



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL PROFESSORA DORA LANDOLFI

TURMA: 5º ANO

PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01

Leia o texto abaixo.

O CHÃO E O PÃO

O chão
O grão
O grão no chão

O pão
O pão e a mão
A mão no pão

O pão na mão
O pão no chão?
Não.

MEIRELES, Cecília. Ou Isto ou Aquilo. 3ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991, p. 56.

a) Qual é o alimento de que o poema trata?

b) O poema faz uma reflexão sobre o processo de como o pão chega à nossa mesa. Qual o caminho que ele faz? Numere as frases abaixo de 1 a 4, formando uma sequência.

- () A farinha é utilizada para fazer o pão.
- () O grão de trigo é moído e transformado em farinha.
- () O pão é comprado na padaria e levado para a casa.
- () O processo começa com a plantação e colheita do grão de trigo.

c) Quem é o profissional responsável por amassar e preparar o pão todos os dias?

- () Confeiteiro. () Agricultor. () Cozinheiro. () Padeiro.

d) Que tal ilustrar o poema? Faça um desenho que o represente, no espaço abaixo.

Atividade 02

Leia o poema e complete as questões abaixo:

Desperdício

Alô, alô garotada
Prestem muita atenção!
Para evitar o desperdício
Vou ensinar uma lição!

Mas antes
vou falar um pouco
da nossa situação

Cerca de 13 milhões de pessoas,
que vivem em nossa nação
passam fome e muita sede
e sofrem de desnutrição.

Que curioso veja vocês
que 30% da produção agrícola
no nosso país cultivada
é toda desperdiçada.

E lhes digo com tristeza e muito sofrimento
que esse fato deixa o Brasil
entre os dez países
que mais desperdiçam alimento.

Responda:

a) Qual é o gênero textual acima? _____

b) Quantas estrofes há no texto? _____

c) Quantos versos? _____

d) Tem rimas no texto? Transcreva dois pares de rimas.

e) De acordo com o texto, 13 milhões de brasileiros passam fome, sede e sofrem de desnutrição. Em sua opinião como o problema da fome poderia ser resolvido em nosso país?

Por isso comece em casa
e aprenda lição
aproveite por completo
a comida que no prato colocar
o suco que for beber
e a água que for tomar
E a comida que sobrou de ontem
para a panela deve voltar
fala para a mamãe e o papai
tudo reaproveitar

Agindo corretamente
com consciência e dedicação
vamos ajudar a diminuir
a fome da nossa nação.

Por Rosiane Fernandes Silva

Atividade 03

Leia e copie no caderno.

Gênero textual: Poema

O poema é um gênero textual que utiliza as palavras como materiais para escrever organizando-as em versos e estrofes, ou seja, apresenta uma estrutura que permite defini-lo como gênero. A palavra poema significa fazer, criar, compor.

Em um poema as palavras podem ou não rimar entre si.

O que é um verso ou estrofe no poema?

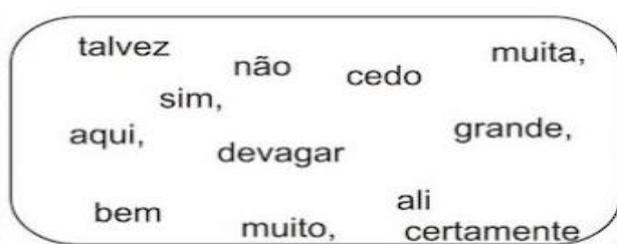
Verso: Cada linha de um poema.

Estrofe: É o conjunto de vários versos.

Elabore um poema sobre a VIDA no espaço abaixo.

Atividade 04

Complete o texto com as palavras do quadro adequadamente.



_____ no circo da esquina tem um belo domador, que bem _____, ao acordar, treina domar seu leão. As vezes rápido outras _____ ele vai em busca de um sonho.

Sonha esse domador em um dia se apresentar no _____ circo Soleil e _____

fama conquistar. Pois _____ é um homem mal, mas um domador especial que cuida de seu leão com _____ carinho e amor.

Vá em frente domador! Corra em busca do seu sonho, seja hoje ou no futuro, _____ ou em qualquer lugar, pois todo aquele que sonha _____ alcançará.

Gi Barbosa

Atividade 05

Leia o poema e pinte de AZUL os substantivos que estão no diminutivo e VERDE os substantivos no aumentativo.

“Xadrez”

É branca a gata gatinha

é branca como farinha.

É preto o gato gatão

é preto como carvão.

E os filhos, gatos gatinhos

são todos aos quadradinhos.

Os quadradinhos branquinhos

fazem lembrar mãe gatinha

que é branca como a farinha.

Os quadradinhos pretinhos

fazem lembrar pai gatão

que é preto como carvão.

Se é branca a gata gatinha

e é preto o gato gatão,

como é que são os gatinhos?

Os gatinhos eles são,

são todos aos quadradinhos.

Fonte: SCATAMACCHIA, Cláudia. A televisão da bicharada. São Paulo: Global, 1997, p 8.

Atividade 06

Marque (A) para grau aumentativo e (D) para o grau diminutivo das palavras destacadas nas frases.

- () O mecânico disse-me que o problema era no **parafusinho**.
- () Atendi o vendedor na **salinha**.
- () O **riozinho** é límpido.
- () O **gatão** correu do cão.
- () O menino machucou o **dedão** do pé.

Atividade 07

Leia:

Os **pronomes de tratamento** são usados para se dirigir às pessoas com quem se fala (2.^a pessoa). Eles representam as formas educadas, de acordo com a idade ou cargo ocupado, e assumem o papel de pronomes pessoais.

Pronomes

Abreviações

Usados para:

Vossa Majestade	V. M	Reis e rainhas
Vossa Majestade Imperial	V. M.I	Imperadores
Vossa Alteza	V. A	Príncipes e princesas
Vossa Onipotência	não possui	Deus
Vossa Santidade	V. S	Papa
Vossa Paternidade	V. P	Superiores de ordens religiosas
Vossa Eminência	V. Ema	Cardeais
Vossa Reverendíssima	V. Revma	Sacerdotes e bispos
Vossa Magnificência	V. Mag ^a	Reitores de universidades
Vossa Excelência	V. Ex ^a	Presidente, Embaixador, Ministro, Desembargador e outros...
Meritíssimo	MM.	Juízes
Vossa Senhoria	V. S ^a	Outras autoridades
Senhor	Sr	Para demonstrar respeito com pessoas de pouca intimidade
Senhorita	Srta.	Moças solteiras
Você	V.	Situações informais

Complete as frases com os pronomes de tratamento adequados.

- a) _____ quer sair a que horas? Perguntou o empregado à princesa.
- b) _____ é muito querido pelos brasileiros, disse o sacerdote ao Papa.
- c) _____, os dados que solicitou estão no gabinete presidencial.
- d) _____ estará presente na formatura da Universidade.
- e) _____ decretou feriado no reinado da Inglaterra.

Atividade 08

ARTIGO: Qualifica ou determina um substantivo:

Artigo definido
a, as, o, os

Artigo indefinido
um, uns, uma, umas

Circule os artigos das frases e identifique-as em definido ou indefinido.

- a) As meninas mais bonitas da rua são a Gabriele e a Lorena. _____
- b) Hoje fizemos a reunião de pais e entregamos as provas bimestrais. _____
- c) Ana Maria é uma profissional especialista na área de ciências biológicas. _____
- d) Fui falar com uma das garotas da festa. _____
- e) Uma vereadora de Santa Catarina recebeu críticas no debate. _____

Atividade 09

Complete o texto com artigos definidos ou indefinidos.

Foi _____ alegria quando começou a correr na Terra _____ notícia da grande festa que a Lua ia dar no seu palácio de prata.

E foi _____ espanto quando se soube que _____ festa não era oferecida ao Sol ou a qualquer outro astro de primeira grandeza, mas sim em honra de _____ estrelinha, _____ menor das estrelinhas que brilhavam no céu.

Por que estranha fantasia _____ Lua, _____ alva soberana das noites luminosas, ia abrir _____ portas do seu palácio para receber festivamente _____ estrelinha humilde, _____ pobre estrelinha sem classificação na multidão de estrelas do firmamento? Por quê?



©Ensinarhoje.com

Atividade 10

Leia o poema e grave com o celular a sua leitura e envie para a professora. Treine bastante essa atividade será avaliada a sua leitura e postura. Se não tiver como gravar escreva o que você entendeu do poema em uma folha de caderno e não se esqueça de escrever o nome para entregar.

Amigos do peito

São aqueles que sentimos afinidades
Que nos despertam saudades
Que conhecem a nossa realidade!
São aqueles que se tornam especiais
Que se fazem essenciais
Nos ouvindo quando necessitamos falar
Nos calando quando necessitamos ouvir
Nos amparando quando achamos que vamos cair!
Amigos verdadeiros do peito
São aqueles que se entristecem com nossas

derrotas
Que se sentem felizes com as nossas vitórias
Que caminham lado a lado na mesma direção
Sempre nos impulsionando
Quando a vida parece perder a razão
Amigos do peito
São amigos queridos,
Jamais esquecidos
E mesmo quando ausentes
Eles se tornam presentes
Porque estão bem dentro do peito
No nosso coração

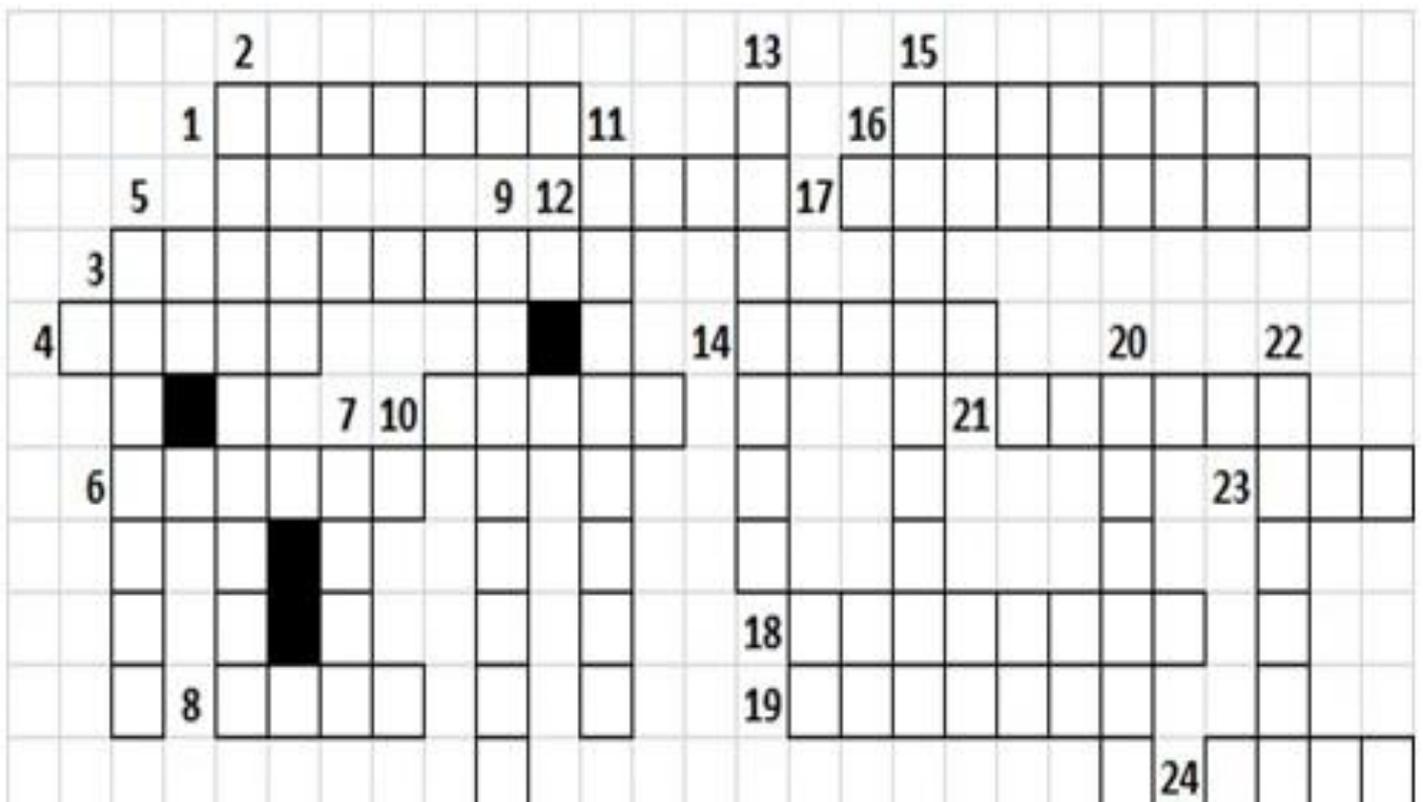
Mônica Amélia

Atividade 11

Ortografia – S ou Z

Complete a cruzadinha com palavras que se escrevem com S ou Z, seguindo as pistas:

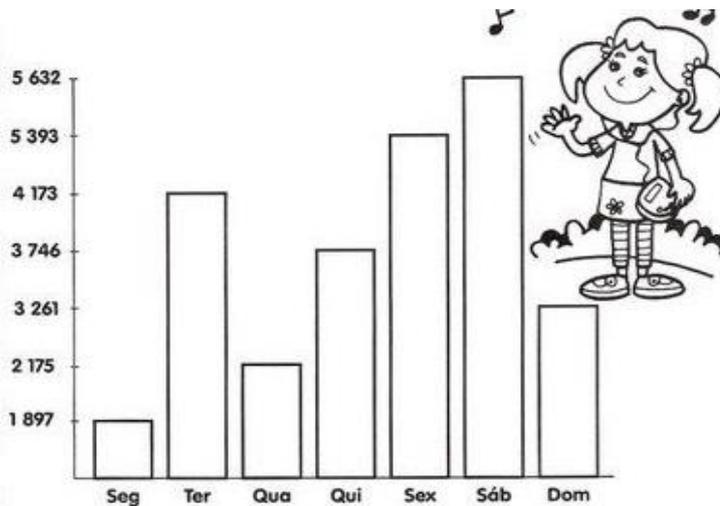
- 1 – Quem tem vontade de saber tudo, bisbilhoteiro
- 2 – Parto realizado por meio de uma cirurgia
- 3 – Morada fixa, casa, lar
- 4 – Ferimento, traumatismo
- 5 – Fazer de novo
- 6 – Informar, comunicar
- 7 – Acidez no estômago, queimação
- 8 – Má sorte, falta de sorte
- 9 – Recipiente para colocar cinzas e pontas de cigarro
- 10 – Gancho farpado que fisga o peixe
- 11 – Mulher natural do Japão
- 12 – Quem tem o poder de julgar, quem apita o jogo
- 13 – Ladrilho vidrado e colorido para colocar na parede
- 14 – Tempo que se aproveita para recreação
- 15 – Ensino da fé cristã para crianças
- 16 – Local da casa onde se faz a comida
- 17 – Cerimônia matrimonial, vínculo entre marido e mulher
- 18 – Sonho muito ruim
- 19 – Mulher que escreve poemas
- 20 – Afastar do convívio, separar dos outros
- 21 – Tornar liso
- 22 – Mamífero astuto, semelhante ao lobo, de cauda longa e peluda
- 23 – Cada um dos membros superiores de aves, morcegos e insetos voadores
- 24 – Pouco profundo, parte não profunda do rio, mar ou piscina



MATEMÁTICA

Atividade 01

Observe o gráfico e veja o número de pessoas que compareceu a feira municipal de malhas em São Paulo, durante a semana.



Responda e faça os cálculos ao lado do gráfico se necessário.

A) em que dia houve mais visitantes? _____

B) qual é a diferença entre os totais de sexta-feira e segunda-feira? _____

C) qual foi o total de visitantes no sábado e domingo? _____

D) quantas pessoas a mais teriam que visitado a feira no domingo para ficar com o mesmo número de pessoas da quinta feira? _____

Atividade 02

Responda:

a) Para fazer uma cortina, Dona Paula precisa de 3 alturas de 280 cm cada uma. Quantos metros de tecido são necessários para fazer a cortina?

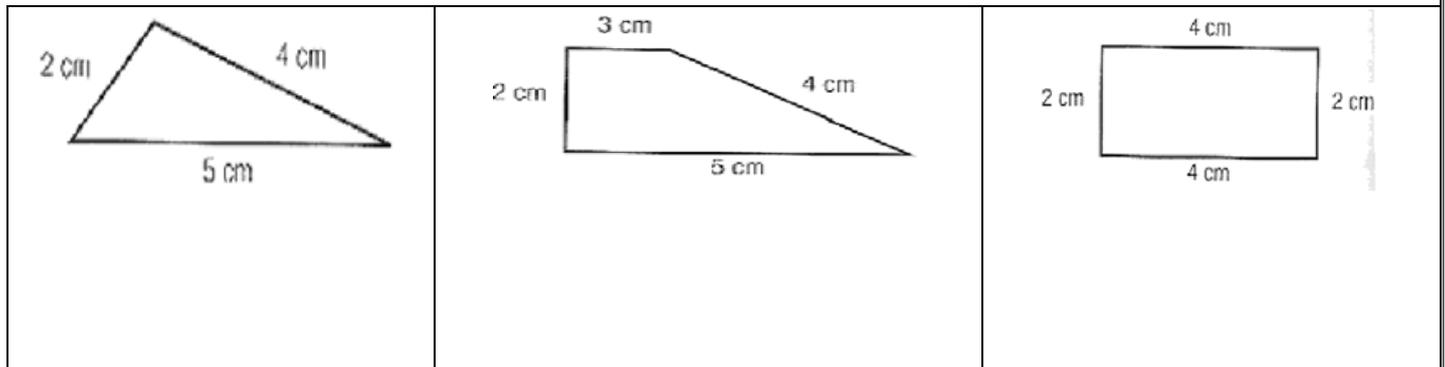
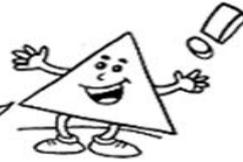
b) Harpia a maior águia do mundo

A harpia Amazônica é a maior águia do mundo. Chega a atingir 90 cm de altura e 1,05 m de comprimento da ponta da cauda à do bico. A envergadura da asa medida de uma extremidade à outra é de 1,7 m a 2,1 m. Algumas de suas penas chegam a ter mais de 50 cm. Quais são as medidas que aparecem nas informações sobre a harpia Amazônica?

Atividade 03

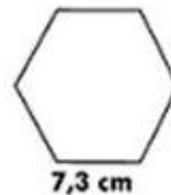
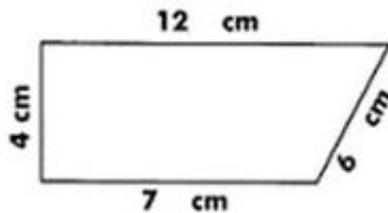
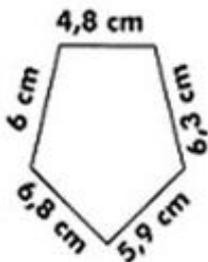
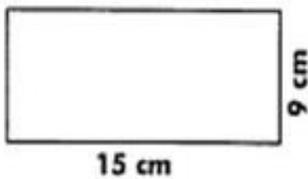
Calcule o perímetro das figuras abaixo. Leia a dica!

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.



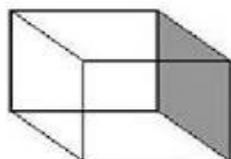
Atividade 04

Calcule o perímetro das figuras abaixo:

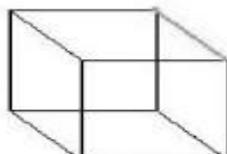


Atividade 05

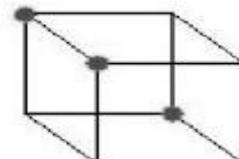
FACE, ARESTA E VÉRTICE



Face



Aresta

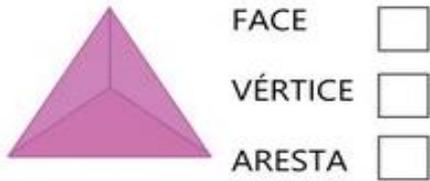


Vértice

Faces - são as superfícies planas que constituem um sólido.

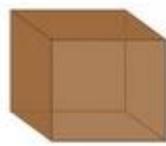
Arestas - são os segmentos de reta que são a intersecção de duas faces contínuas

Vértices - são os pontos de encontro das arestas.



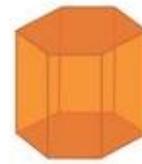
FACE
 VÉRTICE
 ARESTA

NOME: _____



FACE
 VÉRTICE
 ARESTA

NOME: _____



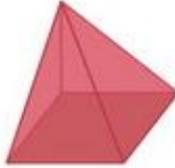
FACE
 VÉRTICE
 ARESTA

NOME: _____



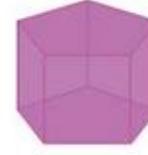
FACE
 VÉRTICE
 ARESTA

NOME: _____



FACE
 VÉRTICE
 ARESTA

NOME: _____

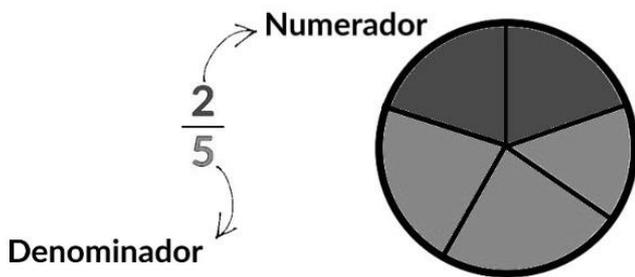


FACE
 VÉRTICE
 ARESTA

NOME: _____

Atividade 06

A **fração** é uma forma de representar algo dividido em partes iguais. Os termos de fração são o **numerador** que fica em cima. O numerador é o número de partes que usaremos dessa quantidade que acabou de ser dividida. E o **denominador** fica embaixo. O denominador é o termo da fração que indica o número de partes em que será dividida uma determinada quantidade. Observe a figura abaixo.



Responda

a) Em uma fração, o que indica o numerador?

b) Em uma fração, o que indica o denominador?

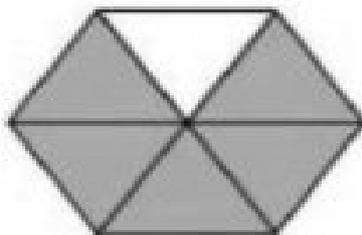
Atividade 07

Complete o quadro.

unidades	denominador	numerador	fração

Atividade 08

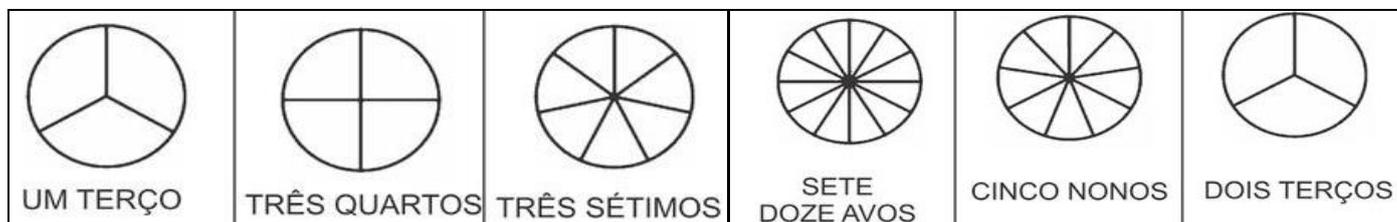
Observe a figura e responda as questões.



- a) Em quantas partes o inteiro foi dividido? _____
- b) Quantas partes foram utilizadas? _____
- c) Quantas partes do inteiro não foram utilizadas? _____
- d) Qual o numerador que representa a fração? _____
- e) Qual o denominador que representa a fração? _____

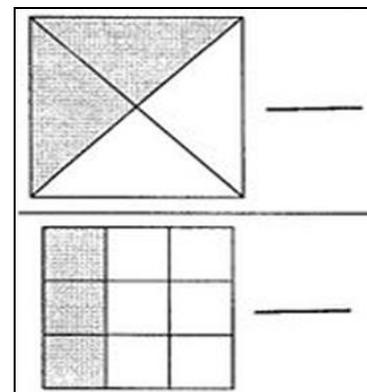
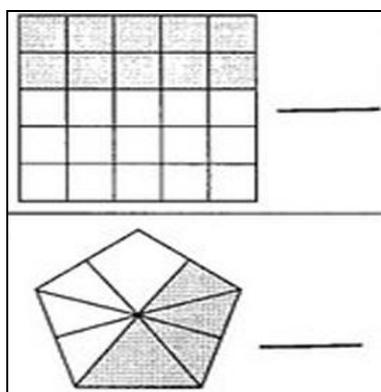
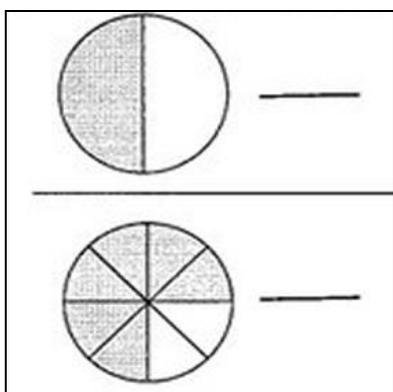
Atividade 09

Leia e pinte as figuras as frações.



Atividade 10

Escreva a fração correspondente de cada figura.



Atividade 11

Situações problemas

- a) Em certa multiplicação teve o multiplicando 482 e o multiplicador é 26. Qual é o produto?

b) Em uma caixa d'água há 500 litros de água. Os moradores da casa utilizaram em um dia 213 litros desta caixa. Quantos litros de água ainda há na caixa?

Atividade 12

Arme e resolva as operações abaixo: Estude a tabuada!

a) $1203 \times 45 =$ _____

b) $3458 \times 67 =$ _____

c) $8904 \times 89 =$ _____

d) $5005 \times 30 =$ _____

e) $2358 \times 7 =$ _____

HISTÓRIA

Atividade 01

Como surgiu o Dia da Consciência Negra?

As origens do Dia da Consciência Negra estão relacionadas aos esforços dos movimentos sociais para evidenciar as desigualdades históricas que afligem as populações negra e parda no Brasil. A data é comemorada em 20 de novembro para coincidir com o aniversário da morte de Zumbi dos Palmares (1655-1695), líder do Quilombo dos Palmares, no período colonial brasileiro.

Os quilombos eram agrupamentos populacionais formados por escravos foragidos de fazendas coloniais. Nesses locais, muitas vezes escondidos em meio à mata, os ex-escravos se organizavam para garantir sua subsistência e a reprodução da cultura de seus ancestrais africanos. No entanto, esses lugares eram frequentemente alvo da violência dos senhores de escravos brancos, que procuravam retomar o controle dos seus escravos foragidos.

O Quilombo dos Palmares, localizado no atual estado de Alagoas, é uma das mais famosas comunidades de escravos foragidos da nossa história. Seu último líder foi Zumbi dos Palmares, nascido no quilombo, mas capturado por colonos portugueses quando ainda era criança. Seu retorno aconteceu quando o governo da Capitania de Pernambuco negociava com as lideranças quilombolas sua submissão à Coroa Portuguesa. Por não concordar com essa proposta, Zumbi desafiou Ganga Zumba, então líder dos negros. Ganga Zumba acabaria envenenado por um aliado de Zumbi, que se tornou assim o governante da comunidade. No final do século 17, o Quilombo foi alvo de diversos ataques de bandeirantes. Acabou sucumbindo ao poder bélico superior das tropas. Nesse período, Zumbi foi caçado e morto. Sua cabeça foi exibida em praça pública para desencorajar os outros escravos.

Desde a década de 70, a data do falecimento de Zumbi tem sido utilizada para lembrar as condições desumanas da escravidão no Brasil e as formas de resistência dos povos escravizados. Mais recentemente, leis estaduais e municipais criaram o feriado no dia 20 de novembro com o objetivo de valorizar a cultura negra e reconhecer a contribuição de ex-escravos e seus descendentes para a história.

(Maiko Rafael Spiess)

Complete as questões abaixo.

a) Em sua opinião o que quer dizer Consciência Negra?

b) A que está relacionada a Consciência Negra?

c) Por que foi escolhido dia 20 de novembro para ser comemorada a Consciência Negra?

Atividade 02

Procure no quadro abaixo palavras relacionadas com a Consciência Negra;

Y	T	A	N	F	P	I	I	K	Y	W	G	Q	Z
V	V	Y	I	P	C	M	R	Q	I	I	E	S	R
K	W	X	J	J	F	A	G	M	S	S	U	T	I
T	W	F	U	G	A	S	E	S	N	I	V	J	B
E	Á	F	R	I	C	A	J	S	M	H	S	E	C
S	M	E	S	F	N	H	P	F	Z	U	M	B	I
C	H	D	O	B	K	Z	D	D	H	C	Q	Z	C
R	I	W	D	H	C	A	S	T	I	G	O	S	J
A	G	T	Q	I	S	A	B	E	L	S	X	O	M
V	L	I	B	E	R	D	A	D	E	R	O	D	D
O	P	A	L	M	A	R	E	S	H	Z	H	K	N
S	L	S	E	N	Z	A	L	A	S	V	W	J	T
A	E	Q	U	I	L	O	M	B	O	S	K	I	H
S	I	K	P	N	V	V	J	U	S	T	I	Ç	A

Atividade 03

Leia o texto e complete a cruzadinha.

O povo brasileiro é formado, principalmente, por três etnias: os índios, os brancos e os negros.

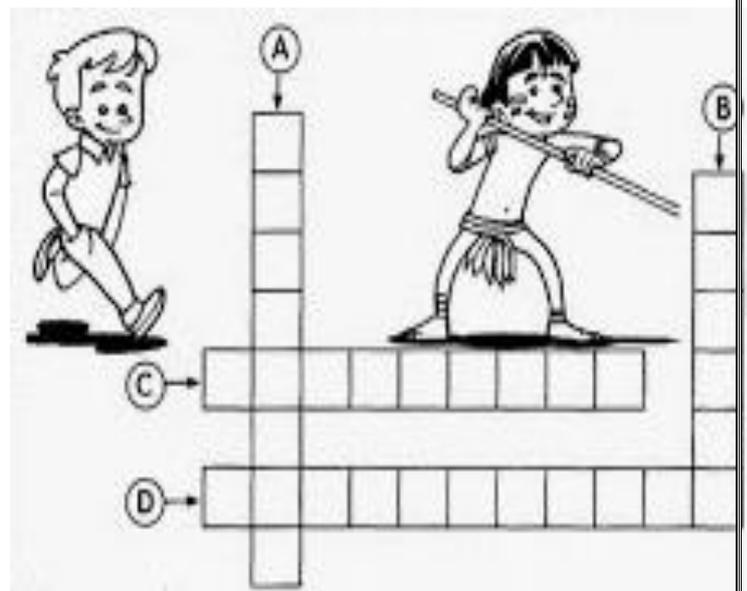
Na mistura dessas três etnias descende a maioria da população brasileira. Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, os alemães, os árabes, os japoneses, dentre outros.

a) Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem _____

b) Os primeiros habitantes do Brasil. _____

c) Vieram do Japão e colaboraram para a formação do povo brasileiro. _____

d) Os primeiros representantes da população branca do Brasil. _____



Atividade 04

Os negros contribuíram muito para a formação de nossa cultura e de nossos costumes. Pesquise ou procure nos livros para completar com um item abaixo.

Alimento: _____ Instrumento musical: _____

Dança: _____ Música: _____

GEOGRAFIA

Atividade 01

Leia o texto e complete as questões

Divisão do estado de Mato Grosso

A data é pouco lembrada em Mato Grosso. No estado vizinho, é feriado. Foi no dia 11 de outubro de 1977 que o presidente Ernesto Geisel assinou a Lei Complementar nº 31 dividindo Mato Grosso e criando o estado de Mato Grosso do Sul. A data virou marco de independência da Região Sul em relação à capital Cuiabá. Enquanto alguns ainda condenam as forças divisionistas, outros argumentam que a divisão serviu para impulsionar o desenvolvimento em ambos os estados.

A divisão de Mato Grosso em dois estados aconteceu devido a um processo demorado em que foram levados em consideração aspectos socioeconômicos, políticos e culturais. Enquanto o Sul do estado tentava a divisão, o Norte endurecia e barrava as intenções sulistas.

Responda:

a) Qual é o nome do Estado que foi criado com a divisão do estado do Mato Grosso?

b) Quando ocorreu a divisão do Estado?

c) Quem assinou a Lei que permitia a divisão?

d) Qual é a capital do Estado de Mato Grosso do Sul?

Atividade 02

Leia o texto.

Com a criação do estado Mato Grosso do Sul ganhou símbolos. Sendo a bandeira, brasão e o hino.

BANDEIRA DE MATO GROSSO DO SUL

A bandeira de MS foi instituída pelo Decreto Estadual nº1 de 1º de janeiro de 1979. Foi projetada por Mauro Michael Munhoz. Em 2005, foi criada a faixa governamental de Mato Grosso do Sul, tendo harmonia com a bandeira e com o brasão. A faixa governamental também é oficializada como um símbolo do Estado.

Cada cor presente na bandeira do Mato Grosso do Sul possui um significado:

- O verde representa a riqueza das matas e dos campos;
- O branco simboliza a paz e a amizade;
- O azul representa o céu sul-mato-grossense e a esperança do povo;
- O amarelo simboliza a riqueza adquirida através do trabalho do povo.

a) Pesquise na internet ou nos livros como é a bandeira do Estado do Mato Grosso do Sul, desenhe pinte e escreva o significado de cada cor.

b) Quando foi criada? E quem foi que projetou Bandeira?

Atividade 3

Leia o texto

BRASÃO DE MATO GROSSO DO SUL

O escudo de Mato Grosso do Sul foi oficializado pelo Decreto Estadual nº 2, de 1º de janeiro de 1979. Foi projetado por José Luiz de Moura Pereira.

O brasão de armas do Estado de "Mato Grosso do Sul" é representado por um escudo com o interior dividido em duas partes horizontais. A parte superior de cor azul céu profundo representando o céu e a esperança, e uma estrela amarela no meio. A parte inferior verde representando os campos e as matas. Há uma onça-pintada, um dos animais-símbolo do Pantanal Sul-Mato-Grossense. A onça pintada representa o brasão.



As estrelas em volta do escudo representam os municípios do Estado. Ladeando o escudo há um ramo de Café, à esquerda, e um ramo de Erva-mate, à direita, representando as duas culturas que tiveram importância histórica na região. Partindo de trás do escudo e na metade horizontal, estão 9 raios solares; 8 inteiros e um cortado ao meio descendo no horizonte. Repare que os raios solares se iniciam na mesma linha de divisão do interior do escudo.

Uma fita na parte inferior consta a data de criação do Estado (11 de outubro de 1977) e o nome do Estado.

a) Qual é o animal que aparece no Brasão do Mato Grosso do SUL?

b) O que a cor azul representa no Brasão?

c) Quando foi projetada o Brasão do Mato Grosso do Sul?

d) Na fita que há no brasão tem data, o que ela representa?

Atividade 04

O outro símbolo é o hino do Mato Grosso do Sul

Os celeiros de farturas,
Sob um céu de puro azul,
Reforjaram em Mato Grosso do Sul
Uma gente audaz.
Tuas matas e teus campos,
O esplendor do Pantanal,
E teus rios são tão ricos
Que não há igual.
(Estribilho)
A pujança e a grandeza
de fertilidades mil,
São o orgulho e a certeza
Do futuro do Brasil.
Moldurados pelas serras,
Campos grandes: Vacaria,

Rememoram desbravadores,
Heróis, tanta galhardia!
Vespasiano, Camisão
E o tenente Antônio João,
Guaicurus, Ricardo Franco,
Glória e tradição!
(Estribilho)
A pujança e a grandeza
de fertilidades mil,
São o orgulho e a certeza
Do futuro do Brasil.

**Letra por Jorge Antonio Siufi e Otávio
Gonçalves Gomes**
Melodia por Radamés Gnattali

Complete as questões abaixo.

a) Quais são os nomes dos heróis que aparecem no hino?

b) Quem escreveu o hino de Mato Grosso do Sul?

c) Leia a segunda estrofe do Hino, desenhe e pinte no espaço abaixo. Use a criatividade.

CIÊNCIAS

Atividade 01

Leia o texto “As Constelações”, na página 142 a 144 do livro Buriti mais Ciências 5º ano, e complete com (V) para verdadeiro e (F) para falso as frases abaixo:

- () Constelações são figuras imaginadas pelas civilizações do passado.
- () Com o passar dos meses, mudam as primeiras estrelas que surgem no horizonte.
- () Não é possível definir a época do ano com base nas primeiras noites em que cada constelação surge no horizonte.
- () Em 1930, foram traçadas as 88 regiões do céu, que são as constelações oficiais que atualmente conhecemos.
- () As distancias entre as constelações são próximas.
- () Os povos indígenas Brasileiros reconhecem diversas constelações no céu.

Atividade 02

Leia o texto “Bandeira do Brasil e as Constelações”, na página 145 do livro Buriti mais Ciências 5º ano. Observe a imagem, desenhe a bandeira do Brasil com suas 27 estrelas e escreva o nome de todos os estados que estas constelações representam:



Atividade 03

Leia o texto “As mulheres na Astronomia”, na página 154 do livro Buriti mais Ciências 5º ano e faça um (X) nas alternativas corretas, segundo o texto.

- () No Brasil a maioria dos cientistas é mulher.
- () Em muitos países a maioria dos cientistas é homem.
- () Cerca de metade dos cientistas brasileiros são mulheres.
- () No Brasil há mais homens do que mulheres pesquisando a astronomia.
- () Não são necessários estímulos para que as mulheres se interessem e permaneçam na pesquisa científica.
- () O preconceito contra as mulheres ainda existe e precisa ser combatido.

Atividade 04

Leia a história a seguir e responda.

Uma mulher e sua filha estão no quintal de casa, á noite observando o céu. A mãe aponta para uma constelação e fala:

_ Olha, filha! A constelação do Cruzeiro do Sul!

_ Que legal vou mostrar para o vovô quando ele chegar.

Três horas depois a menina volta para o quintal, trazendo seu avo pela mão, e diz:

_ Vem ver, vô a constelação do Cruzeiro do Sul.

A menina aponta para onde a constelação estava e fala:

_ Ué, ela estava ali! Onde ela foi parar?

O que você responderia a menina?

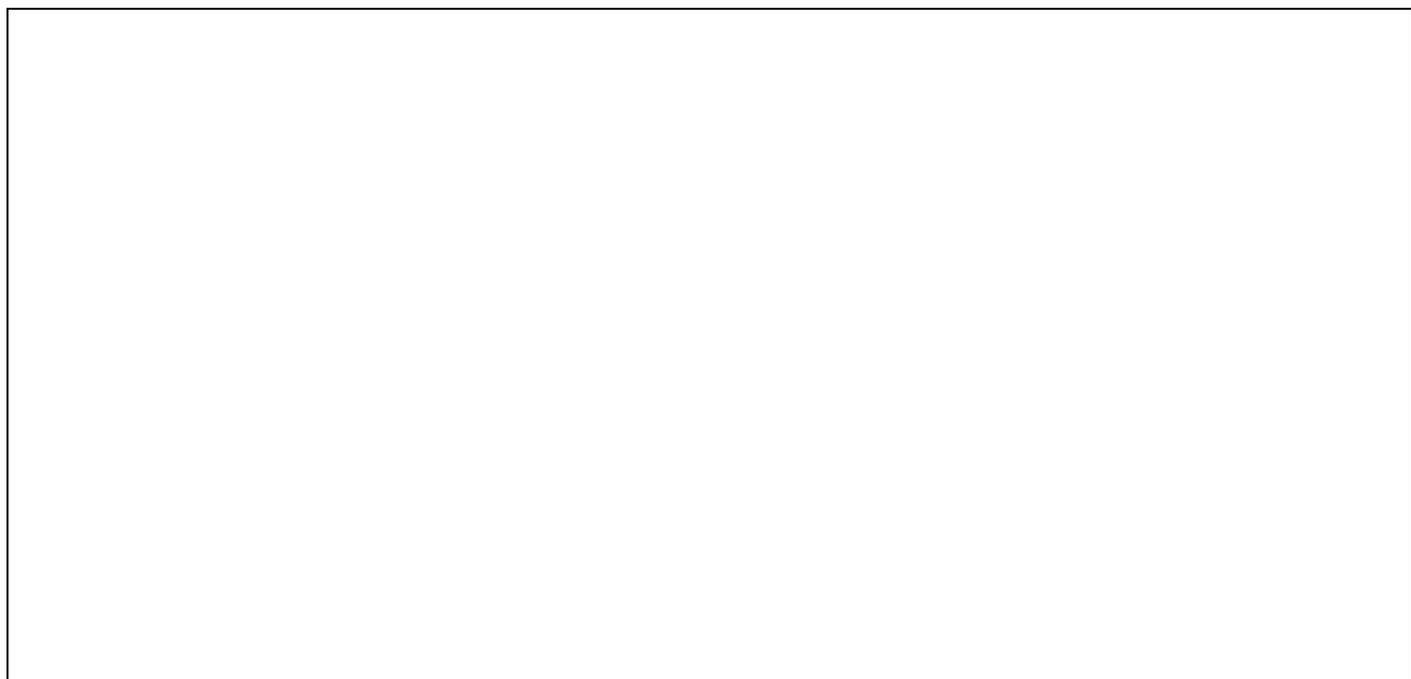
Pesquise o que é o Cruzeiro do Sul conforme as constelações e escreva abaixo. (texto de apoio na página 148 do livro didático).

ARTE

Para nossas atividades de arte iremos utilizar o livro didático ÁPIS (Capítulo 04) com o conteúdo nas páginas 84 a 93, totalizando 04 atividades da disciplina de ARTE.

Atividade 01: TEATRO DE MAMULENGOS (pag. 84 e 85)

Hoje em nossa aula iremos aprender sobre o teatro de mamulengos de José Júlio resgatando assim as tradições de um povo ou de um país. Iremos observar as imagens das apresentações do teatro e conhecer que o teatro de bonecos foi reconhecido como Patrimônio Cultural Imaterial do Brasil. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas propostas e irá desenhar no espaço a baixo um boneco para o teatro de Mamulengo.



Atividade 02: MAMULENGO JURUBEBA (pag. 86 e 87)

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos sobre os mamulengos e conhecer o personagem Jurubeba. Na leitura do texto iremos conhecer sobre os tipos de possibilidades de uso dos bonecos e sua finalidade. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas propostas e irá criar no espaço a baixo um CENÁRIO para um espetáculo de mamulengos e dar um nome para a sua obra.

NOME DA OBRA:

Atividade 03: JURUBEBA (pag. 88 e 89)

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos sobre o mamulengo Jurubeba e o artista que o criou. Iremos conhecer a arte de José Júlio e saber como ele manipula mais de dez bonecos em um espetáculo. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas propostas e irá representar no espaço sua interpretação do boneco Jurubeba. Espero muita criatividade e cores.

Atividade 04: LINGUAGEM TEATRAL (pag. 90 a 93)

Hoje em nossa aula iremos continuar nossos estudos sobre a arte de representar. Iremos compreender que para fazer um teatro, muitas vezes precisamos mudar de voz, usar roupas diferentes, fazer maquiagem, entre outros. Para essa atividade, você irá fazer a leitura das páginas propostas e irá desenhar um personagem teatral, tendo como base os personagens apresentados na página 92.



ESPAÑHOL

Actividad 01

Recorta y pega los dibujos en las oraciones.

Arriba de la cama está el-----

Dentro del baúl está lá-----

Sobre el buró está el-----

Encima del tapete está el-----

A la derecha del conejo está el-----

A la izquierda del conejo está el-----

Atrás del reloj está la-----



Actividad 02

-Lee las información.



Practicá la empatía.

Contá lo que te pasa.

Encuentre en la sopa de letras los valores;

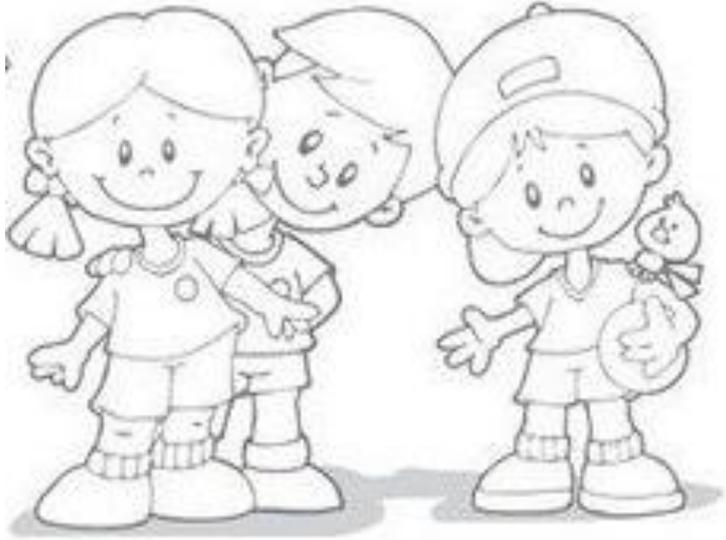
BONDAD – JUSTICIA – HUMILDAD – CORAJE – RESPETO – HONESTIDAD – GRATITUD – AMOR – LIBERTAD - COOPERACIÓN



Actividad 03

-CONSTRUYE UN AMIGO

- Piensa antes de hablar.
- Sonrie y me hace reir.
- Utiliza palabras amables.
- Confia en estar a mi lado.
- Hace buenas acciones
- Me mira quando estoy hablando.
- Me escucha cuando hablo.
- Tiene corazón cariñoso.
- Confia en estar a mi lado.



Encuentre en la sopa de letras palabras que debemos usar en nuestro día a día.

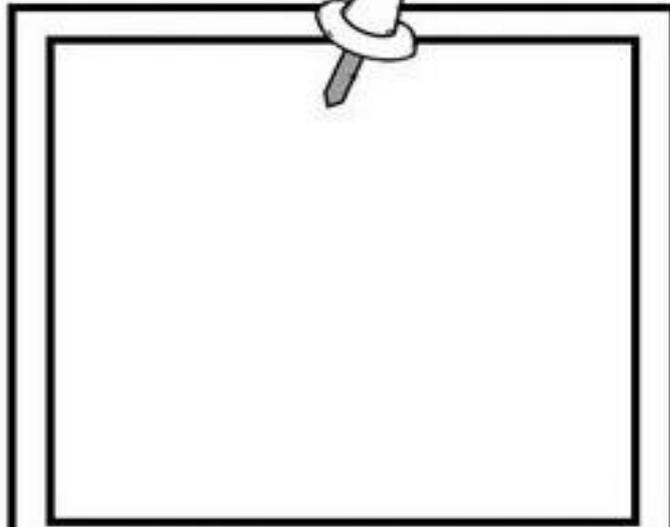
AYUDAR – COMPARTIR – DAR – DIÁLOGO – GENEROSIDAD - IGUALDAD-PAZ – RESPETAR
– SOLIDARIEDAD - TOLERANCIA

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

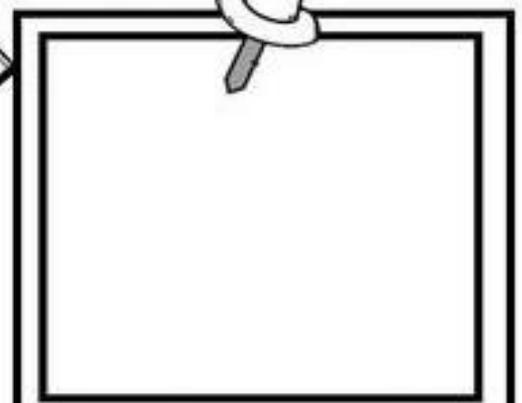
Actividad 04

-ESCRIBA DENTRO DE LOS ESPACIOS LO QUE HICISTE DURANTE LA CUARENTENA.

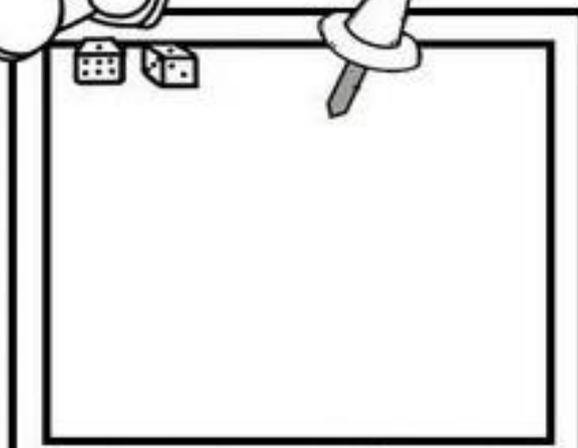
MÍ CUARENTENA



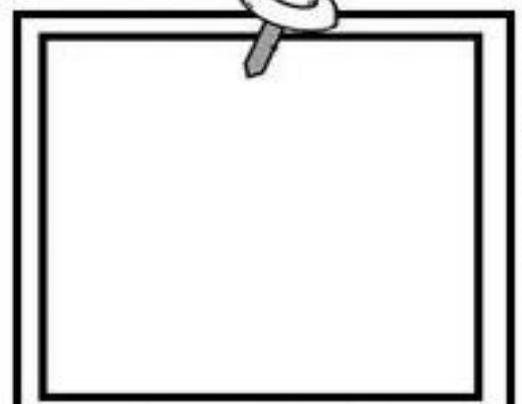
COSAS QUE HICE EN LA
CUARENTENA



HE PRENDIDO A



LO QUE MÁS ME
GUSTO



LO QUE MENOS
ME GUSTO

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 01

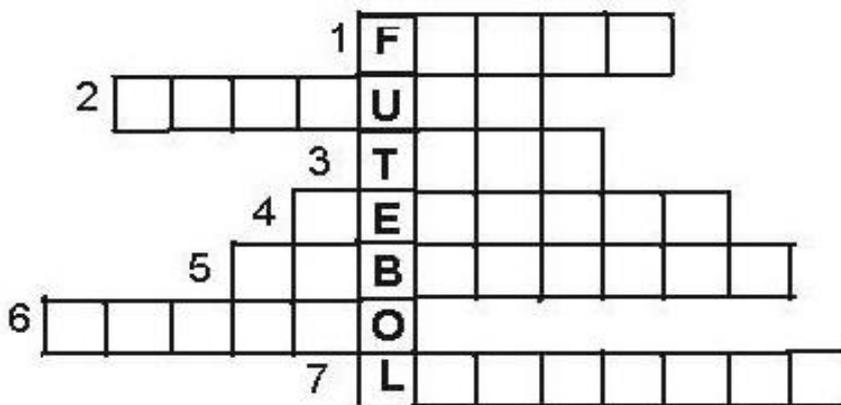
Cruzadinha

Palavras cruzadas como ferramenta pedagógica tem por finalidade desenvolver a escrita e compreender o sentido e significado das palavras e ortografia, colaborar no desenvolvimento do pensamento, linguagem e questões semânticas. Enriquecer o vocabulário, estimular o raciocínio e memória, favorecer e provocar o estímulo cognitivo, auxiliar na coordenação. Onde o desafio e curiosidade são favorecidos, facilitando o trabalho de construção do conhecimento.

Nesta atividade vamos preencher a cruzadinha sobre futebol:

Cruzadinha da Copa do Mundo

- 1 – Penalidade contra jogador.
- 2 – Garoto incumbido de buscar e devolver a bola.
- 3 – Coletivo de jogadores.
- 4 – Pessoa responsável pelo Treinamento dos jogadores.
- 5 – Série de toques na bola, sem que ele e o pé toque no chão.
- 6 – Bola passa debaixo do goleiro.
- 7 – Time que fica em último lugar.



Atividade 02

Construção de brinquedo alternativo

Nesta atividade vamos promover a construção de brinquedo e/ou jogo alternativo, a fim de resgatar e vivenciar brincadeiras e jogos da cultura popular.

Nesta atividade vamos utilizar jornal, papel, meias. É fácil fazê-las, e podem ser utilizadas em outras atividades lúdicas posteriores. Amasse uma folha de jornal ou papel, no formato de bola e insira dentro da meia, torça a meia bem apertada, de maneira a ir dando formato de bola, repita a torção tantas vezes necessárias para chegar ao limite da meia. Costure as bordas da meia com um ponto, repuxando para ficar firme (nessa etapa peça auxílio de um adulto), não se esqueça de modelar o formato de bola. Ou ainda podendo construir de forma mais simples, sem costura conforme os vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?V=6prx97kgy6y>

<https://www.youtube.com/watch?V=2hndvujw7p4>



Atividade 03

Precisão

A aprendizagem motora é resultado da prática ou experiência e tem como objetivo otimizar a capacidade de executar a habilidade motora treinada.

Para realizar a atividade será necessário bolinhas de meia, um papelão para a construção do alvo onde será feito furos (pedir a um adulto que realize os cortes) com tamanhos diferentes e pontuações diferentes. O aluno ficará a uma distância de 2 ou 3 metros e lançará a bolinha em direção ao alvo que pode estar fixado numa parede ou apoiado, marcar a pontuação que alcançar com cinco lançamentos. Convide pessoas que morem na sua casa para participar também.

<https://www.youtube.com/watch?v=5xvtv3piqsw>



Atividade 04

Boliche somatório

Arremessar, receber, chutar, agarrar e rebater são consideradas habilidades motoras grossas pois são movimentos que envolvem dar força a objetos ou receber força dos objetos. São encontradas em brincadeiras como queimada e esportes como handebol e lançamentos no atletismo.

Nesta atividade será necessário fita branca, giz ou outro recurso disponível para desenhar os quadrados e os números dentro deles, saquinhos, bolas de meia ou algum objeto que não seja frágil para lançar, os participantes deverão ficar a dois ou três metros do quadrado e lançar a bola ou objeto, somando o número correspondente ao quadrado onde a bola parar. O objetivo é marcar 10 pontos (nem mais e nem menos) com 3 lançamentos, convide pessoas que morem na sua casa para participar também.

<https://www.youtube.com/watch?v=8oaajx0pwke>

