

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Responder no caderno.

Substantivo

Substantivo é a palavra que dá nome a tudo.

Substantivos comuns: dá nome a um ser em geral, (animais, plantas, objetos). É sempre escrito com **letra minúscula** se não estiver no início da frase. Exemplo: cidade, menina, peixe.

Substantivos próprios: indicam seres, países, estados, são escritos com **letra maiúscula**. Exemplo: São Paulo, Brasil, Gustavo.

As meninas

Arabela abria a janela.
Carolina abria a cortina.
E Maria olhava e sorria:
Bom dia!

Pensaremos em cada menina
Que vivia naquela janela;
uma que se chamava Arabela,
Outra que se chamava Carolina.

Arabela foi sempre a mais bela.
Carolina, a mais sábia menina.
E Maria apenas sorria:
Bom dia!

Mas a nossa profunda saudade
é Maria, Maria, Maria,
que dizia com voz de amizade:
Bom dia!

Cecília Meireles

1- Qual o título do poema?

_____.

2- Quantas meninas havia no poema?

_____.

3- O que fazia Carolina?

_____.

4- O que fazia Arabela?

_____.

5- Qual menina que mais deixou saudade?

_____.

6- Qual o nome da autora do poema?

_____.

7- Retire do texto três substantivos

Próprios	Comuns

8- Complete as frases com substantivos próprios ou comuns. (Lembre-se do uso da letra maiúscula).

Minha mãe se chama _____.

Comprei um tênis e uma _____.

A cidade onde moro é _____.

Adoro comer bolo de _____.

9- Leia os substantivos do quadro, depois copie os substantivos em cada grupo.

medo Cascão cinema rosa
parque pincel Rapunzel orquídea
natação vaso alegria basquete

nomes de objetos: _____

nomes de esportes: _____

nomes de personagens: _____

nomes de sentimentos: _____

nomes de flores: _____

nomes de lugares: _____



SINAIS DE PONTUAÇÃO

-  **PONTO FINAL**
Indica que a frase terminou.
-  **PONTO DE INTERROGAÇÃO**
Indica que está se fazendo uma pergunta.
-  **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**
Indica admiração, alegria, surpresa, espanto.
-  **DOIS PONTOS**
Indica que alguém vai falar.
-  **TRAVESSÃO**
Indica que alguém está falando.

10- Copie as frases colocando os sinais de pontuação adequados:

a) Quando ele voltará de viagem

b) Como o dia está bonito

c) Anita não gosta de biscoito

11- Pontue o texto.

IARA FOI À CASA DE DIEGO
CHEGANDO LÁ IARA PERGUNTOU
 DIEGO VAMOS BRINCAR
DIEGO ACEITOU O
CONVITE E FOI BRINCAR
COM IARA



12-Pinte o sinal de pontuação que será usado na frase e copie-as:

a) Que dia lindo . ! ?

b) Como é o seu nome . ! ?

c) Você vai a aula hoje . ! ?

d) Hoje, vou dormir cedo . ! ?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

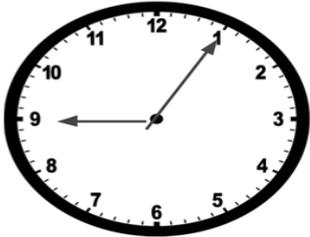
Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Responder no caderno.

Medida de tempo: hora e minuto.

<p>1º Existem 2 tipos de relógios: um analógico e outro digital</p> 	<p>2º Aprendemos que</p> <p>1 dia tem 24 horas 1 hora tem 60 minutos</p>
<p>3º No relógio analógico o ponteiro menor indica as horas e o ponteiro maior indica os minutos</p>  <p>Este relógio está marcando 9 horas e 5 minutos.</p>	<p>4º Os relógios digitais apresentam dois números, geralmente separados por dois pontos. O primeiro representa as horas e segundo representa os minutos</p>  <p>Este relógio está marcando 10 horas e 30 minutos.</p>

1- Complete:

Um dia tem ____ horas.

Uma hora tem ____ minutos.

Nos relógios de ponteiros, o que marca o ponteiro pequeno?

2- Marque em cada relógio as horas que você faz cada atividade diariamente:



ALMOÇA



CHEGA À ESCOLA



BRINCA



DORME

3- Vamos indicar as horas exatas.

Até o meio-dia



3:00
três horas (3h)

Do meio-dia até a meia-noite



15:00
quinze horas (15h)

a) Até o meio-dia:







b) Depois do meio-dia:







4-Represente o valor de cada cédula e moeda abaixo. Escreva também o valor por extenso.

 <p>R\$ 20,00 Vinte reais</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>

5-

O ingresso para um parque recreativo custa R\$ 40,00. Marcos está guardando dinheiro para a entrada. Observe quanto ele tem até agora.



a) Quantos reais Marcos tem?

b) Quanto falta para ele poder comprar o ingresso do parque?

6- Conte e registre o valor em dinheiro que cada criança possui:

<p>BRUNO</p>  <p>R\$ <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>CLARA</p>  <p>R\$ <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>JÉSSICA</p>  <p>R\$ <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p>
--	--	--

Pense e responda:

Qual criança tem menor número de cédulas? _____

Qual delas tem menor valor em dinheiro? _____

Quem tem o valor equivalente a uma nota de  ? _____

53

7-Represente as quantias abaixo:

Ex. cento e quarenta reais R\$ 140,00

a) quinze reais R\$ _____

b) noventa reais R\$ _____

c) duzentos e setenta e dois reais R\$ _____

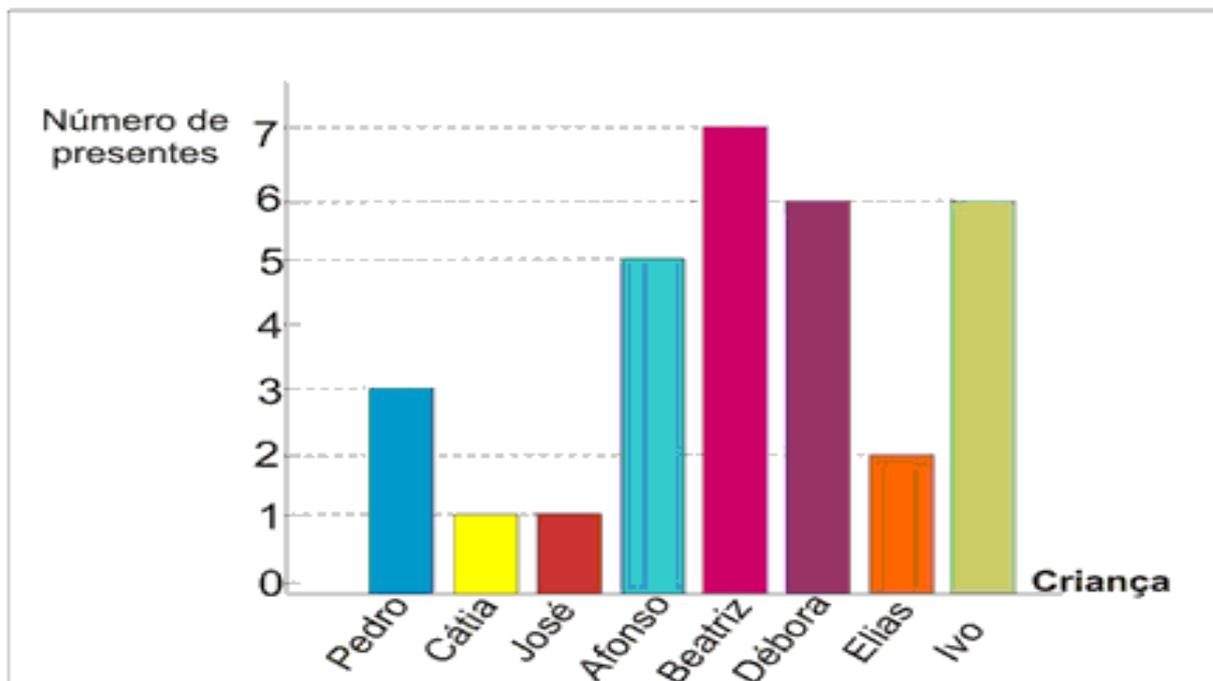
d) vinte e nove reais e vinte centavos R\$ _____

8- Anita tinha R\$ 500,00. Ganhou R\$ 280,00 de seu pai. Com quanto ficou?

9- Marcos tinha R\$ 300,00. Gastou R\$ 270,00. Quanto lhe sobrou?

10- Carla tem 3 caixinhas. Em cada uma ela guardou R\$ 15,00. Quantos reais Carla tem ao todo?

O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no natal do ano passado. Observe e responda as questões.



11-

(A) Qual criança ganhou mais presentes? _____

B) Quais crianças ganharam menos presente? _____

12-

C) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos? _____

D) Quais crianças ganharam a mesma quantidades de presentes?
_____.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

A população indígena no município de Ponta Porã

São inúmeras as contribuições indígenas para o povo brasileiro, seja na culinária (comidas feitas principalmente de milho, mandioca), seja nos hábitos do dia a dia, como tomar banho diariamente, descansar-se em redes. Palavras como curumim (menino) e tantas outras contribuíram para a riqueza de nosso vocabulário.

A FUNAI (Fundação Nacional do Índio) é um órgão do Governo Federal responsável pela identificação dos grupos indígenas. Também atua na demarcação de suas terras (aldeias) e, ainda procura impedir ações de garimpeiros, madeireiros e outros que depredam as terras indígenas e impedem a preservação e os costumes desses povos.

Aldeias no município de Ponta Porã:

Aldeia Jatavyary mais conhecida como Lima Campo.

Aldeia Kokuey está localizada no distrito de Cabeceira do Apa.

Pertencem ao grupo étnico Guarani/Kaiowá. O sustento é basicamente de agricultura de subsistência com o cultivo de milho, mandioca, feijão, abóbora dentre outros.

Responda:

1- O que significa FUNAI e qual seu objetivo?

2- Quais os nomes das aldeias indígenas localizadas no município de Ponta Porã?

3- Cite o nome de alguns alimentos que você consome e que são produzidos por meio da mandioca e do milho?

4- Como chama o grupo étnico a qual pertence às aldeias do município de Ponta Porã?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Responder no caderno

Com ajuda de um responsável faça a leitura do texto!

O trabalho do campo

Agricultura consiste no cultivo da terra e dos vegetais para a produção organizada de alimentos e produtos primários. Exemplo: arroz, feijão, milho, soja etc.

Agricultura de subsistência é uma modalidade que tem como principal objetivo a produção de alimentos para garantir a sobrevivência do agricultor, da sua família e da comunidade em que está inserido.

Agricultura comercial é destinada à venda. Nesse tipo de agricultura, costuma-se produzir grandes quantidades de alimentos e matérias-primas para o comércio e as indústrias.

Pecuária consiste na criação de animais (como o gado).

Extrativismo consiste na retirada de elementos da natureza também para a alimentação ou para a transformação em mercadorias. Tipos:

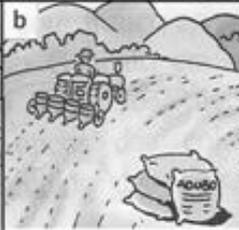
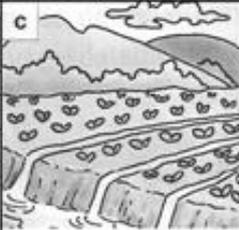
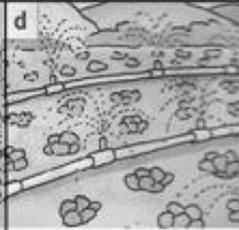
Extrativismo vegetal, basicamente voltado para a extração de recursos de plantas e árvores. Exemplo os seringais, que extraem o látex para a produção da borracha.

Extrativismo mineral, voltado para a exploração de minérios e riquezas disponíveis no solo ou abaixo dele. Exemplos: **o ouro, minério de ferro, petróleo, entre tantos outros.**

Extrativismo animal é aquele no qual ocorre a captura de animais, como a caça e a pesca.

1- Observe as figuras. Copie e complete as frases, em seu caderno, com as palavras do quadro.

irrigar - arar - adubar - drenar

<p>a</p>  <p>Para preparar o solo, é necessário remexer a terra, isto é _____</p>	<p>b</p>  <p>Para fertilizar o solo, é preciso _____</p>	<p>c</p>  <p>Para retirar o excesso de água do solo, é necessário _____</p>	<p>d</p>  <p>Para umedecer o solo, é necessário _____</p>
---	--	--	---

2- Observe a imagem que mostra em fruto sendo extraído da natureza e complete o trecho sobre extrativismo com as palavras abaixo.

- natureza
retirar
extrativismo
animais
vegetal
minérios

O _____ é a atividade de _____ da



Extração de coco

_____ materiais como folhas, frutos,
 _____ e de coletar ou caçar
 _____. A imagem ao lado representa a
 prática do extrativismo _____.

3- Relacione os produtos à sua matéria-prima:

- | | | |
|--------------|-----|--------------------|
| (1) COURO | () | QUEIJO, MANTEIGA |
| (2) MADEIRA | () | CHOCOLATE, BOMBONS |
| (3) BORRACHA | () | PÃO |
| (4) UVA | () | ÓLEO |
| (5) CACAU | () | SAPATOS, BOLSAS |
| (6) AMENDOIM | () | MÓVEIS |
| (7) TRIGO | () | VINHO |
| (8) LEITE | () | PNEUS |

4- Observe a imagem:



A) Que criação animal está representada?

B) Que produto da criação está sendo coletado?

C) Que outro produto poderia ser obtido desse tipo de criação?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

Certas aranhas vivem escondidas em jardins em buracos ou em frestas na parede. Já os escorpiões escondem-se em lugares escuros, em baixo de pedras em frestas de arvores ou em buracos no chão.

Alguns tipos de escorpiões vivem em terrenos baldios onde há lixos acumulados, nesses locais existem baratas, das quais eles se alimentam.

Quando incomodados, aranhas e escorpiões pode se defender e injetar veneno.

Ao encontrar um desses animais, não toque, não mexa nele e avise um adulto, se alguém for picado deverá procurar imediatamente o posto de saúde ou hospital mais próximo, pois terá de receber cuidados médicos.

Atividade 1:

Onde as aranhas podem viver? E os escorpiões?

Atividade 2:

O que fazer ao encontrar uma aranha ou um escorpião em casa?

Atividade 3:

Como evitar acidentes com aranha e escorpião?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

Mi nombre es: _____

UM VIAJE EN TREN

Noa y Hugo han montado en tren por primera vez, se han montado em un AVE con destino a Madrid, han ido acompañados de sus padres que los llevan a ver el musical del Rey León. Después del musical han ido a cenar aun restaurante italiano ya que la comida preferida de Hugo son los macarrones y la de Noa la pizza. Ha sido uma experiênciã inolvidable.

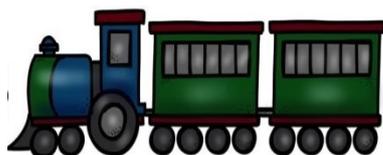
Preguntas:

1. ¿Comó se llama el tren el que han viajado?

2. ¿Cuál es la ciudad de destino?

3. ¿Cómo se llama el musical que han visto?

4. ¿Cuáles son sus comidas favoritas?



<http://www.imageneseducativas.com/>

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

Atividade 1

Observe o arco-íris que está pronto.

Separe todo o material que for utilizar para fazer o arco-íris. Poderá utilizar papéis coloridos picados, algodão ou um pedaço de tecido velho, cola.

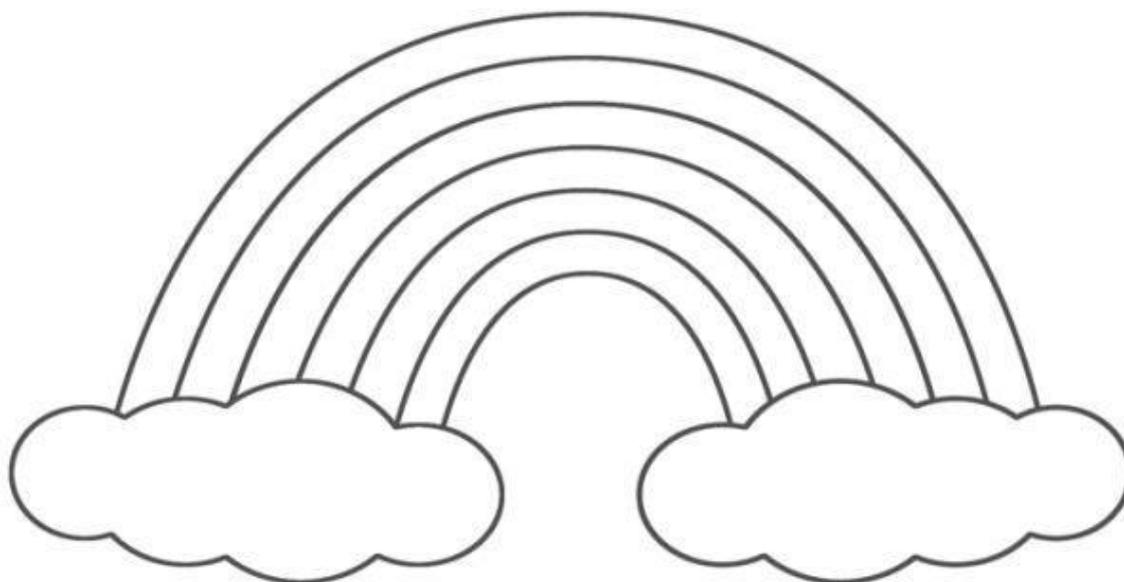


Atividade 2

Desenhe o arco-íris se não o receber em xerox.

Atividade 3

Comece a preencher o desenho com o material que escolheu.

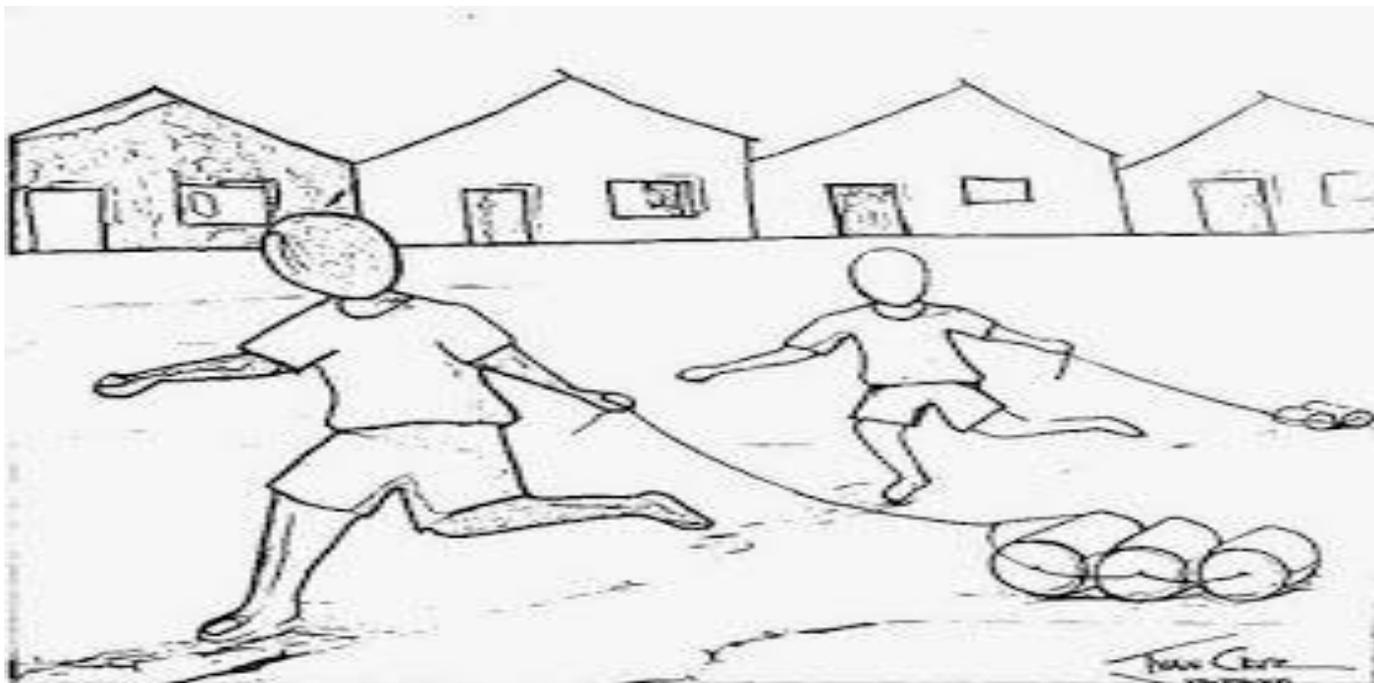


Atividade 4

Escreva 2 frases sobre o arco-íris.

Atividade 5

Observe a obra “Brincadeira de Criança” de Ivan Cruz. Reproduza a obra e a pinte bem bonito.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 3º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 03/08 a 07/08

Os alunos deverão realizar a leitura do pequeno texto (em anexo) sobre as PRINCIPAIS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS. Transmitidas de geração em geração, as brincadeiras representam o elo entre um povo e suas raízes.

Atividade 2 - 10/08 a 14/08

Os alunos deverão identificar as PRINCIPAIS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS da cultura popular brasileira, que esteja relacionada a atividade física da ginástica geral e fazer um lindo desenho no caderno para registro.

Atividade 3 - 17/08 a 21/08

Os alunos deverão colorir os BRINQUEDOS DO TEMPO DA VOVÓ que estão em anexo, no intuito de que reconheçam as brincadeiras antigas que já brincaram, como sugestão a família poderá fazer uma das brincadeiras com as crianças identificando e analisando alterações no corpo, como batimentos cardíacos, cansaço, dores musculares etc. OBS: Se não conseguir a impressão pode desenhar.

Atividade 4 - 24/08 a 28/08

Com ajuda da família os alunos deverão PULAR CORDA, a brincadeira antiga faz parte do nosso folclore, além de ser divertida, estimula noções de tempo e espaço, atenção e a coordenação motora. Se não tiverem corda podem fazer desenhos de círculos no chão e pular dentro deles.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 1 PRINCIPAIS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS

As principais brincadeiras folclóricas são praticadas em grupos ou individualmente. Elas promovem a integração e o desenvolvimento social e das crianças. Por isso, além da importância para a manutenção da cultura folclórica, preservar essas brincadeiras é uma forma de resgatar os valores culturais a cada geração.

Praticadas no dia a dia, essas brincadeiras têm destaque em agosto, uma vez que o mês dedicado ao folclore no Brasil. Elas agradam crianças e adultos de diferentes idades. Entre as principais estão: Amarelinha, Queimada, Forca, Cabo de guerra, Bolas de gude, Pipas, Pião, Estilingue, etc.

Atividade 3 BRINQUEDOS DO TEMPO DA VOVÓ

VOCÊ CONHECE ALGUNS DESTES BRINQUEDOS? FAÇA UM COLORIDO NELES.

