

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

LÍNGUA PORTUGUESA.

Orientações.

Atividades a serem desenvolvidas:

1-Com muita atenção, ler o texto explicativo juntamente com uma pessoa adulta e se possível assistir os vídeos sugeridos pela professora sobre substantivos para um melhor entendimento.

2 - Com a ajuda de um responsável, fazer leitura da tirinha abaixo e responder as questões. (Copiar no caderno).

3 - Com o auxílio de um responsável ler as palavras e pintar os substantivos próprios de **vermelho** e os substantivos comuns de **azul**, depois escreva cada substantivo no quadro correspondente.

4 – E para finalizar preencher o quadro com os substantivos.

ATIVIDADES:

1) - Fazer leitura do texto com bastante atenção em voz alta e depois ler para um adulto para um melhor entendimento. Se possível assista os vídeos para uma melhor compreensão do conteúdo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pxpX88Excro>

<https://www.youtube.com/watch?v=fAve6kzHPnQ>

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E COMUNS

SUBSTANTIVO É a palavra que designa o nome de algo.

SUBSTANTIVOS COMUNS: São aqueles que dão nome a todos os seres da mesma espécie. Eles são escritos com a letra inicial minúscula.

Exemplo: árvore, lápis, caneta, nariz.

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: São aqueles que dão nome ao ser da mesma espécie, sendo escrito com a letra inicial maiúscula. São substantivos próprios nomes de cidade, pessoas, estados, ruas, países.

Exemplo: Raul, Cecília, Londrina, São Paulo, Brasil, Argentina.



- 2) – Com a ajuda de um responsável, fazer leitura da tirinha abaixo responder as questões. (Copiar no caderno).



[illegible]

4-Preencha o quadro com o que se pede.

Substantivos próprios	Substantivos comuns
<i>Nomes de cidades</i>	<i>Nomes de brinquedos</i>
<i>Nomes de pessoas</i>	<i>Nomes de objetos de cozinha</i>

SE CUIDEM!

Atividades a serem desenvolvidas:

– Ler o texto “Alegrias de São João” silenciosamente e em seguida ler em voz alta para uma pessoa adulta para melhor entendimento e compreensão do texto lido (Não precisa fazer a cópia do texto).

– Após a leitura do texto, copiar as perguntas e responder no caderno as questões solicitadas pela professora. (Leia novamente o texto com atenção).

– Escreva duas palavras com cada dígrafo.

(Desenvolver as atividades no caderno).



Ler o texto com bastante atenção e em voz alta juntamente com um adulto para auxiliar.

ALEGRIAS DE SÃO JOÃO

Karla Valéria A.T de Sousa

Todo mundo se agita
Chegou o mês de São João
Vai ter muita brincadeira
E quadrilha de montão

Tem fogueira a noite toda
Muita chama e alegria
Os casais se divertem
E fazem até simpatia

Nessa noite tem de tudo
Tem quentão, milho e pamonha
Paçoca e pé de moleque
Na barraca da Antônia

O céu todo colorido
Faz a beleza espalhar
Balões, fogos e bandeirolas
Que servem para enfeitar

Na melhor festa do ano
Bate forte o coração
A diversão é garantida
Pois é noite de São João.



1- Qual o assunto principal do texto?

2- Quem é o autor do texto?

3- O que tem na barraca da Antônia?

4- De acordo com o texto, quem faz simpatia?

5- Qual é o mês de São João?

6- O que tem no mês de São João?

7- Quais são os enfeites da festa de São João?

8- Quais são as diversões da festa de São João?

9- Copie do texto.

a) Os substantivos próprios:

b) As palavras com dígrafos:

c) Da 2ª estrofe os substantivos:

d) Você costuma ir às festas juninas? Por quê?



10 – Escreva duas palavras com cada dígrafo.

RR

SS

CH

LH

NH

SC

SÇ

XC

FAÇA TUDO COM MUITO CAPRICHOS E ATENÇÃO...BEIJOS!

Atividades a serem desenvolvidas:

Dia: 21/07 – 3 aulas.

-Assistir o vídeo para um melhor entendimento do conteúdo sobre acentuação.

-Fazer a **leitura** do texto Acento agudo e circunflexo juntamente com a ajuda de um adulto para um melhor entendimento.

Atividade 1 – Iniciar fazendo a leitura das frases e acentuar com acento agudo (´) ou circunflexo (^) as palavras destacadas.

Dia 24/07 – 03 aulas.

-Recortar de revistas, jornais, livros... (qualquer material impresso), palavras acentuadas com acento agudo e circunflexo.

- Pesquisar cinco palavras com acento agudo e circunflexo e formar frases.

- Completar as palavras com R ou RR.

- Queridos pais ou responsáveis peço que oriente seus filhos na realização das atividades, qualquer dúvida entrar em contato via whatsapp.

- As atividades serão desenvolvidas no caderno do aluno.

Dia: 21/07 – 3 aulas.

Assista o vídeo se possível para um melhor entendimento:

https://www.youtube.com/watch?v=maSMWK9L_Eg&feature=em-uploademail

Neste vídeo aula, será apresentado informações sobre dois tipos de acento gráfico: o acento agudo e o acento circunflexo.

Acento agudo e circunflexo

Leia.

Do céu caiu um lencinho
Bordadinho de ABC
E nele estava escrito:
“Como eu gosto de você!”

Maria José Nóbrega e Rosane Pamplona.
Diga um verso bem bonito! trovas.
São Paulo: Moderna, 2005.



Observe essas palavras destacadas abaixo:

CÉU e VOCÊ

Na palavra **céu** temos um acento agudo e na palavra **você** temos um acento circunflexo. Vamos conhecer esses acentos agora!

O acento agudo (´) é colocado sobre as vogais a, e e o para indicar que o som delas é aberto. Leia as frases abaixo:

O **picolé** é de morango.

O **paletó** está no guarda-roupa.

José e **Érica** se casaram.

O acento circunflexo(^) é colocado sobre as vogais a, e e o para indicar que o som delas é fechado. Leia as frases de exemplo:

A **lâmpada** queimou.

O suco é sabor de **pêssego**.

Meu **tênis** é rosa.

Mas o que é esse som aberto e som fechado?

Leia as frases abaixo:

A **vovó** está tricotando e o vovô lendo um livro.

O que diferencia o som nas palavras **vovó** e **vovô**?

Perceba que o acento faz toda a diferença na hora de pronunciar as palavras, por isso ele é tão importante. Já pensou confundir o vovô e a vovó !?

A sílaba que possui acento é pronunciada com mais força que as outras sílabas da palavra.

Veja: **mágico**, **patê**, **café**, **ciência** etc.

Atividade:

1. Leia as frases com atenção e acentue as palavras destacadas com o acento correto.

- a) O onibus chegou atrasado ao ponto.
- b) Amanhã começo a fazer aulas de trico.
- c) Os vereadores se reuniram na Camara.
- d) Cássia foi nadar com seu maio novo.
- e) O japones é um imigrante.
- f) A musica estava alta.
- g) O medico atendeu a todos os pacientes.

- h) O mes de fevereiro possui apenas 28 dias.
- i) Estou lendo uma história da Turma da Monica.
- j) Sérgio pratica judo.
- k) Leandro e o goleiro do time.
- l) As atividades estão na pagina 18.

Dia 24/07

2 . Pesquise, recorte e cole nos espaços abaixo, palavras acentuadas com:

ACENTO AGUDO



ACENTO CIRCUNFLEXO



3- Pesquise 5 palavras com acento agudo e forme frases com elas.

.....

.....

.....

.....

.....

Pesquisa 5 palavras com acento circunflexo e forme frases com elas.

.....

.....

.....

.....

.....

TRABALHANDO COM ORTOGRAFIA

R ou RR

R (inicial e entre vogais) – **RR**

Leia estas palavras:

- reorganizadas - reformado - repente (O rinicial tem som forte).
- natureza - abóbora - jabuticabeira (O r entre vogais tem som fraco).
- errado - discorrrendo - carrregado (O rr entre vogais tem som forte).

ATENÇÃO:

Não se iniciam palavras com **rr**.

Na separação de sílabas, o **rr** fica separado.

EXERCÍCIOS

Complete estas palavras com r ou rr:

xíca ____ra	aqua ____ela	____ato	ma ____ido
____epolho	pa ____eira	bi ____uta	Ca ____egado
pa ____aíso	carnei ____o	gue ____a	besou ____o
fe ____ugem	____emédio	ba ____iga	____ede

SAUDADES...

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

1ª SEMANA: 06/07 A 10/07

_. Iniciar as atividades com o auxílio de um responsável, nas atividades a seguir colocar os números nos quadros de valores conforme as orientações no enunciado das atividades. (Copiar as atividades no caderno).

1. Represente no quadro os seguintes números:

- a) um mil, trezentos e quarenta e oito.
- b) um mil e oito.
- c) dois mil, trezentos e dezesseis.
- d) três mil, setecentos e quatorze.
- e) um mil, quatrocentos e dois.
- f) dois mil e quatorze.
- g) novecentos e setenta e dois.
- h) quatro mil, setecentos e oito.
- i) um mil e nove.
- j) cinco mil, trezentos e setenta e oito.

	Um	C	D	U
a)				
b)				
c)				
d)				
e)				
f)				
g)				
h)				
i)				
j)				

2. Represente os números no quadro de ordens:

- a) 471
- b) 928
- c) 702
- d) 699
- e) 530
- f) 84
- g) 306
- h) 272

	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	C	D	U
a)			
b)			
c)			
d)			
e)			
f)			
g)			
h)			

3. Complete.

100 unidades = dezmas

100 unidades = centena

1 centena = dezmas

1 centena = unidades

Ordens e classes

Cada 3 ordens formam uma classe com: unidades, centenas, dezenas.

3ª classe			2ª classe			1ª classe		
Milhares (M)			Milhares (m)			Unidades		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Cmi	Dmi	Umi	Cm	Dm	Um	C	D	U

4. Represente os números no quadro de ordens:

- um mil, seiscentos e quarenta e dois
- cinco mil e vinte e nove
- novecientos e setenta e oito
- dois mil, trezentos e oitenta e nove
- oitocentos e noventa
- três mil, quinhentos e trinta e nove
- cinquenta e sete

Classe dos milhares			Classe das unidades		
Cm	Dm	Um	C	D	U
a)					
b)					
c)					
d)					
e)					
f)					
g)					

5. Observe o exemplo e componha os números.

3 unidades de milhar, 6 centenas, 4 dezenas e 7 unidades

2 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades

7 unidades de milhar, 1 centena, 6 dezenas e 5 unidades

4 unidades de milhar, 2 centenas, 9 dezenas e 3 unidades

6 unidades de milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 2 unidades

9 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e 1 unidade

8 unidades de milhar, 3 centenas, 5 dezenas e 4 unidades

5 unidades de milhar, 4 centenas, 1 dezena e 8 unidades

2ª SEMANA 13/07 A 17/07

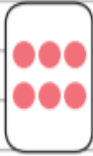
-Nessas atividades a seguir, juntamente com um responsável trabalhar com os números pares e ímpares, desenvolver as atividades conforme orientação nos enunciados de cada atividade (lembrando que qualquer dúvida serão esclarecidas via whatsapp. Copiar as atividades no caderno).

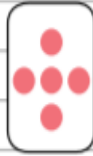
Números pares e números ímpares

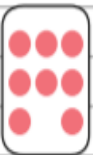
- O número terminado em 0, 2, 4, 6 ou 8 é **par**.
- O número terminado em 1, 3, 5, 7 ou 9 é **ímpar**.

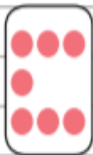
1. Escreva o número de elementos de cada grupo e identifique se o número é par ou ímpar.



















2. Observe estes números. Pense e escreva.

100 113 127 136 141

157 168 170 185

a) números maiores que 165:

b) números menores que 140:

c) números pares:

d) números ímpares:



3. Separe em colunas os números pares e os ímpares.

372 271 123 709 520
1869 2914 1605 3916 2338

pares	ímpares

Agora, escreva esses números em ordem crescente.

4. Complete as sequências.

• Contando de 4 em 4:

24 — 28 — — — — —

5. Escreva.

10 números pares

10 números ímpares

3ª SEMANA 20/07 A 24/07

- Juntamente com uma pessoa responsável desenvolver os cálculos de adição e subtração deixando os cálculos registrados no caderno.

Operações com os números naturais

Adição

Adição

Símbolo: +

Lê-se: mais

$$\begin{array}{r}
 9 \leftarrow \text{parcela} \\
 + 5 \leftarrow \text{parcela} \\
 \hline
 14 \leftarrow \text{soma ou total}
 \end{array}$$

1. Efetue as adições.

a)

U _m	C	D	U
5	3	8	7
+	3	4	0

b)

U _m	C	D	U
4	9	6	1
+	3	0	6

c)

C	D	U
5	0	9
+	2	5

d)

U _m	C	D	U
7	1	8	4
+		5	2

Subtração



Subtração

Símbolo: **—**

Lê-se: menos

5 ← minuendo

— 3 ← subtraendo

2 ← resto ou diferença

2. Resolva as subtrações.

a)

D	U
9	3
— 5	— 6

b)

C	D	U
7	2	5
— 3	— 8	— 9

c)

Um	C	D	U
5	6	5	0
—	— 9	— 7	— 4

d)

Um	C	D	U
3	7	0	5
—	— 8	— 4	— 6

3. Resolva as operações e depois relacione corretamente de acordo com os resultados encontrados. Não se esqueça de deixar os cálculos.

(1) $367 + 178$

() 773

(2) $289 + 293$

() 297

(3) $479 - 36$

() 545

(4) $609 + 164$

() 582

(5) $489 - 192$

() 443



Deixe aqui os cálculos!!!

4. Siga as setas e encontre o resultado final, marcando corretamente.

$$256 \xrightarrow{+35} \boxed{} \xrightarrow{+121} \boxed{} - 100 =$$

() 302

() 212

() 312

$$694 \xrightarrow{-135} \boxed{} \xrightarrow{+58} \boxed{} - 136 =$$

() 431

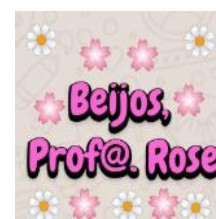
() 481

() 381



Deixe aqui os cálculos!!!

FAÇA COM ATENÇÃO E CARINHO!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

- 1) Com o auxílio dos pais ou responsável fazer a **leitura** do texto “Organização familiar antigamente” silenciosamente e em seguida em voz alta para uma melhor compreensão.
- 2) No caderno copiar e responder as questões.

Organização familiar antigamente

Nas décadas de 1940 a 1960 as famílias xapurienses tinham seus valores centralizados na educação familiar, escolar e religiosa. [...] O pai representava a figura central, onde todos deviam temê-lo e obedecê-lo[...]. A figura da mãe era vista como a “rainha do lar” onde tinha obrigações de cuidar bem dos filhos, marido e dos trabalhos domésticos. Cabia somente aos homens trabalhar “fora” e garantir o sustento da família.[...]

Os pais é que escolhiam a “pessoa ideal” para casar com seus filhos, dependendo da classe social e da família em que estavam inseridos. [...]

Existia apenas uma religião: a Católica Apostólica Romana, onde o padre exercia influência nas famílias. Ele batizava, casava e dava várias opiniões durante as “confissões”.

Fonte: Blog História Multimídia de Xapuri

As famílias xapurienses eram aquelas que moravam na cidade de Xapuri, no Acre.

- 1 - Faça a **leitura** do texto atentamente e responda as questões abaixo:

2-Copie as questões no caderno.

Responda:

1-Quais as principais atribuições da mulher na época retratada no texto?

R= _____
_____.

2-Quem gerava o maior sustento da casa?

R= _____
_____.

3-Como eram os casamentos para os povos xapurienses?

R= _____
_____.

4-O que você percebe de diferente em relação à organização das famílias na atualidade?

R= _____
_____.

5- O que o grupo entende por família?

R= _____
_____.

PARA LER:

“Designa-se por família o agrupamento de pessoas com o mesmo grau de parentesco entre si e vivendo em um mesmo lugar, formando desta forma um lar. Tradicionalmente uma família é constituída pelo pai, mãe e filhos, unidos por meio do casamento ou união estável, constituindo assim um modelo familiar elementar ou nuclear. Lembrando que é por meio da família que se constrói a base da estrutura social, onde se originam as relações primárias de parentesco”.



Atividades a serem desenvolvidas:

- 1-Observe** as imagens com muita atenção nos detalhes.
- 2-Copie** as questões no caderno de História.
- 3-Observe** as imagens e com o auxílio de uma pessoa adulta responda as questões.

Analise as imagens que mostram a organização de algumas famílias e pessoas de meados do século XX.



Wikimedia Commons



Wikimedia Commons



Wikimedia Commons

- 1-Observe** as imagens acima com o auxílio de uma pessoa adulta e responda as questões.
- 2-Copie** e responda as questões no caderno.

a) Qual era a média de filhos por família antigamente? Muitos ou poucos filhos?

R= _____.

b) Todas as famílias mostradas pertencem à mesma etnia? Quais semelhanças elas possuem? Quais diferenças?

R= _____.

c) Como as pessoas se vestiam?

R= _____.

d) Você consegue identificar o que está representado na primeira imagem?

R= _____.

e) Como eram os trajes nos casamentos? Como são hoje?

R= _____.

f- Como eram as expressões e as poses das pessoas nas fotos? As pessoas se expressam da mesma forma ainda hoje para tirar suas fotos?

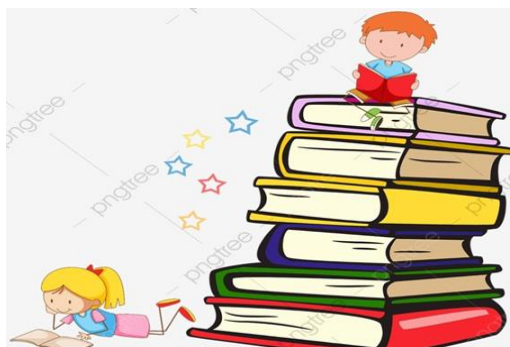
R= _____.

g-Como era constituída a família nesta época? Você percebe mudanças em relação aos dias de hoje?

R= _____.

Observação:

Etnia= Etnia significa grupo que é culturalmente homogêneo. Do grego ethnos, povo que tem o mesmo, costume, e tem também a mesma origem, cultura, língua, religião, etc.



Atividades a serem desenvolvidas:

- 1) - Iniciar a atividade com o auxílio de uma pessoa adulta, **lendo** o texto explicativo.
- 2) - **Ler** a carta da avó evidenciando traços da infância da avó, as principais marcas daquela época e o que era comum aquelas crianças.
- 3) - Em seu caderno faça um relato contado por seus avós, pais ou tios sobre a infância deles
- 4) - Observar as imagens que retratam cenas que podem ilustrar tanto momentos da vida de Rafa quanto da sua vó Lia, e no caderno copiar a tabela e completar escrevendo as mudanças que ocorreram com os longos dos anos e o que permaneceu.

1- Leia o texto explicativo abaixo.

Lia é avó de Rafael e tem 63 anos. Na última semana, ela voltou ao bairro de Santa Efigênia, local onde passou grande parte de sua infância, quando veio para a cidade de Belo Horizonte. A avó se recordou do ano de 1964, quando ainda tinha 9 anos. Nessa hora teve a ideia de escrever uma carta para seu neto Rafael contando um pouquinho de sua infância.

Leia a carta que Lia escreveu para o Rafa e na sequência a carta que o neto escreveu para a avó.



Savushkin/Getty Images

2- **Leia** a carta da avó evidenciando traços da infância da avó, as principais marcas daquela época e o que era comum àquelas crianças.

Belo Horizonte, 01 de novembro de 2018
Querido Rafael,
Ontem passei pela rua que morei na
minha infância quando tinha a sua
idade e fiquei com vontade de te contar
algumas coisas. A minha casa não
existe mais, lá foi construído um
hospital. A casa era simples e bem
pequena. Tivemos apenas 3 quartos para
acomodar meus pais e meus 10 irmãos.
Possuíamos um banheiro com uma
banheira bem grande, e as vezes fazia
nós uma fila nela.
Meu pai era tranquilo e brincava
comos na rua. Eu gostava de brincar
de roda, pega pega e esconde esconde.
Lá também, havia uma praça com
meu pai. Lá eu andava com uma
bicicleta usada, que ganhei, e lembro
que ela não tinha pneus.
Eu ajudava com as tarefas de casa,
organizava também as uniformes dos
meus irmãos. Nós usávamos saias
pregueadas e os meninos bermuda
e camisa de botão.
Não tínhamos água encanada. Perto
da minha casa tinha uma mina
onde buscávamos água e abastecíamos
tambores para o banho e lavagem
de roupas.
Que lembranças boas! Quando te
encontrar conto todos os detalhes.
Um beijo grande de vovó
Lia.

- 3- Em seu caderno faça um relato contado por seus avós, pais ou tios sobre a infância deles.
- 4- Veja as imagens que retratam cenas que podem ilustrar tanto momentos da vida de Rafa quanto da sua avó Lia.



Percebam as mudanças e permanências através dos tempos.

A época dos avós inseriu e reproduziu aspectos culturais importantes ainda nos dias de hoje, compare a organização escolar e perceba como esses espaços ainda são muito semelhantes. Compare as brincadeiras detalhadas na carta da avó, aquelas tratadas pelo neto com aquela retratada na imagem e perceba a sua realidade.

- **Copie** a tabela no caderno de História e complete escrevendo as mudanças que ocorreram com o longo dos anos e o que permaneceu.

Agora vamos preencher a tabela proposta, de acordo com os aspectos analisados nas imagens e cartas.

	Mudanças	Permanências
Brincadeiras		
Escola		
Moradias (tipos)		
Ruas		
Aspectos da rotina, tarefas...		



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Atividades a serem desenvolvidas:

- 1-** Iniciar a atividade fazendo **leitura** do texto “ A sociedade que vivemos” em voz alta para um adulto para uma melhor entendimento.
- 2-** No caderno copiar e responder as questões, qualquer dúvida entrar em contato com a professora via whatsapp.
- 3-** No caderno copie o texto (Uma vida diferente) e as questões e responda, sempre realize as atividades com o auxílio de um responsável.

A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.



Nós vivemos em grupos e em sociedade. A sociedade é o conjunto de numerosos e diferentes grupos que necessitam um do outro para a sobrevivência e trabalho.

Cada grupo tem um papel ou função na sociedade. Os agricultores por exemplo, tem o papel de produzir alimentos para a população, isto é, para o conjunto de pessoas. Os professores tem a função de desenvolver o ensino e a educação. Os policiais tem o papel de dar proteção.

Os grupos sociais, como por exemplo os agricultores, tem interesse de vender seus produtos por preços mais altos. Assim eles podem ganhar mais dinheiro.

Assim como nós temos direito e obrigações na sociedade, cada grupo social, também tem direitos e deveres. Mas o dever de respeitar o direito de todas as pessoas.

Então, usando o exemplo dos agricultores, não podem vender seus produtos por preços altos demais. Se fizerem isso, muitas pessoas não podem comprar os alimentos que necessitam.

O objetivo da sociedade é o bem comum das necessidades de todas as pessoas.

Para se conseguir o bem comum é preciso que todas as pessoas cumpram com seus deveres e defendam seus direitos.

Você, seu grupo de amigos, a comunidade escolar, as pessoas da família e do bairro, fazem parte da sociedade do município. Todos os brasileiros formam a sociedade brasileira.

➤ **Responda:**

a) Segundo o texto, o que é uma sociedade?

b) Qual deve ser o objetivo de uma sociedade?

c) O que é necessário para conseguir o bem comum em uma sociedade?

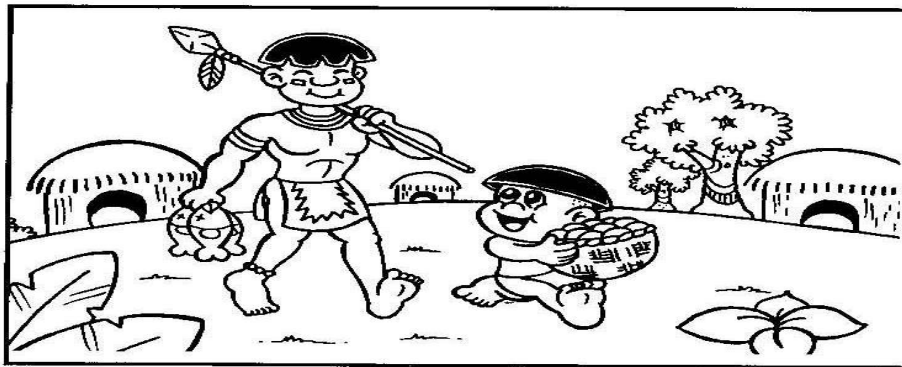
d) Cite algumas comunidades que formam uma sociedade:

e) Cite dois direitos e dois deveres necessários à vida em sociedade:

4- No caderno copie o texto e as questões e responda, sempre realize as atividades com o auxílio de um responsável.

UMA VIDA DIFERENTE

Vânia Ramos



Na floresta bem verdinha, existem pessoas muito especiais. Elas têm casas diferentes, vestem-se de forma diferente, falam uma língua diferente e comem comidas diferentes. Sabem de quem estou falando? Dos nossos amigos índios.

- Cite 4 características de cultura a sociedade indígena:

- Que tipo de moradias os índios tem? Como se vestem? Que língua falam? E o que comem?



Atividades a serem desenvolvidas:

- 1- Fazer **leitura** da tirinha juntamente com os pais ou alguém responsável e no caderno copiar as questões e responder.
- 2- **Observar** a historinha e no **caderno** explicar as diferenças de vida, descrevendo o que cada um dos meninos acha mais interessante onde vivem.
- 3- Observar as imagens e no **caderno** fazer um relato explicando as desigualdades sociais encontradas nelas

1• Observe a tirinha e explique:



- O que a criança quis dizer no último quadrinho da tirinha?

- Que situação você percebe na tirinha que não é correta para a vida em sociedade?

2• Sociedades podem ter diferentes modos de vida. Explique as diferenças de vida na historinha, descrevendo o que cada um dos meninos acha mais interessante onde vivem:



3• Observe as imagens e explique as desigualdades sociais encontradas nelas:





Atividades a serem desenvolvidas:

1-Pais ou responsáveis auxiliar o aluno a **ler** o texto que explica: A divisão do território brasileiro.

2-No caderno copiar e responder as questões. (Se precisar tirar dúvidas fale com a professora no nosso grupo de whatsapp) .

Leia:

A divisão do território brasileiro

O território é o espaço ocupado por uma sociedade. Essa sociedade exerce domínio sobre seu território, geralmente por meio de representantes que tem poder de governo que o controla.

A administração de todo território brasileiro é de responsabilidade do governo federal, que tem sede em Brasília, no distrito federal. Brasília é a capital do Brasil. O governo federal é chefiado pelo presidente da república.

Cada um dos 26 estados brasileiros é administrado por um governo estadual, chefiado pelo governador do estado.

Cada estado está dividido em diversos municípios.

E cada município é administrado por um governo municipal, chefiado pelo prefeito.

2- Agora responda as questões a seguir:

A)- Qual é a capital do Brasil?

B)- Quem é a pessoa que ocupa o cargo da presidência da república?

C)- Como é o nome do estado em que você mora?

D)- Como se chama o município que você reside?

_____.

E)- Escreva o nome e a sigla do estado em que você vive.

_____.

F)- Escreva o nome do atual prefeito do seu município.

_____.

G)- Desenhe a bandeira do Mato Grosso do Sul e pinte com as cores corretas.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

1ª Semana ¡Hola! ¡ Hacemos un Diario de cuarentena! #YoMeQuedoEnCasa.

Nombre: _____ fecha: _____

MÍ CUARENTENA

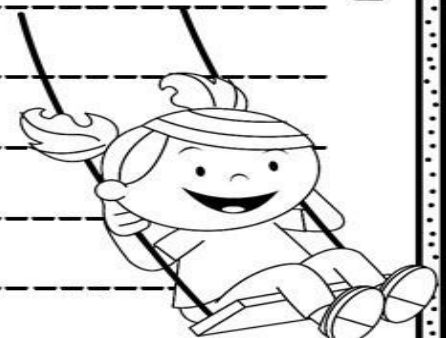
PRIMERO: _____

DEPUES: _____

POR ÚLTIMO: _____

ImágenesEducativas.com

By artbio



Nombre: _____ fecha: _____

MI CUARENTENA



COSAS QUE HICE EN LA
CUARENTENA



By actbio



HE PRENDIDO A



LO QUE MÁS ME
GUSTO



LO QUE MENOS
ME GUSTO



Nombre: _____ fecha: _____

**hago un lista de las
canciones que
escuché**

By acrbio

1, - _____ 2, - _____

3, - _____ 4, - _____

5, - _____ 6, - _____

7, - _____ 8, - _____

9, - _____ 10, - _____

**Hago un lista de las
pelis que vi**

1, - _____ 2, - _____

3, - _____ 4, - _____

5, - _____ 6, - _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

Sabendo algumas características dos animais, é possível classificá-los utilizando o esquema abaixo como guia, classifique os animais abaixo seguindo as instruções.

O corpo é coberto por escamas, pelos ou penas?

Nome do animal: **Cachorro**

Classificação: **Mamífero/Carnívoro**

Cobertura do corpo é de: **Pelo**

Nome do animal: Peixe

Classificação _____

Cobertura do corpo é de _____

Nome do animal : Galinha

Classificação _____

Cobertura do corpo é de _____

Atividade 2:

Existem muitos animais com os quais convivemos. Escreva o nome de um animal que você já viu em casa ou lugares que visitou, de acordo com a classificação abaixo.

Peixes: _____

Anfíbios: _____

Répteis: _____

Aves: _____

Mamíferos: _____

Atividade 3:

Leia o quadro abaixo com as características dos vertebrados e observe-os e escreva os números correspondentes as características de cada animal e o nome do grupo de vertebrados ao qual cada um pertence.

1-Pelos

2-Penas

3-Asas

4-Escamas

5- Pele sem pelos, escamas ou penas

6-Pernas

7-Nadadeiras



Anta



Rã



Coruja



Pinguins



Macaco



Aruanã



Lambari

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

Atividade 1

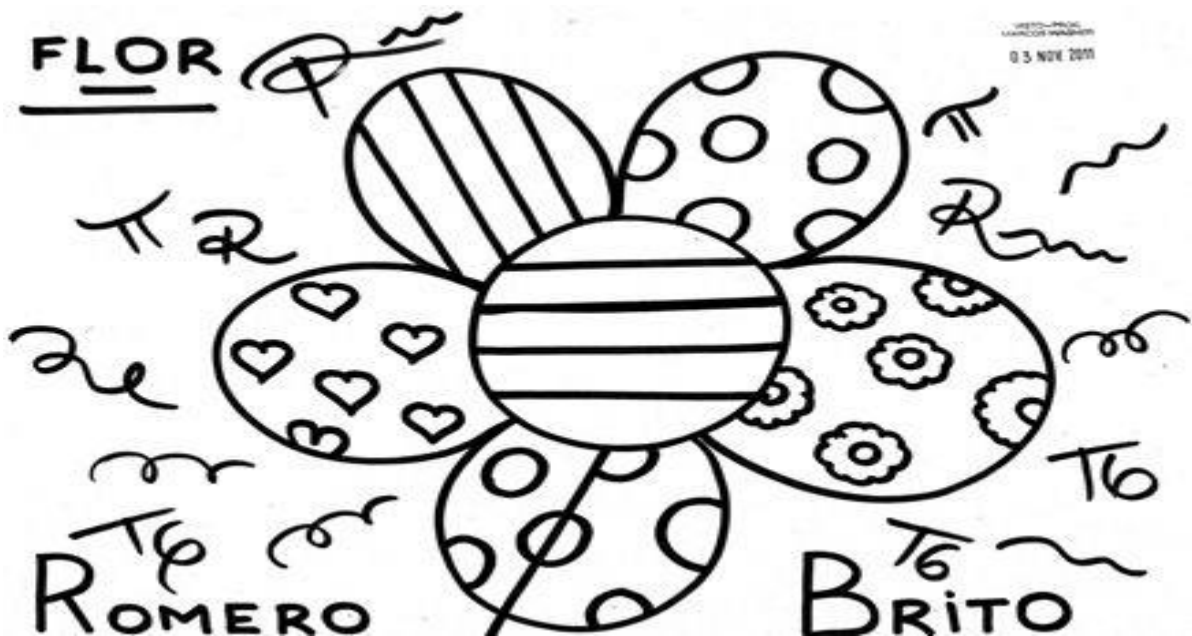
Observar a obra O abraço de Romero Brito, em seguida, colorir o desenho nas mesmas cores que o original.





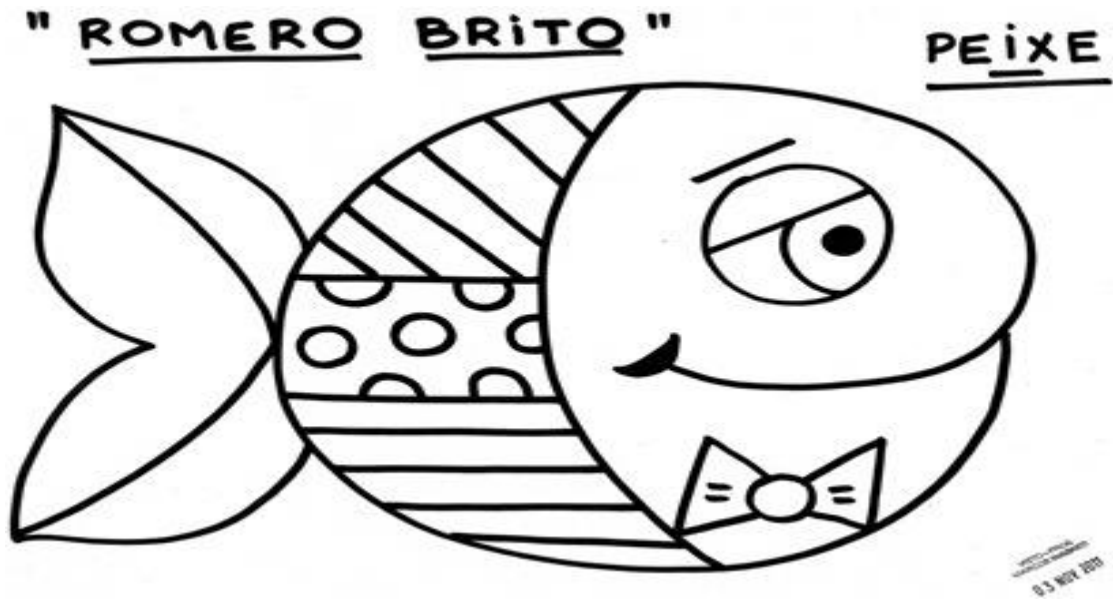
Atividade 2

Com as mesmas cores que coloriu a obra O abraço, você deverá colorir esta flor. Observe que ela tem as mesmas características que o desenho anterior.



Atividade 3

Observe que o peixe também está como os outros 2 desenhos que você coloriu. Pinte-o com as mesmas cores.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 06/07 a 10/07

Os alunos deverão construir um bambolê e uma bola de papel, com ajuda da família.

Por exemplo: Bambolê - de cano, de papel, de taquara, entre outros, com o material disponível em casa. Bola de papel - de revista, de jornal, de papelão ou material similar.

Atividade 2 - 13/06 a 17/06

Os alunos deverão realizar diferentes movimentos com o bambolê construído na atividade anterior, a fim de explorar diversas possibilidades de trabalho corporal, os exemplos dos movimentos estão em anexo.

Atividade 3 - 20/06 a 24/07

Os alunos deverão arremessar com precisão a bola de papel dentro do BAMBOLÊ que deverá estar no chão (link do vídeo em anexo), conforme os acertos o aluno poderá aumentar sua distância, em seguida, com ajuda da família amarrar o BAMBOLÊ em uma altura, podendo pendurar em uma árvore, ou galho, ou trave, ou objeto, depois, jogar a bolinha de papel dentro BAMBOLÊ tentando acertar o alvo.

Uma variação desta atividade é tentar com um arremesso do BAMBOLÊ acertar um objeto fixado no chão ou também uma pessoa parada e em movimento aumentando a dificuldade.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 2

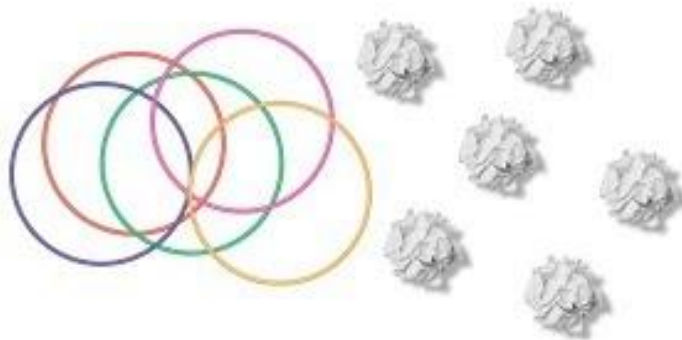
Movimentos com BAMBOLÊ

- Deslocar-se girando o bambolê: nos braços, nas pernas, no pescoço, na cintura;
- Girar o bambolê com partes do corpo: cintura, pernas, pescoço;
- Posicionar-se dentro do bambolê e retirá-lo por cima da cabeça, depois fazer o contrário;
- Jogar o bambolê para cima e tentar pegar sem que caia no chão, alternando as mãos;
- Girar o bambolê com ambas as mãos tentando passar de uma para outra sem parar;
- Rolar o bambolê com uma das mãos, alternadamente;
- Passar o bambolê pelo corpo rapidamente como se estivesse pulando corda;
- Com o bambolê no chão, realizar os seguintes movimentos: saltar dentro do bambolê, saltar fora do bambolê, agachar no bambolê, ainda no chão, passar por dentro do bambolê sem usar mãos;
- Explorar outras possibilidades de movimentos a partir das sugestões dos alunos.

Atividade 3

<https://www.youtube.com/watch?v=qMJn98fBPDA>

Bolinhas no bambolê



Vídeo

