



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL PROFESSORA DORA LANDOLFI

TURMA: 5º ANO

PERÍODO: 25/05/2020 A 12/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1

Realizar a leitura individual do texto 2 página 70 (Sinais que falam) onde aborda a linguagem no livro BURITI MAIS PORTUGUÊS .

Copiar e responder NO CADERNO as questões abaixo de **COMPREENSÃO DO TEXTO** (Os sinais que falam).

a) Quais são as diferentes linguagens que os seres humanos utilizam para comunicar-se?

b) A língua de um povo talvez seja o mais complexo. Ela não é apenas um conjunto de símbolos e regras. Ela traduz a cultura e o modo de ser de um povo. Pesquise no texto ou na internet como é a língua de cada povo abaixo e ligue corretamente.

Brasil _____

França _____

Paraguai _____

Estados Unidos _____

Alemanha _____

c) O que são línguas orais?

d) Como é conhecida a língua reconhecida por lei das pessoas com surdez?

e) Quantos parágrafos possuem o texto? _____

ATIVIDADE 2

Observe as imagens da página 71 do livro BURITI MAIS PORTUGUÊS e leia os textos

Atividades

SIGA AS ORIENTAÇÕES:

- Utilize o alfabeto em Libras para escrever seu primeiro nome. Faça isso na prática em frente ao espelho.
- Treine bastante.
- Grave um vídeo com essa atividade e envie no contato da professora.
- Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

ATIVIDADE 3

Utilize o livro BURITI MAIS PORTUGUÊS para realizar a atividade.

Leia as orientações atentamente do livro da página 100 (MEMÓRIA VISUAL).

Realize as atividades no livro da página 101 (Painel 1 e Painel 2) e complete no livro mesmo.

Não é necessário copiar no caderno.

Após completar a página 101 volte para a página 100 e complete o (PAINEL 3) de acordo com as frases.

Observe atentamente as imagens e identifique de acordo com as frases.

ATIVIDADE 4

Elabore um desenho no seu caderno ou numa folha sulfite com a frase (FIQUE EM CASA).

Utilize sua criatividade para realizar esse trabalho sobre Memória visual

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue. Após terminar envie uma foto com você ou sua família segurando o desenho.

ATIVIDADE 5

Utilize o livro BURITI MAIS PORTUGUÊS para realizar a atividade (EU BUSCO PISTAS) página 126 e 127

Observe a imagem. Copie as questões no caderno e complete-as do livro página 127. Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

ATIVIDADE 6

Leia e copie no caderno para completar a atividades abaixo.

Classificação das palavras quanto ao **NÚMERO DE SÍLABAS**



Copie no caderno esta atividade.

Atenção, detetive

Leia. Depois retire palavras do poema, colocando-as nos quadros

Trecho

Se você for detetive,
descubra por mim
que ladrão roubou o cofre
do banco do jardim
e que padre disse amém
para o amendoim.

Se você for detetive,
um último lembrete:
onde foi que esconderam
as mangas do colete
e quem matou os piolhos
da cabeça do alfinete?

José Paulo Paes.



monossílabas	dissílabas
trissílabas	polissílabas

ATIVIDADE 7

Leia atentamente as atividades para realizá-las. copie e complete no caderno as atividades. Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data. Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

UTILIZE CANETA PARA COPIAR AS ATIVIDADES E LÁPIS PARA RESPONDER!

ORTOGRAFIA e LEITURA

Complete as palavras usando S ou Z nos espaços: a) FRANCE__ A b) HOLANDE__ A c) JAPONE__ A d) MARQUE__ A e) PRINCE__ A	Complete as palavras usando G ou J nos espaços: a) CAN__ ICA b) LO__ ISTA c) CERE__ EIRA d) GOR__ ETA e) VIA__ AR
Complete as palavras usando X ou CH nos espaços: a) FAI__A b) TROU__A c) ENCAI__ADO d) DEI__AR e) EN__OVAL	Complete as palavras usando SS , Ç OU S nos espaços: a) DETEN__ÃO b) CONTEN__ÃO c) ABSTEN__ÃO d) PROGRE__ÃO e) TRANSGRE__ÃO
Complete as palavras usando E ou I nos espaços: a) ABENÇO__ b) POSSU__ c) CONTINU__ d) CONTRIBU__ e) PONTU__	Complete os espaços com a consoante H , se necessário: a) __ERVA b) __ÁBITO c) __ONESTO d) __INVERNO e) __ANDORINHA

ATIVIDADE 8

Leia atentamente as atividades para realizá-las. Copie e complete no caderno. Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data. Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

UTILIZE CANETA PARA COPIAR AS ATIVIDADES E LÁPIS PARA RESPONDER!

PENSE E RESPONDA

Separe as sílabas das palavras:

Inseto: _____

pensar: _____

ensinar: _____

corsário: _____

passagem: _____

salsicha: _____

amassar: _____

aniversário: _____

ENCONTRO CONSONANTAL

Ordene as sílabas!

vic to con

me sub ter

ção in fec

ab do sur

rir ad qui

to pac im

ní co mag fi

ra ad mi do

to cac

ATIVIDADE 9

Copie esta carta deixada na porta de sua casa no seu caderno para realizar uma investigação.

Agora você será o detetive para descobrir essa mensagem. Investigue primeiras todas as pistas (DESENHOS E OS SINAIS) Descubra o que está escrito nesta carta deixada para sua mãe. Após descobrir escreva-a no caderno.

JOGOS

CARTA ENIGMÁTICA

LIMA MENSAGEM PARA LIM
DIA MUITO ESPECIAL, O QUE SERÁ?



LIMABOANAVEGADA.COM.BR

LIMA BOA NAVEGADA



MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1

Leia atentamente para realizá-las. Copie o conteúdo no caderno, desenhe os sinais de trânsito e escreva seus significados. Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data. Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

(REGIÕES PLANAS, CONTORNO E SINAIS DE TRÂNSITO)

Leia e copie **NO CADERNO**

Quando falamos em **circunferência ou círculo**, logo lembramos de uma roda, uma das maiores invenções do ser humano.



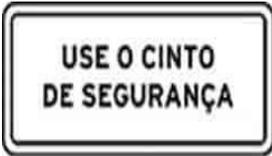
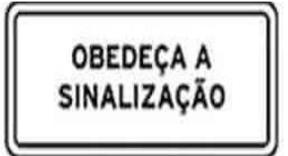
Triângulos são figuras geométricas formadas por três segmentos de reta que se encontram nas extremidades.



O **quadrado** é uma figura geométrica plana formada por quatro lados e que, obrigatoriamente são iguais.



O **retângulo** é uma figura geométrica plana que possuem quatro lados formados por segmentos de reta dois lados . Os lados opostos são paralelos e de mesmo comprimento.

 <p>Abastecimento</p>	 <p>Pré - Sinalização de indicação</p>	 <p>Pré - Sinalização de indicação</p>	 <p>Use Cinto de Segurança</p>	 <p>Obedeça a Sinalização</p>
--	---	---	--	--

ATIVIDADE 2

FAÇA NO LIVRO

Utilize o livro ÁPIS – MATEMÁTICA para realizar a atividade.

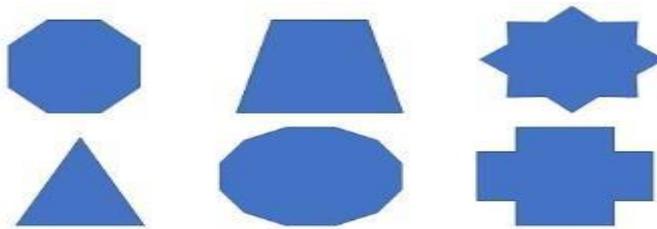
Leia as orientações atentamente do livro da página 44 (**REGIÕES PLANAS, CONTORNO E SINAIS DE TRÂNSITO**). Realize as atividades no livro da página 44 (ATIVIDADE 5) e complete no livro mesmo. Não é necessário copiar no caderno.

ATIVIDADE 3

POLÍGONOS

São figuras planas fechadas delimitadas por segmentos de reta que são os lados do polígono.

Exemplos



POLÍGONOS

São figuras planas fechadas delimitadas por segmentos de reta que são os lados do polígono.

Exemplos: Os polígonos recebem nomes conforme o número de lados que apresentam.

No. de lados	Polígono	No. de lados	Polígono
1	não existe	11	undecágono
2	não existe	12	dodecágono
3	triângulo	13	tridecágono
4	quadrilátero	14	tetradecágono
5	pentágono	15	pentadecágono
6	hexágono	16	hexadecágono
7	heptágono	17	heptadecágono
8	octógono	18	octadecágono
9	eneágono	19	eneadecágono
10	decágono	20	icoságono

ATIVIDADE 4

FAÇA NO LIVRO

Utilize o livro ÁPIS – MATEMÁTICA para realizar a atividade.

Leia as orientações atentamente do livro da página 47 (**POLÍGONOS**). Realize as atividades no livro da página 47 (ATIVIDADE 2,3 e 4) e complete no livro mesmo. Não é necessário copiar no caderno.

ATIVIDADE 5

FAÇA NO LIVRO

Utilize o livro ÁPIS – MATEMÁTICA para realizar a atividade.

Leia as orientações atentamente do livro da página 114 (**POLÍGONOS**)

Realize as atividades no livro da página 114 (ATIVIDADE 1,2 e 3) e complete no livro mesmo. Não é necessário copiar no caderno.

ATIVIDADE 6

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

RACIOCÍNIO LÓGICO

1) Copie no caderno, desenhe corretamente.

GATOS



Leia e copie **NO CADERNO**.

Siga as orientações e pinte corretamente:

- AZUL** o 7º gato.
- AMARELO** o gato que está abaixo do 10º gato.
- LARANJA** o que está a esquerda do 2º gato.
- MARROM** o 15º gato.
- VERMELHO** o gato que está a direita do 6º gato.
- CINZA** o que está acima do 13º gato.

NOMEANDO OS GATOS

Escreva a ordem correspondente a cada gato de acordo com o nome. Para isso, leia com atenção as dicas:

a) Paixonildo é o gato apaixonado, cheio de corações.

b) Mimoso é o gato que está do lado esquerdo do Teco.

c) Teco ama listras. _____

d) Já as listras do Mel não são nada retas, ele está debaixo do seu amigo o gato Florido.

e) Plínio e Blínio são gêmeos. _____ e _____.

ATIVIDADE 7

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Leia e copie no caderno para completar a atividades abaixo.

NUMERAL ORDINAL



Escreva, por extenso, a leitura dos números que se seguem.

32.º _____

38.º _____

40.º _____

46.º _____

52.º _____

ATIVIDADE 9

Leia atentamente para realizá-las. Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.
Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

MULTIPLICAÇÃO

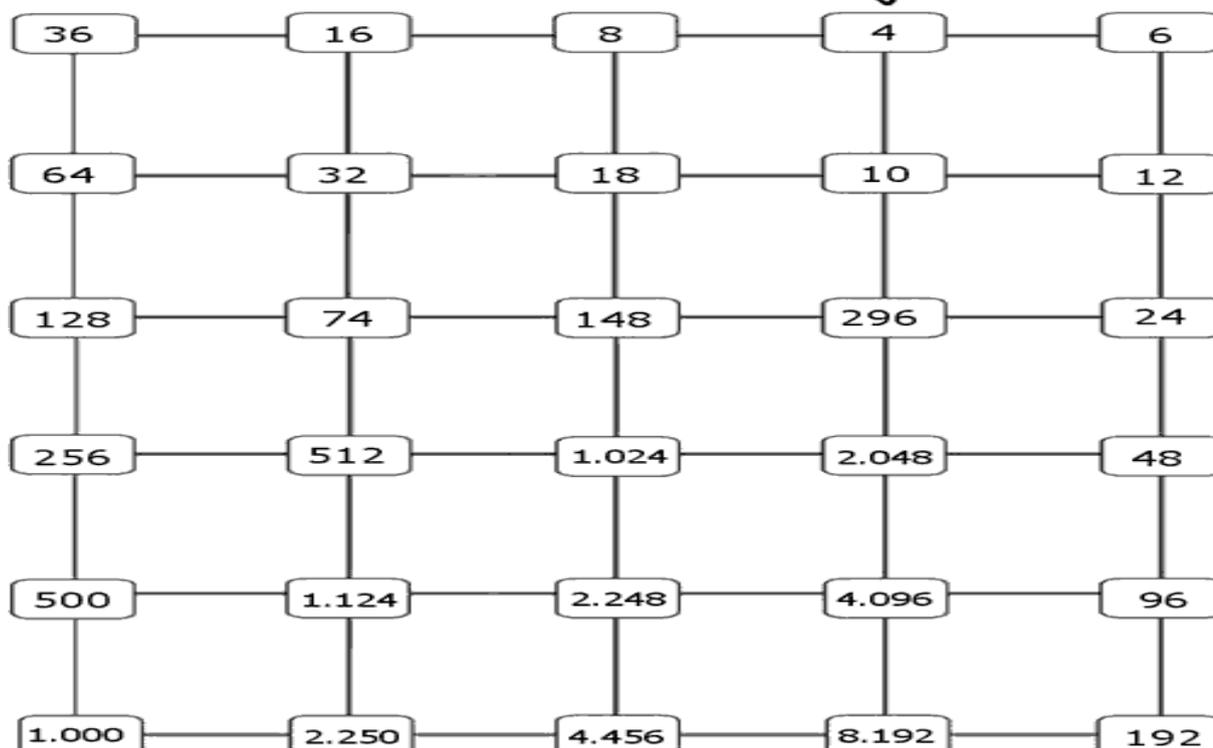
Copie no caderno para completar a atividade abaixo.

Dica:

- Sempre multiplique por **2X** para descobrir o resultado e o caminho.
- Siga a seta para começar.
- Faça os cálculos no caderno.
- Pinte as respostas.

Começando no número indicado pela seta, vá dobrando os valores e pintando os retângulos com os resultados corretos.

↓ x 2



GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Utilize **o caderno para copiar**.

RELEMBRANDO – ZONA RURAL E URBANA

A importância da zona rural

A zona rural é de fundamental importância para nossas vidas, pois nela são desenvolvidas as atividades agropecuárias, como o cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc.) e a criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros).

Outra característica econômica da zona rural é o ecoturismo, também chamado de turismo rural. Essa é uma atividade realizada de forma consciente e ecologicamente correta, que segue os princípios elementares de desenvolvimento sustentável.

Muitas pessoas buscam sair da rotina estressante da zona urbana, e encontram na zona rural uma forma de descanso. Entre as atividades realizadas no campo estão: trilhas ecológicas, cavalgadas, banhos em cachoeiras, etc.

A zona rural também tem as importantes funções de preservar a biodiversidade de um determinado local, garantir a qualidade da água e manter as terras indígenas. Nesse sentido, as Unidades de Conservação foram criadas com o intuito de preservar o patrimônio ambiental e cultural do país.

De acordo com o texto, responda:

a) Por que a zona rural é tão importante para a nossa vida?

b) O que é ecoturismo?

c) Que atividades podem ser realizadas na zona rural?

d) Escreva as funções importantes da zona rural?

ATIVIDADE 2

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Utilize **o caderno** para copiar as atividades.

RELEMBRANDO – ZONA RURAL E URBANA

1) Observe as características típicas do espaço urbano e rural. Depois organize-as no quadro abaixo dividindo-as entre rural e urbano:

Plantações	Indústrias	Lojas	Aeroporto	Semáforo	Vegetação	Prédios	Hortas
Matas	Animais	Pecuária	Fazendas	Shopping	Agricultura	Multidão	Rios

ESPAÇO RURAL	ESPAÇO URBANO

Cite **um produto** feito com cada matéria-prima que são produzidas na zona rural e transformadas em diversos alimentos.

MATÉRIA-PRIMA	PRODUTO
Algodão	
Trigo	
Carne	
Frutas	
Leite	
Couro	
Hortaliças	

Desenhe em seu caderno uma paisagem da Zona rural. Use a criatividade

ATIVIDADE 3

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

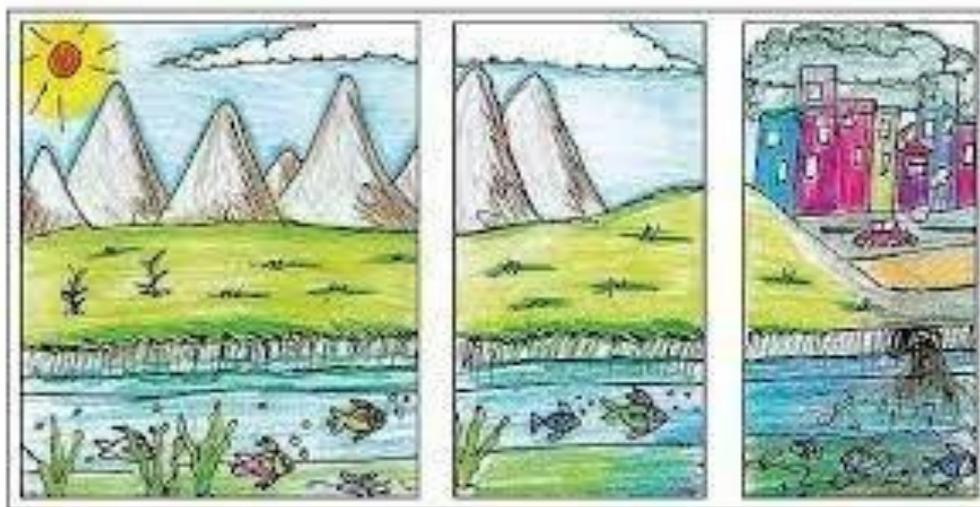
Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Utilize **o caderno** para copiar as atividades.

RELEMBRANDO – ZONA RURAL E URBANA

Observe a transformação de um espaço rural para a um espaço urbano.

DESENHE EM SEU CADERNO.



Coloque (C) para certo (E) para errado.

- O trabalho do campo é importante para a cidade.
- Os moradores do campo não precisam dos moradores da cidade.
- O homem do campo compra ferramentas e máquinas na cidade.
- A vida da cidade depende do campo.
- Campo e cidade vivem em constante troca de mercadorias.
- O trabalho do homem da cidade não é importante para o homem do campo.
- O Bairro é uma parte da Cidade.
- Todos os Bairros são iguais.
- Município é uma parte do Estado administrada pelo prefeito.
- O centro é a parte mais movimentadas das cidades.

Coloque V para as frases que forem verdadeiras e F para as frases falsas.

- A zona urbana é formada pelo centro da cidade e os bairros.
- Na zona rural, uma casa fica distante da outra.
- Na zona rural tem grandes lojas.
- Eu estudo na zona rural.
- Os alimentos naturais como frutas, verduras e legumes vem da zona urbana.
- Na zona rural o ar é poluído.
- Na zona urbana tem muita movimentação e trânsito.

HISTÓRIA

ATIVIDADE 1

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Utilize **o caderno** para copiar.

Relembrando – O QUE É COMÉRCIO

Tudo Sobre Comércio

Comércio é a atividade econômica de troca, compra ou venda de produtos, que se chamam **MERCADORIAS**.

Os donos dos estabelecimentos comerciais chamam-se **COMERCIAANTES** ou **NEGOCIANTES** e os empregados que trabalham nos estabelecimentos comerciais são os **COMERCIÁRIOS**.

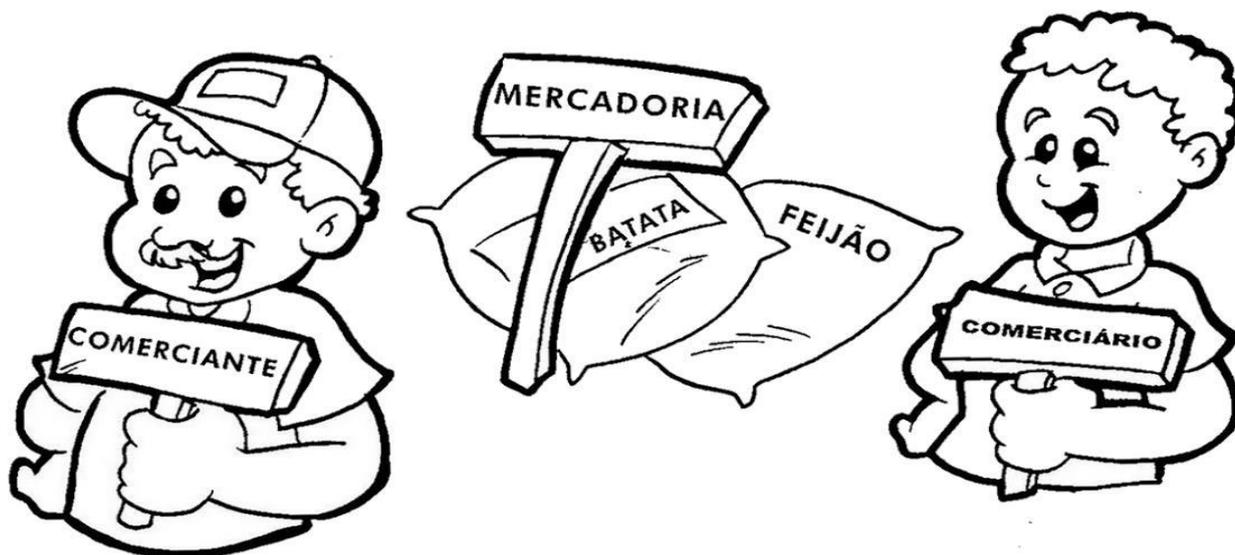
O comércio pode ser feito do próprio município.

A zona rural abastece a cidade com produtos agrícolas e de origem animal: cereais, legumes, frutas e verduras, carne, leite, etc., e em troca a cidade fornece aos moradores da zona rural produtos industrializados: roupas, calçados, remédios, livros, etc.

O comércio feito dentro de um mesmo país é chamado **COMÉRCIO INTERNO**. O comércio feito com outros países é chamado **COMÉRCIO EXTERNO**, que pode ser de dois tipos:

- ♦ **Exportação:** é quando um país vende produtos para outros países.
- ♦ **Importação:** é quando um país compra produtos de outros países.

Como exemplo, podemos citar o Brasil, que importa petróleo e máquinas de outros países e exporta café, açúcar, cacau e outros produtos.



ATIVIDADE 2

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Utilize **o caderno** para copiar.

Relembrando – O QUE É COMÉRCIO

Comércio



Importação	Exportação
<p>○ Brasil compra de outros países:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ produtos químicos◆ petróleo◆ produtos agrícolas◆ maquinário para indústrias◆ aparelhos hospitalares	<p>○ Brasil vende para outros países:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ veículos◆ minérios e metais: manganês, ferro, aço, etc.◆ calçados, tecidos◆ produtos agrícolas: soja, açúcar, milho, frutas



Desenhe ou Recorte de jornais, revistas ou livros velhos dois produtos importados para o Brasil e três produtos exportados do Brasil.

ATIVIDADE 3

Leia atentamente para realizá-las.

Não se esqueça de escrever o nome da escola, nome do aluno e data.

Se tiver dúvidas envie uma mensagem ou ligue.

Utilize **o caderno** para copiar.

Relembrando – O QUE É COMÉRCIO

Relacione as frases com as afirmativas

(1) Comércio interno (2) Comerciaários (3) Comerciantes (4) Comércio externo

- () São os empregados das casas comerciais.
- () São os donos dos estabelecimentos comerciais.
- () O Brasil compra farinha de trigo da Argentina .
- () O Brasil vendeu vários automóveis para os outros países.

Observe as palavras. Escolha 5 palavras que fazem parte do tema COMÉRCIO e procure o significado no dicionário ou na internet.



CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1

Leia e responda.

Sistema Digestório

O Sistema Digestório é formado pelo tubo digestivo e suas glândulas anexas, tem como função retirar dos alimentos ingeridos os nutrientes necessários para o desenvolvimento e a manutenção do organismo, isto é, o tubo digestivo tem a função de transformar alimento em nutrientes e absorvê-lo. As estruturas anexas ao tubo digestivo são as glândulas salivares (produtoras de saliva), o fígado (produtor da bile) e o pâncreas (produtor de enzimas digestivas).

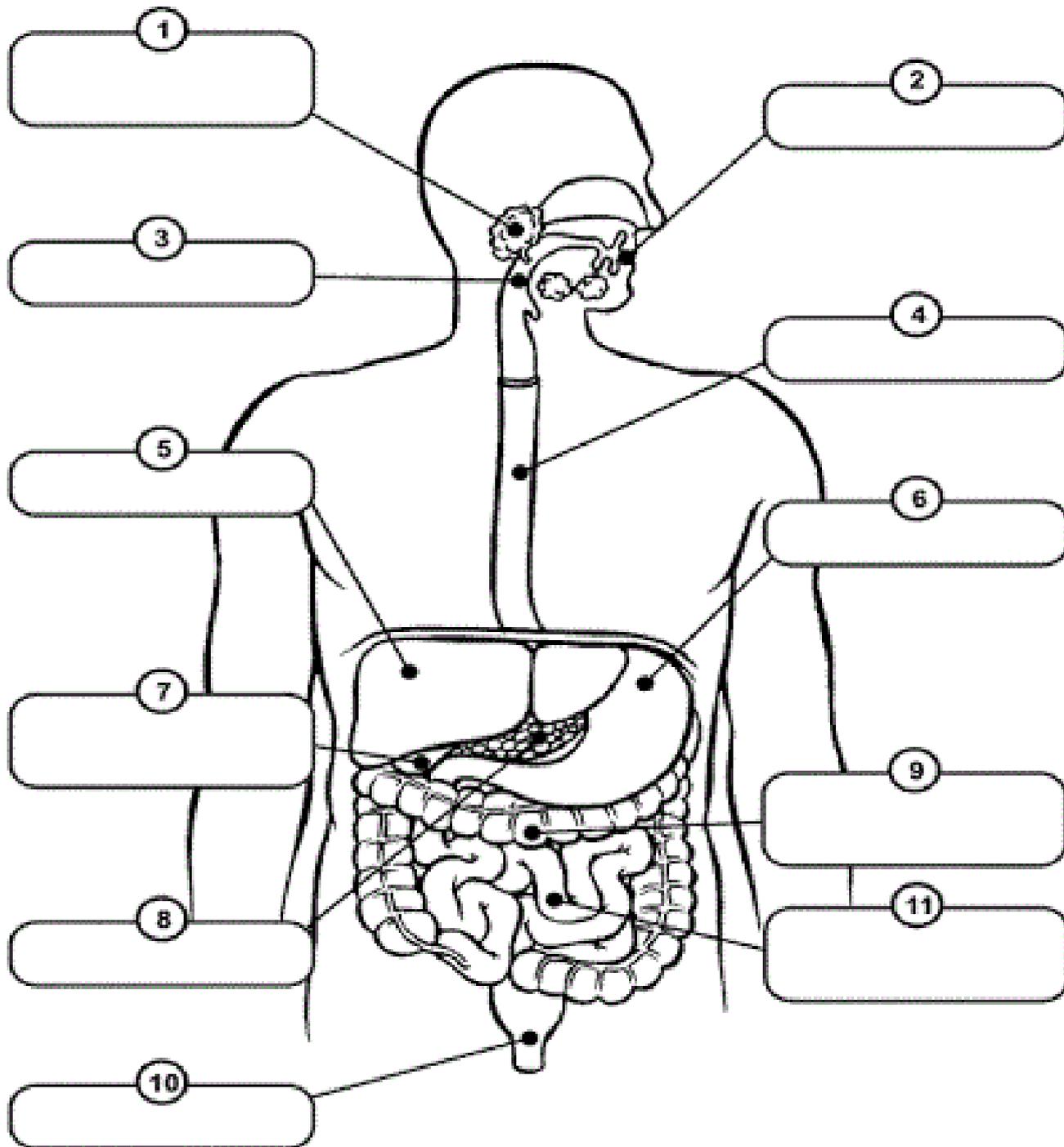
O primeiro passo desse processo ocorre na boca, onde o alimento é triturado pelos dentes na mastigação e umedecido pela saliva. Nesta região se inicia a digestão do alimento, processo segue em movimentos peristálticos pelo esôfago, continua no estômago e termina no intestino delgado. No intestino grosso há a absorção de água e, conseqüentemente, as fezes tornam-se semi-sólidas e são eliminadas pelo ânus.

Resolva as atividades objetivas sobre o Sistema Digestório:

<p>A importância da digestão para o nosso corpo é:</p> <p>a) () desenvolver nosso organismo. b) () ativar as glândulas anexas. c) () transformar os alimentos em nutrientes e eliminá-los. d) () transformar os nutrientes em alimentos para o corpo.</p>	<p>As glândulas anexas ao tubo digestório são:</p> <p>a) () glândulas salivares, fígado e estômago. b) () glândulas salivares, pâncreas e esôfago. c) () glândulas salivares, pâncreas e o fígado. d) () boca, faringe e esôfago.</p>
<p>A Digestão dos alimentos se inicia na:</p> <p>a) () nas glândulas salivares. b) () na boca. c) () no esôfago. d) () no estômago.</p>	<p>A saliva que umedece os alimentos e ajuda na mastigação dos alimentos é produzida:</p> <p>a) () na boca pelos lábios. b) () na língua. c) () nas glândulas salivares. d) () na faringe.</p>

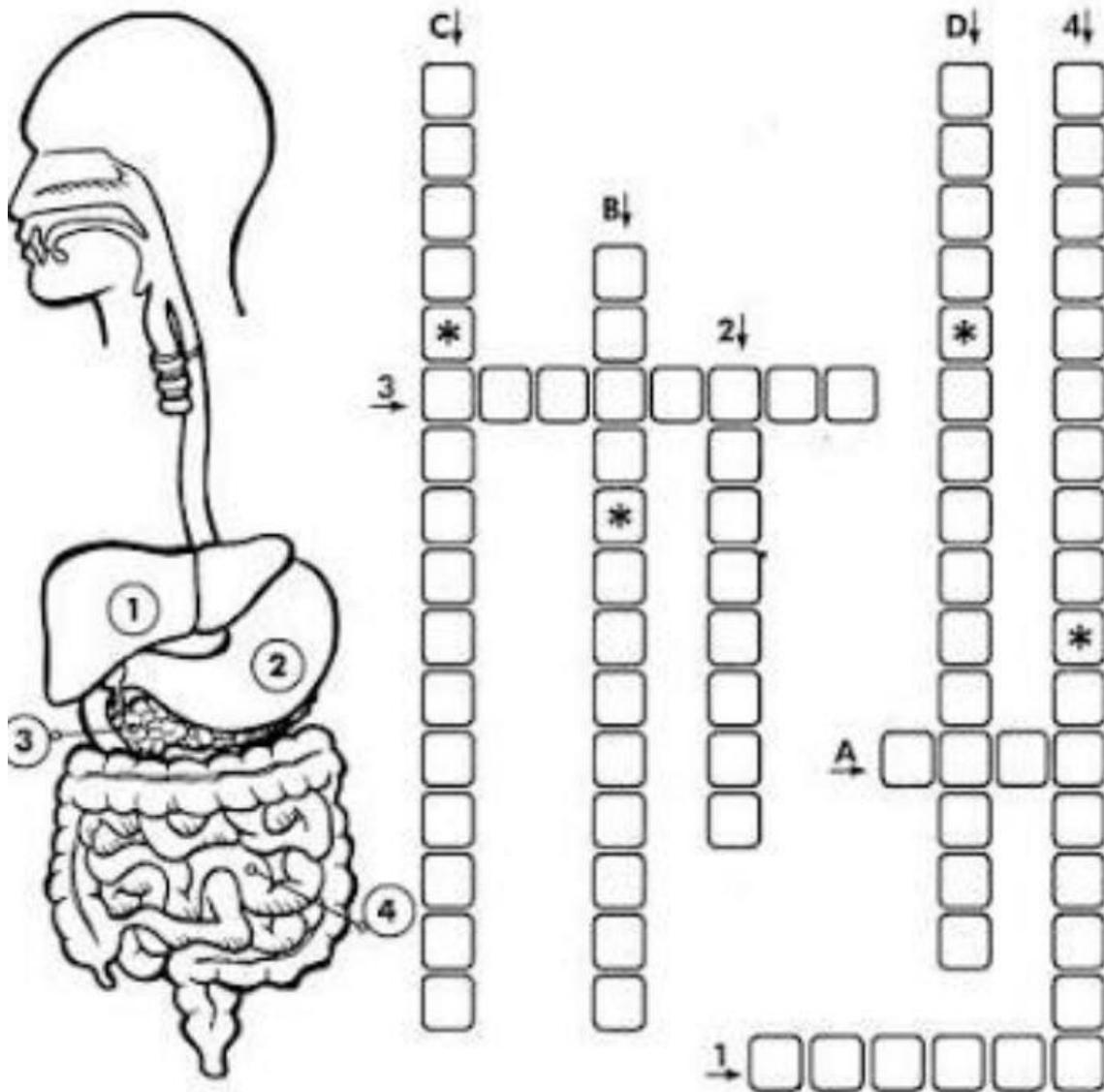
ATIVIDADE 2

Complete a cruzadinha com os órgãos do aparelho digestório e escreva-os nos lugares correspondentes no esquema abaixo.



ATIVIDADE 3

Preencha a cruzadinha verificando a numeração do desenho.



Complete as frases e depois encaixe as respostas na cruzadinha.

- a) A figura 1 produz a _____
- b) A figura 2 produz a _____
- c) A figura 3 produz a _____
- d) A figura 4 produz a _____

ARTE

ATIVIDADE 1

Instrumentos musicais indígenas

Conheça alguns desses instrumentos.

Chocalho

O chocalho é um instrumento de percussão feito de cabaça ou palha, com sementes, conchas, contas ou grãos em seu interior. O som se parece com o chacoalhar do rabo de uma cobra cascavel.



As imagens não estão representadas em proporção.



Pau de chuva

Instrumento de percussão que lembra um chocalho, com a diferença de que o pau de chuva é um longo tubo fechado de madeira, perfurado por madeirinhas que atravessam seu diâmetro. Quando o viramos, as sementes, os grãos ou as contas que estão dentro dele batem nas madeirinhas, produzindo um som muito característico, que lembra a chuva.

Tambor

O tambor é outro instrumento de percussão. Ele pode ser feito de madeira, cabaça, borracha e couro. O som se parece com grandes gotas de chuva caindo em folhas largas de palmeira.



Você consegue imaginar como é esse som?

ATIVIDADE 2

Instrumentos musicais indígenas.

Flauta e apito

Feitos de madeira, a flauta e o apito são instrumentos de sopro que executam uma variedade de sons, que podem se parecer com o suave assobio do vento ou até com o estridente canto dos grandes pássaros.



Foto: Coleção/Arquivo do Integrado



Zunidor

Outro instrumento de percussão é o zunidor, que é feito de madeira e cujo som se parece com o das folhas se revirando com o vento forte. Como você acha que é esse som?

Você já conhecia alguns desses instrumentos?

ATIVIDADE 3

Outros trabalhos dos Guarani

Observe.

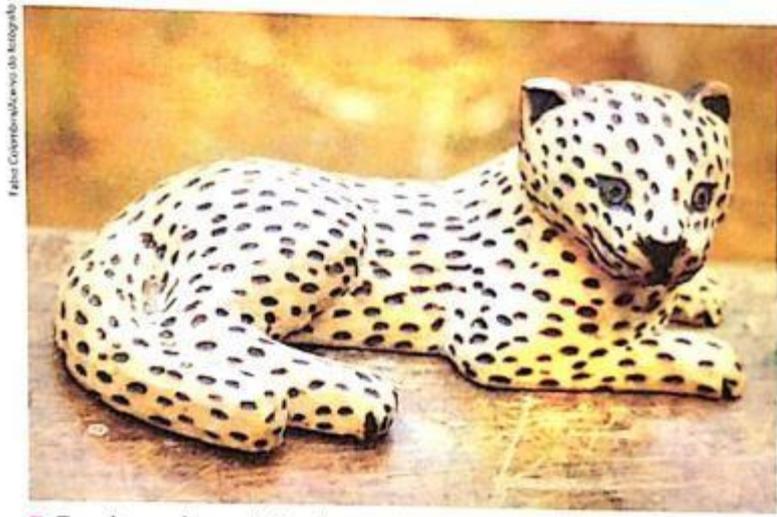


Foto: Crivélton/Azores do fotografio

As imagens não estão representadas em proporção.

» Escultura de madeira dos indígenas guaranis-mbyas da aldeia de Tenondé Porã, São Paulo, 2011. Geralmente, os homens fazem as esculturas e as mulheres as comercializam.



Foto: Crivélton/Azores do fotografio

» Colar produzido com sementes de plantas pelos indígenas guaranis-mbyas da aldeia Tenondé Porã, São Paulo, 2012.



Foto: Crivélton/Azores do fotografio

» Cestaria produzida com cipó-imbé e fibras de taquara pelo povo guarani-mbya da aldeia Tenondé Porã, São Paulo, 2012.

O que você achou dos trabalhos dos Guarani? Em um texto individual conte por que gostou ou não das produções apresentadas.

ESPAÑHOL

ATIVIDADE 1

Faça o cabeçalho em espanhol.

Leia o texto e copie somente as perguntas em seu caderno.

Un cuento corto

Lee:

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

¿A qué lugar fue Andrés? _____

¿Qué quería tener? _____

¿Quién lo acompañó? _____

¿Qué animales vio Andrés? _____

¿Qué animal encontró divertido? _____

¿Qué animal lo asustó? _____

¿Por qué crees tú que le gustó el pez? _____

¿Por qué se lo compró su papá? _____

A ti, ¿te gustaría tener una mascota? _____

¿Cuál y por qué? _____

ATIVIDADE 2

Assista o vídeo (Numerales del cero al cien)

<https://www.youtzube.com/watch?v=3qOUoUkDx1c>

Após fazer o cabeçalho, complete a atividade e faça leitura de los numerales.

Los números

1.	21.
2.	22.
3.	30.
4.	31.
5.	40.
6.	50.
7.	60.
8.	70.
9.	80.
10.	90.
11.	100.
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

treinta y uno veintidos **once** veinte doce

diez cuatro seis catorce

uno diecisiete ochenta

diecinueve quince cuarenta

setenta treinta veintiuno

dos cinco tres

trece ocho dieciocho

dieciséis cincuenta sesenta

cien siete nueve

noventa

ATIVIDADE 3

Faça o cabeçalho e copie as atividades no caderno.

 B

PROBIEMAS

<p>Ed tiene 2 perros, 8 peces y 3 gatos. ¿Cuántas mascotas tiene Kim?</p> <p style="text-align: center;">___ mascotas</p>	<p>Vimos 5 manzanas, 3 plátanos, y 2 naranjas. ¿Cuántas frutas vimos?</p> <p style="text-align: center;">___ frutas</p>
<p>Una granja tiene 9 cerdos, 2 caballos, y 4 vacas. ¿Cuántos animales hay ahí?</p> <p style="text-align: center;">___ animales</p>	<p>Yo veo 6 carros rojos, 5 carros azules, y 5 carros verdes. ¿Cuántos carros vi?</p> <p style="text-align: center;">___ carros</p>
<p>Vimos 7 peces rojos, 8 peces amarillos, y 2 peces verdes. ¿Cuántos peces vimos?</p> <p style="text-align: center;">___ peces</p>	<p>Yo tengo 2 sandalias, 4 botas, y 6 pantuflas. ¿Cuántos zapatos tengo?</p> <p style="text-align: center;">___ zapatos</p>

EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 1

Jogo de bets.



<https://www.youtube.com/watch?v=x80KiqtHfEU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ekDMymM41t0>

O "Bete-Alta "(também conhecido como bate-ombro, bete, bets, bets-lombo, betcha , becha, tacobol, casinha, ou lesca) é um jogo de rua que descende do "cricket" britânico, ganhando uma versão popularizada no Brasil como jogo ou brincadeira de rua.

O objetivo principal do jogo é rebater a bola lançada pelo jogador adversário, sendo que durante o tempo em que o adversário corre atrás da bola, a dupla que rebateu deve cruzar os Bets, também chamados de taco ou remos, no centro do campo, fazendo assim um ponto cada vez que cruzam os tacos. Tem muitos adeptos, na maioria crianças.

Registre com fotos as atividades.

Questionário:

Como foi a realização da atividade de betes? Descreva.

Teve alguma dificuldade? Quais?

ATIVIDADE 2

Chute ao alvo.

Materiais necessários: pneu, corda, bola.

Desenvolvimento a marrar a corda no pneu e suspender a um metro de altura, o aluno ficará a três metros de distância para realizar os chutes, para concluir a atividade ele terá que realizar três acertos consecutivos.



Registra a atividade com fotos ou videos.

ATIVIDADE 3

Acerte o alvo com esponja.

Para realização da atividade será necessário, giz, esponja, um pote com água.
Com o giz marque uma sequencia de cinco circulo na parede ou no muro de sua casa, numerado de um a cinco.



O aluno ficará em uma distancia de três metros, terá cinco lancamento de esponja, antes de lançar umedecer a esponja com água, em seguida somara os pontos dos cincos lancamentos.

Registrar com fotos e videos a atividade.

- 1- Gostou de realizar atividade?
- 2- Teve alguma dificuldade em realizar atividade?