

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Responder no caderno.

Gênero textual

Receita

A receita é utilizada pelas pessoas para realizar um alimento. É um texto escrito com:

- título (nome da receita);
- ingredientes com uma lista com as quantidades que serão utilizadas;
- modo de preparo, dando instruções de como se faz a receita;
- tempo de preparo.



1- Qual gênero textual foi lido?

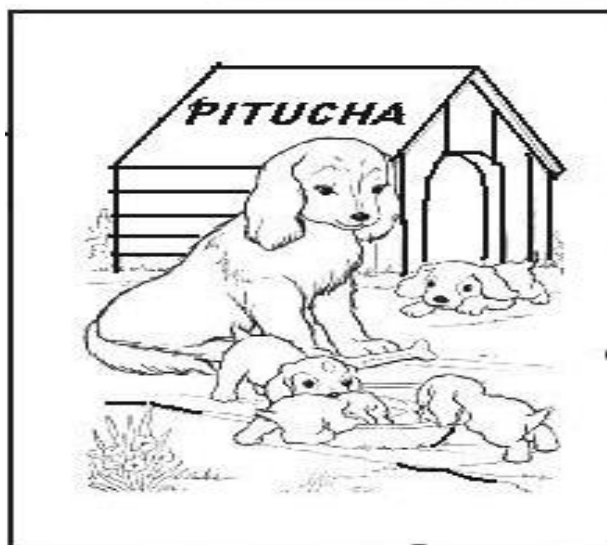
2- Para que serve as receitas?

3- Quais são as partes de uma receita?

4- Quais são os ingredientes usados na receita?

1- Complete o texto seguindo as informações e a imagem ao lado:

PRODUÇÃO DE TEXTO



PITUCHA

ESTA É A

ELA É MUITO.....

PITUCHA TEM

FILHOTES.

ELA É UMA BOA.....

OS FILHOTES MAMAM E

COMEM

PITUCHA TEM UM.....DE MADEIRA.

O CANIL FICA BEM NO FUNDO DO

DEPOIS QUE TODOS ESTÃO BEM ALIMENTADOS FAZEM
AQUELA..... CORREM E PULAM.

.....TEM UMA FAMÍLIA BEM.....!

O MENINO QUE DESCOBRIU AS PALAVRAS

(CINEAS SANTOS E GABRIEL ARCHANJO)

ERA , UMA VEZ , UM MENINO
QUE, AINDA BEM PEQUENINO,
DESCOBRIU, TODO CONTENTE,
QUE PALAVRA É QUE NEM GENTE:
UMAS SÃO FESTA E ALEGRIA,
COMO PALHAÇO FOLIA;
OUTRAS SÃO SEMPRE TRISTEZA,
COMO DOENÇA E POBREZA.

TRECHO DO LIVRO "O MENINO QUE DESCOBRIU AS PALAVRAS".
EDITORA ÁTICA.

1- Você concorda com o menino que algumas palavras são festa e alegria e outras são sempre tristezas? Por quê?

2-Escreva:

a) uma palavra alegre: _____

b) uma palavra triste: _____

c) uma palavra gostosa: _____

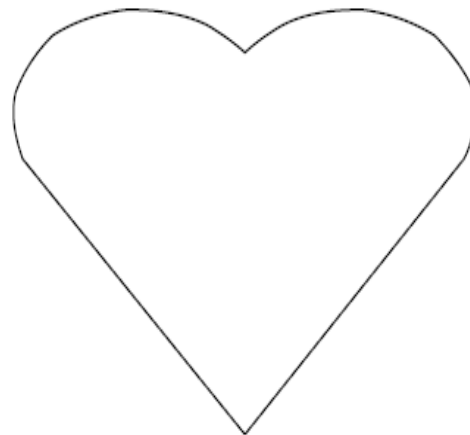
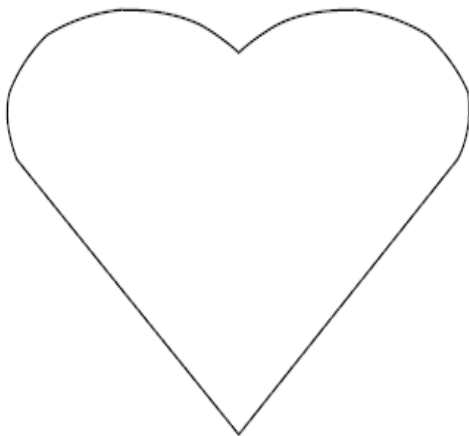
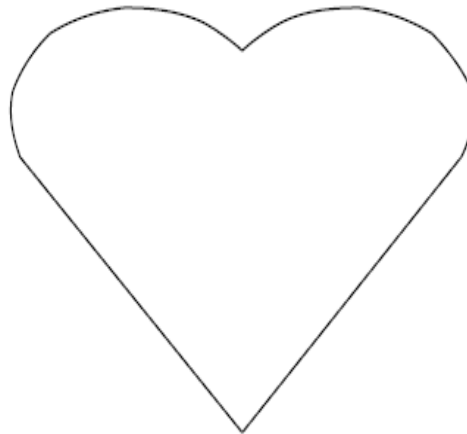
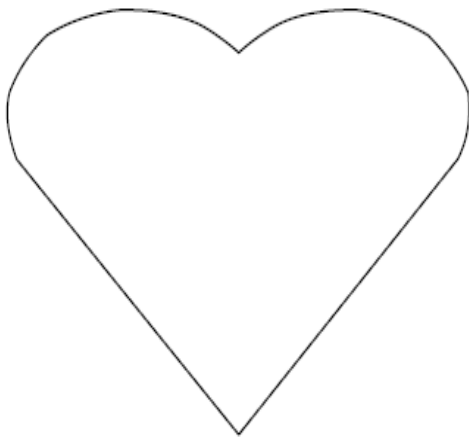
3- Escreva cada palavra no conjunto a que ela pertence:

FESTA	SOL	GENTE	ALEGRIA
-------	-----	-------	---------

PEQUENINO	CONTENTE	PALHAÇO	MAR
-----------	----------	---------	-----

- A) Uma sílaba _____ e _____.
- B) Duas sílabas _____ e _____.
- C) Três sílabas _____ e _____.
- D) Quatro sílabas _____ e _____.

1- Escreva no espaço abaixo palavras que, para você, representam alegria.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Responder no caderno.

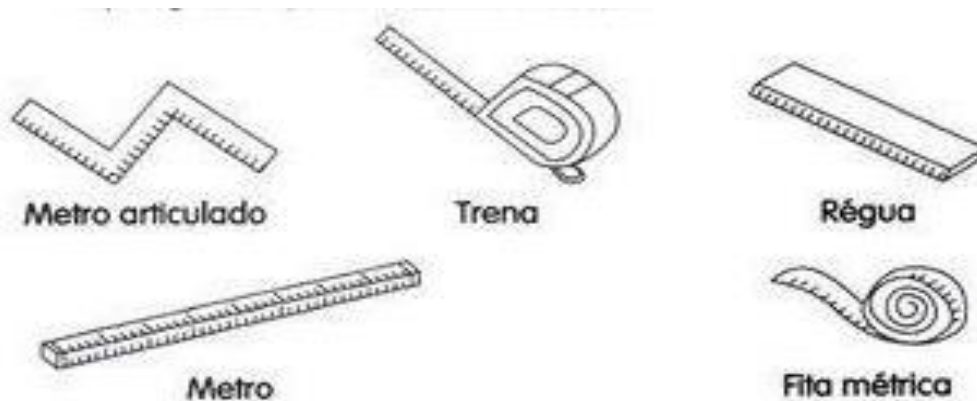
Unidade de medida: o metro

O metro é a unidade de medida de comprimento.

Com ele podemos medir o comprimento, a largura ou a espessura de objetos, a altura das pessoas, etc.

1 metro tem 100 centímetros.
 $1\text{ m} = 100\text{ cm}$

Veja alguns objetos usados para medir:

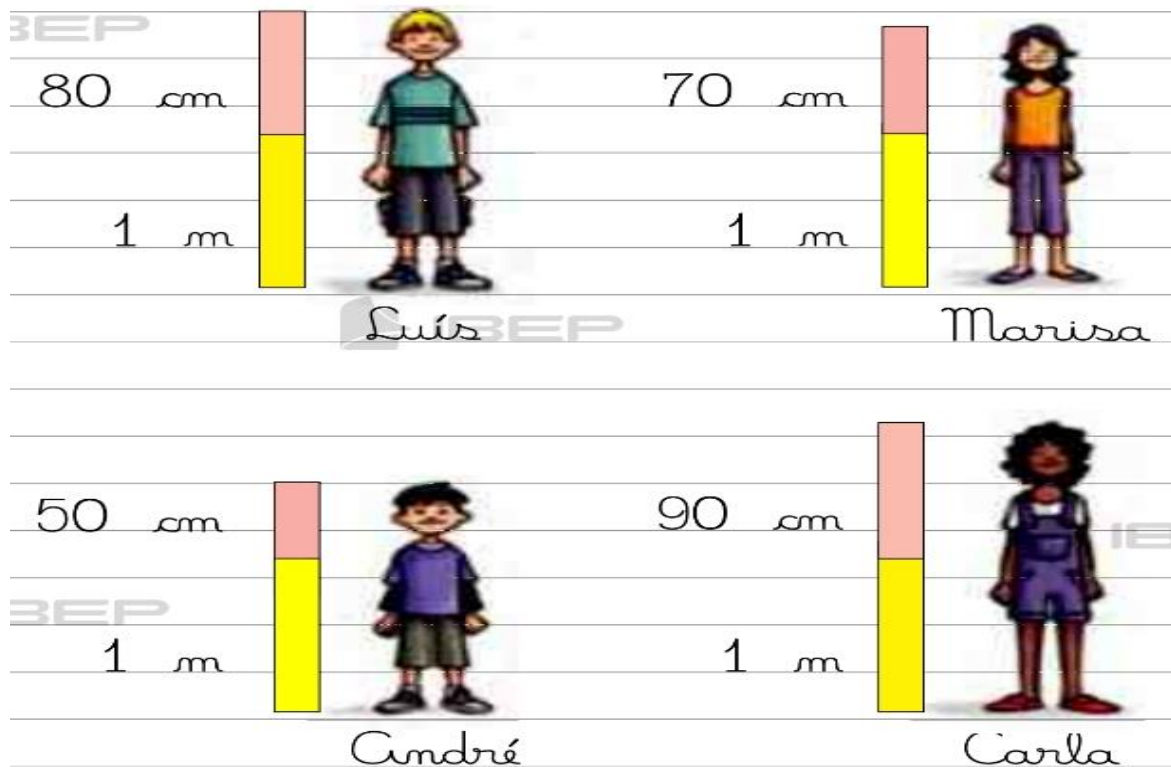


Você já conhece a régua como instrumento para medir comprimentos. E esses outros instrumentos você conhece?

1- Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima:

- A costureira usa a _____ para tirar as medidas da freguesa.
- O aluno usa a _____ na escola.
- O vendedor usa o _____ para medir o tecido.
- O pedreiro usa a _____ e o metro _____ para medir o metro.

Observe as figuras e complete o quadro:



Luís	Marisa	André	Carla
180 cm	cm	cm	cm
1 m 80 cm	m cm	m cm	m cm

2- Agora, complete:

- a) O mais baixo de todos é _____.
 b) A pessoa mais alta é _____.

3- Observe os 2 exemplos:

$$120 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 1 \text{ m} + 20 \text{ cm} \text{ ou } 1 \text{ m e } 20 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m e } 30 \text{ cm} = 100 \text{ cm e } 30 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 130 \text{ cm}$$

Agora, complete os itens:

- a) 150 cm = ____ m e ____ cm
- b) 1 m e 70 cm = ____ cm
- c) 2 m e 30 cm = ____ cm
- d) 180 cm = ____ m e ____ cm
- e) 1 m e 95 cm = ____ cm
- f) 3 m = ____ cm

4- Paula ganhou uma fita de 1 m e 40 cm e Carla ganhou uma fita de 136 cm. Descubra e responda.

- a) Quem ganhou a fita mais curta?
- b) Quantos centímetros essa fita tem a menos do que a outra?

5- Escreva o nome de três coisas que compramos por metro.

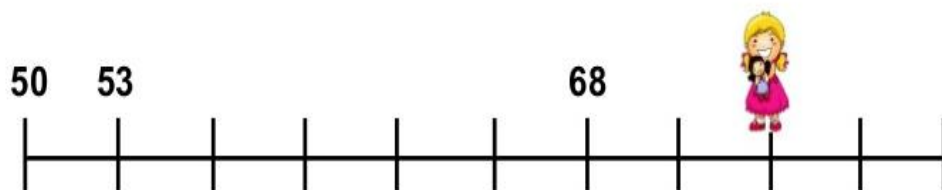
6-

Descobrimos números na reta numérica

Cada criança está escondendo um número na reta numérica. Você consegue descobrir quais são?



Número escondido



Número escondido



Número escondido

[illegible]

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

Com ajuda da família, deverá ser feita a leitura com muita atenção!

Cultura e patrimônio

O termo **patrimônio cultural** diz respeito a tudo aquilo que é produzido, material ou imaterialmente, pela cultura de determinada sociedade que, devido à sua **importância cultural e científica** em geral, deve ser preservado por representar uma riqueza cultural para a comunidade e para a humanidade.

Cultura material

É o **conjunto de bens materiais, físicos**, que possuem importância histórica para a formação cultural da sociedade. Podemos destacar como bens materiais obras de arte, como pinturas e monumentos, cidades, prédios e conjuntos arquitetônicos, parques naturais, sítios arqueológicos, enfim, tudo aquilo que existe materialmente e possui algum valor histórico e cultural que o dignifica de ser preservado e lembrado.

Cultura imaterial

Pode ser considerada cultura imaterial, o idioma, a culinária, as festas populares, as festas religiosas, a dança, a música, os conjuntos de ditos populares, as lendas e crenças populares são manifestações culturais que identificam determinadas sociedades.

1-Responda:

a-O que é Patrimônio Cultural?

b- Por que é importante valorizar o Patrimônio Cultural?

1-Cite alguma cultural imaterial da cidade de Ponta Porã?

2-Escriva o nome dos locais representado nas figuras:



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Responder no caderno.

- 1- De acordo com o que vimos na atividade anterior, em seu caderno faça um desenho de uma paisagem natural e outra modificada.

Paisagem natural

Paisagem modificada

--	--

2-Observe a imagem e faça o que se pede:



a-O que podemos ver nessa imagem?

b-Quais são os elementos naturais e humanizados presentes na imagem?

Faça a leitura!

- Muitas vezes o ser humano faz modificações que prejudicam o meio em que vive. Ele contamina as águas dos rios, polui o ar, mata os animais, faz queimadas, derruba florestas. Por isso, algumas espécies de animais e vegetais desaparecem.
- As consequências são ruins: o ar e a água poluídos causam doenças, a derrubada de florestas provoca mudanças no clima, certas espécies de animais e vegetais desaparecem.
- Tudo isso pode ser evitado com planejamento e providências, como a instalação de equipamentos antipoluição nas indústrias e nos carros, o replantio de árvores derrubadas e o uso de técnicas adequadas para o cultivo do solo.

3-Observe as imagens e responda:



a-Quais foram as transformações feitas nessas paisagens?

b-Essas transformações foram positivas ou negativas?

c-Quais as consequências dessas transformações para os animais e seres humanos?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs
Ciências

Alimentação

Todos os animais se alimentam de outros seres vivos. De acordo com seus hábitos alimentares, os animais podem ser classificados em herbívoros, onívoros ou carnívoros.

Onívoros: Comem plantas e outros animais. É o caso dos cachorros, dos gambás, das galinhas e dos seres humanos.

Carnívoros: Comem apenas outros animais, como o louva-a-deus, a piranha, o leão, a joaninha e a lagartixa.

Herbívoros: Comem apenas plantas. É o caso das abelhas, das borboletas, dos cavalos, dos coelhos e dos peixes-boi.

Atividade 1:

Você acha que o ser humano é carnívoro, herbívoro ou onívoro?

Atividade 2:

A onça-pintada vive em que ambiente e como ela se locomove?

Atividade 3:

A mosca-doméstica em que ambiente vive e como ela se locomove?

Atividade 4:

Sapo-cururu é um animal carnívoro, herbívoro ou onívoro?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

1ª Semana ¡Hola! ¡ Hacemos un Diario de cuarentena! #YoMeQuedoEnCasa.

Nombre: _____ fecha: _____

MÍ CUARENTENA

PRIMERO: _____

DEPUES: _____

POR ÚLTIMO: _____

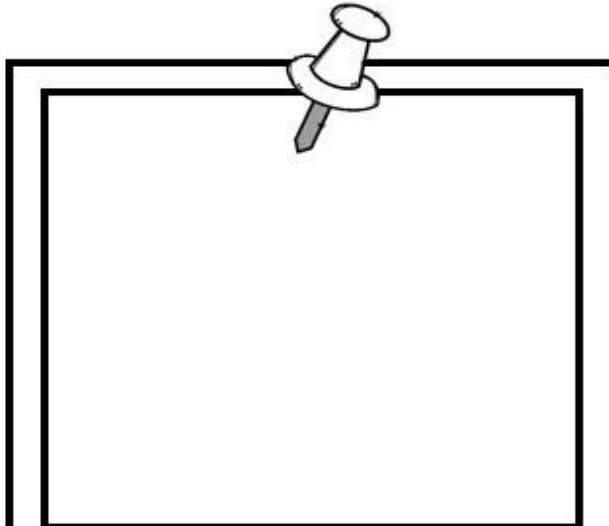
By artbio

ImágenesEducativas.com



Nombre: _____ fecha: _____

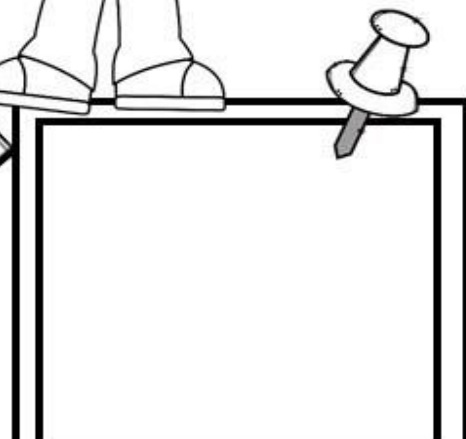
Mi CUARENTENA



COSAS QUE HICE EN LA
CUARENTENA



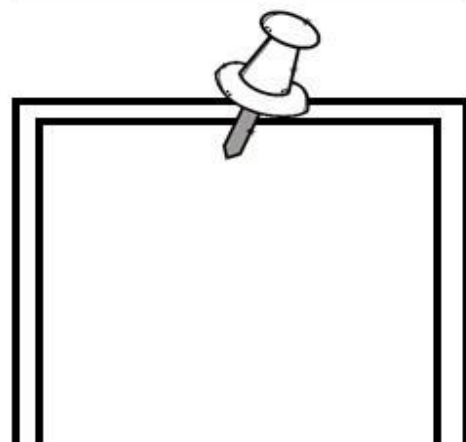
By actbio



HE PRENDIDO A



LO QUE MÁS ME
GUSTO



LO QUE MENOS
ME GUSTO



Nombre: _____ fecha: _____

HAGO UNA LISTA DE LO QUE HICE EN MI CUARENTENA

1, - _____ 2, - _____

3, - _____ 4, - _____

5, - _____ 6, - _____

7, - _____ 8, - _____

9, - _____ 10, - _____

By actbio



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

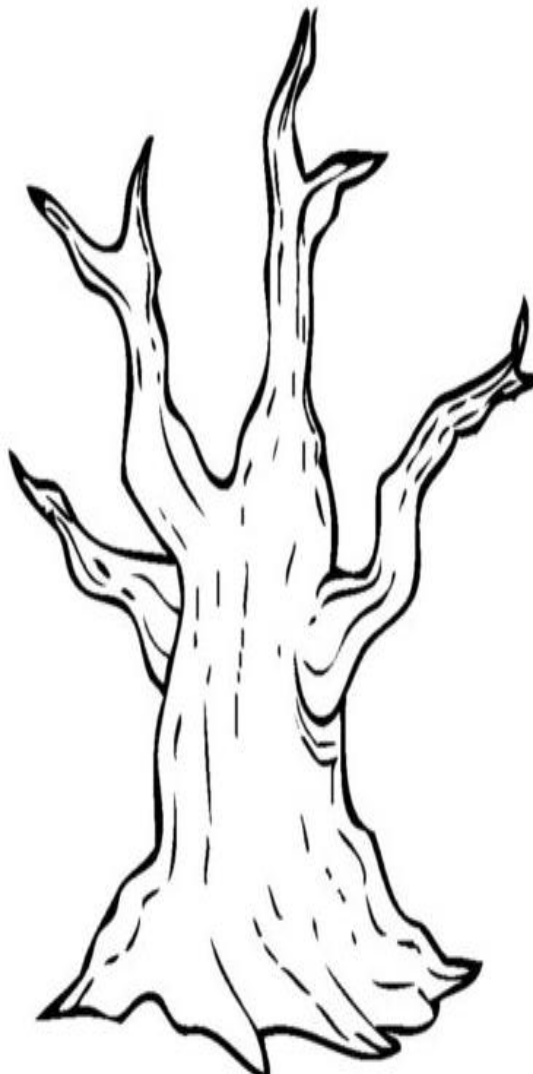
Período: 06/07 a 24/07

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

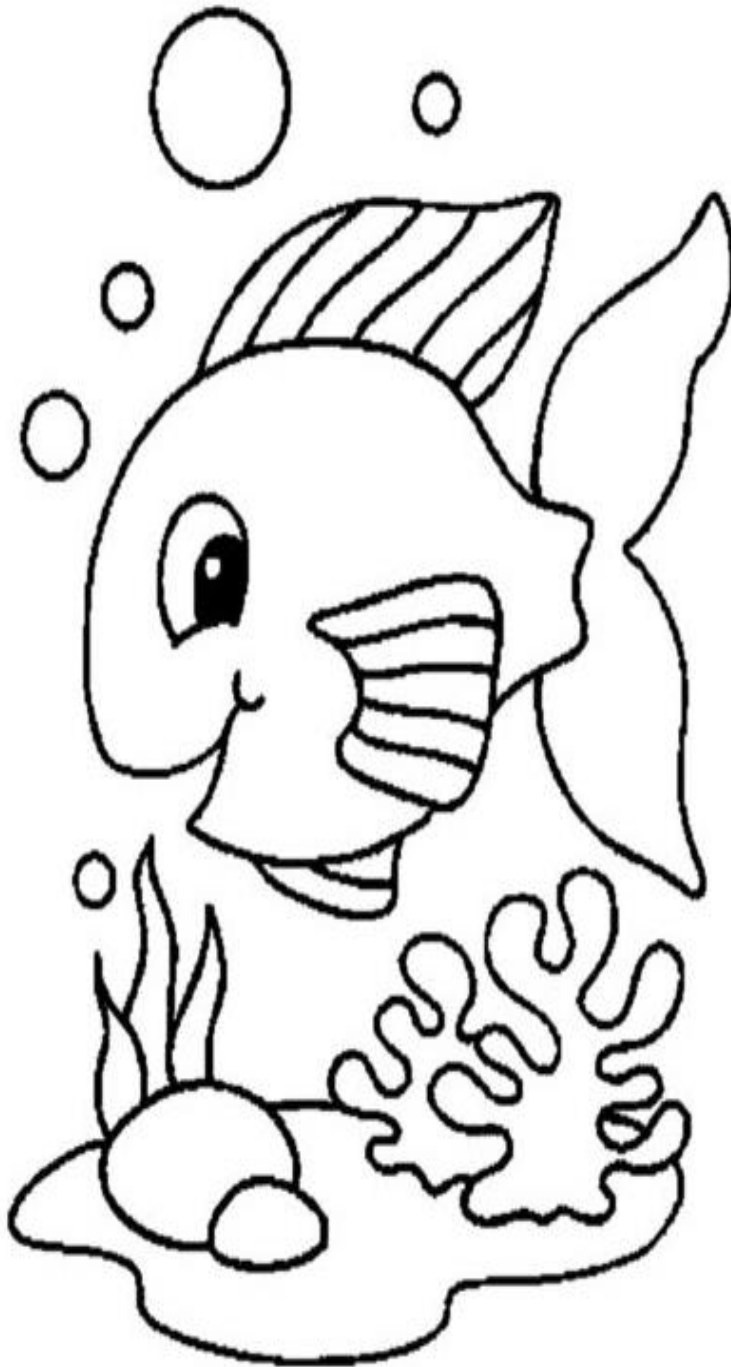
Atividade 1

Falta alguma coisa nesta árvore. Você já sabe o que é, então busque em outras aí na sua casa e cole aqui para que fique bem bonita.



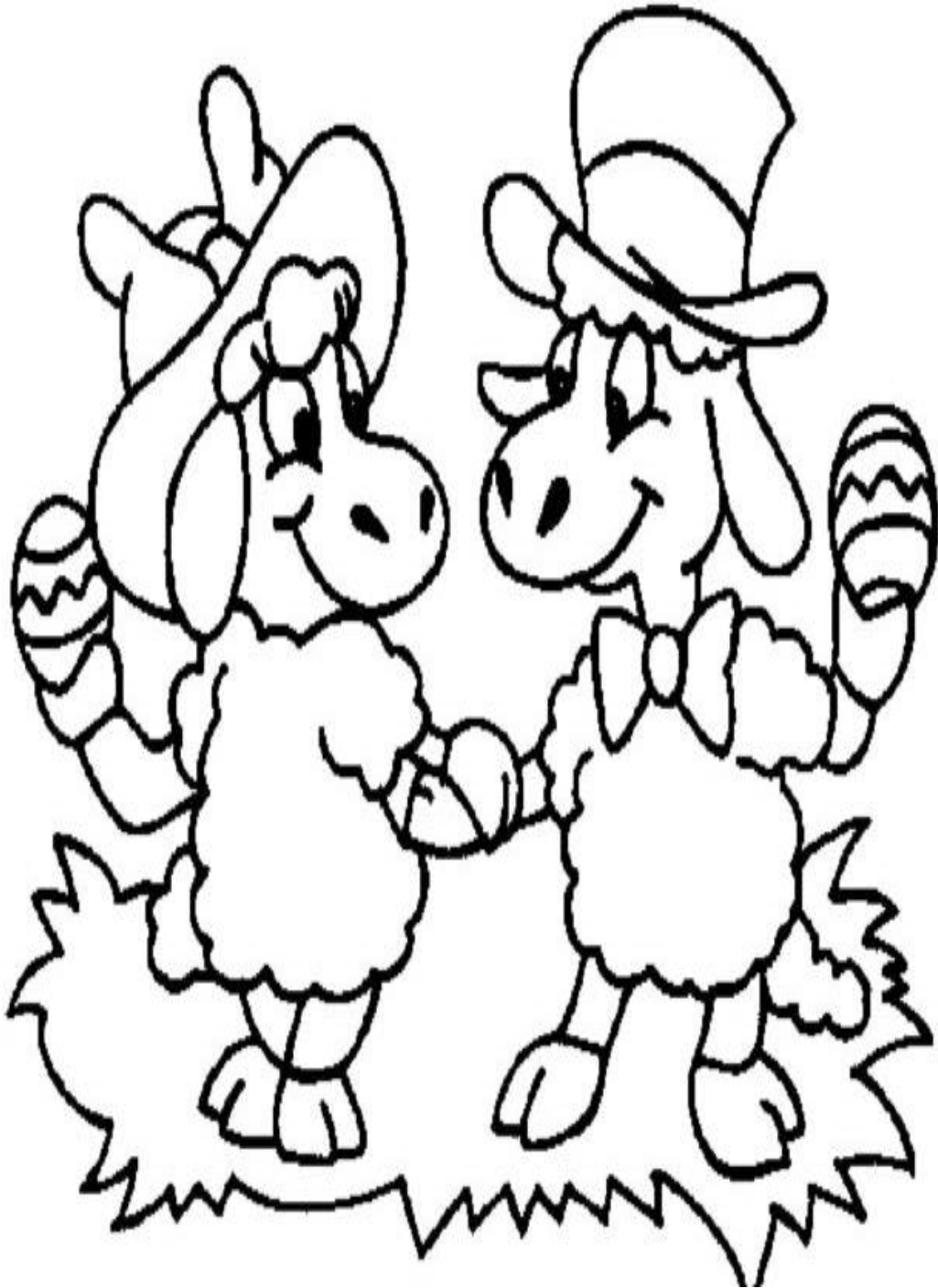
Atividade 2

Vamos enfeitar o peixinho com aparas de lápis de cor e colorir todo o desenho bem bonito.



Atividade 3

Vamos colar lã picada ou algodão nos carneirinhos.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 06/07 a 10/07

Os alunos deverão construir um bambolê e uma bola de papel, com ajuda da família.

Por exemplo: Bambolê - de cano, de papel, de taquara, entre outros, com o material disponível em casa. Bola de papel - de revista, de jornal, de papelão ou material similar.

Atividade 2 - 13/06 a 17/06

Os alunos deverão realizar diferentes movimentos com o bambolê construído na atividade anterior, a fim de explorar diversas possibilidades de trabalho corporal, os exemplos dos movimentos estão em anexo.

Atividade 3 - 20/06 a 24/07

Os alunos deverão arremessar com precisão a bola de papel dentro do BAMBOLÊ que deverá estar no chão (link do vídeo em anexo), conforme os acertos o aluno poderá aumentar sua distância, em seguida, com ajuda da família amarrar o BAMBOLÊ em uma altura, podendo pendurar em uma árvore, ou galho, ou trave, ou objeto, depois, jogar a bolinha de papel dentro BAMBOLÊ tentando acertar o alvo.

Uma variação desta atividade é tentar com um arremesso do BAMBOLÊ acertar um objeto fixado no chão ou também uma pessoa parada e em movimento aumentando a dificuldade.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 2

Movimentos com BAMBOLÊ

- Deslocar-se girando o bambolê: nos braços, nas pernas, no pescoço, na cintura;
- Girar o bambolê com partes do corpo: cintura, pernas, pescoço;
- Posicionar-se dentro do bambolê e retirá-lo por cima da cabeça, depois fazer o contrário;
- Jogar o bambolê para cima e tentar pegar sem que caia no chão, alternando as mãos;
- Girar o bambolê com ambas as mãos tentando passar de uma para outra sem parar;
- Rolar o bambolê com uma das mãos, alternadamente;
- Passar o bambolê pelo corpo rapidamente como se estivesse pulando corda;
- Com o bambolê no chão, realizar os seguintes movimentos: saltar dentro do bambolê, saltar fora do bambolê, agachar no bambolê, ainda no chão, passar por dentro do bambolê sem usar mãos;
- Explorar outras possibilidades de movimentos a partir das sugestões dos alunos.

Atividade 3

<https://www.youtube.com/watch?v=qMJn98fBPDA>

Bolinhas no bambolê



Vídeo