

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Orientações aos responsáveis:

Caro estudante, pais e responsáveis, dando continuidade em nosso estudo, desejamos a todos um mês produtivo com muito estudo. Eu sei que posso contar com vocês, então peço que se esforcem e se dediquem ao máximo. Estarei via whatsapp para auxiliá-los no que for necessário. Leia com atenção o enunciado das questões para um melhor entendimento.

1-Leia o texto abaixo e responda as questões:

A borboleta azul



A borboleta azul sentia-se feliz, muito feliz, tanto que fazia piruetas no ar como se bailasse ao som do vento e do farfalhar das árvores. Enquanto bailava, assim cantava:

Voando no céu azul,

Eu sou feliz, feliz! Festejando a liberdade

De voar neste mundo sem fim...

(Trecho do livro “A borboleta azul”pág10-Lenira Almeida Hech)

A) Quem fazia piruetas no ar?

B) Ao bailar, o que fazia a borboleta azul?

C) Retire do texto 3 palavras:

monossílabas _____

Dissílabas _____

Trissílabas _____

Polissílabas _____

Monossílaba – É quando a palavra não permite a separação de nenhuma sílaba.

Dissílaba – A palavra é formada por duas sílabas.

Trissílaba – Formada por três sílabas.

Polissílaba – É quando na palavra há mais de três sílabas.

2- Acrescente a letra H e forme palavras. Siga o modelo:

pala – palha

escola _____

fila _____

galo _____

mole _____

fala _____

cala _____

mola _____

tela _____

mala _____

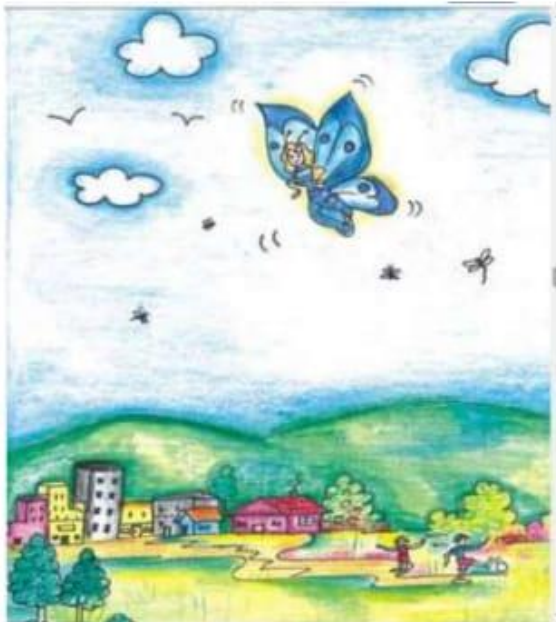
bola _____

ralar _____

3- Agora complete as palavras com L ou LH.

verme__o	o__o	espe__o	a__o
mi__o	mo__eza	bi__ete	bara__o
fo__a	co__er	pa__ito	a__icate
mu__a	fo__ia	pi__a	so__a
ba__a	mo__o	baru__o	fe__iz
mu__er	jane__a	a__egre	bai__ava
sa__a	ore__a	mio__o	co__eita
toa__a	joe__o	vi__a	vio__a

1-Leia com atenção o texto abaixo e responda as questões:



Naquelas manhãs de primavera, por toda a parte, as flores se derramavam pelo chão com seu colorido e perfume. O céu azul era navegado por nuvens brancas, aves e variedades de insetos; no solo, crianças brincavam felizes.

(Trecho do livro "A borboleta azul"pág12- Lenira Almeida Hech)

No trecho do livro "A borboleta azul", algumas palavras estão escritas no plural. Pinte as palavras que estão no plural e as escreva abaixo:

2- Passe a frase abaixo para o plural: A borboleta azul sentia-se feliz.

3-Observe as terminações e dê o plural das palavras:

a leoa – as leoas

O sapato - _____

O cavalo - _____

O menino - _____



o avião – os aviões

O leão - _____

O feijão- _____

O balão- _____



o girassol – os girassóis

O anel - _____

O quintal - _____

O papel - _____



o cobertor – os cobertores



O doutor - -----
O cantor - -----
O vendedor - -----

1-Leia o texto abaixo e responda as questões:

O peixinho e o gato

Certo dia, o Sr. Peixe chamou os peixinhos Vermelho, Amarelo e Dourado, para alertá-los dos perigos que os cercavam quando saíam para brincar longe de casa. Falou sobre os pescadores que lançavam suas redes ao mar, das aves e de outros animais, entre eles, o gato, que se alimentavam de peixes.

– Todo peixinho tem direito a brincar, mas fiquem longe das redes e da beira do mar, pois nesses lugares é que mora o perigo – falou o Sr. Peixe com os olhos marejados de lágrimas.

(Livro – “O peixinho e o gato” pág 7-Lenira Almeida Heck)

A) Quais peixinhos o senhor Peixe chamou para dar um alerta?

B) Sobre o que o senhor Peixe queria alertá-los?

C) Quais perigos o senhor Peixe apontou aos peixinhos?

D) Segundo o texto, qual o direito de todo peixinho?

E) Qual conselho o senhor Peixe, emocionado, deu aos peixinhos?

2- Faça como no modelo: Peixe – peixinho – peixinhos

gato		
mesa		
pato		
anel		
sala		
rede		
casa		



3- Agora separe as sílabas das palavras que você passou para o plural na atividade acima:

Leia com bastante atenção a explicação abaixo.

Tonicidade: Palavras **oxítonas**, **paroxítonas** e **proparoxítonas**.

Acentuação gráfica

Primeiramente, antes de mais nada, precisamos enquadrar a palavra dentro de uma destas classificações conforme a localização da sílaba tônica.

Observe o quadro abaixo:

JA	CA	RAN	DÁ	→ Oxítona
AU	TO	MÓ	VEL	→ Paroxítona
PI	RÂ	MI	DE	→ Proparoxítona

VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS.

1-Ordene as sílabas e classifique as palavras em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. Veja o exemplo.

ré - ca - ja pe - ão - cam lho - e - co

ré - ca - ja:	Jacaré	Oxítona
---------------	--------	---------

pe - ão - cam: _____

lho - e - co: _____

te - xo - cai: _____

pa - da - lâm: _____

si - mú - ca: _____

2- Escreva o que está sendo solicitado:

A-- Três palavras **oxítonas** que tenham duas sílabas.

B) Três palavras **paroxítonas** que tenham três sílabas.

C) Três palavras **proparoxítonas** que tenham três sílabas ou mais sílabas.

3 – Copie o texto no caderno e complete as palavras do texto com CH ou X:

Fomos até a ____ácará do senhor Ale____andre para comprar ____u____u, ____icória, amei____a e algumas ervas para fazer ____á.

Ao ____egarmos, encontramos o caseiro trabalhando duro com sua en____ada, reme____endo a terra para um novo canteiro de repolho ro____o.

En____emos duas cai____as com as nossas compras e voltamos rapidinho para nossa casa, pois logo iria ____over.

____eios de pressa, vasculhamos as bolsas, mas não encontramos as ____aves, deu até vontade de ____orar, pensamos que poderíamos tê-las perdido, o jeito foi voltar à ____ácará.

____egamos junto com a ____uva e fomos abrigados no ____armoso ____alé do senhor Ale____andre para não ficarmos en____arcados.

Para nossa surpresa, lá estavam as nossas ____aves, que foram a____adas debai____o de um cai____o de uvas

.Escreva na coluna correta as palavras que você completou no texto:

Palavras com X

Palavras com CH

--	--



Saudades!

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Orientações: Senhores pais ou responsáveis, as atividades poderão ser impressas ou registradas no caderno. Auxilie o estudante na realização das atividades, sempre que houver necessidade.

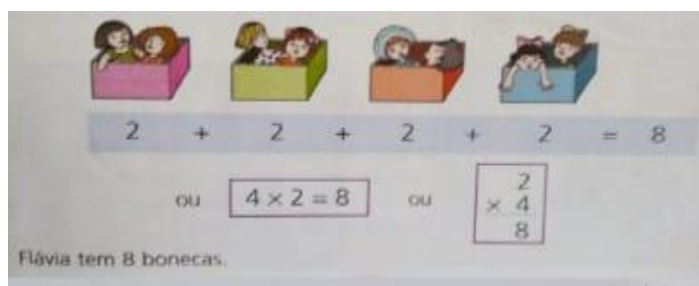
-Leia os enunciados das questões para um melhor entendimento, lembrando que estarei a disposição em nosso grupo do whatsapp para qualquer esclarecimento.

Atividades a serem desenvolvidas:

1-Observe com atenção os conceitos e explicações sobre a operação da Matemática:

Multiplicação: adição de parcelas iguais.

Veja quantas bonecas Flávia tem. São 4 caixas com 2 bonecas em cada uma.



Em seu caderno, resolva os problemas pela adição e pela multiplicação:

Atividade a ser desenvolvida: Multiplicação.

1-Cada tartaruga tem 4 pernas. Quantas pernas tem 7 tartarugas?

2-Em cada página de um álbum cabem coladas 6 figurinhas. Quantas figurinhas podem ser coladas em 5 páginas?

3-Solucione os cálculos abaixo em seu caderno pessoal:

- A) $13 \times 7 =$
- B) $14 \times 9 =$
- C) $18 \times 8 =$
- D) $22 \times 4 =$
- E) $27 \times 6 =$
- F) $15 \times 5 =$
- G) $17 \times 3 =$
- H) $12 \times 3 =$

Agora realize os cálculos no espaço abaixo:

Atividade a serem desenvolvidas: Multiplicação.

Observe os exemplos a seguir para melhor entendimento.

$$\begin{array}{r}
 148 \\
 \times 32 \\
 \hline
 296 \\
 4440 \\
 \hline
 4736
 \end{array}$$

Segue sugestão de vídeo explicativo sobre multiplicação:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDESGKGAOcA>

Com base nos exemplos acima, realize os cálculos a seguir com bastante atenção:

$ \begin{array}{r} 36 \\ \times 87 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 45 \\ \times 29 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 48 \\ \times 97 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 36 \\ \times 66 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 45 \\ \times 55 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 48 \\ \times 44 \\ \hline \end{array} $
--	--	--	--	--	--

Leia com atenção o quadro explicativo abaixo:

Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo

IBEP

- Para encontrar o **dobro** de um número, basta multiplicá-lo por 2.
- Para encontrar o **triplo** de um número, basta multiplicá-lo por 3.
- Para encontrar o **quádruplo** de um número, basta multiplicá-lo por 4.
- Para encontrar o **quántuplo** de um número, basta multiplicá-lo por 5.

IBEP

Complete o quadro com o que se pede:

	Dobro	Triplo	Quadruplo	Quintuplo
12				
10				
15				
20				
30				
35				
45				
50				
55				
60				

3-No caderno faça as tabuadas de multiplicação dos números **2, 3, 4 e 5**.

Estude, brinque usando a calculadora ou jogos do celular, crie estratégias para memorizar a tabuada.

Peça a uma pessoa adulta da família que brinque de perguntar a tabuada para ver qual será o resultado de acertos da memorização.

Atividade a ser desenvolvida: **Divisão**

Segue sugestão de vídeo explicativo sobre como realizar divisão.

https://www.youtube.com/watch?v=jsXtVq_qP18

Observe com atenção os exemplos de divisão abaixo:

Se 20 pirulitos serão distribuídos igualmente entre 4 crianças, quantos pirulitos cada criança receberá?



$$20 \div 4 = 5$$

Há 17 alunos na sala e o professor deseja que as crianças formem grupos de 5 pessoas cada. Quantos grupos serão formados? Sobrarão alunos?



$$17 \div 5 = 3 \text{ e sobram } 2 \text{ alunos}$$

Termos da divisão:



Divisão **EXATA**

Divisão **NÃO EXATA**

$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ -4 \quad 12 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \overline{) 4} \\ -4 \quad 13 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 01 \end{array}$
--	--

Agora vamos as atividades!

Efetue as divisões com atenção.

a)

d	u		
8	0		5
-			
-			
-			

b)

d	u		
4	8		4
-			
-			
-			

c)

d	u		
6	5		5
-			
-			
-			

Complete o quadro com o resultado correspondente:

	
:	6
42	
18	
48	

	
:	6
24	
27	
54	

	
:	7
28	
49	
56	

Resolva os problemas abaixo, apresentando os cálculos no quadro abaixo:

Pedro tem 65 figurinhas. Ele quer dividir igualmente entre seus 5 amigos. Quantas figurinhas Pedro dará a cada um de seus amigos?

--

Manuel tem 32 laranjas para fazer suco. Em cada copo de suco utiliza 4 laranjas. Quantos copos de suco ele pode fazer?

--

Leonardo precisa guardar 512 gibis em prateleiras com capacidade para 32 gibis. Quantas prateleiras ele usará?

--

1- Com a tabuada em mãos preencha o quadro abaixo com as multiplicações dos valores faltantes.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2		4	5	6		8		10
2		4	6		10		14	16	18	
3	3	6	9	12	15	18		24		30
4	4	8		16		24	28	32	36	
5		10	15	20	25	30		40	45	50
6	6	12		24	30		42		54	
7		14	21	28		42	49	56	63	70
8	8	16		32	40		56		72	
9	9	18	27		45	54	63	72		90
10	10		30	40		60	70		90	100

2- Faça os cálculos e em seguida pinte o retângulo que contém o resultado correto.

	COLUNA 1	COLUNA DO MEIO	COLUNA 2
$17 + 9 =$	23	26	36
$14 - 6 =$	8	10	6
$9 \times 8 =$	82	72	27
$15 \times 3 =$	45	44	35
$36 : 6 =$	9	5	6
$64 : 8 =$	4	13	8
$36 + 9 + 7 =$	58	52	62
$85 - 27 =$	58	85	48
$48 \times 2 =$	92	96	99
$78 - 26 =$	52	25	54
$26 + 36 + 9 =$	61	81	71
$800 - 235 =$	560	565	563
$78 \times 3 =$	234	334	134
$45 \times 5 =$	228	225	220
$72 : 9 =$	8	9	6
$63 \times 5 =$	215	315	320
$48 : 4 =$	13	15	12
$81 : 9 =$	9	8	4
$79 \times 6 =$	488	475	474

3- No caderno construa as tabuadas de multiplicação dos números **6**, **7**, **8** e **9**. Estude, brinque usando a calculadora ou jogos do celular, crie estratégias para memorizar as tabuadas.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

Orientações aos responsáveis:

Senhores pais e responsáveis, se houver necessidade auxiliar o aluno (a), na realização das atividades, principalmente na leitura do texto e solicitar que o estudante leia em voz alta para uma melhor compreensão para responder as questões solicitadas.

Leia o texto abaixo com atenção:

A importância dos transportes na humanidade

Para realizar uma atividade comum, como ir à escola ou ao supermercado, por exemplo, podemos ir a pé ou utilizar um meio de transporte, como carro ou ônibus, entre vários outros. Mas como era a vida sem os veículos movidos a motor, por exemplo? Como se viajava de um país para outro sem os grandes aviões modernos?

Um dos pontos essenciais para ocorrer as trocas comerciais são os meios de transportes. Eles também se modificaram e continuam a se modificar, de acordo com as realidades específicas de cada meio em que vivemos.

Copie as questões abaixo e responda com atenção:

1) – Que tipo de transporte sua família utiliza para fazer compras?

2) – Se nossa cidade fosse cortada por um rio ou braço de mar e não houvesse uma ponte, quais meios de transportes utilizaríamos?

3) – E se vivêssemos na época em que não existissem carros ou mesmo motor, como faríamos para nos comunicar com parentes e amigos que moram longe? Como faríamos nossas compras em lugares longínquos?

Dando continuidade a aula anterior:

1)A partir dessas imagens, exponham suas ideias e opiniões respondendo as questões.



A)Você identifica todos os meios de transportes apresentados nessa imagem?

B) Quais são os mais comuns hoje em dia em seu cotidiano?

c)O que essas máquinas transportam?

D)Quais meios de transportes são antigos? Quais são novos?

3ª semana: 19/08

Alguns meios de transportes foram utilizados no passado e ainda são utilizados hoje, mas com menor ênfase, devido às novas tecnologias de transportes.

Marque um (X) nos transportes que foram usados no passado como do presente.

Meios de transporte	Tempos históricos	
	Passado	Presente
Carro		
Transporte escolar		
Carroça		
Bicicleta		
Caravela		
Canoa		
Barco a vapor		
Navio de cruzeiro		
Locomotiva		
Jangada		
Motocicleta		
Cavalo		
Bonde		
Ônibus		
Caminhão		
Avião		
Trem		
Andar a pé		

Responda:

A)-Observando a tabela, registre os meios de transportes usados atualmente:

B)-E agora os transportes usados no passado.

4ª SEMANA: 26/08

Leia com atenção e registre o que se pede:

1)– Observando os meios de transportes trabalhados na ilustração e na tabela. Escolha um meio de transporte e faça um desenho, e em seguida escreva um pequeno texto com as seguintes informações:

O que esse meio de transporte escolhido por você poderia carregar?

- Ele tem capacidade de transportar pessoas e mercadorias? Quais mercadorias, por exemplo?

Ilustração:

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Orientações aos responsáveis: Senhores pais ou responsáveis, solicito que oriente o aluno (a), se houver necessidade na realização das atividades.

Peço que primeiramente o estudante faça a leitura do texto com bastante atenção e em seguida no caderno copiem e respondam as questões solicitadas.

A INDÚSTRIA NO BRASIL

A indústria utiliza máquinas que permitem a extração e a transformação de recursos naturais em produtos.

A indústria pode ser extrativa ou de transformação.

As indústrias extrativas trabalham na retirada ou na extração de recursos do meio ambiente (vegetais, animais e minerais).

As indústrias extrativas vegetais extraem madeiras, frutos, raízes, folhas de ervas, resinas e outros materiais diretamente da natureza.

As indústrias extrativas animais realizam a caça e a pesca. As indústrias extrativas minerais fazem a extração de minerais das rochas.

Depois de extraídos, os produtos se transformam em matéria-prima para as indústrias.

As indústrias de transformação transformam os recursos naturais em produtos industrializados. Elas podem ser de base e de bens de consumo.

As indústrias de base trabalham diretamente com a matéria-prima, transformando-a para ser utilizada no preparo de outros produtos. As indústrias químicas, mecânica, siderúrgica e metalúrgica são indústrias de base. As indústrias de bens de consumo transformam a matéria-prima em produtos que vão diretamente para o consumidor. São elas alimentícias, de bebidas, automobilísticas, têxteis, editoriais e gráficas, eletroeletrônicas, entre outras.

Distrito industrial é uma área localizada fora dos centros urbanos, onde estão instaladas várias indústrias.

Dê acordo com o texto responda as questões a seguir:

1)-Qual a função das indústrias?

2)-Descreva o que é indústria extrativa?

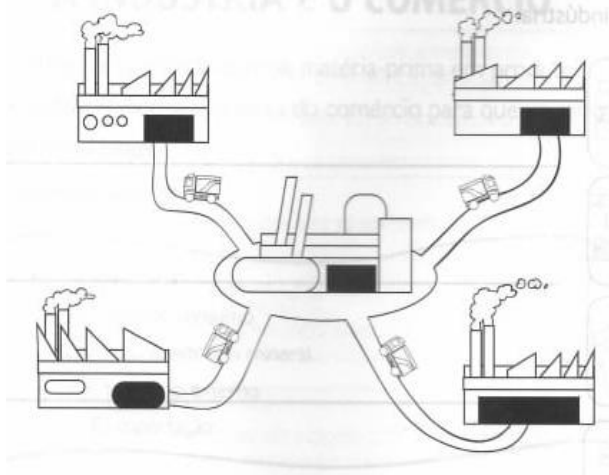
3)-Geralmente onde estão localizadas as indústrias?

4)-O que é indústria de transformação?

2ª SEMANA: 10/08

Continuação do conteúdo da aula anterior (A indústria no Brasil).

1)- Observe o desenho abaixo e escreva o que você entendeu.



2)- Complete o quadro abaixo:

Matéria - prima	Produto industrializado
 tomate	
 couro	
 algodão	

3)- De acordo com o texto “A indústria no Brasil”, responda:
O que são indústrias de base? Dê exemplos.

3ª SEMANA: 17/08

Faça a leitura do texto abaixo, tenha bastante atenção nos enunciados das questões.

A INDÚSTRIA E O COMÉRCIO

A indústria é a transformação da matéria-prima em produtos industrializados. A indústria precisa do comércio para que os produtos sejam comercializados.

Responda as questões abaixo com atenção

1)- Numere corretamente:

- (A) matéria-prima
- (B) indústria de consumo
- (C) indústria extrativa mineral
- (D) comércio externo
- (E) importação

- () Compra de produto de outros países.
- () Extração de carvão, ouro e outros.
- () Produtos fornecidos pela natureza
- () Pode ser de importação ou exportação
- () Fabrica de bens não duráveis

2)- Observe o desenho e responda:



Que tipo de estabelecimento comercial mostra a cena?

_____.

3)- Pesquise o nome de quatro indústrias e os produtos que fornecem:

Indústria	Produtos

4ª SEMANA: 24/08

EMBALAGEM DO PRODUTO

Cole abaixo a parte principal de uma embalagem de um produto industrializado e observe-a:

- Qual é o nome do produto?

- Qual é o nome da indústria responsável?

- E a data de validade?

- O que você entende por sabor artificial?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

Mi nombre es: _____

UN VIAJE EM AUTO CARAVANA

El ultimo de viaje de Noa y Hugo ha sido muy especial ya que sus papás han alquilado una auto caravana, es como una casa sobre ruedas que tiene cocina, comedor y hasta un cuarto de baño. Com Ella han visitado las playas de Tarifa em la província de Cádiz. La auto caravana es de color rojo y mide 12 metros y la han aparcado cerca Del campo de fútbol.

Preguntas:

1. ¿Qué es una auto caravana?

2. ¿ Qué ciudad y que província han visitado?

3. ¿ Cómo es la auto caravana?

4. ¿ Donde han aparcado?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

Este texto **descreve** um animal invertebrado.

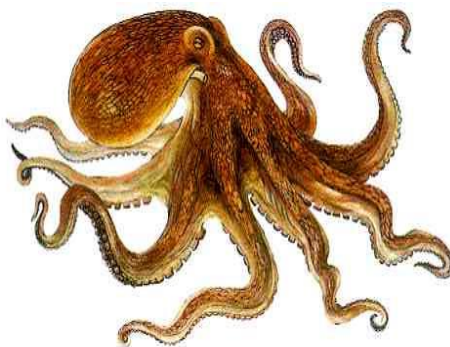
O Polvo

O polvo é um animal invertebrado que **vive** nos oceanos. Ele é normalmente encontrado em locais com até duzentos metros de profundidade.

O polvo é um animal com **corpo** mole que não tem concha, ele apresenta oito braços longos e sua cabeça e seus olhos são bem desenvolvidos. Para se **locomover**, o polvo lança jatos de água que empurram seu corpo, ele também usa seus braços para andar sobre as rochas ou areias.

O polvo é **carnívoro** e alimenta-se de pequenos peixes, caranguejos e mexilhões, entre outros animais.

Para escapar dos animais que querem comê-lo, como focas e peixes carnívoros, o polvo tem alguns **comportamentos** interessantes, um deles é mudar sua cor de pele, confundindo-se com ambiente, ele também pode liberar tinta preta na água para atrapalhar o animal que quer caça-lo, ganhando tempo suficiente pra fugir.



Atividade1:

Circule os aspectos da vida do polvo que foram usados no texto para descrevê-lo.

ALIMENTAÇÃO

AMBIENTE EM QUE VIVE

LOCOMOÇÃO

TEMPO DE VIDA

REPRODUÇÃO

TAMANHO

COMPORTAMENTO

CARACTERÍSTICA DO CORPO

Atividade 2:

Escolha dois aspectos que você circulou na atividade anterior e preencha o esquema escrevendo o polvo.

POLVO	
Aspecto	Aspecto

Atividade 3:

Escolher um animal invertebrado e desenhe utilizando os critérios a seguir para descrevê-lo.

Ambiente onde vive- características do corpo- alimentação

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

Esta é uma obra da cultura africana. Pinte com cores bem alegres e diferentes para que fique bem bonito.



Observe a obra **Brincando de Roda** de Ivan Cruz e responda

Quantos meninos aparecem no quadro?

Quantas meninas?

Quantas crianças no total?

Quantas casas tem no quadro?

Quantos postes de luz?

Quais são as cores que mais aparecem?



Cores quentes e cores frias

As cores possuem seus valores de luminosidade. Algumas são mais alegres, mais vivas, são as cores quentes. Lembram o sol, fogo calor e são derivadas do vermelho. As cores que são mais escuras e tristes classificamos como cores frias elas lembram o frio, a sombra e a calma. São derivadas do azul. Há cores que são equilibradas como o amarelo. Os tons de roxo podem ser Classificados como quentes ou frios, pois apresentam tanto o azul como o vermelho.

Pinte a paisagem de cores frias.

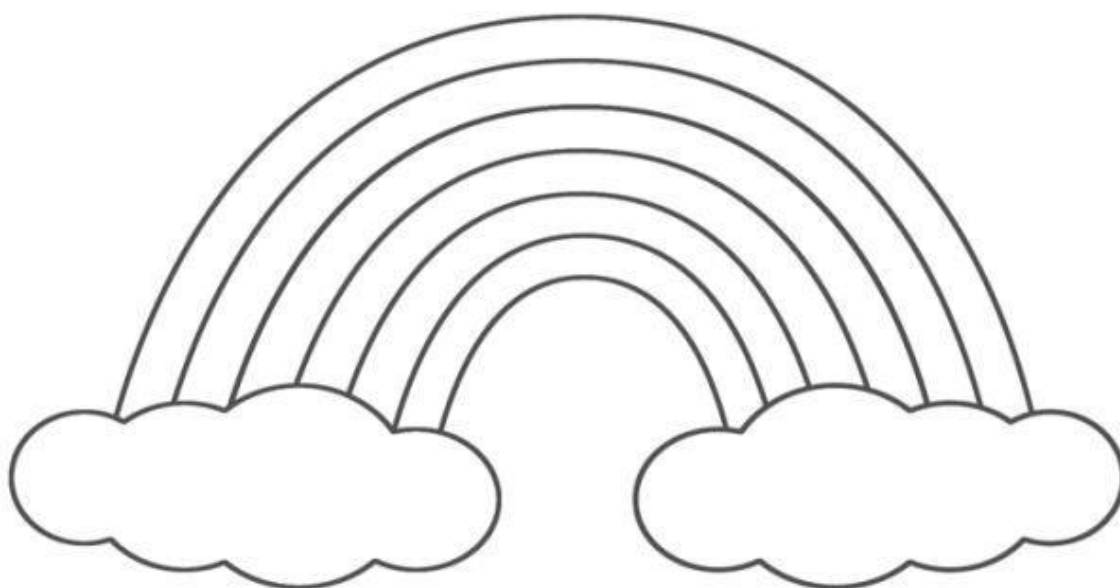


Pinte a paisagem de cores quentes.



Observe o arco-íris que está pronto.

Separe todo o material que for utilizar para fazer o arco-íris. Poderá utilizar papéis coloridos picados, algodão ou um pedaço de tecido velho, cola.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 03/08 a 28/08 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 03/08 a 07/08

Os alunos deverão realizar a leitura do pequeno texto (em anexo) sobre as PRINCIPAIS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS. Transmitidas de geração em geração, as brincadeiras representam o elo entre um povo e suas raízes.

Atividade 2 - 10/08 a 14/08

Os alunos deverão identificar as PRINCIPAIS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS da cultura popular brasileira, que esteja relacionada a atividade física da ginástica geral e fazer um lindo desenho no caderno para registro.

Atividade 3 - 17/08 a 21/08

Os alunos deverão colorir os BRINQUEDOS DO TEMPO DA VOVÓ que estão em anexo, no intuito de que reconheçam as brincadeiras antigas que já brincaram, como sugestão a família poderá fazer uma das brincadeiras com as crianças identificando e analisando alterações no corpo, como batimentos cardíacos, cansaço, dores musculares etc. OBS: Se não conseguir a impressão pode desenhar.

Atividade 4 - 24/08 a 28/08

Com ajuda da família os alunos deverão PULAR CORDA, a brincadeira antiga faz parte do nosso folclore, além de ser divertida, estimula noções de tempo e espaço, atenção e a coordenação motora. Se não tiverem corda podem fazer desenhos de círculos no chão e pular dentro deles.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 1 PRINCIPAIS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS

As principais brincadeiras folclóricas são praticadas em grupos ou individualmente. Elas promovem a integração e o desenvolvimento social e das crianças. Por isso, além da importância para a manutenção da cultura folclórica, preservar essas brincadeiras é uma forma de resgatar os valores culturais a cada geração.

Praticadas no dia a dia, essas brincadeiras têm destaque em agosto, uma vez que o mês dedicado ao folclore no Brasil. Elas agradam crianças e adultos de diferentes idades. Entre as principais estão: Amarelinha, Queimada, Forca, Cabo de guerra, Bolas de gude, Pipas, Pião, Estilingue, etc.

Atividade 3 BRINQUEDOS DO TEMPO DA VOVÓ

VOCÊ CONHECE ALGUNS DESTES BRINQUEDOS? FAÇA UM COLORIDO NELES.

