



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL PROFESSORA DORA LANDOLFI

TURMA: 4º ANO

PERÍODO: 03/08/2020 à 28/08/2020.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Atividade 01

Copiar o texto abaixo completando com o gênero feminino do substantivo em destaque, após copiar o texto use sua imaginação e ilustre o texto:

#### A união faz a força

Um **bruxo** e uma \_\_\_\_\_ que viviam em um castelo sentiam inveja do **rei** Galante e da \_\_\_\_\_ Charmante. Por isso, eles não governavam o povo em paz.

Sem a chuva, veio a seca e o povo morria de fome.

As escolas e os hospitais fecharam.

Um **cozinheiro** e uma \_\_\_\_\_ que viviam no castelo do **rei** e da \_\_\_\_\_ resolveram ajudar o povo. Mas se enganaram. Alimentaram tanto o povo que ele ficou preguiçoso.

Foi então que o **rei Leão** e a \_\_\_\_\_ marcaram uma reunião na floresta com os súditos do **rei** e da \_\_\_\_\_.

O que eles resolveram fazer?

O **professor** e a \_\_\_\_\_ escreveram mensagens para o povo.

O **cavalo** e a \_\_\_\_\_ levaram as mensagens.

O **doutor** e a \_\_\_\_\_ curaram todas as pessoas doentes.

Os **homens** e as \_\_\_\_\_ faziam o que sabiam e podiam fazer e foram pouco a pouco dificultando o trabalho de destruição.

Finalmente, ouviram o rei Leão proclamar ao povo:

O **bruxo** e a \_\_\_\_\_ foram, finalmente, destruídos! Foi o povo unido que impediu destruição do nosso reino.

O povo aplaudiu entusiasmado.

E assim o **rei** Galante e a \_\_\_\_\_ Charmante voltaram a reinar com tranquilidade.

### Atividade 02

Fazer a leitura silenciosa do texto “A união faz a força” logo após a leitura silenciosa escolher três parágrafos e fazer a leitura em voz alta gravando em áudio ou vídeo e enviando no WhatsApp privado da professora.

### Atividade 03

Desenvolver a atividade de Troca-letras e escolher 4 palavras do troca-letras para criar frases afirmativa, exclamativa, interrogativa e negativa.

1-	2	13	4	5					
2-	14	1	17	15	20	13			
3-	3	1	19	1	10	13			
4-	16	13	6	15	13				
5-	6	5	12	15	13				
6-	3	1	15	12	5	8	15	13	
7-	14	1	4	15	8	12	7	13	
8-	12	13	8	19	13				
9-	11	1	5	16	17	15	13		
10-	14	1	15	4	13	3	1		
11-	2	13	8						
12-	3	1	12	17	13	15			
13-	3	8	4	1	4	20	13		
14-	14	1	19	20	13				
15-	1	17	13	15					
16-	6	1	17	13					



- 1- CABRA
- 2- PATROA
- 3- ÉGUA
- 4- SOGRA
- 5- NORA
- 6- OVELHA
- 7- MADRINHA
- 8- NOIVA
- 9- MAESTRINA
- 10- PARDAL
- 11- VACA
- 12- CANTORA
- 13- CIDADÃ
- 14- PAVOA
- 15- ATRIZ
- 16- GATA

Frase afirmativa (.) \_\_\_\_\_

Frase negativa (.) \_\_\_\_\_

Frase interrogativa (?) \_\_\_\_\_

Frase exclamativa(!) \_\_\_\_\_

### Atividade 04

Utilizando o Livro didático Buriti Mais Português do 4º ano, página 86, o aluno irá registrar a data do dia e realizar uma leitura atenciosa do texto “Nova animação Divertida mente brinca com os sentimentos; leia crítica” gênero Resenha. Após a leitura desenvolver no livro as atividades da página 87, copiar no caderno a explicação sobre o gênero resenha que está no quadro verde da mesma página “Fique sabendo”.

### Atividade 05

No livro didático Buriti Mais Português 4º ano, na página 88, o aluno irá registrar a data do dia e realizar as atividades no livro de acordo com a compreensão do texto “Nova animação Divertida mente brinca com os sentimentos; leia crítica” gênero Resenha (pág. 86).

### Atividade 06

Dando sequência ao estudo sobre o texto de gênero resenha no livro didático Buriti Mais Português 4º ano, na página 86, o aluno irá realizar as atividades no livro da página 89. Assistirem o filme Divertida mente (pegar na escola com a coordenação) ou acessar o link (<https://www.youtube.com/watch?v=Rd2aQOn4Vf0&list=PLP1PID3jtoMvDv35gu2hRCvnB7cGjM58&index=1>) para reforçar o seu aprendizado observando se o filme está de acordo com o que estudamos.

### Atividade 07

Ortografia ge – gi – je - ji. Completar a loteria ortográfica do g-j copiando as palavras formadas ao lado, dentre as palavras da loteria procurar no dicionário o significado das palavras que você desconhece copiando no caderno.

Palavra	Ge	Gi	Je	Ji	Escreva aqui sua palavra
reli.....ão					
.....nástica					
.....bóia					
ti.....la					
acara.....					
.....nipapo					
.....ladeira					
ferru.....m					
.....rassol					
Cole.....al					
.....léia					
.....mada					

### Atividade 08

Crie uma banca de 10 palavras para cada coluna da tabela ortográfica: (podem pesquisar no dicionário).

GE	GI	JE	Ji

### **Atividade 09**

Nesta aula o aluno irá fixar sinônimos e antônimos. No livro didático Buriti Mais Português na página 77 ler com atenção e realizar as atividades no livro.

### **Atividade 10**

Desenvolver uma pesquisa na internet ou em livros didáticos sobre o que são variedades da língua ou variedades linguísticas. Copiar a explicação no caderno.

### **Atividade 11**

No livro didático Buriti Mais Português 4º ano, na página 90, o aluno irá registrar a data do dia e realizar as atividades no livro de acordo com o estudo e pesquisa sobre as Variedades de Língua.

### **Atividade 12**

Dando sequência ao estudo sobre Variedades da Língua no livro didático Buriti Mais Português 4º ano, na página 91, o aluno irá registrar a data do dia e realizar as atividades no livro.

## **MATEMÁTICA**

### **Atividade 01**

No caderno de atividades com margem, cabeçalho, data do dia e nome completo do aluno, copiar a explicação sobre Divisão de Números Naturais e resolver as divisões propostas:

A divisão de números naturais nada mais é do que repartir igualmente os números. Na divisão, o número a ser dividido é o dividendo, o número que divide é o divisor e o resultado é o quociente. Assim, numa divisão temos:  $30 : 5 = 6$ , porque  $5 \times 6 = 30$  ou  $6 \times 5 = 30$ ; onde 30 é o dividendo, 5 é o divisor e 6 é o quociente. O quociente é o número que devemos multiplicar pelo divisor para obter o dividendo.

Para indicar a divisão podemos usar o símbolo: A divisão é a operação inversa da multiplicação.

A divisão também é usada para descobrir a quantidade de grupos, como no exemplo: Temos 60 livros e queremos colocá-los em 10 pilhas de livros cada uma. Quantas pilhas serão formadas?

$$60 = 10 + 10 + \dots \text{ quantas pilhas? } 60 : 10 = 6 \text{ porque } 6 \times 10 = 60$$

$$\text{Serão formadas 6 pilhas. } 60 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

**Na matemática nem sempre o resultado é exato**, temos cálculos em que sobra **o resto**. O resto é sempre menor que o divisor.

Exemplo:  $45 : 21 = 2$  e sobram 3 como resto da divisão. Não existe divisão por zero.

Resolva as Divisões conforme exemplo:

a)  $98 : 2 = \underline{\quad 49}$                        $98 \overline{) 2}$

b)  $87 : 3 = \underline{\quad}$                        $18 \overline{) 49}$

c)  $92 : 4 = \underline{\quad}$                        $0$

### Atividade 02

Dando sequência na aula sobre Divisão de números naturais, pedir ao aluno para assistir ao vídeo Aprenda Divisão / Vídeos Educativos para Crianças. <https://youtu.be/a1OFOABwsA> - Aula 365. Após assistir ao vídeo, no caderno de atividades com data do dia e nome completo do aluno, irá resolver as situações problema de divisão:

a) A diretora de uma escola irá dividir 490 livros e 14 prateleiras. Quantos livros ela irá colocar em cada prateleira?

**Cálculo**

Resposta: \_\_\_\_\_

b) Para realizar uma gincana, a organização irá dividir 42 pessoas em 6 grupos. Quantas pessoas ficarão em cada grupo?

**Cálculo**

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Uma livraria recebeu uma encomenda de 2.448 livros. A livraria tem que enviar esta encomenda pelo correio, porém cada caixa comporta apenas 9 livros. Quantas caixas serão necessárias para enviar todos os livros?

**Cálculo**

Resposta: \_\_\_\_\_

### Atividade 03

No livro didático de Matemática Ápis 4º ano, na página 147, o aluno irá fazer uma observar a imagem com atenção e responder os 5 questionamentos dos alunos na página 148.

### Atividade 04

Ainda no livro didático de Matemática Ápis 4º ano na página 148, o aluno irá copiar e responder as atividades a, b, c, no caderno de atividades com data do dia e nome completo.

### Atividade 05

Ainda no livro didático de Matemática Ápis 4º ano na página 149 e 150, o aluno irá ler com atenção e responder a atividade 1 nas letras a, b, c, d, para então responder a atividade 1. Lembrando que nas 02 páginas será a mesma situação.

### Atividade 06

No livro didático de Matemática Ápis 4º ano na página 151, o aluno irá responder a atividade 3 nas letras a, b, c, d, para então responder a atividade 3.

Resolva as divisões e complete a multiplicação:

$\times 4$
$1 \times 4 =$
$2 \times 4 =$
$3 \times 4 =$
$4 \times 4 =$
$5 \times 4 =$
$6 \times 4 =$
$7 \times 4 =$
$8 \times 4 =$
$9 \times 4 =$
$10 \times 4 =$

$58 \overline{)4}$

$76 \overline{)4}$

$89 \overline{)4}$

$15 \overline{)4}$

$65 \overline{)4}$

$34 \overline{)4}$

$88 \overline{)4}$

$46 \overline{)4}$

### Atividade 07

No caderno de atividades com data do dia e nome completo do aluno, irá copiar e responder as contas de divisão e multiplicação:

$123 \overline{)3}$

$355 \overline{)5}$

$126 \overline{)6}$

$164 \overline{)4}$

$183 \overline{)3}$

1	7
x	6

5	2
x	4

3	9
x	3

6	4
x	3

9	1
x	6

### Atividade 08

No livro didático de Matemática Ápis 4º ano dando continuidade no conteúdo Divisão de números naturais, da página 153, na atividade 2 **Usando A Operação inversa**, o aluno irá ler com atenção e realizar as atividades a, b, e a atividade 3.

### Atividade 09

No livro didático de Matemática Ápis 4º ano na página 154, ler e responder as atividades a, b, c, para divisão exata. E ainda na página 154 realizar as atividades a, b, para divisão não exata.

### Atividade 10

Dando sequência no livro didático de Matemática Ápis 4º ano na página 155, pedir para o aluno realizar as atividades 1 e 2 nas letras a, b.

### Atividade 11

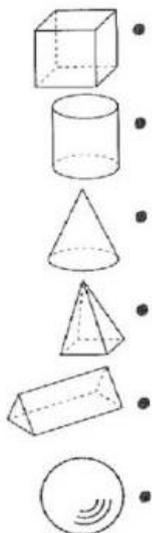
O aluno irá copiar no caderno de atividades com data do dia e nome completo do aluno, as questões problema de divisão exata e não exata.

Resolva os problemas de divisão abaixo:

a) Um vendedor colocou 348 pêssegos em caixas de 12 pêssegos cada uma. Quantas caixas foram usadas?  Resposta: _____	Cálculo
b) Um agricultor tem 1.480 mudas de árvores para plantar igualmente em 13 fileiras. Quantas árvores plantará em cada fileira?  Resposta: _____	Cálculo
c) Em 16 pilhas há 2.160 tijolos. Quantos tijolos há em cada pilha?  Resposta: _____	Cálculo

## Atividade 12

Ligar os sólidos representados ao seu nome:



- Esfera
- Cubo
- Pirâmide quadrangular
- Cone
- Cilindro
- Prisma triangular

## HISTÓRIA

### Atividade 01

No caderno de atividades o aluno deverá colocar margem, cabeçalho conforme modelo enviado pela professora registrando data do dia e nome completo, logo, copiar o texto “Ponta Porã: Princesinha dos Ervais” e as atividades complementares.

### Ponta Porã: “Princesinha dos Ervais”



O município de Ponta Porã, criado em 18 de julho de 1912, localizado ao sul do estado de Mato Grosso do Sul, possui 62 mil habitantes, faz fronteira com Pedro Juan Caballero, cidade Paraguaia com quem mantém um importante e fraternos laços culturais, econômicos e sociais.

Ponta Porã que em guarani significa “Ponta Bonita” ficou conhecida pelo intenso e bem sucedido comércio de erva-mate no final do século XX, sendo por muito tempo o principal produto econômico da região de fronteira, servindo de local preferido para os

carreiros que faziam o transporte do produto, dando início à povoação do município.

Atualmente o município vem expandindo sua área de comercialização, buscando desenvolver diversos tipos de produtos seja no setor agropecuário ou comercial aumentando desta forma a renda per capita da população.

Responda:

a) Quando foi criado o município de Ponta Porã?

---

---

b) Qual o nome da cidade Paraguaia que Ponta Porã faz fronteira?

---

---

c) Qual o significado do nome da sua cidade?

---

---

d) Qual é o principal produto econômico da região que deu início à povoação do município de Ponta Porã?

---

---

## Atividade 02

No caderno de atividades o aluno deverá colocar margem, cabeçalho conforme modelo enviado pela professora registrando data do dia e nome completo, logo, fazer a leitura do texto “Como tudo começou” e desenvolver as atividades complementares no caderno.

### Como tudo começou



A colonização da nossa região ganhou impulso após a Guerra do Paraguai. Até então, Laguna Punta Porã, era apenas o nome de um lago onde alguns viajantes paravam para refazer as suas energias.

A expressão Punta Porã é de origem guarani que significa Ponta Bonita.

Punta Porã, foi o nome dado ao pequeno povoado situado às margens da lagoa de mesmo nome no Paraguai. Neste período até mesmo as autoridades brasileiras que

18 de julho de 1912, desmembrado do município de Bela Vista, porém, a instalação oficial do município data de 25 de março de 1913, sendo nomeado pelo governador como primeiro prefeito o Senhor Ponciano de Mattos Pereira.



Podemos perceber que daquela época até hoje muita coisa mudou. Veja a foto da Laguna Punta Porã em 1951.

passavam por aqui, ficavam no povoado paraguaio de Punta Porã.

Com o aumento da população da região, havia necessidade das autoridades se instalarem do brasileiro, na região das três figueiras foi o local escolhido para ser os centros administrativos, policiais e fiscais do povoado brasileiro, estava localizado no local onde atualmente é a Prefeitura Municipal.

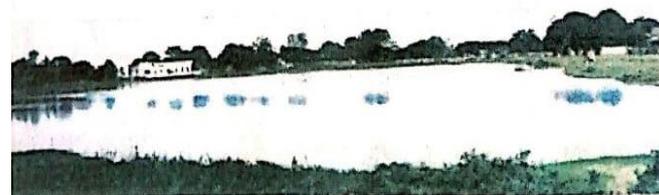
Boaventura Nazaré, nascido em 1895, foi o primeiro homem a chegar em Ponta Porã. O Capitão João Antônio Trindade, ex-comandante da Guerra do Paraguai, fixou residência nesta região, sendo considerado o primeiro morador definitivo de Ponta Porã.

Entre os anos de 1893 e 1895 uma grande corrente migratória proveniente do Rio Grande do Sul, chega Ponta Porã contribuindo para o povoamento da região.

O governo paraguaio quando criou o município, mudou o nome da cidade de Punta Porã para Pedro Juan Caballero, herói que lutou pela independência paraguaia. Já o lado brasileiro, ficou com o nome de Ponta Porã.

Com o crescimento da população, Júlio Alfredo Mongini cria a primeira escola do município em 1901, até então, as crianças estudavam em escolas paraguaias.

O governo do Estado de Mato Grosso, Dr Joaquim Augusto da Costa Marques cria o município de Ponta Porã, em



Agora, observe o mesmo local cinquenta e quatro anos depois (2005), veja as transformações ocorridas.





Pesquise na internet o Hino à Ponta Porã e copie-o, respondendo as questões abaixo no caderno:

Quantas estrofes têm o hino de sua cidade?

\_\_\_\_\_

Quantos versos têm o hino?

\_\_\_\_\_

Quem é o autor da letra do hino à Ponta Porã?

\_\_\_\_\_

Coloque as palavras do quadro em ordem alfabética, logo depois procure seus significados no dicionário:

OSTENTA – BASE – BRIO – AFÃ – AUDAZ - RESSOAR
--

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Atividade 4

No caderno de atividades o aluno deverá colocar margem, cabeçalho conforme modelo enviado pela professora registrando data do dia e nome completo, desenvolver as atividades abaixo para verificação de aprendizagem.

Antes de chamar Ponta Porã, qual era o nome de nossa cidade?

- ( ) Pedro Juan Caballero.
- ( ) Punta Porã.
- ( ) Sanga Puitã.

Quando o município de Ponta Porã foi criado?

- ( ) 18 de junho de 1912.
- ( ) 19 de julho de 1921.
- ( ) 18 de julho de 1912.

Qual o nome da cidade Paraguaia que faz fronteira com Ponta Porã?

- ( ) Pedro Gomes.
- ( ) Orqueta.
- ( ) Pedro Juan Caballero.

Qual o principal produto econômico da região que deu início a povoação do nosso município?

- ( ) Erva - Mate
- ( ) Ouro.
- ( ) Cana – de - açúcar.

Qual é a origem do nome de sua cidade?

- ( ) Latina.
- ( ) Portuguesa.
- ( ) Guarani.

O que quer dizer Porã?

- ( ) Porã quer dizer grande.
- ( ) Porã quer dizer bonito.
- ( ) Porã quer dizer charmoso.

Ex-combatente da guerra do Paraguai fixou residência em Ponta Porã, sendo considerado o primeiro morador da cidade.

- ( ) Solano Lopes.
- ( ) João Antônio de Trindade.
- ( ) Pedro Juan.

Qual governador do Estado de Mato Grosso criou o município de Ponta Porã?

- ( ) Júlio Alfredo.
- ( ) Pedro Alvares.
- ( ) Dr. Joaquim Augusto da costa Marques.

Ilustre a terceira estrofe do hino de sua cidade.

Explique o que representa o símbolo abaixo para a história de Ponta Porã:



---

---

---

---

---

## GEOGRAFIA

### Atividade 01

No livro didático Buriti Mais Geografia 4º ano, na página 32 o aluno irá ler o texto “As divisões regionais do Brasil”, observar com atenção os 3 mapas apresentados para entender a diferença ao longo do tempo quanto a divisão regional do Brasil. Em seguida no livro didático na página 33 realizar as atividades 01 e 02. No caderno de atividades com data do dia e nome completo do aluno irá realizar a próxima atividade.

O Brasil está organizado por regiões. Crie uma legenda para cada região e pinte o mapa:

<input type="checkbox"/>	_____



### **Atividade 02**

No livro didático Buriti Mais Geografia 4º ano, na página 43, o aluno irá ler e observar as imagens da unidade 2 “A natureza brasileira”. Em seguida no caderno de atividades com margem, cabeçalho, data do dia e nome completo do aluno responder as atividades 1 e 2 do tópico “Vamos Conversar”.

### **Atividade 03**

Dando sequência no livro didático Buriti Mais Geografia 4º ano, nas páginas 42 e 43 o aluno irá fazer a leitura e também observar as imagens, depois voltará na página 41 e realizar a atividade 3 do tópico “Vamos Conversar”. Lembrando que a resposta é pessoal do aluno. Caso haja dúvidas pedir ajuda aos pais e responsáveis ou para a professora no aplicativo WhatsApp.

### **Atividade 04**

Nesta atividade o aluno irá assistir a videoaula Geografia: Relevo e Hidrografia <https://youtu.be/iZf39fgFFZU>, Em seguida no livro didático Buriti Mais Geografia 4º ano, na página 46 observar as imagens e ler as informações em cada imagem e realizar as atividades 1 e 2. Na atividade pedir ajuda aos pais ou responsáveis ou mesmo para a professora no aplicativo WhatsApp.

# CIÊNCIAS

## Atividade 01

Assista o video no link abaixo e complete as atividades a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc>

Complete as frases abaixo com as palavras em destaque:

**produtores – plantas – animais – seres vivos – ecologia – mortos –  
consumidores – decompositores - alimentos**

a) \_\_\_\_\_ é o estudo das relações dos seres vivos entre si e com o ambiente em que vivem.

b) Por produzirem seu próprio alimento, os \_\_\_\_\_ são chamados seres \_\_\_\_\_.

c) Os \_\_\_\_\_ e outros \_\_\_\_\_ que não produzem \_\_\_\_\_, mas consomem os que existem na natureza são chamados seres \_\_\_\_\_.

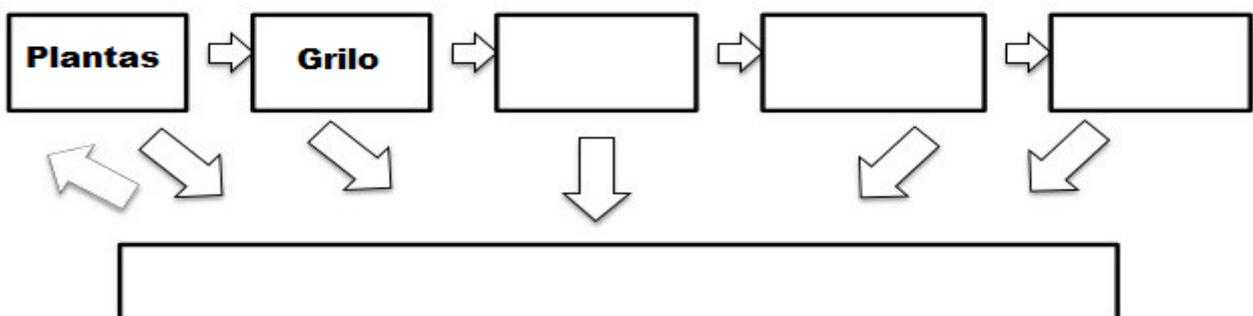
d) Os seres vivos que se alimentam de seres \_\_\_\_\_ são chamados \_\_\_\_\_.

## Atividade 02

Observe a figura abaixo, pinte e complete as atividades:



Observando a figura acima complete a cadeia alimentar que se segue:



Qual é o produtor desta cadeia alimentar?

Quais são os consumidores?

Por que os produtores recebem este nome?

Retire desta cadeia alimentar:

Um ser vivo herbívoro: \_\_\_\_\_

Um ser vivo carnívoro: \_\_\_\_\_

### Atividade 03

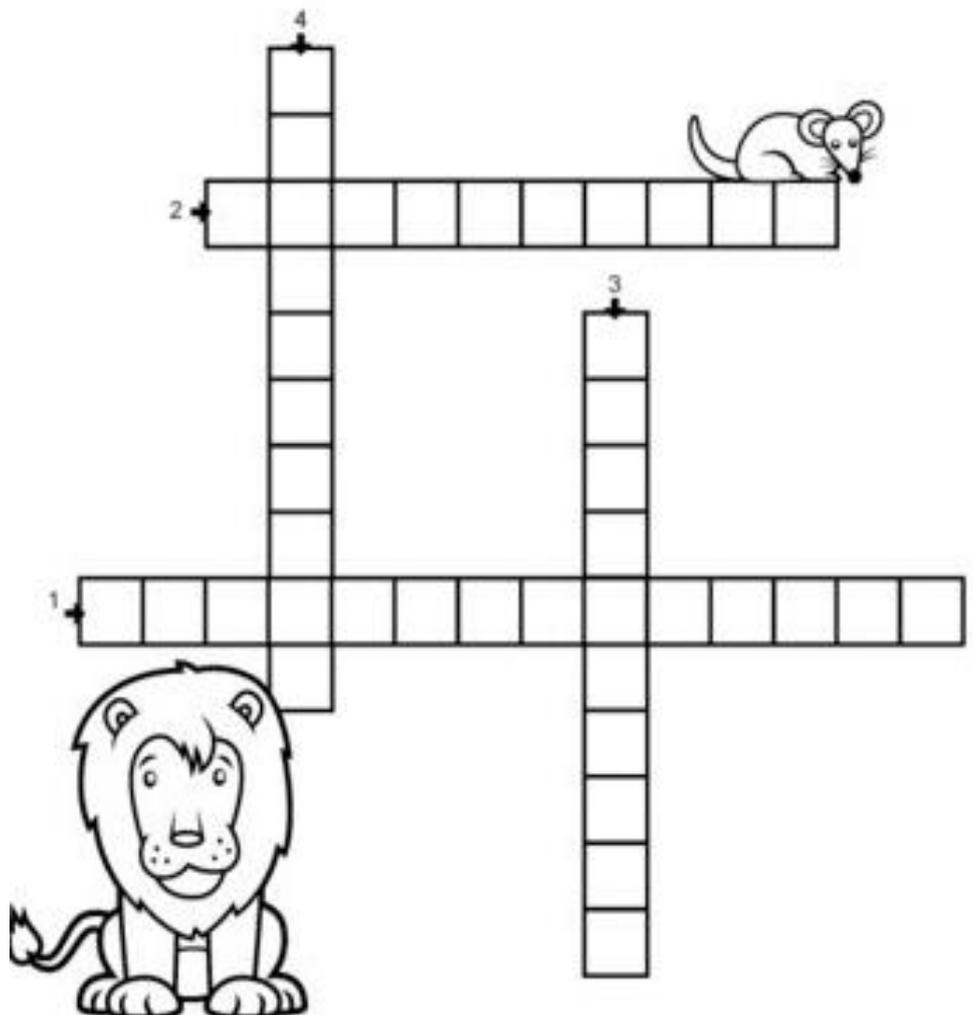
Complete a cruzadinha com os nomes de cada categoria: (Cadeia alimentar).

1 – Se alimentam dos restos dos animais.

2 – Produzem matéria viva.

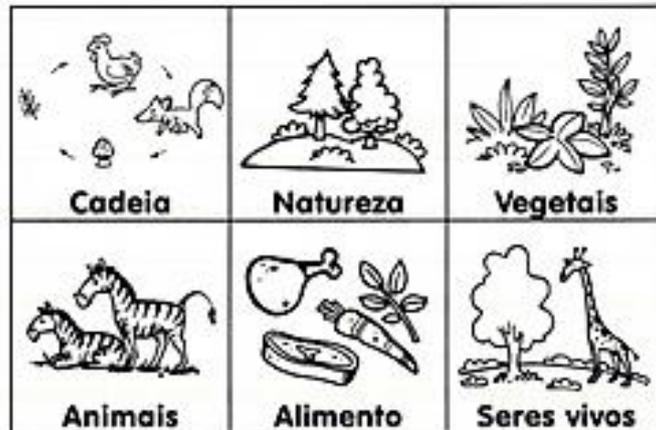
3 – Só se alimentam de plantas.

4 – Comem animais.



## Atividade 04

Carta enigmática: Troque as figuras por palavras e leia o texto.



Todo ser vivo precisa de  para sobreviver.

Os  produzem o próprio alimento por meio da fotossíntese.

Os  se alimentam de  ou de outros .

Todos os  cumprem o seu papel na , alguns produzem, outros consomem e outros decompõem.

Não havendo rompimento nessa , tudo permanece em perfeito equilíbrio.

---

---

---

---

---

---

---

---

# ARTE

Para nossas atividades de arte iremos utilizar o livro didático ÁPIS (capítulo 02) com o conteúdo nas páginas 38 à 47, totalizando 04 atividades da disciplina de ARTE.

## Atividade 01: O MOVIMENTO (pag. 38 e 39)

Hoje em nossa aula iremos conhecer um pouco sobre o MOVIMENTO. Vamos lembrar novamente da companhia de dança Aruanda:

- ✓ **Companhia de Aruanda** - Criada em 2007 a Companhia de Aruanda é Formada por jovens moradores de comunidades do subúrbio e da baixada fluminense com experiências em diversas áreas como Dança Contemporânea, Dança Afro, Danças Populares, Teatro, música, se reuniram em torno de um ideal em comum: o de Pesquisar, divulgar e preservar as diversas danças e tradições da Cultura popular do Brasil através de Oficinas, Palestras, eventos e Espetáculos. Como participantes diretos de outros projetos similares como os realizados pelo grupo cultural Jongu da Serrinha, Afroreggae, Associação Brasil Mestiço entre outros, tivemos a grande oportunidade de aprender e trabalhar com diversas comunidades onde atuamos como professores, coordenadores e técnicos bailarinos em espetáculos, além de produções, direção e coreografia.



Após a leitura das páginas 38 a 39 e o conhecimento sobre a companhia de dança Aruanda, você pode perceber como a arte está presente através da dança, movimentos, cores e formas. Como atividade prática, você irá usar sua criatividade, cores e formas para produzir dentro dos “QUADRINHOS” a baixo o movimento como no exemplo.

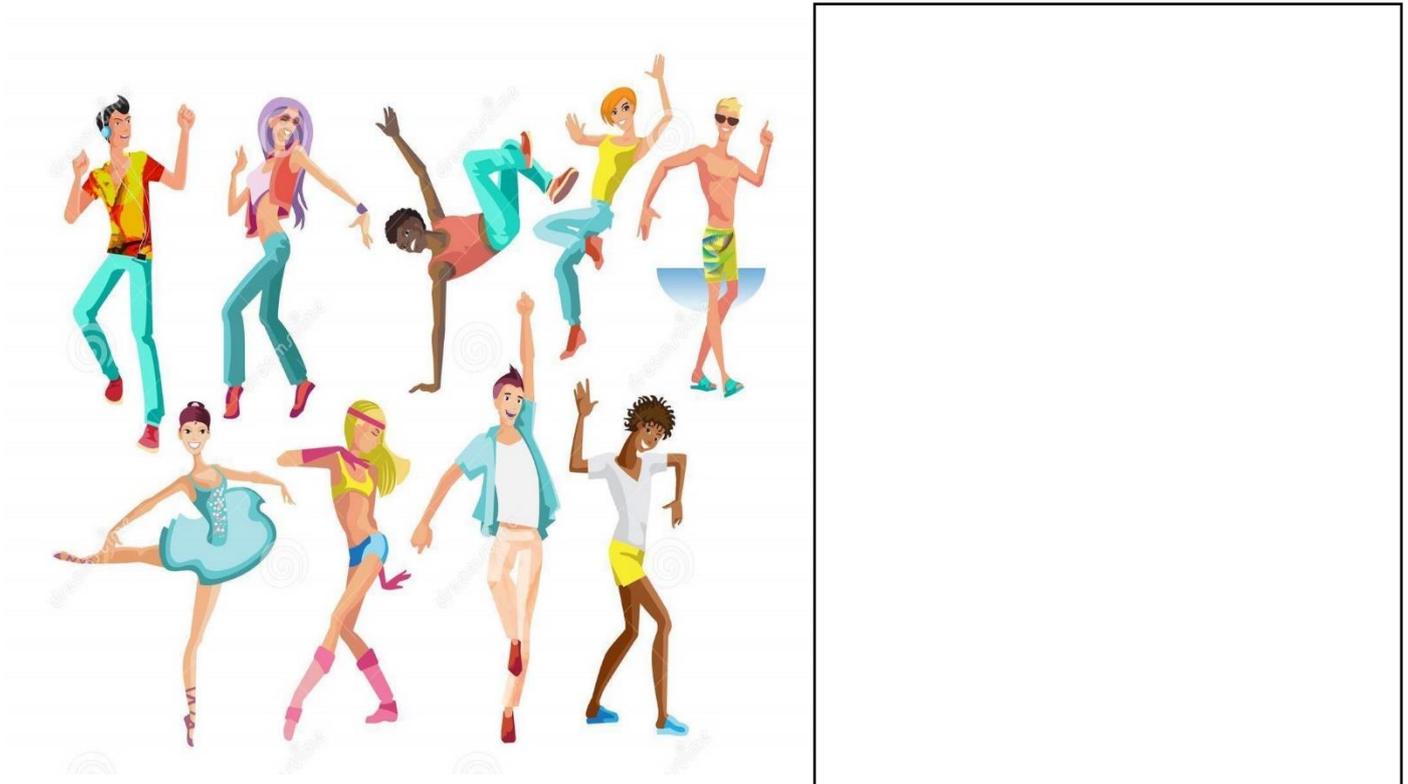
--	--	--	--

## **Atividade 02: CORPO E DANÇA (pag. 40 e 41)**

Hoje em nossa aula iremos conhecer um pouco sobre a DANÇA e o CORPO. Vamos conhecer mais sobre esses elementos de comunicação da arte:

- ✓ O corpo tem uma relação completa com a dança, por vários motivos. Alguns deles são: Saúde, Leveza, Flexibilidade e Condicionamento Físico. Quando praticamos a dança, usamos uma ferramenta bastante complexa que é o corpo e aí passamos a dar real valor a essa ferramenta.

Após a leitura das páginas proposta, você irá conhecer seu corpo e seus limites fazendo os movimentos da imagem a baixo. Como atividade prática de arte, será proposto que você desenhe o movimento que mais teve dificuldade em realizar.



## **Atividade 03: DANÇA E CULTURA (pag. 42 e 43)**

Hoje em nossa aula iremos conhecer um pouco sobre a DANÇA e a CULTURA. Vamos conhecer mais sobre esses elementos de comunicação da arte:

- ✓ As danças sempre foram um importante componente cultural da humanidade. O folclore brasileiro é rico em danças que representam as tradições e a cultura de uma determinada região. Estão ligadas aos aspectos religiosos, festas, lendas, fatos históricos, acontecimentos do cotidiano e brincadeiras. A dança é uma importante forma de expressão cultural em várias partes do Brasil. Na região Centro-Oeste do Brasil, as danças típicas do MS (siriri, chorado, congo, rasqueado e cururu) representam uma tradição que faz parte da história do estado e é preservada até hoje.

Após a leitura proposta em nossa aula e a compreensão sobre a dança e a cultura, você irá escolher uma dança típica do nosso estado de Mato Grosso do Sul e representar no espaço a seguir:

## **Atividade 04: COMPANHIA ARUANDA E FESTEJOS BRASILEIROS (pag. 44 a 47)**

Hoje em nossa aula iremos relembrar um pouco sobre a Companhia Aruanda e estaremos ampliando nosso repertório cultural sobre os festejos comemorados em nosso território brasileiro. Vamos conhecer mais sobre esses elementos de comunicação cultural da arte:

- ✓ Repertório cultural é o nível de cultura ou a instrução de um indivíduo, é todo conhecimento que ele tem armazenado. Cultura significa todo aquele complexo que inclui o conhecimento, a arte, as crenças, a lei, a moral, os costumes e todos os hábitos e aptidões adquiridos pelo ser humano não somente em família, como também por fazer parte de uma sociedade da qual é membro.

Após a leitura do conteúdo proposto e o conhecimento sobre os festejos brasileiros, será proposto uma atividade para a construção do “BUMBA MEU BOI” em dobradura, caso você não consiga fazer o passo a passo, poderá ser desenhado no espaço a seguir.

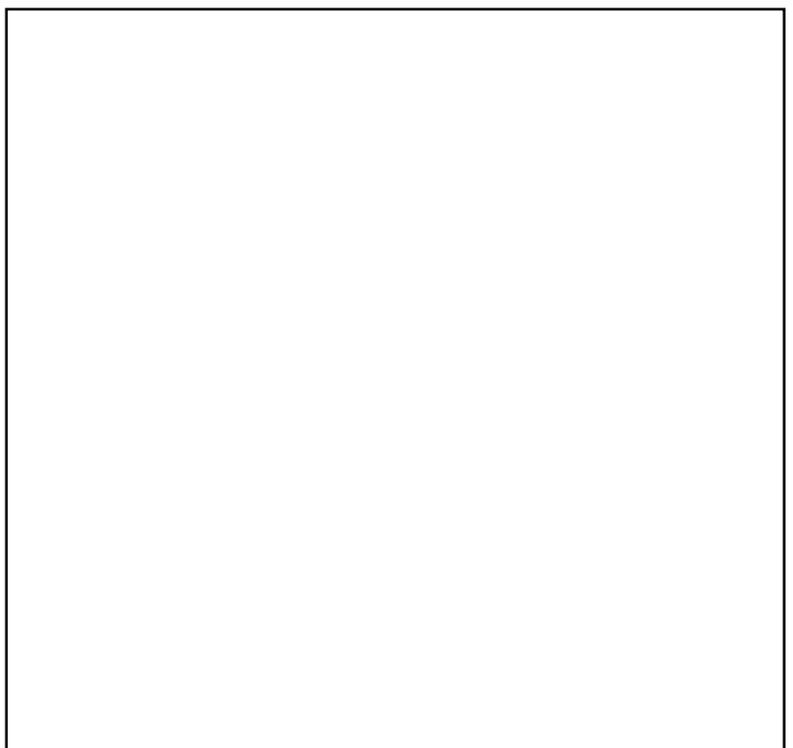
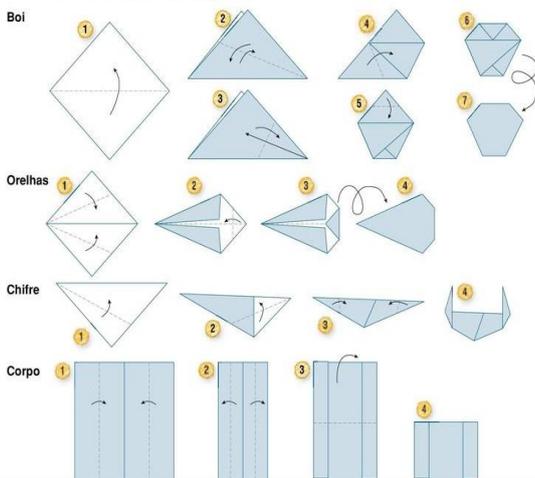
### ⇒ ORIGAMI DO BUMBA MEU BOI

#### Material necessário

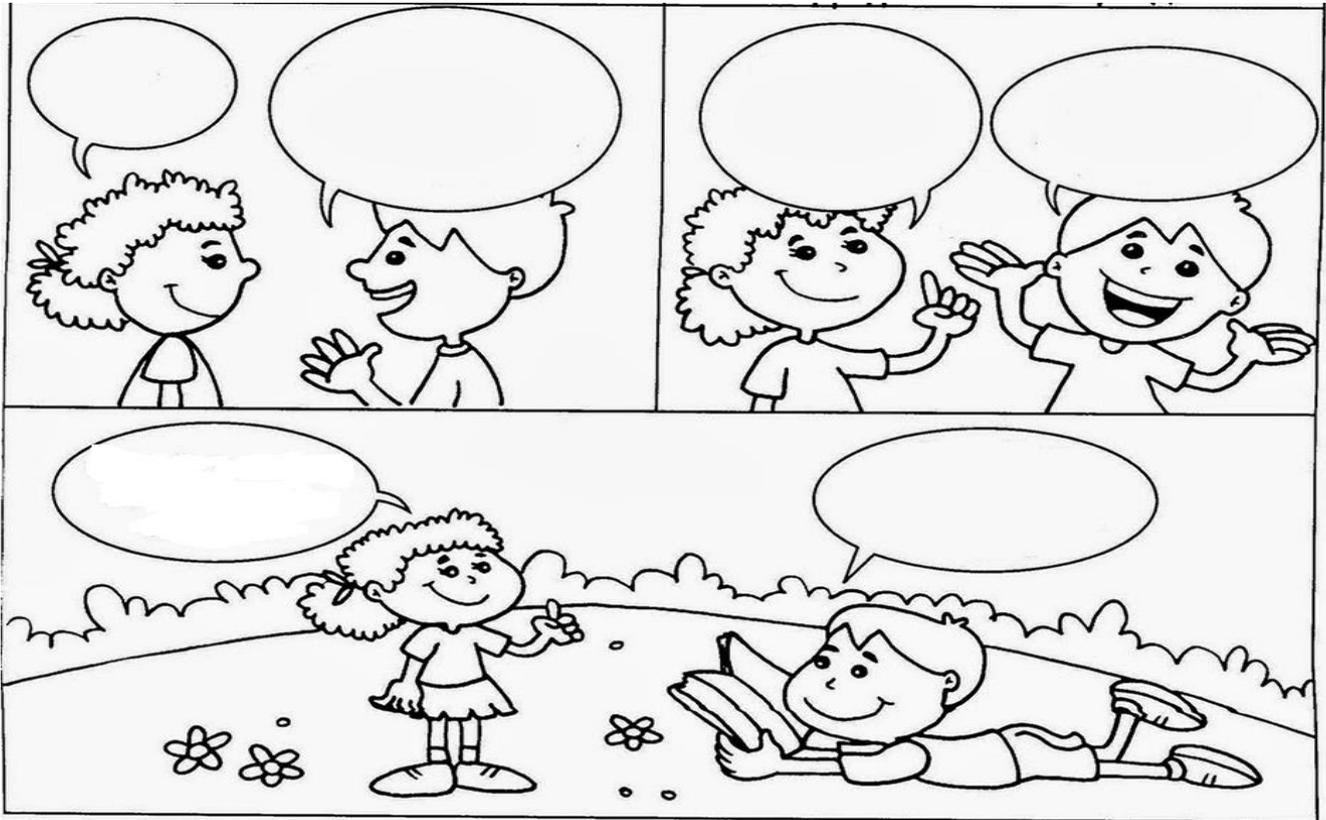
- Papel para dobradura de cores variadas
- Cola
- Tesoura sem ponta
- Cola *glitter*

#### Como fazer

- Dobre as partes, seguindo as instruções que estão no molde.
- Cole as orelhas e chifres na cabeça do boi.
- Cole a cabeça no corpo do boi.
- Decore o corpo com cola *glitter*.







### Atividade 03

Vamos leer la leyenda .

### CHUPA CABRA

Durante la década de 1990, ocurrió un fenómeno extraño en Puerto Rico: algunas cabras fueron encontradas muertas, sin una gota de sangre en sus cuerpos y con pequeños agujeros en sus cuellos. Y algunos de los animales incluso se encontraron sin algunos de los órganos internos. Mucha gente pensó que el culpable era un ser que caminaba sobre dos piernas, tenía pelaje gris o verde, espinas en la espalda, cola y alas para escapar rápidamente. Fue llamado el Chupa-cabra. Esta criatura, responsable de ataques sistemáticos contra animales rurales, también habría existido en Florida, Nicaragua, Chile, México y Brasil.

Completa.

a) Durante la década de \_\_\_\_\_, ocurrió un fenómeno extraño en \_\_\_\_\_: algunas cabras fueron encontradas \_\_\_\_\_, sin una \_\_\_\_\_ en sus cuerpos y con pequeños \_\_\_\_\_ en sus cuellos.

¿Cómo se encontraron las cabras?

---

¿-En qué otros países también apareció este hecho?

---

Pregunta a tus padres si se enteraron de este hecho aquí en nuestra frontera. Si es así, descríbalos.

---

Dibuje como imaginas el Chupa-cabra.

**Atividade 04**

-Vamos escribir la respuesta correcta de las adivinanzas.

Amarillo por fuera amarillo por dentro y con un corazón al centro \_\_\_\_\_

Vuelo de noche, duermo de dia y nunca verá plumas em la mia¿Qué será? \_\_\_\_\_

Tengo escamas pero no soy pez, tengo corona pero no soy reina ¿ Quién soy?  
\_\_\_\_\_

Orejas largas, rabo cortito,escapo y salto muy ligeirito \_\_\_\_\_

Todos lo pueden abrir y nadie lo puede cerrar \_\_\_\_\_

Tiene una escoba qué es um avión,um gorro muy viejo y un gran narizón \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conejo    Huevo    Bruja    Murcielo    Durazno    Piña

Haga una busca con sus familiares de algunas adivinanzas y escribe en ese espacio.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## Atividade 01

### Jogo de precisão: acerte o alvo.

**Materiais necessários:** jornal fita durex, cesto ou balde.

A atividade inicia com a construção das bolinhas para quem não tem em casa, pegue o jornal e amasse até ficar o tamanho da bolinha de bexiga, após terem amassado passe a fita durex em toda sua superfície, faça três bolinhas de jornal, agora já temos a bolinha vamos organizar o nosso jogo, escolha um local que tenha espaço para jogar, coloque o cesto ou balde no chão, se posiciona a uma distância de três metros, chame os pais para jogarem com você.



### Regras:

- O jogo é disputado em três rodadas.
- Cada participante tem direito a três tentativas, somara os acertos.
- Não pode lançar a bolinha fora da demarcação.
- Ganha quem realizar o maior número de acertos.

Link como jogar: <https://www.youtube.com/watch?v=V3qWPz596yI>

## Atividade 02

### Brincadeira stop.

Para realizar essa brincadeira chame seus pais e irmão, em uma folha de caderno escreve nome, cor, objeto, alimento, animal, pontuação.

Como jogar: após cada participante ter montado sua tabela inicia com o sorteio da letra, com as mãos para trás, conte um dois três e mostre quantos dedos quiser, cada dedo equivale uma letra do alfabeto, ex: contando todos os dedos que foram mostrados deu três, a terceira letra do alfabeto é (C), nome Carlos, cor cinza, objeto cadeira, alimento cereja, animal camelo, quem terminar primeiro fala stop, todos para de escrever cada item correto ganha dez pontos, anotar a pontuação, a brincadeira segue até haver interesse dos participantes, no final será somado a pontuação para ter o campeão.

## STOP!

Nome	Cor	Objeto	Alimento	Animal	Pontos da Rodada
Paulo	Púrpura	Porta	Pão	Pato	45
Bianca	Branco	Bacia	Banana	Baleia	50
Adão	Amarelo	Armário	Arroz	Arara	40

Link como jogar stop: <https://www.youtube.com/watch?v=c9b-TBnfhtQ>

