



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL PROFESSORA DORA LANDOLFI

TURMA: 5º ANO

PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade 01

Realizar a leitura individual do texto 2 página 160 e 161 (**Bia,14, criou ONG aos seis anos de idade e ajuda milhares de pessoas**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda uma reportagem.

Realizar a leitura do quadro COMPREENSÃO. (FIQUE SABENDO) página 162.

Responda no livro as atividades 2,3, 4 página 162.

Atividade 02

Realizar a leitura individual do texto 2 página 160 e 161 (**Bia,14, criou ONG aos seis anos de idade e ajuda milhares de pessoas**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda uma reportagem.

Realizar a continuidade do livro 5, 6, 7 e 8 no livro.

Atividade 03

Realizar a leitura individual do texto 2 página 160 e 161 (**Bia,14, criou ONG aos seis anos de idade e ajuda milhares de pessoas**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda uma reportagem.

Realizar a continuidade do livro 9 e 10 no livro.

Atividade 04

Realizar a leitura **para falar e escrever melhor** página 164 (GRAMÁTICA) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda SUJEITO E PREDICADO.

Realizar as atividades 1 (a, b e c) no livro.

Realize a leitura do quadro verde.

Atividade 05

Realizar as atividades da página 165 (**PARA FALAR E ESCREVER MELHOR**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda SUJEITO E PREDICADO.

Responda no livro as atividades 2 e 3 da página 165.

Atividade 06

Realizar as atividades da página 165 (**PARA FALAR E ESCREVER MELHOR**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda SUJEITO E PREDICADO.

Responda no livro as atividades 4 e 5 da página 165.

Atividade 07

Realizar a leitura **para falar e escrever melhor** página 166 (ORTOGRAFIA) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda letra X.
Realizar as atividades 1 (a, b e c) no livro.
Realize a leitura do quadro.

Atividade 08

Realizar a leitura **para falar e escrever melhor** página 166 (ORTOGRAFIA) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS onde aborda letra X.
Realizar as atividades 2,3 e 4 no livro.

Atividade 09

Realizar a leitura **MEMÓRIA VISUAL** (ORTOGRAFIA) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS.
Realizar as atividades 168 no livro.

Atividade 10

Realizar a leitura **MEMÓRIA VISUAL** (ORTOGRAFIA) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS.
Realizar as atividades 169 no livro.

Atividade 11

Realizar a leitura individual do texto 1 página 174 e 175 (**Assembleia na carpintaria**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS.
Realizar a leitura do quadro **COMPREENSÃO**. (FIQUE SABENDO) página 176.
Responda no livro as atividades 1,2 e 3.

Atividade 12

Realizar a leitura individual do texto 1 página 174 e 175 (**Assembleia na carpintaria**) do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS.
Realizar a leitura do quadro **COMPREENSÃO**. (FIQUE SABENDO) página 176.
Responda no livro as atividades 4 e 5.

MATEMÁTICA

Atividade 01

Realizar a leitura individual da página 84 e 85 (Ideias, vocabulário, cálculo mental e algoritmo) do livro **Ápis de Matemática** onde aborda a Divisão de números naturais.
Realizar a leitura do quadro (**Repartir igualmente**) página 84.
Responda no livro a **ATIVIDADE** do final da página 84 e as atividades da página 85.

Atividade 02

Utilize o livro **Ápis de Matemática** página 25.
Realizar as atividades 1 interpretação de tabelas e gráficos.
Responda no livro

Atividade 03

Utilize o livro Ápis de Matemática página 26
Leia atentamente para realizar as atividades com gráfico de segmentos,
Completar no livro.

Atividade 04

Utilize o livro Ápis de Matemática página 27 para realizar a atividade (Ordens e classes, decomposição, maior e menor), completar no livro.

Atividade 05

Utilize o livro Ápis de Matemática página 29 para realizar a atividade (Sistema de numeração decimal, quadro posicional e números ordinais).
Copiar no caderno.

Atividade 06

Utilize o livro Ápis de Matemática;
Leia atentamente a explicação da página 51 para realizar a atividade da página 52, (Figuras geométricas). Completar no livro.

Atividade 07

Utilize o livro Ápis de Matemática página 66;
(Adição e subtração: operações inversas).
Completar no livro e as operações fazer no caderno

Atividade 08

Realizar a atividade abaixo no caderno (Dobro, triplo, quádruplo, quántuplo e sêxtuplo)
Registre o nome da escola, a data e o seu nome;

SAÍDA

O dobro de 16 mais o triplo de 15.

O sêxtuplo de 120, menos o quántuplo de 84.

O triplo de 32 mais o quádruplo de 25.

O quádruplo de 260 menos o triplo de 98.



O quántuplo de 750 mais 7 dúzias.

O sêxtuplo de 234 mais 546.

O quántuplo de 340 mais o dobro de uma centena.

CHEGADA

O dobro de um milhar menos cinco centenas.

O triplo de 145 menos o dobro de 138.

Atividade 09

Complete as operações de divisão abaixo:

- a) $249 \div 3 =$ _____ b) $728 \div 8 =$ _____ c) $265 \div 5 =$ _____
d) $178 \div 2 =$ _____ e) $567 \div 7 =$ _____

Atividade 10

Leia e complete os problemas abaixo:

Eu comprei 500 balas comi 305 e dei 120 para meu irmão. Com quantas balas eu fiquei?

- a) () 85
- b) () 75
- c) () 70
- d) () 65
- e) () 60

Eu comprei 20 CD's de R\$ 12,00 e 28 DVD's de R\$ 10,00 reais. Quanto eu gastei no total?

- a) () 70
- b) () 80
- c) () 900
- d) () 360
- e) () 520

Se 1 pato tem 2 patas. Quanto patas tem 35 patos?

- a) () 50
- b) () 60
- c) () 70
- d) () 20
- e) () 100

Atividade 11

Complete as operações de subtrações abaixo:

a) $4567 - 2769 =$ _____ b) $5432 - 5377 =$ _____ c) $8006 - 6748 =$ _____

d) $1600 - 456 =$ _____ e) $9031 - 6754 =$ _____ f) $89654 - 45878 =$ _____

Atividade 12

Complete os exercícios abaixo:

Luciana e seu irmão foram ao circo, no intervalo do espetáculo, resolveram lanche com os R\$ 5,00 (cinco reais) que lhes restavam. Pediram: 2 sucos, 2 salgadinhos e 1 docinho.

Tabela de Preços	
Suco.....	R\$ 1,20
Salgadinho.....	R\$ 0,70
Docinho.....	R\$ 0,50
Pipoca.....	R\$ 0,50

a) De acordo com os preços da tabela ao lado marque a resposta que indica quanto Luciana e eu irmão gastaram no lanche:

- () R\$ 3,70
- () R\$ 3,20
- () R\$ 4,50
- () R\$ 3,30
- () R\$ 4,30

b) Luciana e seu irmão receberam de troco:

- () R\$ 0,70 () R\$ 1,20 () R\$ 0,50 () R\$ 1,70 () R\$ 1,70 () R\$ 1,30

HISTÓRIA

Atividade 01

Leia o texto e copie no caderno.

OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados tribos. Cada tribo tem um chefe chamado cacique e um curandeiro chamado pajé.

As casas dos índios chamam-se ocas. Elas são construídas com paus e barro e cobertas com palha. A reunião das ocas forma uma aldeia chamada taba. As armas dos índios são: o arco, a flecha, a lança, o tacape e a zarabatana.

Eles dormem em redes ou esteiras, alimentam-se da caça, da pesca e de vegetais. Plantam mandioca, milho, batata-doce entre outros. Gostam de dançar e cantar e enfeitar o corpo com penas e tintas que tiram das plantas.

Relacione a 2º coluna de acordo com a 1º coluna.

- | | |
|---|---------------------------|
| (A) Primeiros habitantes do Brasil | () Cacique |
| (B) Nome dos grupos que vivem os índios | () Taba |
| (C) Chefe da tribo | () Os índios |
| (D) Curandeiro da tribo | () Redes ou esteiras |
| (E) Nome da casa dos índios | () Tribos |
| (F) Reunião de ocas | () Pajé |
| (G) Armas dos índios | () Ocas |
| (H) Local que os índios dormem | () Arco, flecha e lança. |

Atividade 02

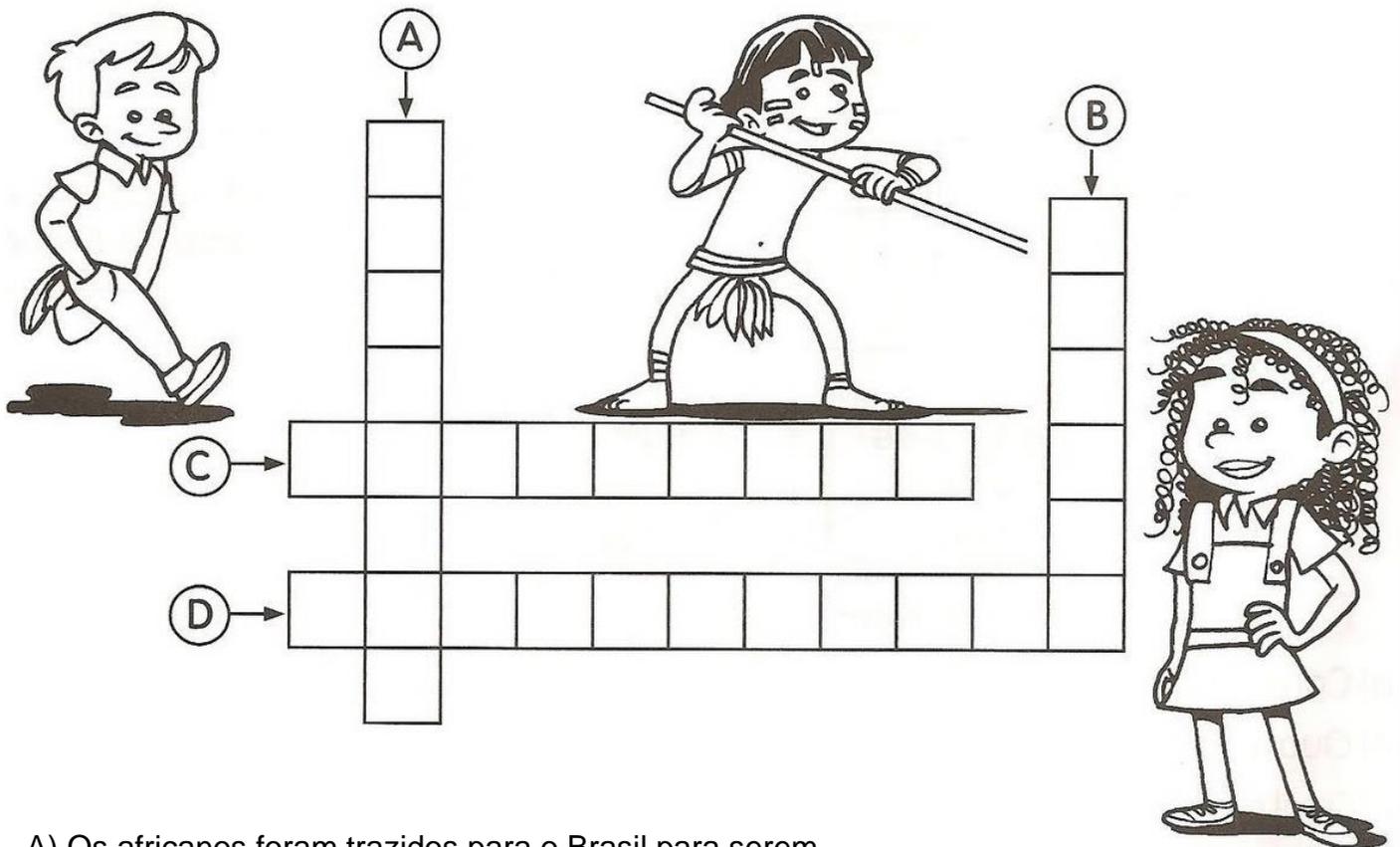
FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

O povo brasileiro é formado, principalmente, por três etnias:

- Índios: os primeiros habitantes do Brasil.
- Brancos: os europeus, principalmente os portugueses.
- Negros: africanos trazidos para trabalhar como escravos.

A mistura dessas três etnias descende a maioria da população brasileira.

Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses, e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, os alemães, os árabes, os japoneses e dentre outros.

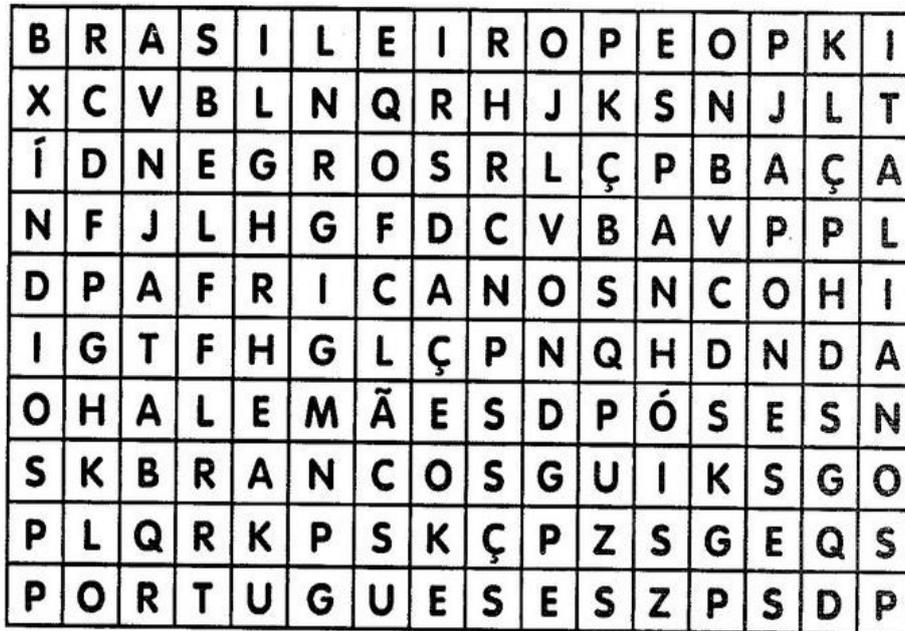


- A) Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem...
- B) Os primeiros habitantes do Brasil.
- C) Vieram do Japão e colaboraram para a formação do povo brasileiro.
- D) Os primeiros representantes da população branca no Brasil.

Atividade 03

FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

O povo brasileiro é a união de vários povos. Encontre no caça palavras o nome desses povos.



Atividade 04

GENTE

GENTE É GENTE.
TEM SENTIMENTO,
TEM AMOR,
TEM TRISTEZA.

GENTE TEM CASOS,
TEM HISTÓRIAS
PARA CONTAR.

CADA GENTE TEM SEU JEITO:
DE FALAR,
DE SER,
DE FESTEJAR.

TODA GENTE TEM SEU JEITO
QUE FAZ CADA POVO DIFERENTE.



O texto fala do povo e de seus jeitos. Esses jeitos formam a cultura de cada povo.

A essa cultura popular damos o nome de folclore.

Folclore tem tudo a ver com a gente.

Procure no dicionário, o significado das palavras **gente** e **folclore**.

GEOGRAFIA

Atividade 01

BRASIL E SUAS REGIÕES

O Brasil é um país com enorme extensão territorial. Seu território dividido em cinco regiões. É composta por cinco regiões: Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Sul e Sudeste.

A região Centro-Oeste é composta pelos estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e pelo Distrito Federal.

A região Nordeste é formada pelos estados do Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia.

A região Norte é composta pelos estados de Roraima, Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia e Tocantins.

A região Sudeste é formada pelos estados Espírito Santo, Minas Gerais, São Paulo e Rio de Janeiro.

A região Sul do Brasil é formada pelos estados de Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul.

Desenhe e pinte o mapa de acordo com as regiões.



Atividade 02

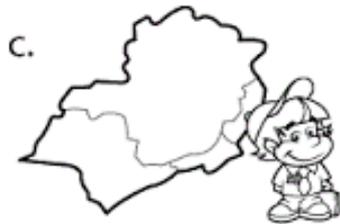
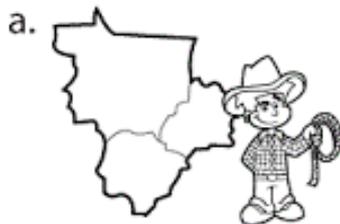
Leia o texto anterior sobre AS REGIÕES BRASILEIRAS. Relacione as regiões brasileiras aos seus respectivos estados.

(1) REGIÃO NORTE (2) REGIÃO NORDESTE (3) REGIÃO SUDESTE
(4) REGIÃO SUL (5) REGIÃO CENTRO-OESTE

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Acre | <input type="checkbox"/> Paraíba |
| <input type="checkbox"/> Alagoas | <input type="checkbox"/> Pernambuco |
| <input type="checkbox"/> Amapá | <input type="checkbox"/> Piauí |
| <input type="checkbox"/> Roraima | <input type="checkbox"/> Rio de Janeiro |
| <input type="checkbox"/> Amazonas | <input type="checkbox"/> Rio Grande do Norte |
| <input type="checkbox"/> Bahia | <input type="checkbox"/> Rio Grande do Sul |
| <input type="checkbox"/> Ceará | <input type="checkbox"/> Rondônia |
| <input type="checkbox"/> Goiás | <input type="checkbox"/> Santa Catarina |
| <input type="checkbox"/> Maranhão | <input type="checkbox"/> São Paulo |
| <input type="checkbox"/> Sergipe | <input type="checkbox"/> Mato Grosso do Sul |
| <input type="checkbox"/> Pará | <input type="checkbox"/> Espírito Santo |
| <input type="checkbox"/> Tocantins | <input type="checkbox"/> Mato Grosso |
| <input type="checkbox"/> Paraná | <input type="checkbox"/> Minas Gerais |

Atividade 03

Relacione as imagens da coluna da esquerda com suas respectivas regiões:



1. Região Norte

2. Região Nordeste

3. Região Centro-Oeste

4. Região Sul

5. Região Sudeste

Atividade 04

Responda as questões observando o mapa da aula anterior.

a) Quais são as regiões do Brasil?

b) Qual é a maior região do país?

c) Qual a capital do Brasil e em qual região está localizada?

d) Relacione corretamente

- | | |
|-------------------------|---------------|
| (1) Região Centro-Oeste | () 9 estados |
| (2) Região Norte | () 4 estados |
| (3) Região Sudeste | () 7 estados |
| (4) Região Nordeste | () 3 estados |

CIÊNCIAS

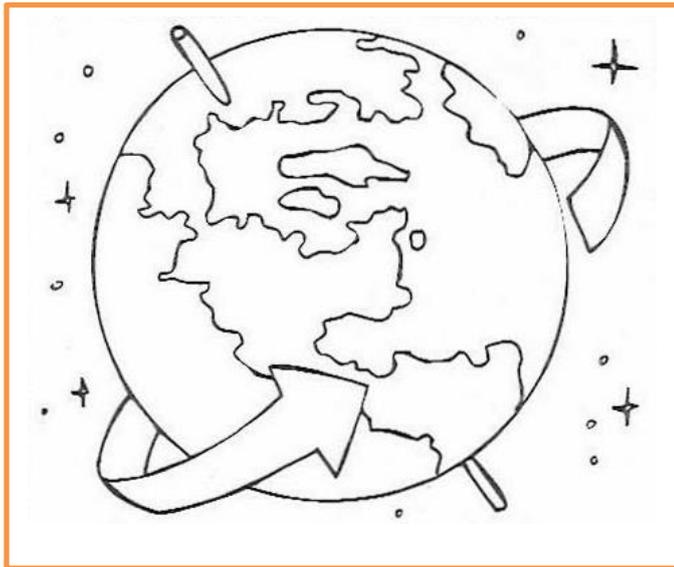
Atividade 01

Movimentos de rotação da Terra

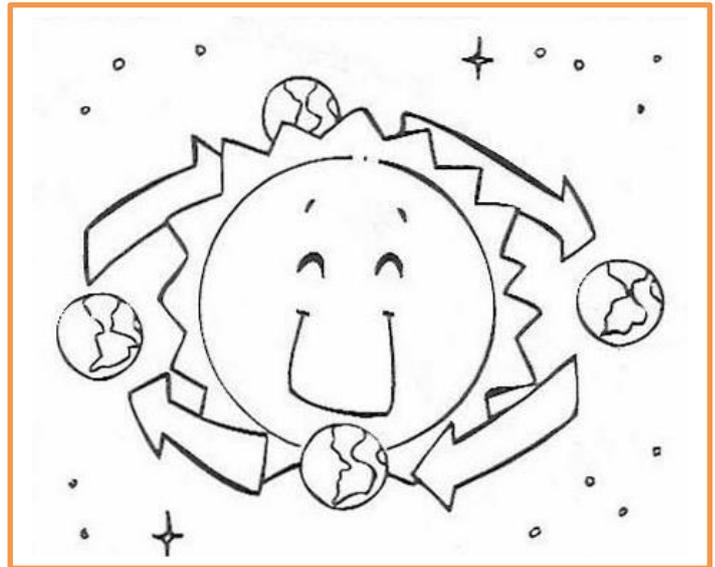
A Terra: é um planeta de forma arredondada, ligeiramente achatado nos polos.

Há dois polos: o Polo Norte e o Polo Sul.

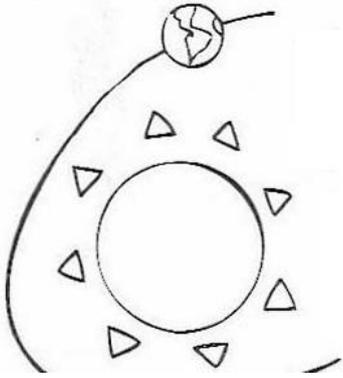
Ela faz movimentos muito importantes como:



Movimento de rotação – a Terra gira em volta de si mesma. Uma volta completa demora 24 horas, ou seja, um dia completo.



Movimento de translação – a Terra gira em volta do Sol. Esse movimento dura 365 dias e 6 horas, ou seja, um ano.



- O **caminho** que a Terra percorre em **torno do Sol** chama-se **órbita**.
- A **Terra gira** sempre **inclinada**. Por esse motivo, uma parte dela (metade) recebe mais diretamente a luz do Sol do que a outra. O **movimento de translação** e a inclinação da Terra dão origem às **quatro estações do ano**.

Complete as frases.

Quando a Terra gira em torno de si mesma, damos o nome de: _____

Quando a Terra gira em torno do Sol, damos o nome de: _____

O movimento de rotação leva _____ para acontecer.

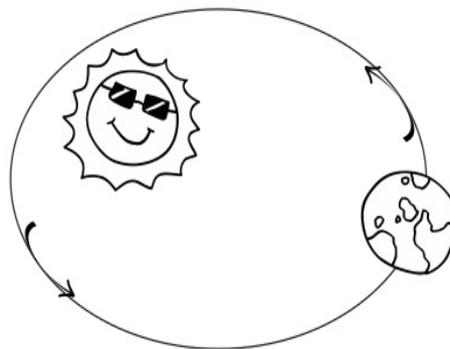
Graças ao movimento de _____ nós temos a primavera.

Marque corretamente.

O movimento de rotação acontece no sentido:

() anti-horário () horário

O movimento abaixo é de: () rotação () translação

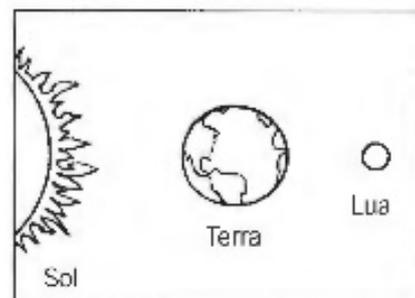


Atividade 02

Conforme a movimentação da Terra complete as questões a seguir:

Sublinhe apenas as afirmações verdadeiras.

- A Lua gira ao redor do Sol.
- A Lua gira ao redor da Terra.
- A Terra gira ao redor do Sol.
- A Terra gira ao redor da Lua.
- A Terra gira ao redor de si mesma.



Explique o que são estes movimentos que a Terra faz.

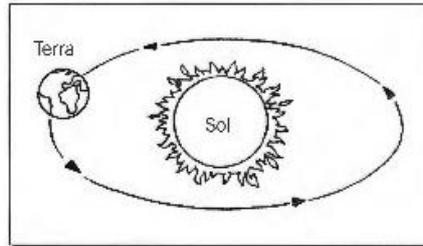
a) rotação: _____

b) translação: _____

Qual movimento da Terra é responsável pelos dias e pelas noites?

O movimento da Terra em torno do Sol dura:

- () 366 dias e 6 horas
- () 364 dias e 6 horas
- () 365 dias e 6 horas
- () 363 dias e 6 horas



Atividade 03

Escreva "R" para movimento de rotação e "T" para movimento de translação:

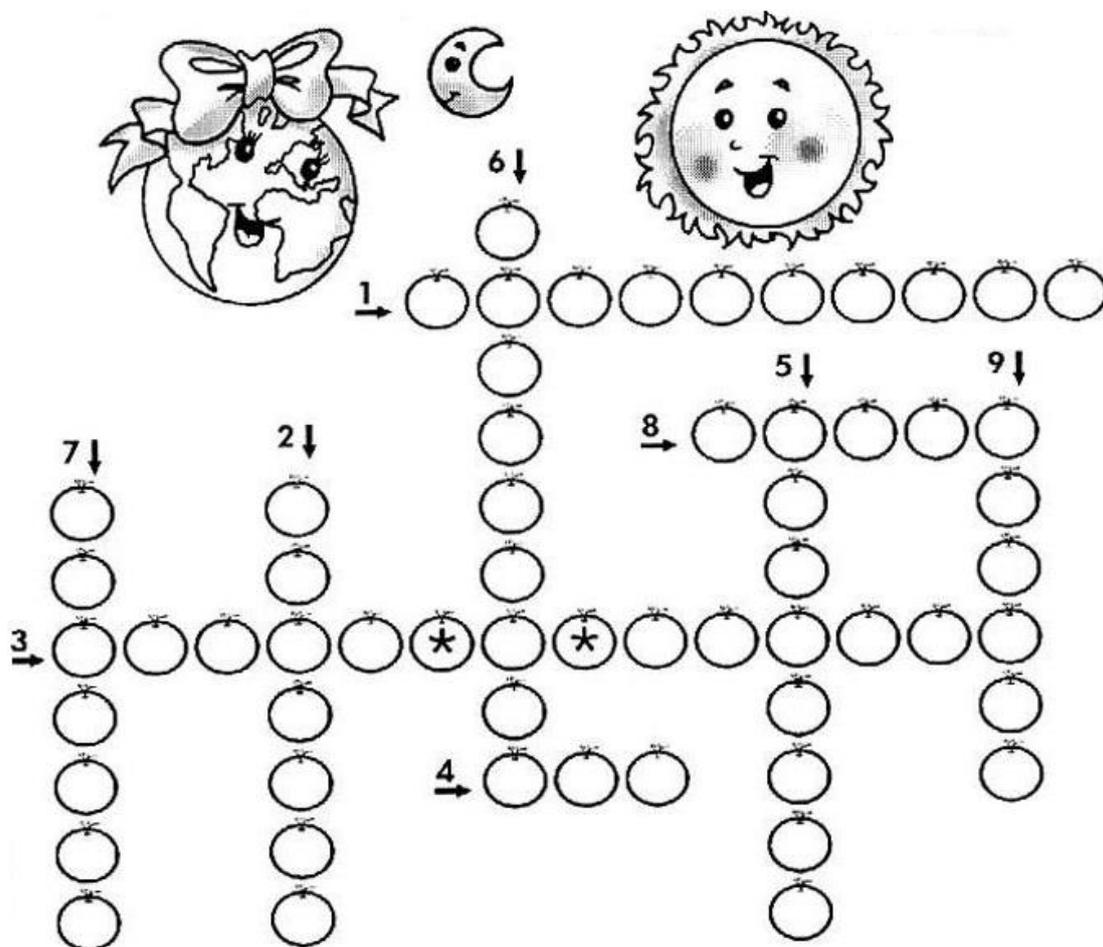
- () É o movimento que a Terra executa em torno de si mesma.
- () Leva 24 horas para fazer uma volta completa.
- () É o movimento que a Terra executa em torno do sol.
- () É responsável pelo dia e a noite.
- () Leva 365 dias e 6 horas para fazer uma volta completa.
- () É responsável pelas estações do ano.

Ilustre, da sua maneira, os movimentos de rotação e translação.

Atividade 04

Seguindo as informações sobre os movimentos da Terra, complete a cruzadinha.

- A) (1) Movimento que a Terra quando gira em volta do Sol.
- B) (2) Movimento que a Terra em volta de si mesma.
- C) (3) Um movimento de rotação dura _____ horas.
- D) (4) O movimento de translação dura um _____.
- E) (5) O movimento de translação dá origem as quatro _____ do ano.
- F) (6) Estação das flores.
- G) (7) Estação do frio.
- H) (8) Estação do calor.
- I) (9) Estação das frutas.



ARTE

Para nossas atividades de arte iremos utilizar o livro didático ÁPIS com o conteúdo nas páginas 42 a 59, totalizando 04 atividades da disciplina de ARTE.

Atividade 01: COMPOSIÇÃO POR HARMONIA (pag. 42 e 43)

Hoje em nossa aula iremos conhecer um pouco sobre a COMPOSIÇÃO por HARMONIA. Vamos lembrar novamente o sobre os assuntos a seguir:

- ✓ A composição é a organização ou arranjo dos elementos da arte visual de acordo com os princípios da arte visual. Podemos organizar os elementos da linguagem seguindo alguns princípios. Os artistas visuais utilizam os elementos a fim de criar um trabalho especial e pessoal, que resulta em expressão.

- ✓ **Harmonia das Cores.** Cores harmoniosas são aquelas que funcionam bem em conjunto ou justapostas, produzindo um esquema de cores atraente. O círculo cromático ou círculo de cores pode ser utilizado de forma a ajudar na escolha das cores e combinações harmônicas.

Após a leitura das páginas propostas e responder as questões no livro didático, você irá criar um desenho com temática de paisagem com cores quentes e frias no espaço a seguir ou no seu caderno de arte.

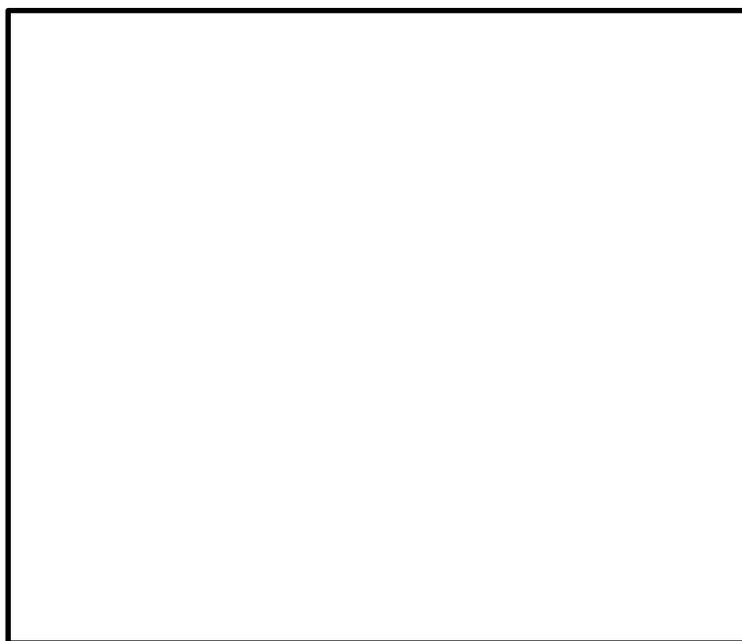
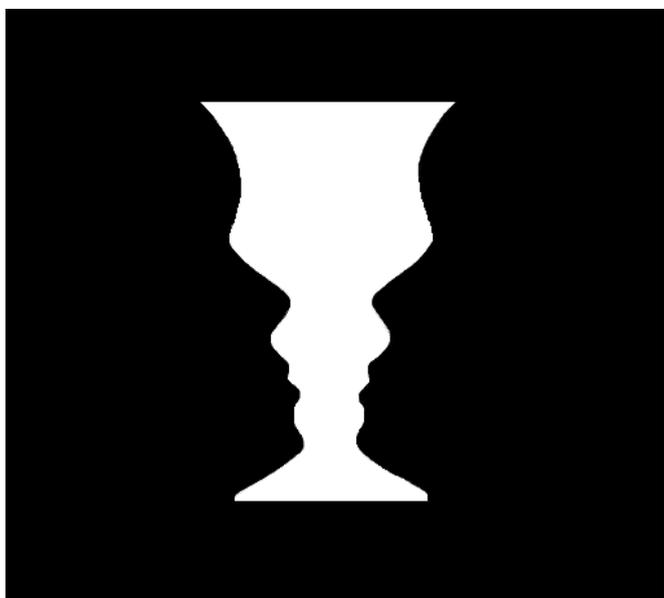
PAISAGEM: cores quentes	PAISAGEM: cores frias

Atividade 02: COMPOSIÇÃO DE ADRIANA VAREJÃO (pag. 44 e 45)

Hoje em nossa aula iremos conhecer um pouco sobre a **COMPOSIÇÃO** das obras da artista Adriana Varejão, que reproduz pinturas figurativas com elementos do cotidiano como, fotografias de piscinas, pinturas e até mesmo grafites. Vamos falar um pouco da ilusão de óptica.

- ✓ Ilusão de óptica ou ilusão de ótica são termos usados para ilusões que "enganam" o sistema visual humano fazendo-nos ver qualquer coisa que não está presente ou fazendo-nos vê-la de um outro modo. Algumas são de carácter fisiológico, outras de carácter cognitivo.

Após a leitura das páginas propostas, e conhecendo a arte de Adriana Varejão, iremos trabalhar com a ilusão de óptica e criar a partir de linhas e cores. Agora observe a imagem e tente identificar: vaso ou dois perfis de rosto? Após identificar, use sua capacidade de observação e reproduza a imagem.

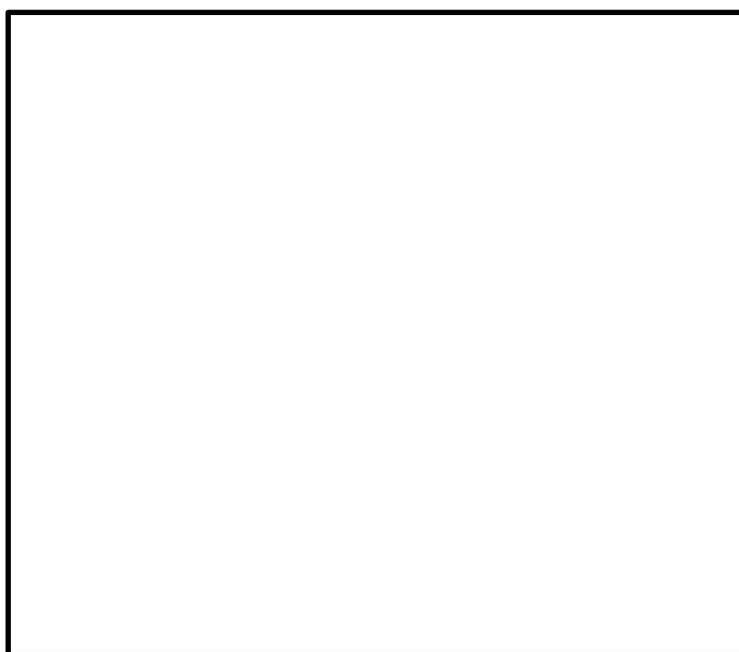
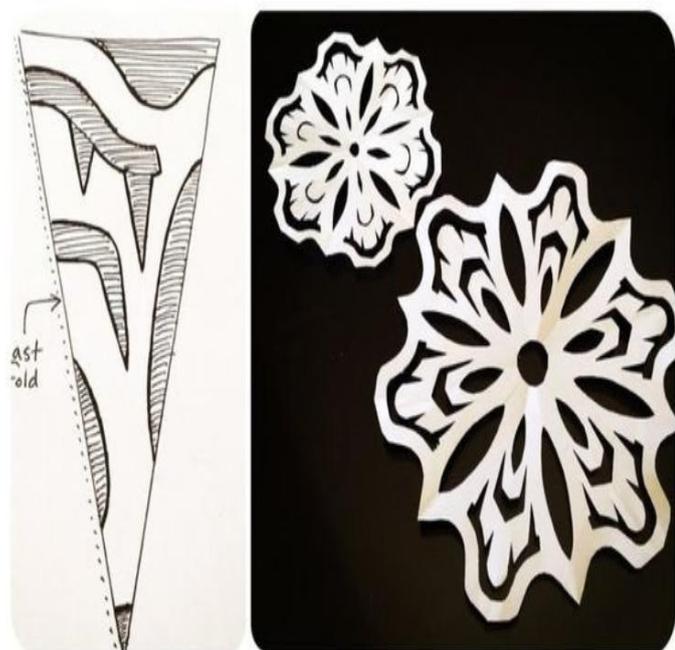


Atividade 03: ATÉCNICA DA AZULEJARIA (pag. 46 a 49)

Hoje em nossa aula iremos voltar a discutir sobre os azulejos. Vamos conhecer a técnica da produção e a influência dos portugueses no processo que reproduz pinturas figurativas, geométricas e florais. Vamos falar um pouco sobre a técnica do estêncil.

- ✓ Um estêncil é uma técnica usada para aplicar um desenho ou ilustração que pode representar um número, letra, símbolo tipográfico ou qualquer outra forma ou imagem figurativa ou abstrata, através da aplicação de tinta, aerossol ou não, através do corte ou perfuração em papel ou acetato.

Após a leitura proposta no livro didático, será feito um desafio: produzir um estêncil caseiro como no passo a passo a seguir. Aproveite e use a sua criatividade e imaginação, você pode fazer dobrando o papel e recortando as formas. Caso você não consiga fazer através do recorte, pode desenhar como gostaria que fosse seu estêncil.



Atividade 04: A ARTE TEM RAIZ (pag. 50 a 59)

Hoje em nossa aula iremos voltar a discutir sobre os festejos populares do Bumba meu Boi. Vamos conhecer a história do festejo, os personagens (o boi, o pai Chico e Catirina, o dono da fazenda, o vaqueiro, o pajé, os indígenas e caboclos). Vamos conhecer a música, os instrumentos musicais (maracá, tamborinho, tambor de onça, zabumba, tambor de fogo, matraca e pandeirão).

Após a leitura propostas no livro didático e o conhecimento sobre “A ARTE TEM RAIZ” e os festejos populares do Bumba meu boi, será proposto a construção de um mini Bumba meu Boi feito com rolinho de papel higiênico (como base). No livro didático nas páginas 57e 58 apresenta a construção do personagem de tamanho grande (fica a critério). Caso não tenha os materiais pode utilizar a disponibilidade que encontrar em sua casa, ou pode desenhar se não tiver nenhum material para fazer.





ESPAÑOL

Atividade 01

Vamos leer el texto.

La maga Magulina

La maga Magulina sale con su mejor amigo el gato Gus. Cuando la maga vuela por el aire, el gato Gus agarra la escoba con sus grandes garras .

Al pasar por nube, a la maga Magulina le caem unas gotas de água.

La maga agarra su paraguas, se pone sus guantes .

Un gorro y su gabardina. Siguen volando y las águilas son sus guías.

Luego de algunos minutos llegan al gran lago donde le gusta prender una fogata y contar historias de terror.



Completa las frases.

- 1-La maga se llama _____
- 2-Su mejor amigo es un _____
- 3-Vuela con una _____
- 4-Sus guías son _____
- 5-Llega a un _____

Escribe las palabras en la sopa de letras.

G	A	T	O	Q	I	M
W	G	D	Y	T	P	A
E	U	F	I	E	K	G
T	I	G	O	R	G	U
U	L	A	G	O	D	L
O	A	K	I	L	V	I
T	S	L	U	E	X	N
G	E	S	C	O	B	A

Atividade 02

LEYENDA DE LA YERBA MATE

Un día, un viejo indio, cansado de deambular, se negó a continuar, prefiriendo quedarse en la tapera. La más joven de sus hijas, a pesar de su corazón roto, decidió quedarse con su padre, apoyándolo hasta la muerte para llevarlo en paz.

Un chamán desconocido los encontró y le preguntó a su hija Iary qué quería él para ser feliz. La niña no pidió nada, pero el anciano pidió fuerzas renovadas para poder seguir adelante y llevar a Iary a la tribu Guarany.

El chamán le entregó una planta muy verde, perfumada con bondad, y le enseñó que, plantando y cosechando las hojas, secándolas con fuego y aplastándolas, debería ponerlas en una maceta y agregar agua caliente. Bebiendo esta infusión, tendrás en esta bebida una nueva compañía incluso en las tristes horas de la más cruel soledad.

El anciano se recuperó, ganó fuerza y viajó a la reunión de su tribu y desde entonces la gente de Rio Grande do Sul ha adquirido la costumbre de beber chimarrão.

Marca con (x) la alternativa correcta.

1-La tribu indígena que aparece en el texto es:

- () Terena
- () Kaiowá
- () Guarany

2-¿Cual el producto es plantado por la tribu?

3-Lo qué decidió Iary:

- () Salir con los jovenes de la tribu
- () quédate con papá

4-Busque con su familia qué leyenda conocen en nustra región.Describir la misma.

Atividade 03

EL Pombero

El Pombero es una criatura famosa en las leyendas guaraníes de Paraguay, también conocida en algunas partes de Argentina y en el sur de Brasil. Su nombre se conoce como "Hombre de la noche en guaraní. Esta criatura es un ser muy peludo, lo mismo es responsable de cuidar la fauna y la flora de que no está amenazado, que no se talan árboles y que solo se sacrifican los animales que sirven de alimento a las familias. Es común que las comunidades le pidan a Pombero que cuide los cultivos y proteja a los animales. Y a cambio le ofrecen tabaco y miel. Si la persona olvida cumplir, causa estragos en su hogar y puede dejar a la víctima sin voz.

Contesta.

1- ¿Cómo es el cuerpo de Pombero?

2- ¿En qué países se conoce esta leyenda?

3- ¿Qué es común que la gente le pida a Pombero?

4- ¿Qué puede hacer si la gente no cumple con su trato?

5- Dibuje como imagina el Pombero.

Atividade 04

-Vamos escribir la respuesta correcta de las dvinanzas.

Amarillo por fuera amarillo por dentro y con un corazón al centro _____

Vuelo de noche, duermo de dia y nunca verá plumas em la mia ¿Qué será? _____

Tengo escamas pero no soy pez, tengo corona pero no soy reina ¿ Quién soy? _____

Orejas largas, rabo cortito, escapo y salto muy ligeirito _____

Todos lo pueden abrir y nadie lo puede cerrar _____

Tiene una escoba qué es um avión, um gorro muy viejo y un gran narizón _____

Conejo

Huevo

Bruja

Murcielo

Durazno

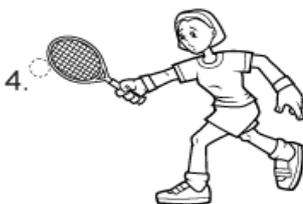
Piña

Haga una busca con sus familiares de algunas adivinanzas y escribe en ese espacio

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 01

Ligue a imagem com uma linha indicando qual bola é praticado esse esporte.



a.



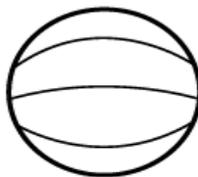
b.



c.



d.



Escreva os nomes dos esportes de acordo com a numeração.

Qual o nome de esporte ilustrado na:

Imagem 1? _____

Imagem 2? _____

Imagem 3? _____

Imagem 4? _____

Atividade 02: Amarelinha africana.

A amarelinha africana ou teca-teca é conhecida em toda a região do continente Africano está presente no contexto cultural, é considerada uma brincadeira da cultura africana. Entretanto, a África é um continente, com uma diversidade enorme de países cada um com seus costumes e brincadeiras, sendo assim a mesma brincadeira pode ser conhecida em diversas culturas diferentes mudando o nome os as regras de como jogar.

Para iniciarmos a atividade será necessário desenhar a amarelinha que consistem em 16 quadrados, sendo quatro linhas e quatro colunas, a amarelinha pode ser desenhada com giz ou com fita.



primeira sequência: o participante inicia no quadrado da direita, com os dois pés dentro do quadrado, em sequência pulará até o ultimo quadrado da esquerda, voltará pulando até chegar na sua posição inicial, pula um quadrado para frente e retorna à sequência novamente até completar a última fileira de quadrados.

Segunda sequência: convide os moradores de sua casa para realizar a atividade, inicia do lado direito com um pé em cada quadrado, pulando para a esquerda até o ultimo, voltando na posição inicial, pular um quadrado para frente, quem estiver atrás de você na fileira entra no quadrado que você estava, realizara a mesma sequência, toda vez que pular um para frente entra outro participante.

Como pular amarelinha africana

Link <https://www.youtube.com/watch?v=sTmlSSGTYoY>

Atividade 03: Futebol de campo

GOL DESCALÇO

Você consegue imaginar que, em uma partida de futebol de um campeonato tão importante como a copa do mundo, um jogador fez um gol de descalço? Não? Pois acredite: isso aconteceu de verdade!

Na copa de 1938, o Brasil jogava contra a Polônia debaixo de forte temporal, quando de repente o jogador brasileiro Leônidas Silva, perdeu uma de suas chuteiras e, com o pé descalço, fez um golaço!

Atualmente, esse gol certamente seria anulado, mas na época foi aceito.

O que aconteceu e diferente em uma copa do mundo, segundo o texto?

Qual o ano que essa copa aconteceu?

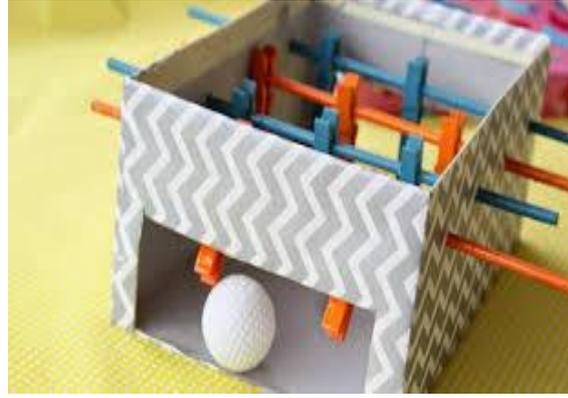
Contra quem o Brasil jogava, quando o fato diferente aconteceu?

Por que o jogador fez um gol descalço?

Qual o nome do calçado que os jogadores usam para jogar futebol de campo?

Atividade 04: Construção do pebolim

Quem inventou o **pebolim**? Um espanhol e um alemão disputam a paternidade do jogo. O espanhol que jura ter inventado o **pebolim** é Alejandro Campos Ramirez, hoje com 86 anos. Em 1936, após ser ferido por uma bomba na Guerra Civil Espanhola, Alejandro teria criado o jogo num hospital, inspirado no tênis de mesa.



Agora vamos construir o jogo de pebolim.

Materiais necessários: palitos de espetinhos, prendedor de roupa, fita durex ou cola quente, uma bolinha de ping pong ou retirar a bolinha de desodorante rolon, tesoura, caixa de sapato, tinta guache.

Primeiro retire a tampa da caixa de sapato, pinte o fundo da caixa de verde e faça as demarcações do campo, na parte onde serão os gols recorte um tamanho onde a bolinha não fique presa, em seguida com o prendedor de roupa marque a altura e eleve um centímetro para não encostar no campo, faça quatro furo na caixa passando de um lado para o outro, pinte cinco prendedor de azul e cinco de vermelho, agora será montada a caixa os goleiros na frente dos gols respeitando a cordo dos jogadores, exemplo: na frente do goleiro e vermelho terá os atacantes azul, cole os prendedores nos palitos e coloque a bolinha no centro está pronto nossa caixa de pebolim.

Link como construir o pebolim <https://www.youtube.com/watch?v=FHmcw1KrTQ>

Como jogar: dois jogadores um ficará comandando os azuis e o outro os vermelhos, e só girar para o jogador bater na bola até chegar ao gol.