozinho
papel	papelzinho
flor	florzinha



Atividade 05

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, encontrando os antônimos das palavras.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) noite | () desonesto |
| (2) honesto | () fácil |
| (3) barulho | () desobediente |
| (4) difícil | () silêncio |
| (5) obediente | () dia |

- Antônimos são palavras que têm sentidos **contrários**.
- As palavras **alegre** e **triste** têm sentido **contrário**. Elas são **antônimas**.



Atividade 06

De acordo com o exemplo citado, responda com frases afirmativas, empregando os pronomes abaixo.

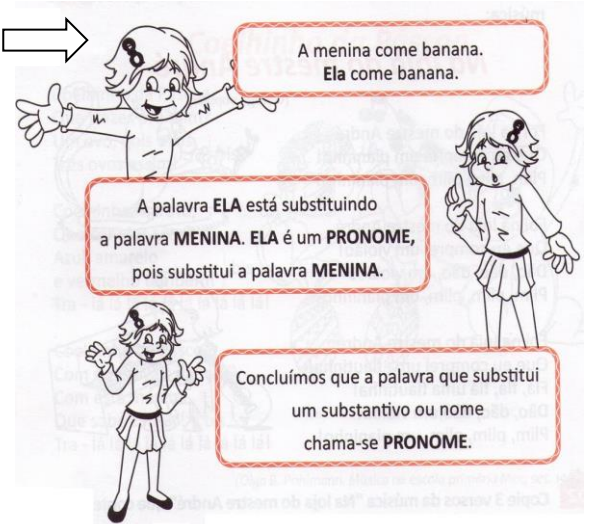
ELE – ELA – ELAS

Pronome →

Marina é bondosa?

Ricardo e Marlene são irmãos?

Vovô saiu?



Atividade 07

Reescreva as frases abaixo substituindo corretamente os nomes sublinhados por pronomes:

ELE – ELA – ELES – ELAS – NÓS



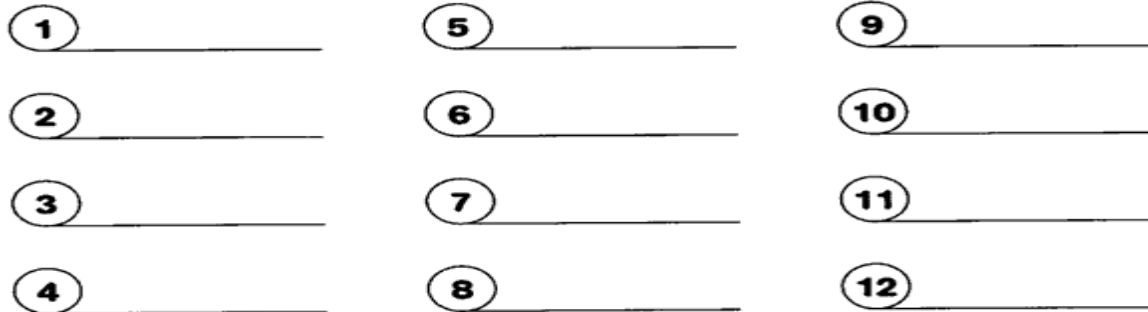
A) Os meninos encontraram um baú.

B) As formigas eram vigiadas para não cortarem as folhas da árvore.

C) O jardineiro cuidava do jardim.

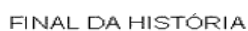
D) A árvore ficou grande e cheia de galhos, uma beleza!

Leia as palavras abaixo e numere os desenhos de acordo com seus nomes:



PRODUÇÃO DE TEXTO

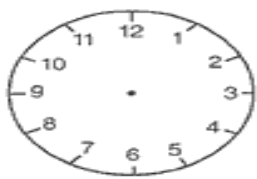
COMEÇO DA HISTÓRIA



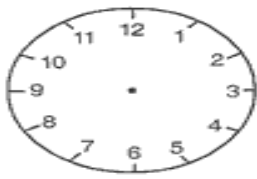
MATEMÁTICA

Atividade 01

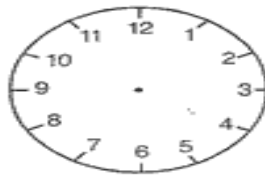
Marque as horas nos relógios:



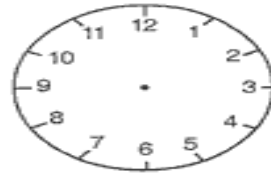
8:00



12:00



3:00



6:00

Atividade 02

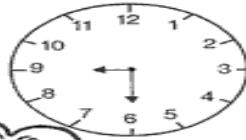
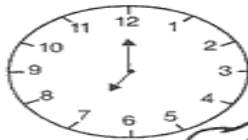
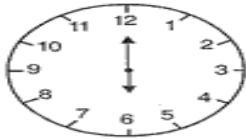
Responda:

Quantas horas tem 1 dia inteiro?

Quantos minutos tem 1 hora?

Atividade 03

Observe os relógios.



Os relógios ao lado indicam os horários importantes para Mariana:

Levanta às **6 horas**.

Pinte de **vermelho** o relógio que marca 6 horas.

Sai para a escola às **7 horas**.

Pinte de **azul** o relógio que marca 7 horas.

Às **9 horas** tem recreio.

Pinte este relógio de **verde**.

Sua ginástica é às **9 horas** e meia.

Pinte este relógio de **amarelo**.

Atividade 04

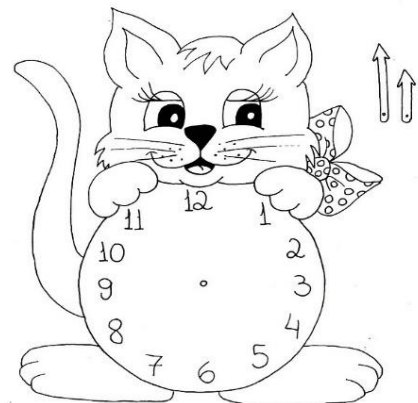
Utilizando o gato-relógio ao lado, faça o que se pede:

- a) Marque a hora **12:00**, usando lápis de cor azul
- b) Marque a hora **09:00**, usando lápis de cor verde
- c) Marque a hora **06:00**, usando lápis de cor vermelho.

Atividade 05

Resolva as situações problema:

a) Joana comprou um ramallete de rosas vermelhas. O ramallete contém 15 rosas e Joana quer planta-las em 3 vasilhos. Quantas rosas Joana plantara em cada vaso? Você pode utilizar de ilustrações para ajudar a responder



b) Uma doceira fez 20 brigadeiros, e os distribuiu em duas caixas para vender. Quantos brigadeiros ela colocou em cada caixa?

Atividade 06

Complete as adições e as multiplicações.

* $4 + 4 + 4 = 12$ → ou $4 \times 3 = 12$

* $9 + 9 + 9 =$ → ou $_____ \times _____ =$

* $8 + 8 + 8 + 8 =$ → ou $_____ \times _____ =$

* $4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ → ou $_____ \times _____ =$

* $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ → ou $_____ \times _____ =$

* $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ → ou $_____ \times _____ =$

Revisão

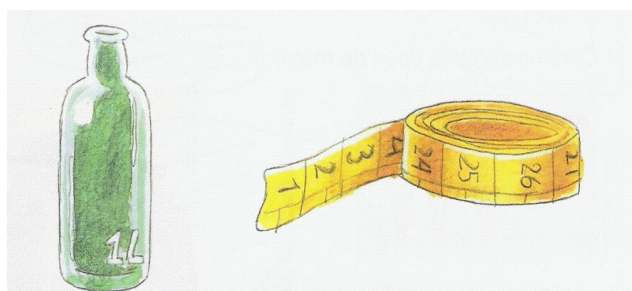
4

$4 \times 0 =$	.....
$4 \times 1 =$	.....
$4 \times 2 =$	.....
$4 \times 3 =$	.....
$4 \times 4 =$	.....
$4 \times 5 =$	.....
$4 \times 6 =$	.....
$4 \times 7 =$	.....
$4 \times 8 =$	.....
$4 \times 9 =$	.....

Vamos falar de unidades de medidas? Você já sabe que para medir o tempo usamos o relógio, agora vamos ver o que sabe sobre outras unidades de medidas!!

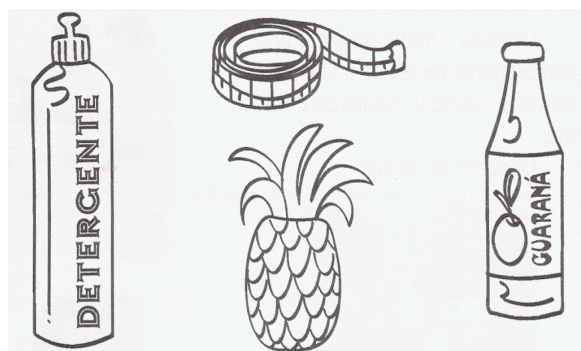
Atividade 07

Circule o objeto usado para medir a quantidade de líquidos nos recipientes.



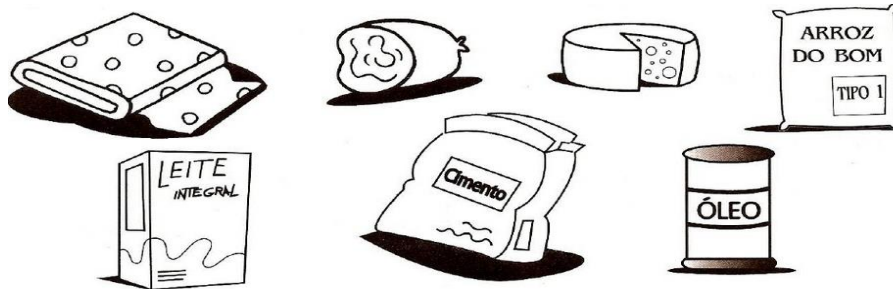
Atividade 08

Pinte o que podemos comprar por litro.

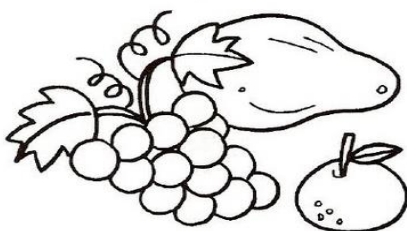


Atividade 09

Pinte os produtos que podem ser comprados a quilo.



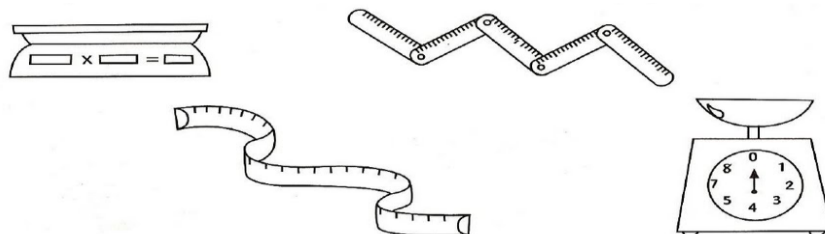
Marque um X nos produtos que podem ser comprados a quilo.



- ☐ frutas
- ☐ refrigerante
- ☐ cebola
- ☐ sabão
- ☐ peixe

- ☐ maçãs
- ☐ leite
- ☐ carne
- ☐ batata
- ☐ fitas

Pinte os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos.



HISTÓRIA

Espaço Público e Privado

Há espaços públicos e espaços privados. Os espaços públicos, pertencem a todos, como são as ruas, avenidas, as praças, os jardins, os parques e as praias – lugares por onde as pessoas circulam livremente. Existem também espaços públicos onde a circulação é controlada e é preciso ter autorização para ter acesso às suas dependências. É o caso de escolas, hospitais públicos e de prédios públicos de administração. Os espaços públicos, são administrados pelos poderes públicos (prefeitura, governo do estado e governo federal) e sustentados por meio dos impostos pagos por todos os cidadãos. Há também os espaços privados (que pertencem a uma pessoa, um grupo de pessoas ou uma empresa).

Atividade 01

Observe as ilustrações e complete as frases com as palavras que estão no quadro a seguir.

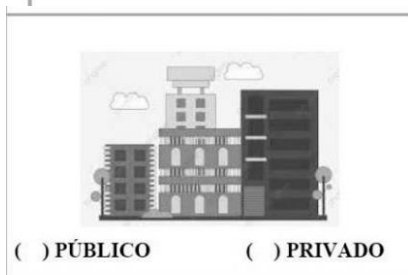
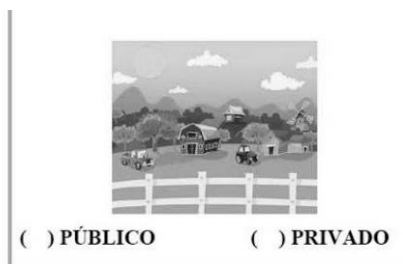
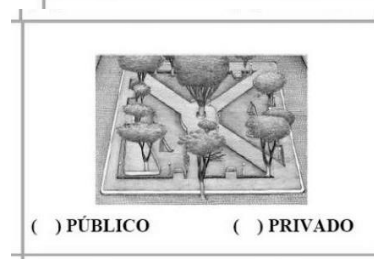
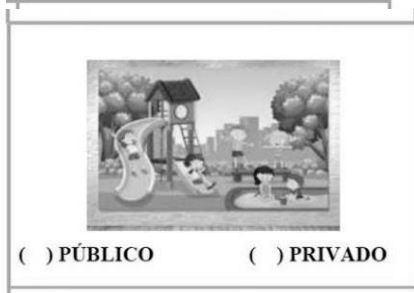
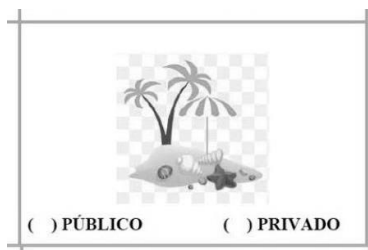
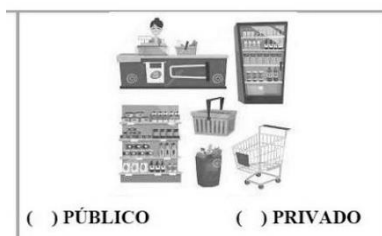
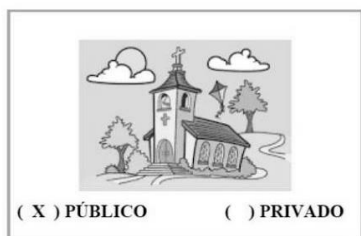


rua - praça - Escola municipal

Todos os dias João leva Marcos e Ritinha para a _____ do bairro.
Com muito cuidado, eles atravessam a _____ e caminham pela _____,
que está sempre cheia de amigos da escola.

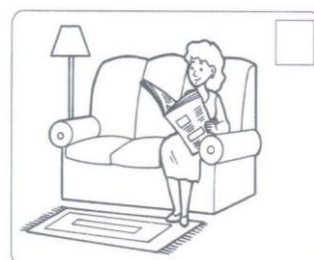
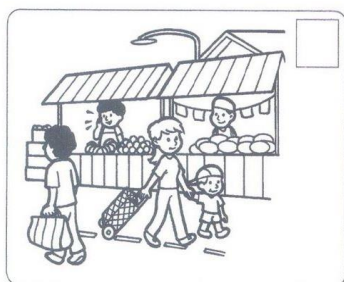
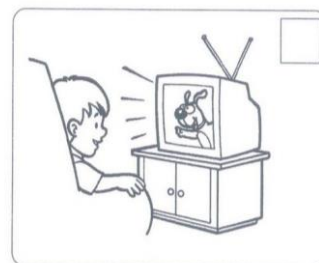
Atividade 02

Observe os espaços que aparecem abaixo e marque com um (x), de acordo com a característica:
Espaço Público ou Espaço Privado.



Atividade 03

Pinte os desenhos e faça um (x), nas cenas que mostram pessoas utilizando o espaço público.



GEOGRAFIA

ÁGUA: USAR BEM PARA TER SEMPRE

A água é um importante recurso da natureza. Usamos a água em muitas situações do dia a dia. Precisamos dela para viver.

A maior parte da água que usamos vem dos rios. Por ser fonte de água doce, os rios servem para abastecer a população. Com essa água também é possível irrigar as plantações, matar a sede dos animais e utilizar nas atividades industriais. Além disso, as pessoas podem conseguir seu sustento por meio da pesca ou utilizar os rios para as atividades de lazer.

Atividade 01

a) Dê exemplos de situações em que você utiliza a água.

b) Por que devemos evitar o desperdício de água?

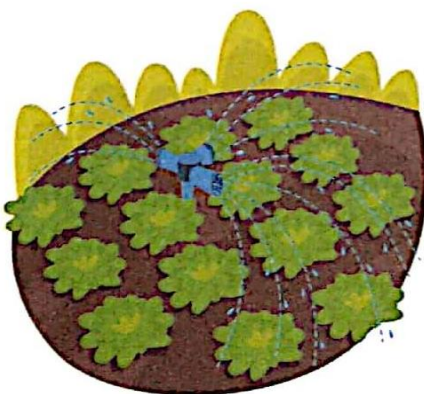
Atividade 02

Marque a cena que mostra uma atitude positiva em relação ao uso da água.



Atividade 03

Observe as imagens abaixo e escreva de que modo a água do rio está sendo utilizada em cada desenho?



CIÊNCIAS

Atividade 01

A água é um direito de todos e é essencial para a sobrevivência das pessoas. Leia o texto a seguir e responda as questões:

A água é um direito de todos

O acesso à água é um direito humano. A água é essencial para a sobrevivência das pessoas e permite que elas cuidem de sua higiene e permaneçam saudáveis.

Todas as crianças e todos os adultos têm direito à água

- Todas as pessoas devem ter água suficiente para uso pessoal e doméstico. Calcula-se que cada pessoa precise de 50 a 100 litros de água por dia.
- A água deve estar acessível nas casas das pessoas ou em locais próximos.
- A água não pode estar contaminada por lixo, microrganismos maléficos, produtos químicos ou outras substâncias que possam prejudicar a saúde das pessoas.
- A água deve estar disponível em qualquer circunstância: durante secas, alagamentos, desastres naturais etc.

De acordo com o texto, todas as pessoas conseguem obter água com a mesma facilidade? Por quê?

Identifique quais deles não estão sendo garantidos nas situações a seguir.

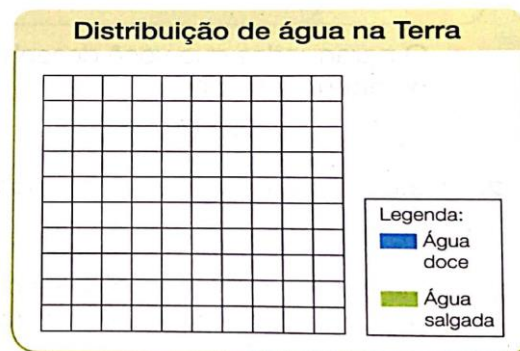
a) No ano de 2014, uma grande crise hídrica atingiu a Região Sudeste do Brasil, deixando parte da população sem água suficiente para uso pessoal e doméstico.

b) As águas do Rio Doce ficaram contaminadas após o rompimento de uma barragem em Minas Gerais em 2016. O consumo dessa água pode causar problemas à saúde, especialmente das crianças.

Atividade 02

Pinte o diagrama de acordo com as informações do texto abaixo. Use as cores indicadas na legenda.

Se toda a água do mundo coubesse em 100 baldes, somente 3 teriam água doce. Os outros teriam água salgada.



Atividade 03

Na natureza, a água pode ser encontrada em três estados físicos.

Leia o texto do livro **pagina 99** e escreva o que se pede na atividade a seguir:

Escreva um exemplo de onde podemos encontrar água em cada um dos estados físicos.

Estado físico	Exemplo
Sólido	
Líquido	
Gasoso	

ARTE

Atividade 01: UM ESPETÁCULO DE ALEGRIA (pag. 66 a 69)

Hoje em nossa aula iremos aprender sobre a arte de sorrir, conheceremos o teatro do grupo “Circo Teatro Artetude”, iremos falar sobre brincadeiras, roupa e o picadeiro. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas 66 a 69 e irá usar sua imaginação e criatividade para desenhar no espaço a baixo uma palhaçaria.

Atividade 02: PICADEIRO (pag. 70 e 71)

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos relacionados a ARTE CIRCENSE, iremos continuar os estudos sobre a arte de sorrir e conhecer um pouco sobre o artista Georges Seurat que fazia pinturas com a técnica do pontilhismo. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas proposta e irá desenhar um ônibus para ser o camarim de um circo, com muitas cores e formas.

Atividade 03: ARTE E SUAS POSSIBILIDADES (pag. 72 a 77)

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos relacionados a ARTE e suas possibilidades de manifestações. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas propostas e conhecer a arte do cinema, teatro, festejos e circo. A atividade proposta será um desenho baseado em algum “FESTEJO” que você conheça.

ESPAÑHOL

Los colores

Vocabulario los colores

Blanco – branco	Amarillo – amarelo
Rojo – vermelho	Marrón/café – marrom
Verde limón – verde claro	Azul celeste – azul claro
Gris - cinza	Azul marino – azul marinho
Rosada – rosa	Verde oscuro – verde escuro
Anaranjado – laranja	Morado – roxo/lilás

Actividad 1

Escribe de que color es:

a – La leche _____

e – La uva _____

b – El sol _____

f – La manzana _____

c – El cielo _____

g – El humo _____

d – El carbón _____

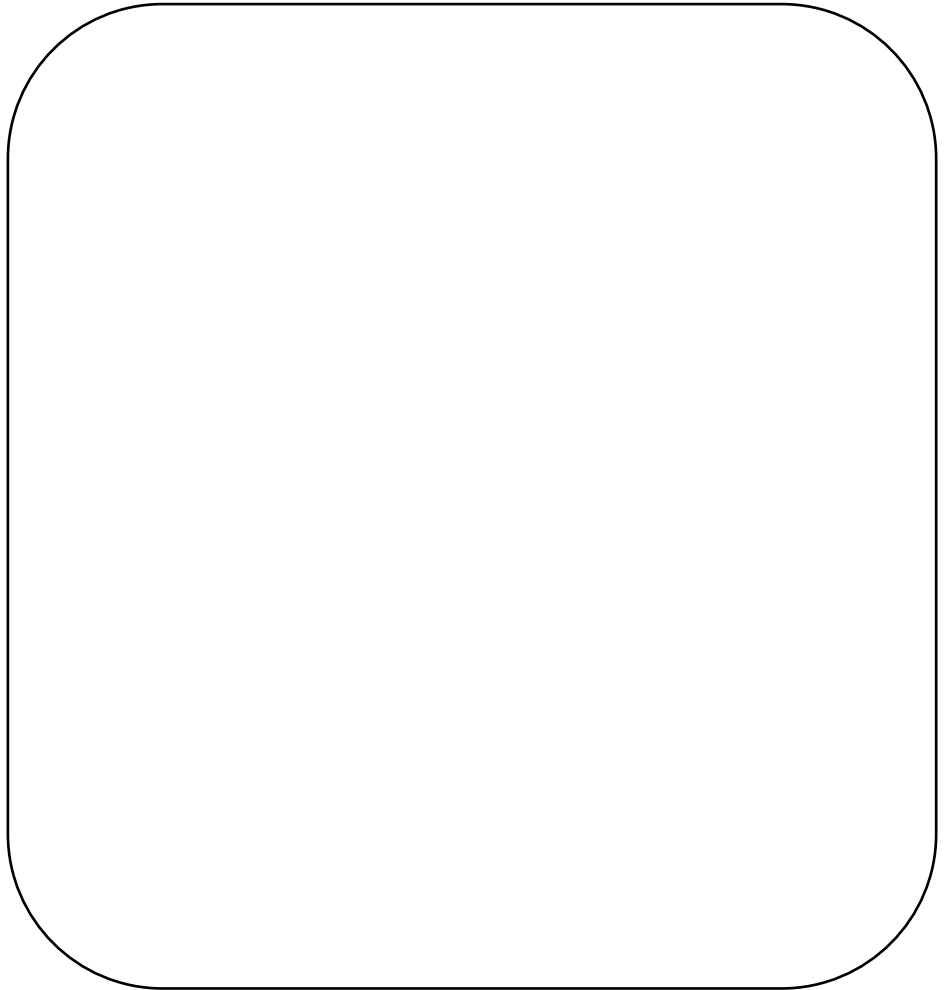
h – La naranja _____

Actividad 2

Lee el texto, representa con dibujos y pinta con los colores según el texto.

Canción - Colores

Amarillo el pollito
(Amarelo, o pintinho)
Azul la mariposa
(Azul, a borboleta)
Roja la manzana
(Vermelha, a maçã)
Blanco el algodón
(Branco, o algodão)
[...]
Negro es el pingüino
(Preto é o pinguim)
Rosa es el cerdito
(Rosa é o porquinho)
Moradas las uvas
(Roxas, as uvas)
Dorado es el sol
(Dourado é o sol)



Actividad 3

Pinta con los colores que se pide:



EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 01

Psicomotora.

Nesta aula iremos desenvolver a percepção sensorial e a coordenação motora fina com uma brincadeira muito legal que chama desenho sem fio, para realizar a atividade será necessário uma folha, lápis e dois participantes, convide quem mora em sua casa para realizar com você.

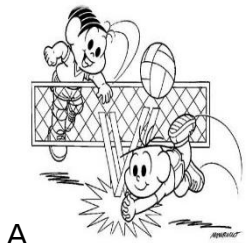
Como realizar a atividade: o aluno ficará com a folha e o lápis sobre a mesa, o segundo participante desenhará nas costas do aluno com o dedo, que terá que transcrever o desenho no papel através da percepção sensorial.

<https://www.youtube.com/watch?v=X8kBFdO1Jic>



Atividade 02

Pinte e relacione os nomes dos esportes com as imagens.



A



B



C



D

Futebol ()

Voleibol ()

Luta ()

Basquetebol ()

Atividade 03

Teste de salto.

Para realizar a atividade será necessário giz ou fita, desenhar 4 linhas com uma distância de 40cm entre elas, desenvolvimento da atividade, o aluno deve se posicionar atrás da primeira linha e completar uma sequência de saltos.

1º saltar da primeira linha para a segunda linha.

2º saltar da primeira linha até a terceira linha.

3º saltar da primeira até a quarta linha.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=CpUCMcDDwyQ>

