



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL PROFESSORA DORA LANDOLFI

TURMA: 5º ANO

PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADE 1

Realizar a leitura individual do texto 1 página 128, 129 e 130 (O INCRÍVEL ENIGMA DO GALINHEIRO) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda a observação e o acompanhamento de um mistério.

Realizar a leitura do quadro COMPREENSÃO. (FIQUE SABENDO) página 131.

Responda no livro a ATIVIDADE 2 tabela com os elementos do conto página 131.

### ATIVIDADE 2

Utilize o livro BURITI MAIS PORTUGUÊS página 132 e 133.

Rerler o texto anterior (O INCRÍVEL ENIGMA DO GALINHEIRO) para realizar as atividades a seguir. Realizar no livro as atividades 3, 4, 5, 7 e 8.

### ATIVIDADE 3

#### PRONOMES PESSOAIS

São aqueles que substituem os substantivos, indicando diretamente as pessoas do discurso.

#### PRONOMES PESSOAIS

NÚMERO	PESSOA	RETOS	OBLÍQUOS
Singular	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele (a)	Se, si, consigo, o, a, lhe
Plural	1ª	Nós	Nos, conosco
	2ª	Vós	Vos, convosco
	3ª	Eles (as)	Se, si, consigo os, as, lhes.

Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas pelo pronome pessoal (retos) corretamente.

a) **Cláudia** gosta muito de estudar.

---

b) **As mulheres** rodearam a criancinha.

---

c) **Os estudantes** participaram da festa.

d) **Mauro** é o melhor advogado da cidade.

e) **O ladrão** correu muito, mas foi preso pela polícia.

Circule os pronomes pessoais oblíquos das frases abaixo.

- A supervisora sentiu-se comovida com o discurso dos alunos.
- Acima de qualquer coisa nós devemos nos amar.
- Meus parentes se entendem muito bem.
- Por que te preocupas tanto? Não exagere!
- Nunca me esquecerei dos conselhos de minha avó.

#### ATIVIDADE 4

Utilize o livro BURITI MAIS PORTUGUÊS para realizar a atividade (PARA FALAR E ESCREVER MELHOR) página 44.

Leia e copie o texto e as atividades A, B, C e D corretamente no CADERNO.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

#### ATIVIDADE 5

Utilize o livro BURITI MAIS PORTUGUÊS para realizar a atividade (PARA FALAR E ESCREVER MELHOR) página 45.

Leia e complete as atividades 2,3 e 4 corretamente no LIVRO.

Utilize o caderno do quadro PRONOMES PESSOAIS para consultar e encontrar as respostas.

#### ATIVIDADE 6

Leia e copie NO CADERNO.

##### Singular e Plural



um gato



uns gatos

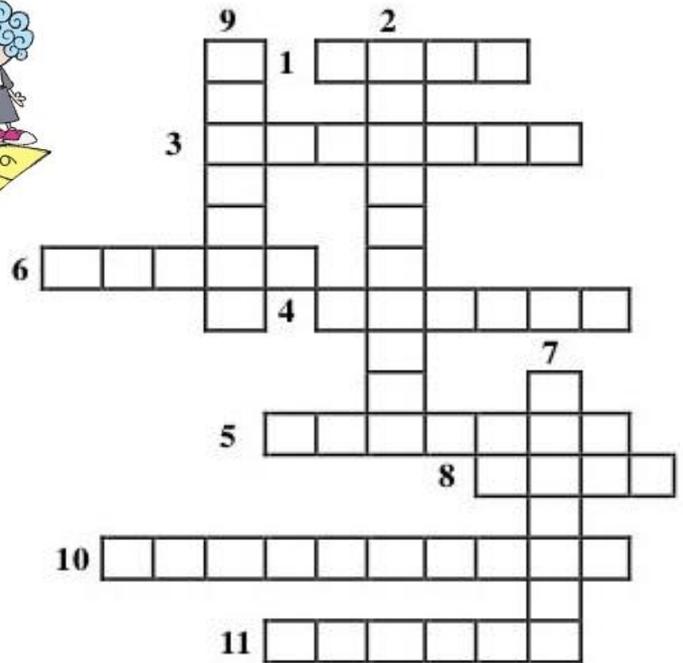
Complete as frases com o plural das palavras que estão entre os parênteses se necessário.

- Falou para os \_\_\_\_\_.  
(cidadão)
- Os \_\_\_\_\_ foram apresentados primeiro.(homem)
- Não sei quais \_\_\_\_\_ escolher.  
(chapéu)
- Costuma colocar alguns \_\_\_\_\_ na comida. (anis)
- Apenas consegui resolver o problema das formigas com uns \_\_\_\_\_. (pó)
- Os \_\_\_\_\_ foram agredidos.  
(repórter)

gato	gatos
Está no número <b>singular</b> e designa um só elemento.	Está no número <b>plural</b> e designa vários elementos.
<b>Para formar o plural, as palavras terminadas em :</b>	
<b>al</b> → mudam o <b>l</b> para <b>is</b> ; Ex.: animal - animais	<b>n, r, S ou Z</b> → acrescenta-se <b>es</b> ; Ex.: perdiz - perdizes
<b>el</b> Ex.: papel - papéis	<b>m</b> → mudam o <b>m</b> para <b>ns</b> ; Ex.: pinguim - pinguins
<b>il</b> Ex.: sol - sóis	
<b>ol</b> Ex.: azul - azuis	
<b>ul</b> Ex.: azul - azuis	
<b>il</b> → muda o <b>il</b> para <b>is</b> (se o <b>il</b> for tônico); e muda o <b>il</b> para <b>eis</b> se o <b>il</b> não for tônico. Ex.: funil - funis; difícil - difíceis	
<b>ão</b> → acrescenta-se <b>s</b> ou mudam o <b>ão</b> para <b>ães</b> ou <b>ões</b> . Ex.: irmão - irmãos; pão - pães; melão - melões	

Complete a cruzadinha com o plural das palavras em destacadas.

1. Comprei **pão** na padaria.
2. Brinquei com o **automóvel**.
3. A cobra é um **réptil**.
4. O **avião** sobrevoou a casa.
5. Minha tia faz **pastel**.
6. O **gari** foi ao cinema.
7. A **viagem** foi maravilhosa.
8. O **cão** latiu.
9. Ricardo pegou um **pardal**.
10. Na pracinha tem um **chafariz**.
11. Maria ganhou um **álbum** de presente.



### ATIVIDADE 7

Leia e copie NO CADERNO.

### ADJETIVO

Definição: **Adjetivo** é a palavra variável em gênero, número e grau que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, estado, modo de ser ou aspecto.

Homem	-	<b>bom</b>
Pessoa	-	<b>doente</b>
Mulher	-	<b>honesto</b>
Dia	-	<b>chuvoso</b>
Carro	-	<b>sujo</b>

**Sublinhe os adjetivos que encontrar em cada frase.**

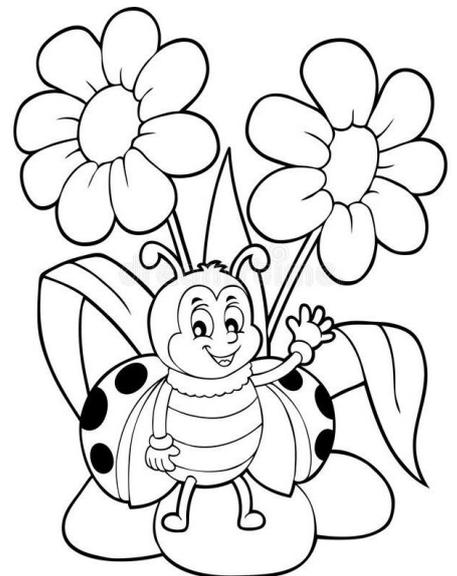
- a) As águas frescas do rio lembram um delicioso banho.
- b) Pessoas apressadas vão para o trabalho.
- c) As misteriosas sombras provocaram medo.
- d) A luz clara da lua clareia os caminhos à noite.
- e) As nuvens, brancas e formosas, passeiam pelo céu.
- f) As estrelas brilhantes enfeitam o céu.

### ATIVIDADE 8

#### As joaninhas

A joaninha é um pequeno inseto que mede aproximadamente meio centímetro. Ela tem uma casca dura que protege suas asas e possui seis patas muito curtas. A joaninha vermelha é a mais comum, mas também existem joaninhas de cor laranja e amarela. Na casca existe entre duas a oito pintas pretas. As cores vistosas no reino animal indicam veneno ou gosto muito ruim, desta forma as joaninhas ficam livres de predadores. Quando atacadas são capazes de liberar um líquido amarelo com substâncias tóxicas e cheiro desagradável.

Em várias culturas do mundo atribui-se a joaninha o poder de trazer sorte. Ela se alimenta principalmente de pulgões que são insetos que atacam as plantações. É muito comilona, come entre 45 e 70 pulgões por dia, por isso os agricultores consideram as joaninhas insetos benéficos.



## COMPREENSÃO DE TEXTO

A) Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

B) Qual é o tema principal?

\_\_\_\_\_

C) Cite 3 características das joaninhas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D) Qual é o principal alimento das joaninhas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E) Qual é o tipo mais comum de joaninha?

\_\_\_\_\_

F) O que as joaninhas fazem para se proteger?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

G) Explique qual é a função das cores fortes para as joaninhas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

H) Qual é o poder atribuído as joaninhas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

i) Por que os agricultores gostam das joaninhas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 9

Utilize o livro BURITI MAIS PORTUGUÊS página 68 (ortografia ESA e EZA)

Leia a tirinha (NÍQUEL NÁUSEA) para realizar as atividades a seguir.

Realizar no livro as atividades 1 (a, b e c), 2 (a e b) e 3.

## MATEMÁTICA

### ATIVIDADE 1

#### MEDIDAS DE TEMPO

<b>UM DIA TEM 24 HORAS</b>	<b>1 HORAS TEM 60 MINUTOS</b>	<b>1 MINUTO TEM 60 SEGUNDOS</b>
----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

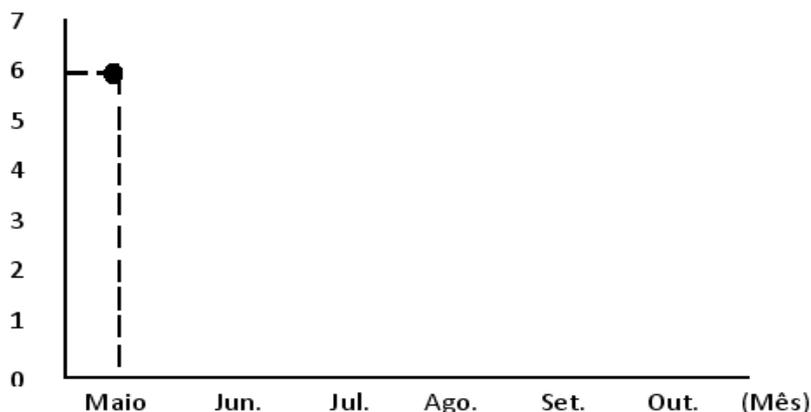
Na tabela abaixo, estão escritos os nomes de alguns filmes e a duração de cada um, complete as lacunas abaixo com as informações correspondentes.

<b>FILME</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TOTAL EM MINUTOS</b>
O Último Caçador de Bruxas	2 h e 2 min	
Frozen	1 h e 42 min	
Universidade Monstro	1 h e 38 min	
A Fuga do Planeta Terra	1 h e 29 min	
Um Natal bom pra Cachorro	1 h e 24 min	
Madagascar 3: Os procurados	1 h e 40 min	

## ATIVIDADE 2

Em uma cidade, os serviços de meteorologia registram os dias chuvosos e fazem um levantamento mensal. Observe na tabela o número de dias chuvosos dos meses de maio a outubro de 2010. Apresente esses dados em um gráfico de linha.

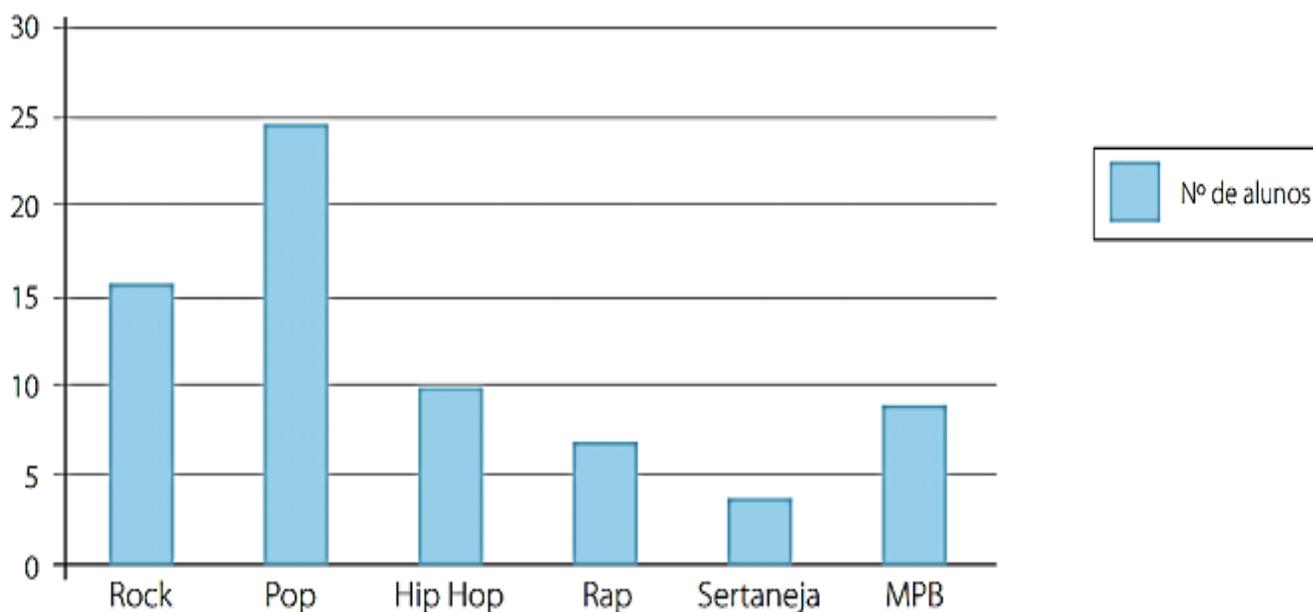
Dias chuvoso de maio a outubro de 2010	
Mês	Números de dias
Maio	6
Junho	4
Julho	1
Agosto	2
Setembro	6
Outubro	7



## ATIVIDADE 3

A professora de Matemática realizou um levantamento para saber a preferência musical dos alunos do 5<sup>a</sup> ano A e B. o gráfico seguinte mostra o resultado obtido por ela.

Preferência musical das turmas do 5<sup>a</sup> ano A e B



Responda:

a) O estilo musical preferido pela maioria dos alunos é Sertaneja?

b) Qual é a preferência musical dos alunos? \_\_\_\_\_

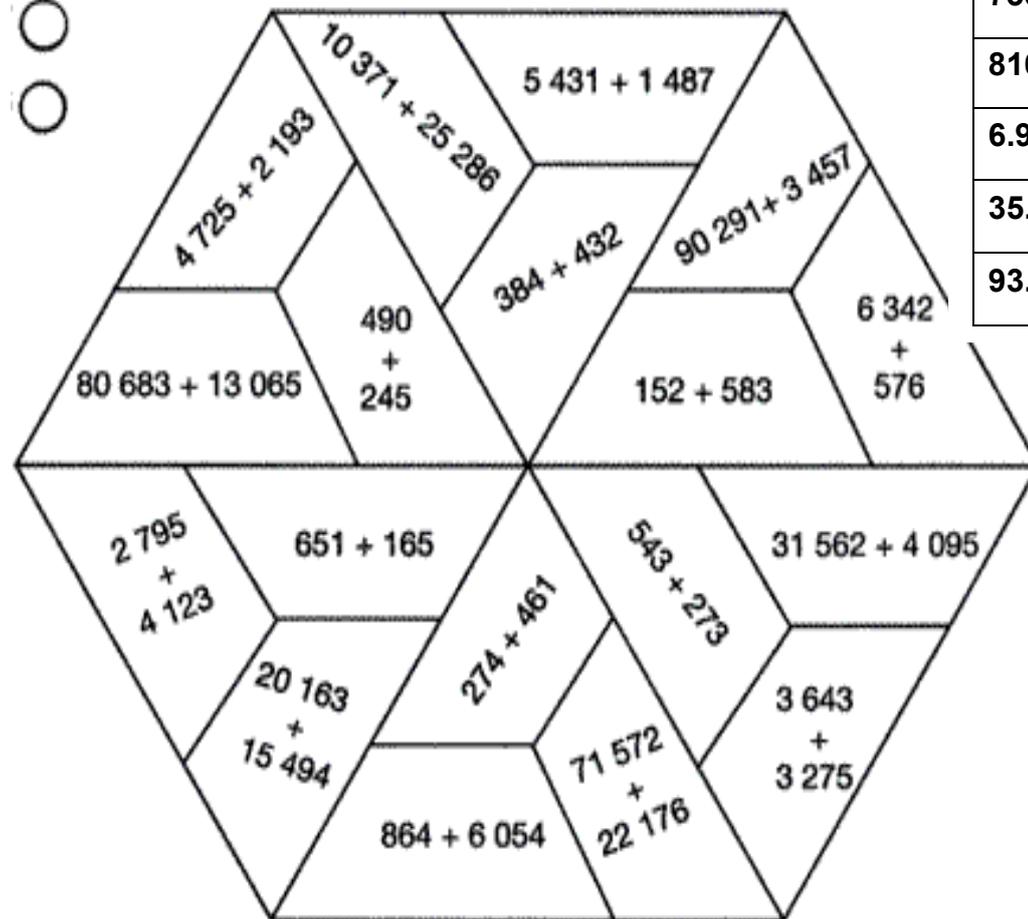
c) Qual é a menos preferida dos alunos? \_\_\_\_\_

d) Quantos alunos preferem Hip Hop? \_\_\_\_\_

e) Se juntarmos o estilo de música do Rock com o MPB, ultrapassaria a mais preferida no gráfico?

#### ATIVIDADE 4

Efetue as adições no caderno e pinte o mosaico conforme a tabela.



735 ► AMARELO
816 ► VERMELHO
6.918 ► BRANCO
35.657 ► AZUL CLARO
93.748 ► VERDE CLARO

Utilizará o livro de Matemática (ÁPIS) página 45 (Segmento de Reta).  
Realizar a leitura individual, onde aborda o que é um segmento de reta, realizar as atividades.

#### ATIVIDADE 6

Utilizará o livro de Matemática (ÁPIS) página 46 (Segmento de Reta)  
Realizar a leitura individual, onde aborda o que é uma reta e ângulo. Realizar as atividades.

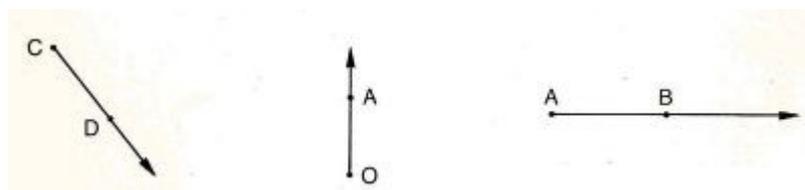
#### ATIVIDADE 7

Una os pontos M e N.



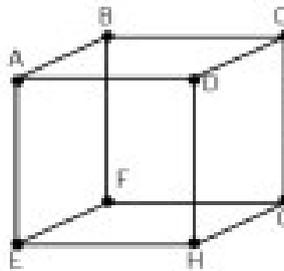
Você traçou um \_\_\_\_\_

Circule o ponto de origem do segmento da reta.



## ATIVIDADE 8

Quantos segmentos de retas há na figura?



Usando uma régua ligue os segmentos de uma reta e forme um figura em cada item:



Que nome recebe cada figura que você formou?

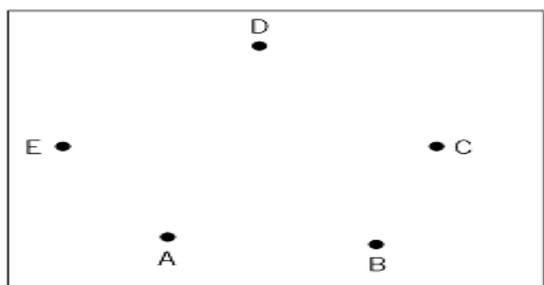
---

---

---

## ATIVIDADE 9

Ligue os pontos em ordem alfabética. Depois, ligue o ponto E ao ponto A.



Que figura você formou?

---

Quais são os segmentos de reta?

---

---

## HISTÓRIA

### ATIVIDADE 1

#### A escravidão na África e o comércio de gente

A relação de escravidão se estabelece quando uma pessoa se torna propriedade de outra, perdendo o direito à liberdade e sendo obrigada a trabalhar para seu dono sem receber nenhum pagamento pelo trabalho realizado. Nas sociedades em que ela se estabeleceu o escravizado podia ser vendido, comprado, doado, alugado ou mesmo maltratado por seu dono, sem que isso constituísse um crime.

A escravidão de seres humanos não se iniciou no século XV. Esta prática já existia desde os tempos antigos em sociedades como Roma, China e Grécia, entre outras. Algumas pessoas escravizavam outras por considerá-las diferentes, inimigas ou inferiores. A escravidão na Antiguidade poderia acontecer por vários motivos, tais como: guerras (prisioneiros), dívidas, crimes, falta de recursos para sobreviver etc.

Na África, já havia escravidão antes mesmo da chegada dos europeus. Em geral, ela ocorria pelos motivos citados anteriormente. Cada sociedade tratava seus escravos de maneira diferente e, em muitos casos, eles eram incorporados ao grupo após algum tempo.

Os portugueses inauguraram um novo tipo de escravização, que incluía o tráfico internacional, já que os africanos eram levados para outros continentes. Essa prática pode ser chamada de “comércio de gente”.

Durante os mais de 300 anos em que houve escravidão no Brasil, pessoas de diversas regiões da África vieram para o país. Essas pessoas eram utilizadas como mão de obra em

diversas atividades econômicas da colônia portuguesa, principalmente na produção do açúcar, na criação de gado e na mineração.

Responda:

a) O que é escravidão?

---

---

---

---

b) O que acontecia com o escravizado nas sociedades?

---

---

---

---

c) As práticas de escravização já existiam em tempos antigos da sociedade antes do século XV. Quais são as sociedades citadas no texto?

---

---

d) Durante o período em que houve escravidão no Brasil, pessoas de diversas regiões da África vieram para o país. Como essas pessoas eram utilizadas?

---

---

## ATIVIDADE 2

### A CONQUISTA DO TRABALHO ASSALARIADO

Hoje os homens são **LIVRES** para trabalhar onde quiserem e ganhar um salário por isso, não é verdade? Mas você sabia que houve um período no Brasil em que existiam **ESCRAVOS**?

Homens, mulheres e até mesmo crianças **TRABALHAVAM** muito, principalmente **CORTANDO** cana-de-açúcar, e não ganhavam nada por isso. Eles ainda tinham um dono e muitas vezes eram castigados quando alguma coisa não ia bem. Mas, no dia 13 de maio de 1888, a **PRINCESA** Isabel **ASSINOU** a lei **ÁUREA** e acabou com a escravidão no **BRASIL**. Assim, todos os homens passaram a ser livres.

Procure e marque, no diagrama de letras, as palavras em destaque no texto.

A	W	Q	C	W	R	V	S	Z	G	T	R	V	N	W	R	V	R	Q	G
J	X	S	O	J	W	S	B	O	K	R	P	W	K	J	H	S	P	S	K
X	A	U	R	E	A	T	C	N	L	A	S	S	I	N	O	U	H	Y	L
C	M	D	T	C	M	D	L	Y	P	B	M	D	P	C	M	L	M	D	P
V	X	T	A	B	Y	E	S	C	R	A	V	O	S	B	R	I	K	T	D
N	D	Q	N	N	D	Q	T	R	V	L	D	Q	W	N	D	V	D	Q	V
H	G	V	D	H	Z	V	X	N	X	H	N	V	X	H	Q	R	G	V	X
L	P	Z	O	L	P	Z	B	X	Y	A	P	Z	K	L	W	E	P	Z	S
R	G	X	W	I	C	S	X	T	X	V	H	X	B	R	A	S	I	L	W
P	B	N	P	R	I	N	C	E	S	A	J	N	T	P	V	N	B	N	T
J	P	S	K	J	P	S	B	O	K	M	P	S	K	J	P	S	P	S	K

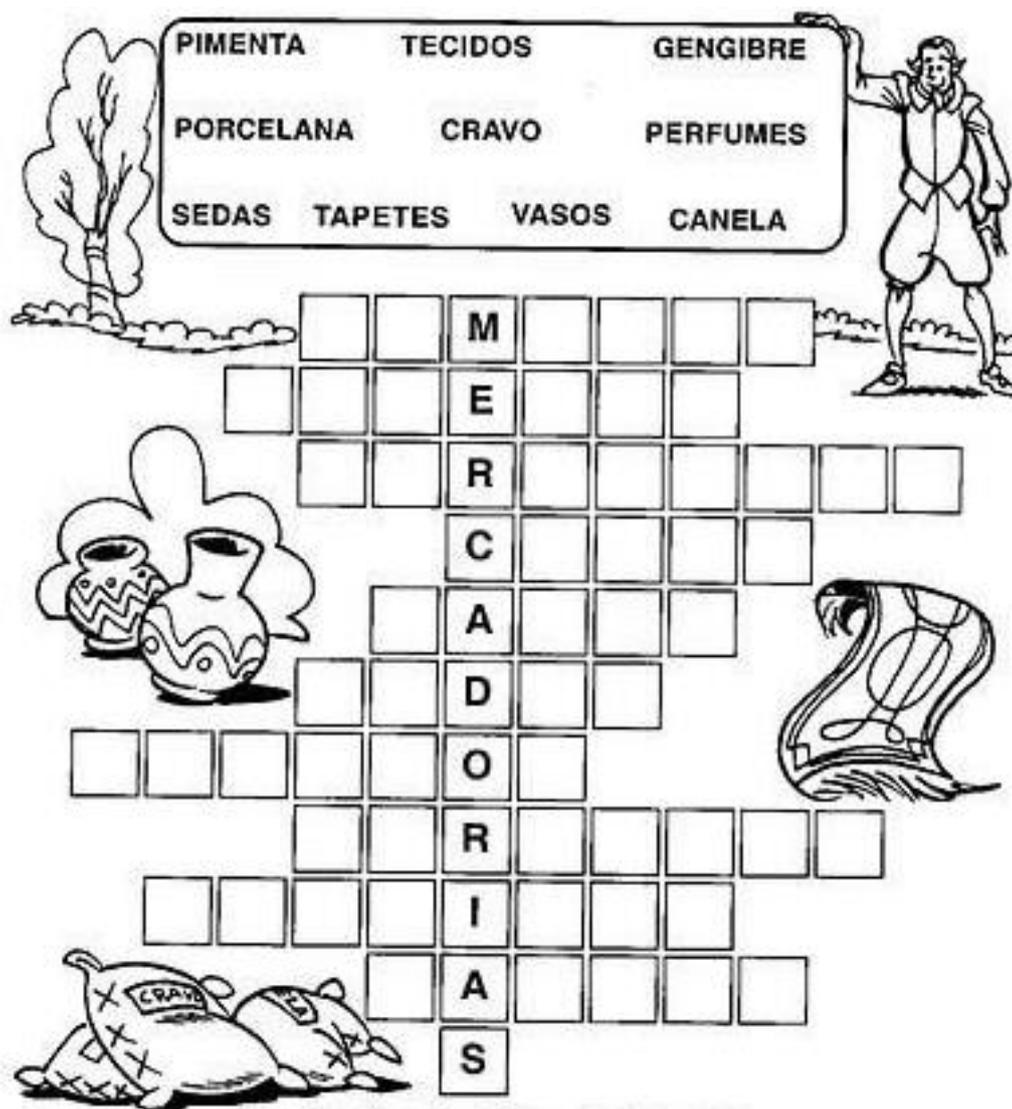
## ATIVIDADE 3

- A expansão marítima e comercial da Europa

No século XV, as partes do mundo conhecidas pelos europeus eram: Europa, parte da Ásia e da África. O movimento de expansão marítima e comercial da Europa, também conhecido como Grandes Navegações.

- ✓ O comércio, nesta época, era entre os povos europeus e os países da Ásia, principalmente os Índios.
- ✓ Produtos mais procurados pelos europeus eram: cravo, canela, pimenta-do-reino, gengibre, noz-moscada (temperos) tapetes, perfumes, marfim, porcelanas e tecidos de seda.
- ✓ Os primeiros a praticarem esse comércio foram os mercadores das cidades de Gênova e Veneza.
- ✓ O caminho das Índias era difícil e os portugueses passaram a procurar outro caminho: através do mar.
- ✓ Surgiu, então, a escola de navegação “Escola Náutica de Sagres”.
- ✓ As grandes invenções que vieram a facilitar as viagens foram: caravelas, bússola, pólvora, papel e imprensa.

Encaixe nas cruzadinhas os nomes dos produtos orientais mais procurados pelos europeus.



*Bendito seja o Senhor do Exércitos!*

## GEOGRAFIA

### ATIVIDADE 1

Utilizará o livro de BURITI MAIS GEOGRAFIA página 103 (A evolução tecnológica dos meios de transportes).

Realizar a leitura individual onde aborda A TRAÇÃO ANIMAL AOS VEÍCULOS MOTORIZADOS

Realizar as atividades 1, 2, 3 e 4

Complete no livro as atividades e a 4 no caderno.

### ATIVIDADE 2

Utilizará o livro de **BURITI MAIS GEOGRAFIA** página 110 (**O BONDE**) .

Realizar a leitura individual e complete no livro.

Realizar as atividades 1 e 2 página 111.

### ATIVIDADE 3

Utilizará o livro de **BURITI MAIS GEOGRAFIA** página 105 (**A EVOLUÇÃO DAS EMBARCAÇÕES**).

Responda as questões:

a) Em que o desenvolvimento das embarcações e a descoberta de novas técnicas de navegação possibilitaram aos seres humanos?

---

---

b) Quais as primeiras embarcações utilizadas em mares e rios e como se moviam?

---

c) Cite os nomes das embarcações através de sua característica.

Moviam-se impulsionados pela força do vento \_\_\_\_\_

Mais seguras e capazes de navegar longas distâncias \_\_\_\_\_

Utilizados para o transporte de cargas \_\_\_\_\_

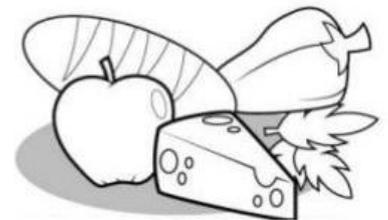
Luxuoso que navegam os oceanos e transportam passageiros, principalmente turistas

---

## CIÊNCIAS

### ATIVIDADE 1

Alimentação: um prato cheio de saúde



Uma boa alimentação é composta de alimentos frescos, não estragados e de diversos tipos. Para ter boa saúde, as pessoas necessitam, entre outras coisas, de uma alimentação nutritiva (cheia de vitaminas) e variada. Quanto mais coloridas forem suas refeições, mais você irá crescer com energia e tornar-se resistente às doenças.

Muitas pessoas gostam de comer apenas doces, sanduíches, hambúrgueres, e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva, por isso, evite alimentos industrializados e procure sempre consumir alimentos naturais, ou seja, de origem vegetal, animal e mineral.

O título do texto “Alimentação: um prato cheio de saúde” significa um prato cheio de

---

- a) doces;
- b) hambúrgueres;
- c) alimentos saudáveis;
- d) alimentos industrializados.

De acordo com o texto o que é uma refeição colorida?

---

Que tipos de alimentos devemos evitar?

---

Esse texto serve para \_\_\_\_\_

- a) alegrar as pessoas;
- b) convidar para uma festa;
- c) contar uma história;
- d) informar as pessoas.

## ATIVIDADE 2

Leia o texto e encontre as palavras destacadas no caça-palavras:

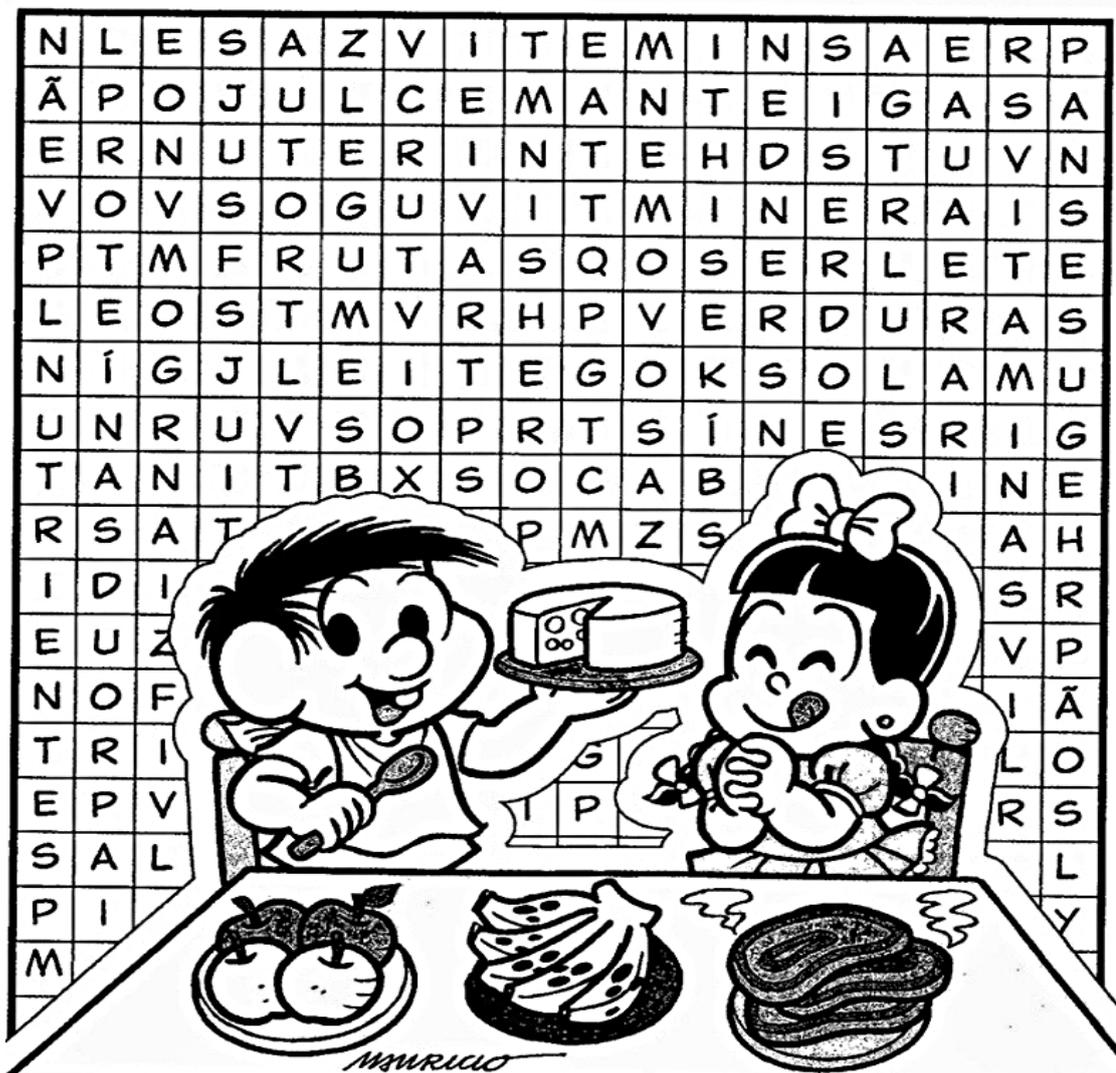
Os **NUTRIENTES** dos alimentos – têm três funções em nosso corpo: construção, regulação e energética.

Os alimentos construtores são ricos em **PROTEÍNAS** e garantem o crescimento do corpo e a renovação das células. São eles: carnes, **LEITE** e derivados, **OVOS**, leguminosas (feijão, lentilha).

Os alimentos reguladores têm como nutrientes as **VITAMINAS** e os **MINERAIS** encontrados em **VERDURAS**, **FRUTAS** e **LEGUMES**, que fortalecem o sistema imunológico e regulam a digestão e o bom funcionamento dos intestinos.

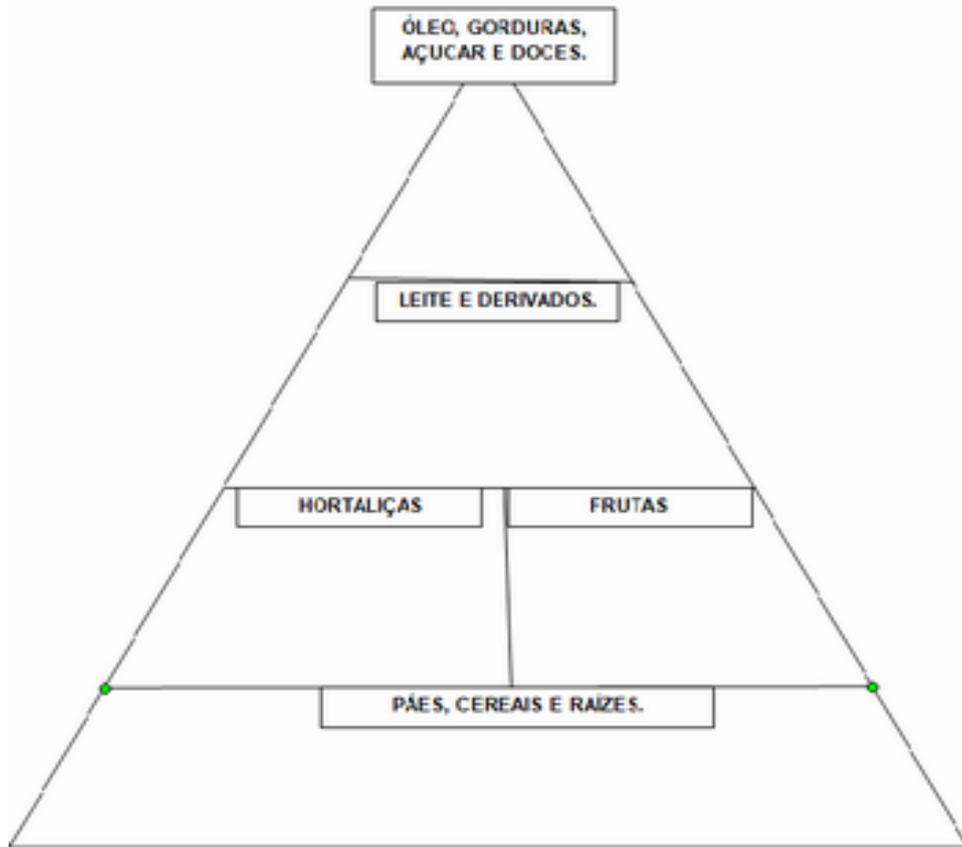
Os alimentos energéticos são os alimentos que fornecem energia ao organismo, são ricos em açúcares (carboidratos) e gorduras (lipídios), exemplos: **PÃO**, massas, arroz, azeite, **MANTEIGA**, etc.

É importante manter sempre uma alimentação equilibrada.



### ATIVIDADE 3

Copie a pirâmide alimentar em seu caderno, recorte figuras e cole de acordo com a classificação dos alimentos.



## ARTE

### Por que estudar Arte?

Antigamente o estudo da arte não era tão levado em consideração, pelo fato das pessoas não verem o quão importante é estudar a história da arte, conhecer um pouco mais da cultura que existe em diversas partes do mundo, fazer atividades, entre outras coisas.

Porém, atualmente a arte é tida como uma matéria obrigatória na educação básica. Segundo o artigo 2º da Lei 12.287, de 13 de julho de 2010, O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos. Mas nota-se que essa Lei é recente, provando o quão de lado a arte era deixada.

Estudar a arte faz com que o aluno desperte um interesse por algum tipo de arte, algo que muitas vezes ele não conheceria se não tivesse esta matéria. Além disso, o estudo da arte pode ajudar no desenvolvimento, fazendo com que tenhamos mais habilidade em desempenhar determinadas tarefas.

Além disso, a arte permite que a pessoa expresse os sentimentos, é uma maneira de liberdade de expressão, onde as pessoas se sentem melhores e mais felizes quando praticam algum tipo de arte. Por isso, é muito interessante que o interesse seja despertado desde quando o aluno é criança, pois isso beneficiará muito ele em todo o decorrer da vida.

O professor deve fazer com que o aluno se interesse por esse estudo, através de atividades diferentes, e inovar a maneira de liderar a aula, fazendo assim com que o aluno passe a gostar de aula de arte, e não apenas fazê-la para cumprir grade curricular.

Para nossas atividades de arte iremos utilizar o livro didático ÁPIS com o conteúdo nas páginas 36 à 41.

### **Atividade 01: HISTÓRIA (pag. 36 e 37)**

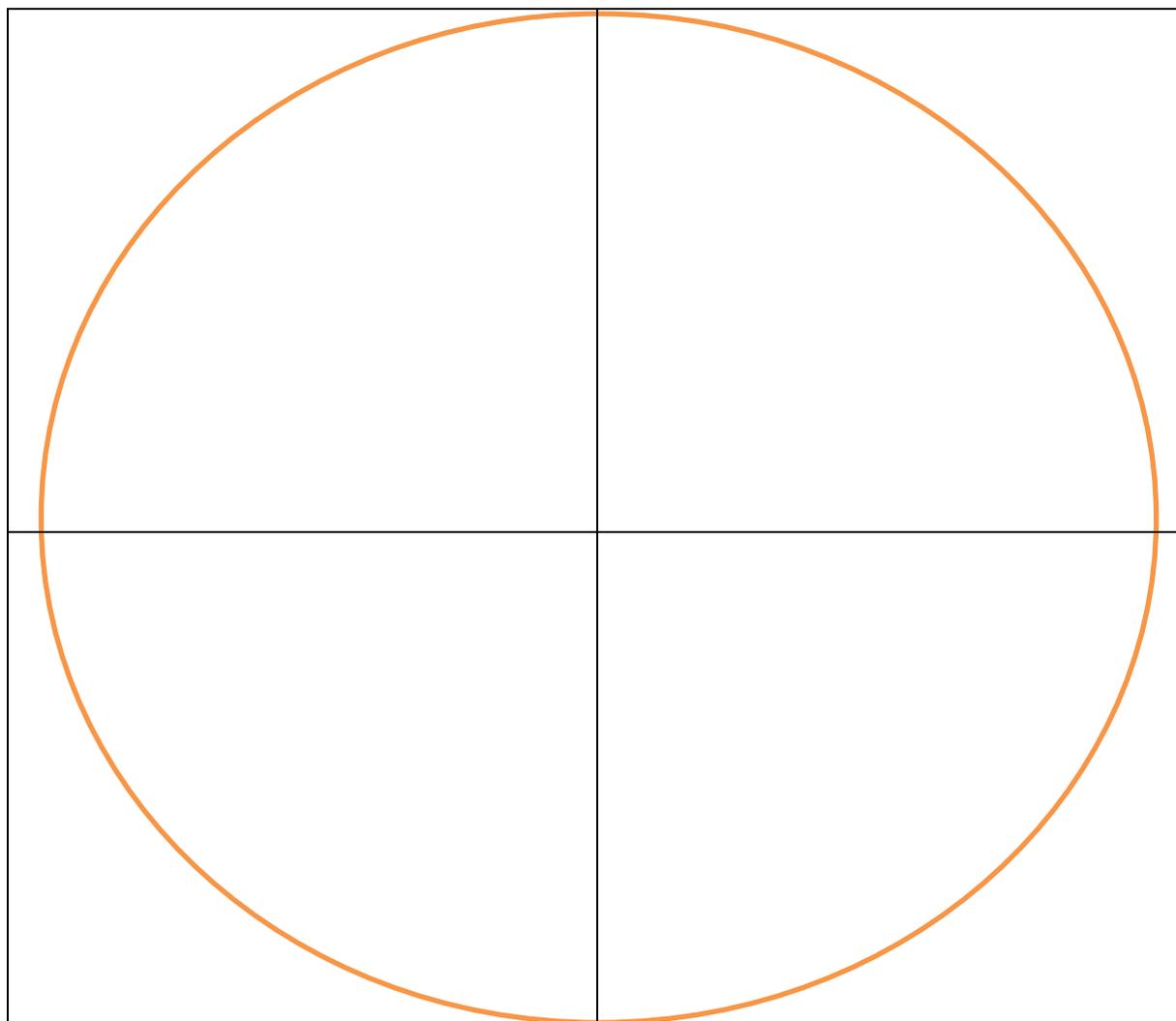
Hoje em nossa aula iremos conhecer um pouco sobre a obra de Adriana Varejão e a azulejaria portuguesa. Vamos conhecer um pouco sobre a história dos azulejos portugueses:

#### **História e origem do azulejo português**

Com inícios da sua propagação no século XVI, pela Península Ibérica, o desenvolvimento do azulejo estava a cargo das cerâmicas de Sevilha.

Chegou a Portugal no ano de 1498, pelo Rei D. Manuel I, numa das suas viagens a Espanha. Portugal aprendeu o método de fabrico e de pintura, e o azulejo português tornou-se das marcas de expressão mais fortes da sua cultura. O brilho, a exuberância e a fantasia dos motivos ornamentais chegaram do Oriente. Já da China, chegou o azul da porcelana que, na segunda metade do século XVII, deu ao azulejo composições sem caráter repetitivo, cheias de dinamismos e formas em movimento.

Atividade: Após a leitura do texto e conhecendo um pouco sobre o patrimônio cultural do nosso Brasil, no espaço a baixo, você irá criar um desenho para um azulejo português.

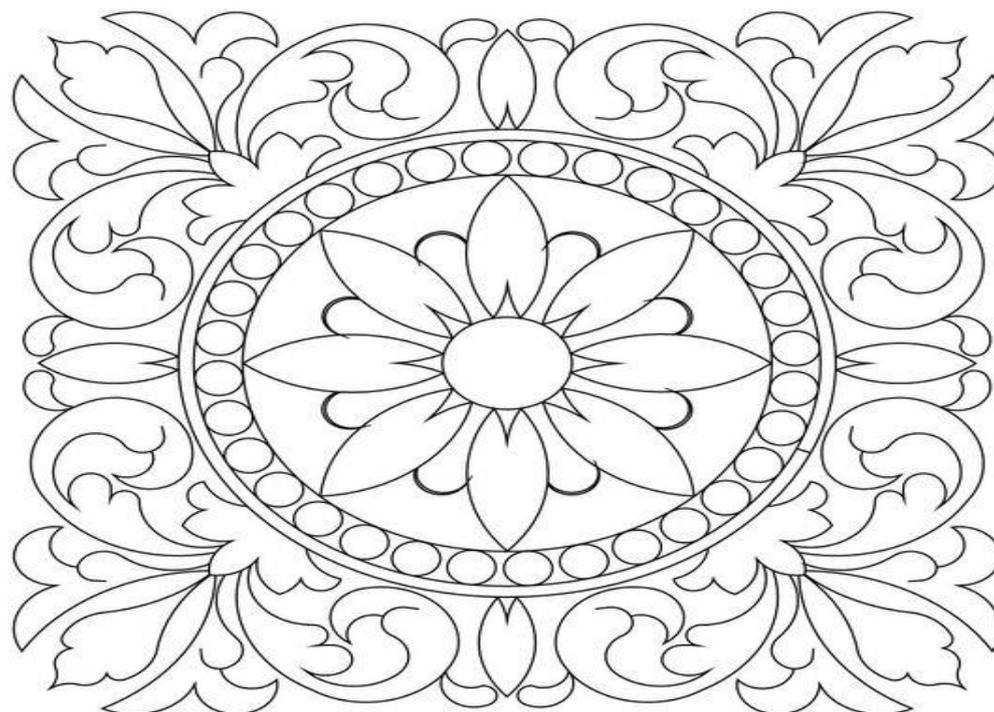


**Atividade 02: HISTÓRIA (pag. 38 e 39)**

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos sobre a arte da azulejaria de outras civilizações. Após a leitura do texto, você irá usar sua criatividade para fazer um painel no espaço abaixo, usando como referência a imagem da página 39 sobre o painel de azulejos portugueses:


**Atividade 03: HISTÓRIA (pag. 40 e 41)**

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos sobre a arte da azulejaria e a organização de um padrão visual. Após a leitura do texto e o conhecimento sobre o contraste das cores, você irá usar sua criatividade para colorir a imagem do azulejo observando as harmonias e logo em seguida fazer a experiência das cores da página 40.



# ESPAÑHOL

## ATIVIDADE 1

Vamos leer los nombres de los vestuarios.

1. Un vestido
2. Un pañuelo
3. Una camisa
4. Una camiseta
5. Un chándal
6. Unos guantes
7. Unos vaqueros ajustados
8. Unos vaqueros anchos
9. Una corbata
10. Una falda larga
11. Una falda corta
12. Un cinturón
13. Unos pantalones
14. Unos zapatos
15. Unas zapatillas de deporte
16. Una bufanda
17. Un abrigo
18. Una chaqueta
19. Un impermeable
20. Unos calcetines
21. Un jersey



Escribe el vocabulário de los vestuarios en português.

1-----	11-----
2-----	12-----
3-----	13-----
4-----	14-----
5-----	15-----
6-----	16-----
7-----	17-----
8-----	18-----
9-----	19-----
10-----	20-----
21-----	

## ATIVIDADE 2

Vamos leer.

Como cuidar de nuestro planeta y medio ambiente.



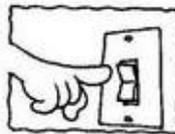
Utilizar bolsas de papel o recicladas



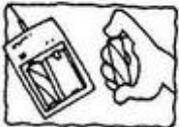
No comprar animales o plantas en extinción



Abrir la llave solo después de lavar los dientes



Apagar las luces que no uses



Utilizar pilas recargables antes de las comunes



Regar en la noche y solo cuando es necesario



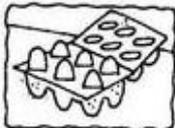
Tomar duchas cortas



Utilizar mas la bicicleta que otro transporte



Mantener bien el refrigerador



Comprar lo que viene embalado en papel



Preferir botellas recicladas



Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y



Cuidar de no tener goteras en llaves



Plantar un árbol

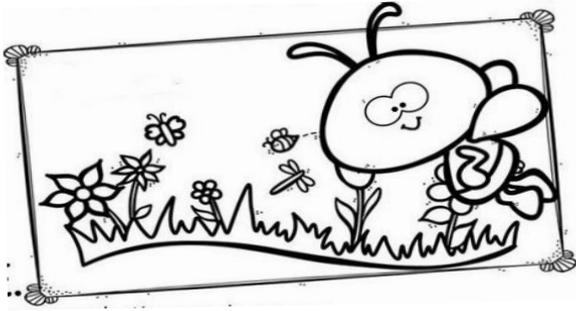
puede hacer para ayudar el planeta.

Cosas que puedo reciclar	Cosas que puedo reutilizar	Maneras que yo puedo reducir

### ATIVIDADE 3

Faça a leitura do texto.

#### LA LUCIÉRNAGA LUCERO



Lucero es una luciérnaga del campo.

Lucero es de color negro.

Lucero tiene 2 alas y 2 antenas encima de la cabeza.

A Lucero Le gusta volar entre las flores por la noche.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Quién es Lucero? \_\_\_\_\_

¿De qué color es Lucero? \_\_\_\_\_

¿Cómo es Lucero? \_\_\_\_\_

¿Qué le gusta a Lucero? \_\_\_\_\_

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Jogo de precisão: acerte o alvo.**

Materiais necessários: jornal fita durex, cesto ou balde.

A atividade inicia com a construção das bolinhas para quem não tem em casa, pegue o jornal e amasse até ficar o tamanho da bolinha de bets, após terem amassado passe a fita durex em toda sua superfície, faça três bolinhas de jornal, agora já temos a bolinha vamos organizar o nosso jogo, escolha um local que tenha espaço para jogar, coloque o cesto ou balde no chão, se posiciona a uma distância de três metros, chame os pais para jogarem com você.



Regras:

O jogo é disputado em três rodadas.

Cada participante tem direito a três tentativas, somara os acertos.

Não pode lançar a bolinha fora da demarcação.

Ganha quem realizar o maior número de acertos.

Link como jogar:

<https://www.youtube.com/watch?v=V3qWPz596yI>

### ATIVIDADE 2

**Brincadeira stop.**

Para realizar essa brincadeira chame seus pais e irmãos, em uma folha de caderno escreve nome, cor, objeto, alimento, animal, pontuação.

