



ESCOLA MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO

APCs: – 31/08 a 25/09/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações aos responsáveis:

Caro estudante, pais e responsáveis, dando continuidade em nosso estudo, desejamos a todos um mês produtivo com muito estudo. Eu sei que posso contar com vocês, então peço que se esforcem e se dediquem ao máximo. Estarei via whatsapp para auxiliá-los no que for necessário. Leia com atenção o enunciado das questões para um melhor entendimento.

1ª SEMANA

1 – Leia o texto com atenção com a ajuda de um responsável para responder as questões:

ANEDOTA

Um senhor é abordado na Avenida Rio Branco por um estrangeiro recém-chegado, que lhe pergunta:

— Por favor, que ônibus devo tomar para ir a Copacabana?

— É fácil, tome o cento e onze.

Três horas depois, o mesmo senhor, passando por ali novamente, encontra o estrangeiro junto ao poste de parada e pergunta-lhe, admirado:

— Homem, ainda está esperando o ônibus?

— Ainda, sim senhor. Não me disse que eu deveria tomar o ônibus cento e onze? Pois até agora já contei oitenta e sete. Para chegar a cento e onze ainda falta muito, não é?

Ler é legal!

Donald Buchweitz, org. *Piadas para você morrer de rir*. Belo Horizonte: Leitura, 2001. p. 146.

A – “Recém-chegado” significa:

() Alguém que acabou de chegar. () Alguém que vai chegar.

B – Leia a frase: “Um senhor é **abordado** na Avenida Rio Branco por um estrangeiro”

A palavra **abordado** poderia ser trocada por _____

C – De que outra forma você diria “ ___ Por favor, que ônibus devo **tomar** para ir a Copacabana?”

D – Em que situações você costuma usar a palavra “ **tomar**”?

E – Estrangeiro é o mesmo que _____

F - O senhor indicou que o estrangeiro tomasse o cento e onze. A que se refere o cento e onze?

G – O estrangeiro ficou esperando três horas. Por que será que esperou tanto?

H - O que há de engraçado no texto?



2ª SEMANA:
Leia o texto:

BOLO SORRISO

Ingredientes

- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 xícara de açúcar
- 1 xícara de achocolatado em pó
- 1 xícara de óleo
- 1 xícara de água fervente
- 3 ovos inteiros
- 1 pitada de sal
- 1 colher de fermento em pó
- 4 gotas de baunilha
- 1 colher de café

Modo de fazer

Bata, vigorosamente, todos os ingredientes exceto a água fervendo.
Após bater, misture a água fervendo.
Asse em forma média e de preferência redonda, em forno médio pré-aquecido, por cerca de 40 minutos ou até dourar.

Disponível em: <<https://www.receitassupreme.net/receita-de-bolo-sorriso/>>. Acesso em: 28.nov.2019.
Adaptado.

Responda:

A – No texto aparece a palavra “**vigorosamente**”, mas no dicionário você só encontrará “**vigoroso**”. Pesquise no dicionário.

Vigoroso: _____

B – Depois de saber o sentido de “**vigoroso**”, o que significa “**vigorosamente**”?

C – Quantos ingredientes são necessários para fazer o Bolo Sorriso?

D – O texto pede que se use duas xícaras de farinha de trigo. O que aconteceria se colocássemos quatro xícaras de farinha de trigo?

E – Você leu o texto e entendeu? Então saberá dizer qual a intenção do texto lido?

F – Leia novamente o modo de fazer e responda.

Modo de fazer

Bata, vigorosamente, todos os ingredientes exceto a água fervendo.

Após bater, misture a água fervendo.

Asse em forma média e de preferência redonda, em forno médio pré-aquecido, por cerca de 40 minutos ou até dourar.

Se retirasse do texto as palavras “**bata**”, “**misture**” e “**asse**”, a informação seria bem entendida? Por quê?



3ª SEMANA:

História em quadrinhos – ou HQ – é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal, ... Os artistas utilizam diversos recursos gráficos nesse gênero textual com o intuito de trazer o leitor para “dentro” da história contada.

1 – Leia o texto abaixo com atenção:



Disponível em: <www.monica.com.br/index.htm>. Acesso em: abril de 2010.

A – Qual é este gênero textual?

B – Escreva com suas palavras o que está acontecendo na historinha.

C – Crie uma HQ sobre procedimentos que precisamos manter diariamente para não nos contagiarmos pelo COVID 19.



4ª SEMANA :

Leia o texto com atenção e responda as questões.

A ANDARILHA DA TRILHA DA ILHA

A Lília, filha
da dona Emília
lá de Sevilha,
se está uma pilha,
faz chá de tília
e salsaparrilha.
É andarilha,
anda uma milha
com a Cecília
mais a Marília,
naquela trilha
de buganvília
que corta a ilha
do Quintanilha.

Ler é legal!



Ciça. Enrolalíngua. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

A – Quais nomes de pessoas você conseguiu identificar no texto?

B – O texto diz que se faz chá de quê?

C – Procure no texto e anote:

o nome da ilha: _____

o nome da trilha: _____

D – A Lília anda na trilha com quem?

E – Pesquise o que significa MILHA e anote.

MILHA _____

F – Circule o que você acha que possui o texto.

Parágrafo – verso – estrofe – fala de personagem – palavras com rimas – um narrador



ESCOLA MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO

APCs: – 31/08 a 25/09/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Orientações aos pais ou responsáveis:

Auxilie o estudante nas leituras, e desenvolvimento das atividades sempre que houver necessidade. Contamos com a colaboração de todos e temos a certeza que juntos, conseguiremos passar por esse momento com grandes aprendizagens.

1ª SEMANA

Observe os exemplos abaixo:

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Podemos utilizar vários instrumentos para medir comprimentos. Observe:

- Metro de lojista**
Medir fitas ou tecidos.
- Fita métrica**
Usado, principalmente, por costureiras.
- Trena**
Usado para medir terrenos, lotes.
- Usado, principalmente, por pedreiros, para medir paredes.**

Quando queremos medir pequenos comprimentos, podemos usar a régua.

A fim de evitar diferenças nas medições, os comprimentos costumam ser padronizados.

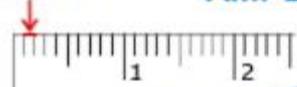
Observe a régua:



O traço destacado tem 1 centímetro de comprimento. Dividindo 1 centímetro em 10 partes iguais, obtemos o milímetro.

1 milímetro

AMPLIANDO...

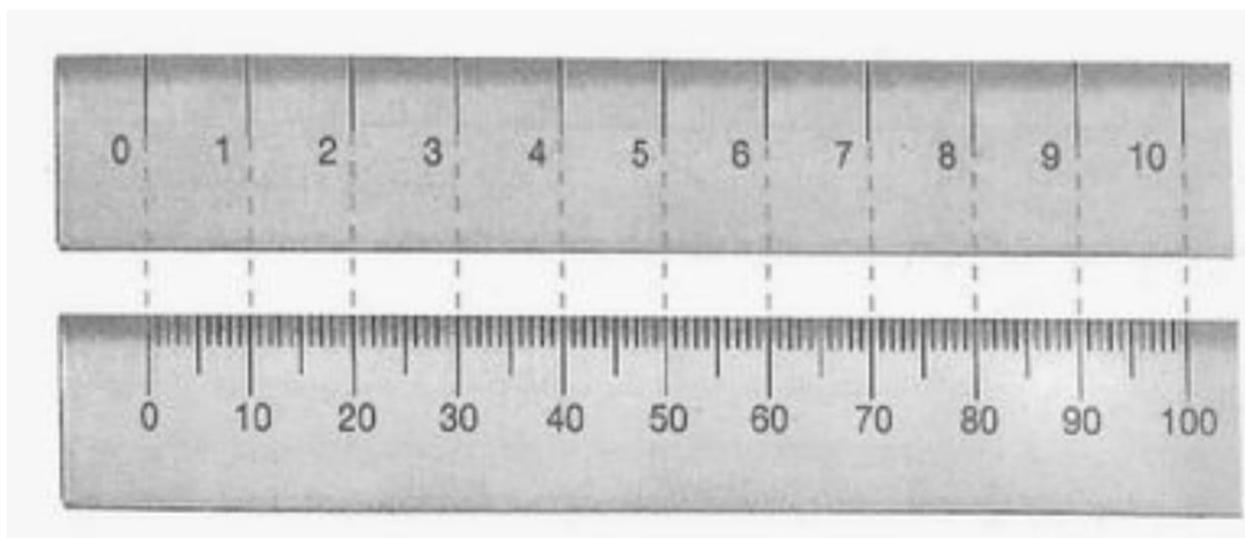


Veja que, em 1 centímetro, temos 10 milímetros.

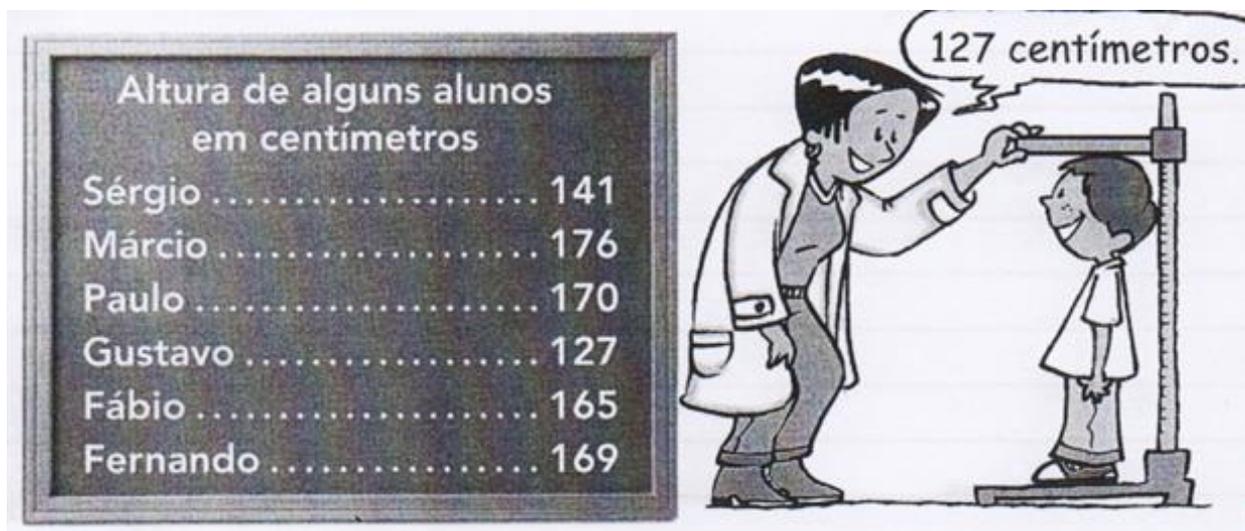




1 - Observe as régulas. Em uma, estão indicados os centímetros; na outra, os milímetros.



- Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?



2 – Observe a imagem acima e responda no caderno:

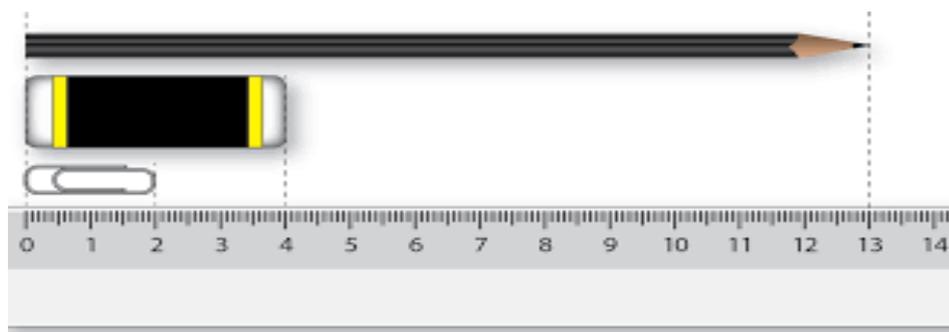
- Desses alunos, quem é o mais alto? Quanto ele mede?
- Quem é o mais baixo? Quanto ele mede?
- Qual é a diferença entre a altura de Márcio e a de Gustavo?
- Quantos centímetros Gustavo é mais baixo que Fernando?



e) Quantos centímetros Fábio é mais baixo que Paulo?

2ª SEMANA

1 - Qual é o comprimento, em centímetros (cm), do lápis, da borracha e do clipe?



- a) Comprimento do lápis= _____
b) Comprimento da borracha= _____
c) Comprimento do clipe = _____

2 - Recorte de livros, revistas (qualquer material impresso) imagens de objetos que compramos por metro e cole em seu caderno.

3ª SEMANA

1 - Leia os problemas com atenção e faça os cálculos em seu caderno.

A – Mamãe comprou 12 m de fita vermelha, 6,50 m de fita azul e 4,25 m de fita amarela. Quantos metros de fita mamãe comprou?

Cálculo

Resposta

B – Para fazer um paletó, um alfaiate gastou 2,80 m de tecido. Quanto gastou para fazer 6 paletós iguais?

Cálculo

Resposta

C – De uma peça de tecido de 45,50 m foram vendidos 28,40 m. Quantos metros restam na peça?



Cálculo

Resposta

4ª SEMANA

Leia com atenção

1 - Leitura e interpretação de tabela.

A turma do 4º ano da EMR Juvenal Fróes se interessou pelo tempo médio de vida dos animais . Vejam o que descobriram em suas pesquisas:

-- O animal que é muito vagaroso vive, em média, 150 anos.

-- O “rei dos animais” vive, em média, 20 anos

-- O elefante africano vive, em média, 30 anos mais que o leão e o mesmo tempo que o rinoceronte.

-- O tigre vive, em média, 5 anos mais que o tamanduá-bandeira e 10 anos a menos que a zebra, que vive, em média, 30 anos.

Tempo médio de vida dos animais – responda.

animal	tempo médio de vida
elefante africano	
leão	
rinoceronte	
tamanduá-bandeira	
tartaruga	
tigre	
zebra	

Fundação Parque Zoológico de São Paulo



Copie responda no seu caderno:

A – Em média, qual é o animal que vive mais tempo? Quanto tempo?

B - Em média, qual é o animal que vive menos? Quanto tempo



ESCOLA MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO

APCs: – 31/08 a 25/09/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

1º SEMANA

Leia o texto abaixo e responda as questões.



Uma recente pesquisa conduzida nos EUA (Common Sense Media) mostrou que 78% dos adultos de diversos estratos socioeconômicos ficam uma média de nove horas e 22 minutos na frente de telas, incluindo as de smartphone, tablets, TV e computador. Ah, mas a maioria desse tempo deve ser trabalhando! Negativo. Oito horas são dedicadas a questões pessoais. Fala-se muito dos limites de tempo que as crianças devem respeitar, mas elas precisam de exemplo.

Outro resultado impressionante dessa pesquisa foi o fato de 78% dos voluntários acreditarem que eles são bons modelos de como seus filhos deveriam usar a tecnologia digital. Com os pais tão plugados as crianças podem se sentir ignoradas e, além disso, vão querer imitar o hábito dos pais. E essa história não acaba bem. Sabemos que o excesso de telinhas na vida das crianças e adolescentes está associado a prejuízos nas funções cognitivas, menor rendimento escolar, menos atividade física, mais obesidade... No caso dos nenéns de pais superconectados, já é descrito um atraso no aprendizado de reconhecimento de sinais não verbais na comunicação. Sofrem do fenômeno de "faces congeladas" — pais inanimados na frente das telas.

a) Sobre qual tema o texto fala?

b) Sabemos o quanto a tecnologia está presente em nosso dia a dia, com qual frequência você e sua família utilizam aparelhos tecnológicos? Quais são os mais utilizados por vocês?



c) Em sua opinião as pessoas tem o mesmo contato social do que quando não existia toda essa tecnologia? Explique:

2º SEMANA

Leia o trecho abaixo e responda o que se pede.



Os jornais impressos foram inventados em meados dos anos de 1650 e até hoje faz parte da vida de muitos Brasileiros.

Os jornais tem como intuito, levar informações recentes aos seus leitores a fim de que eles estejam por dentro do que está acontecendo em sua cidade/estado.

Os jornais são divididos por cadernos, onde as pessoas podem se localizar melhor e irem diretamente para o assunto desejado.

Durante muitos anos esse era o principal meio de comunicação e noticia entre as pessoas, o que nos dias atuais é bem diferente.

Autora: Professora
Amanda Bento

a) Quando o Jornal impresso foi inventado?

b) Durante muitos anos o jornal foi a principal fonte de informação para a população, nos dias atuais isso ainda continua? Explique:

c) Cite outros exemplos de meios de informações que existe nos anos atuais:

3º SEMANA

Leia o texto abaixo e responda as perguntas.



As crianças a cada dia estão mais interessadas em aparelhos tecnológicos, isso é muito bom por um lado, pois as crianças acabam aprendendo muitas coisas bacanas, jogos e até pode ajudar em suas atividades escolares.

Entretanto, sabemos o quanto é perigoso à alta exposição a um aparelho tecnológico e que quando isso ocorre em um tempo muito longo, pode prejudicar a saúde das crianças quando adultos, portanto o ideal é que a criança a partir de 4 anos completos, possa ficar de 40 minutos á 1h20 minutos por dia na frente de uma tela digital.

De acordo com o texto marque a alternativa correta.

I. As crianças podem ficar o tempo que quiser na frente do computador, pois isso não trás nenhum prejuízo a saúde.

II. Os objetos tecnológicos não fazem nenhum mal pra saúde, por isso não possuem nenhum tipo de contra indicação para os bebês.

III. Toda criança a partir de quatro anos, pode usar aparelhos tecnológicos com a supervisão de um adulto e com o tempo correto para seu uso diário.

- a) I e II.
- b) III
- c) I, II e III.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

Cite os maléficos para as crianças ao ficarem muito exposta a aparelhos tecnológicos.



4ª SEMANA

Leia o trecho abaixo e responda.



O cinema é algo que já existe a uns bons anos, quando ele surgiu, era uma grande alternativa de entretenimento para as pessoas, pois não se tinha muitas opções de lazer nos anos passados.

As sessões de cinema eram extremamente lotadas, e sempre existia mais de uma sessão do mesmo espetáculo devido o número de pessoas que procuravam, com o passar dos anos, outras tecnologias vieram e o cinema já não é tão em alta como já foi um dia.

Mas você sabia que tem pessoas que nunca foram ao cinema? Pois bem, a acessibilidade ao cinema e a cultura de modo geral é algo que não chegou para toda a população de modo geral, e sim no ano de 2020 existem pessoas que nunca se quer foram ao cinema.

Autora: Professora
Amanda Bento

a) De acordo com a leitura do trecho acima, o cinema é algo que foi criado recentemente?

b) O acesso ao cinema é algo para todos? Você conhece alguém que nunca foi ao cinema?

c) De acordo com o trecho, como eram as sessões de cinema antigamente?



ESCOLA MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO

APCs: – 31/08 a 25/09/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

1ª SEMANA

Leia o texto abaixo e responda as questões.

Os pontos cardeais, também conhecidos como pontos de referência, são de extrema importância para a localização e a orientação geográfica. Os quatro pontos cardeais são: Norte, Sul, Leste e Oeste.

A utilização desses pontos contribuiu para as grandes navegações do período colonial, rotas comerciais, em guerras, além de auxiliar em trilhas, competições de rally, entre outras atividades.

Através do Sol é possível identificar os quatro pontos cardeais. Para isso, estique o braço direito para a direção em que o Sol nasceu (nascente). Pronto, você encontrou o ponto Leste. Em seguida, estique o braço esquerdo para a outra direção (ponto Oeste - poente). O Norte está à sua frente e o sul, atrás de você.



No entanto, é importante ressaltar que, durante o ano, o Sol nasce em pontos distintos. Sendo assim, não podemos afirmar que o Sol nasce sempre no ponto cardinal Leste. Portanto, essa metodologia indica os pontos cardeais em relação ao lugar em que estamos.

Além dos pontos cardeais, existem os pontos colaterais (nordeste, sudeste, noroeste e sudoeste) e subcolaterais (norte-nordeste, norte-noroeste, leste-nordeste, leste-sudeste, sul-sudeste, sul-sudoeste, oeste-sudoeste e oeste-noroeste).





a) Quais são os pontos cardeais?

b) A utilização desses pontos serve para que?

c) Como podemos identificar os pontos através do Sol? Explique

d) Cite quatro pontos colaterais:

2ª SEMANA

Leia o trecho abaixo e responda.

O Brasil é o maior país da América latina, com uma extensão territorial com 47% centro-oriental do continente Sul americano, banhado pelo oceano atlântico, o Brasil possui 23.102 km de fronteira, sendo 15.735 terrestre e 7.367 km de extensão marítima.



<https://www.todamateria.com.br/paises-da-america-do-sul/#:~:text=Mapa%20da%20Am%C3%A9rica%20do%20Sul>

• Complete o Brasil na América do Sul.

Chile e Equador – Oceano Atlântico – América do Sul.



a) O Brasil ocupa uma grande área da _____ e é o maior país dessa parte do continente americano.

b) O Brasil é banhado pelo _____.

c) O Brasil só não faz limites com o _____ e o _____.

d) Uma característica do Brasil é que, fazemos divisa com quase todos os países Sul-americanos e com o território da Guiana Francesa, que pertence à _____.

3ª SEMANA

Leia o trecho abaixo e faça o que se pede.

“As cidades sofrem mudanças desde que elas são fundadas, com o passar dos anos e com aumento da população, se encontra necessário às mudanças e as evoluções”.

“Evoluções essas que ocorrem pelas mãos do homem em prol são bem estar e constante evolução.”



<https://www.megacurioso.com.br/historia-e-geografia/71476-confira-27-imagens-impressionantes-de-cidades-antes-e-depois.htm#:~:text=10.%20Rio%20de%20Janeiro,%20Brasil>

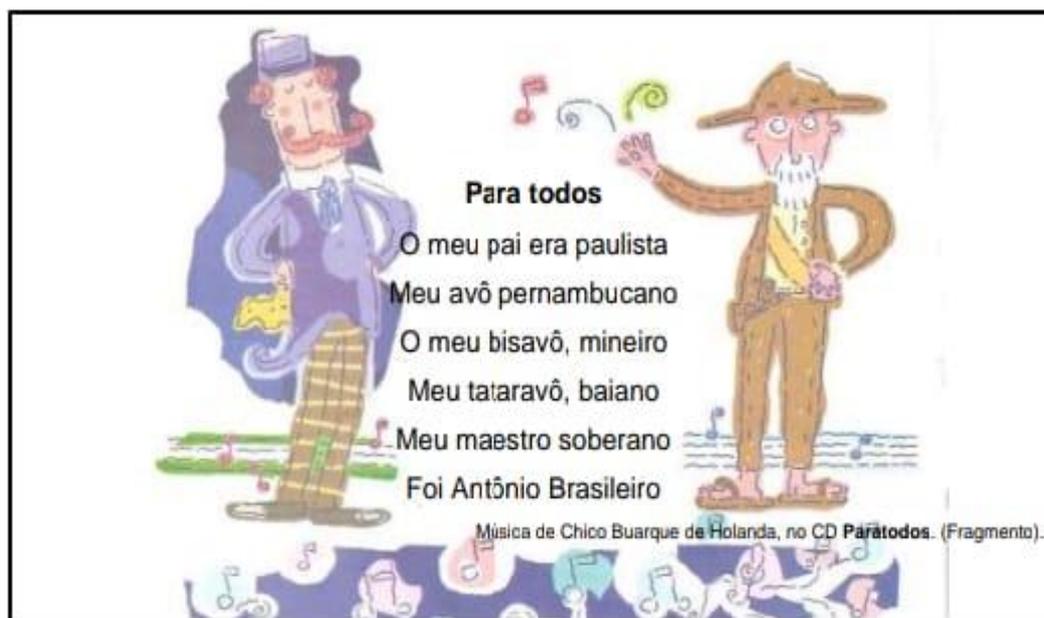
a) Observe as imagens acima, e escreva a diferença entre elas antes e depois da modernização industrial. Quais diferenças você percebe na paisagem retratada?

b) Em muitas cidades brasileiras, é comum vermos pessoas catando latinha de alumínio papelão, entre outros materiais. De que forma essas pessoas estão contribuindo para a conservação do meio ambiente? Explique:



4ª SEMANA

Leia os seguintes versos da canção de Chico Buarque.



Responda:

a) Quais são os estados brasileiros citados nesses versos?

b) De qual região brasileira são os parentes mencionados pelo compositor?

O avô e o tataravô: _____

O pai e o bisavô: _____

c) De qual região brasileira são seus pais? _____

d) E seus avós paternos e maternos? _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Ciências

1º semana

1-Leia o texto e, depois, responda as questões.

Quando nascem, os filhotes de gambá ainda estão inteiramente cobertos de pelos e ainda não terminaram de se desenvolver. Além disso, as mamas da gambá fêmea fica dentro de uma bolsa chamada **marsúpio**, que ela tem do lado de fora da barriga. No marsúpio, os filhotes continuam se alimentando e crescendo.

a-Quais características mencionadas no texto servem para identificar os gambás como mamíferos?

b-Você conhece mais algum animal que tem marsúpio?



2º semana

1-Um animal pode ser ao mesmo tempo:

a-Vertebrado e peixe?

b-Invertebrado e réptil?

1-A qual grupo de vertebrados pertencem os seres humanos?

3º, 4º semana

1-Quais características presentes na imagem indicam que os seres humanos pertencem ao grupo mencionado na questão nº3?





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

Minombre

es: _____

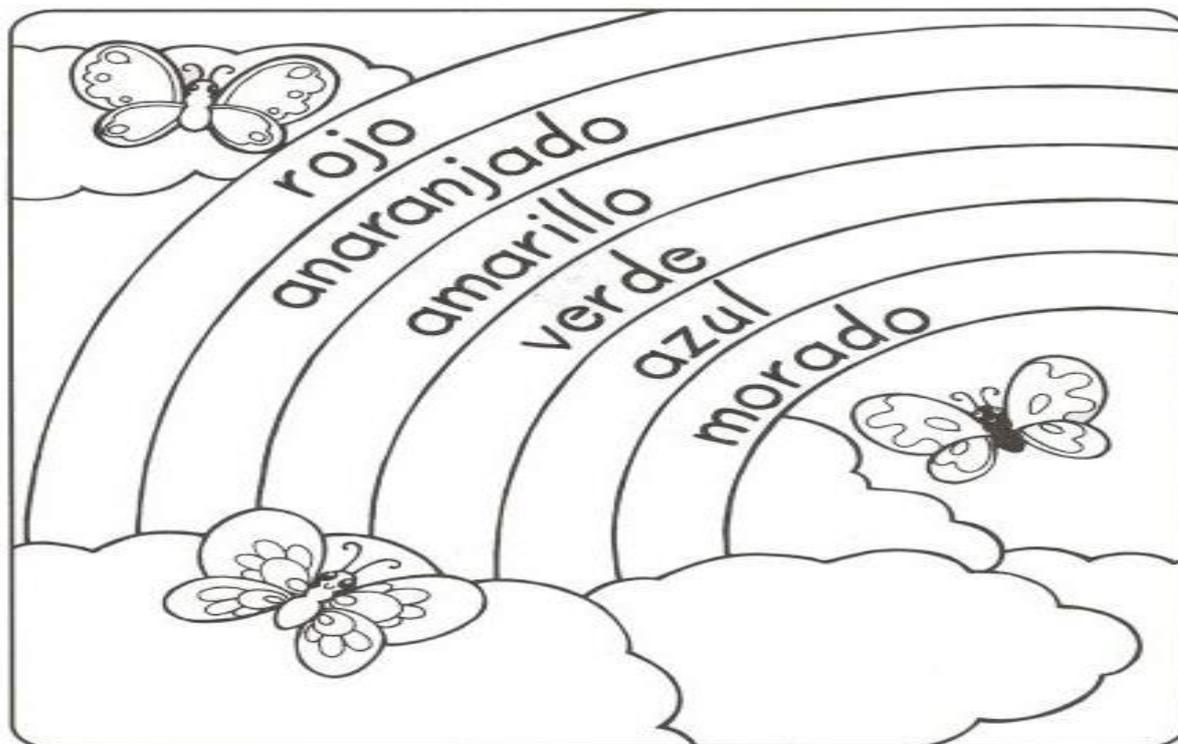
1ª Semana: Pinta lo dibujo con los colores.

01 NARANJA laranja	05 VERDE verde
02 BLANCO branco	06 ROSADO rosa
03 AMARILLO amarelo	07 AZUL azul
04 MARRÓN marrom	08 ROJO vermelho





2ª Semana: Colorea

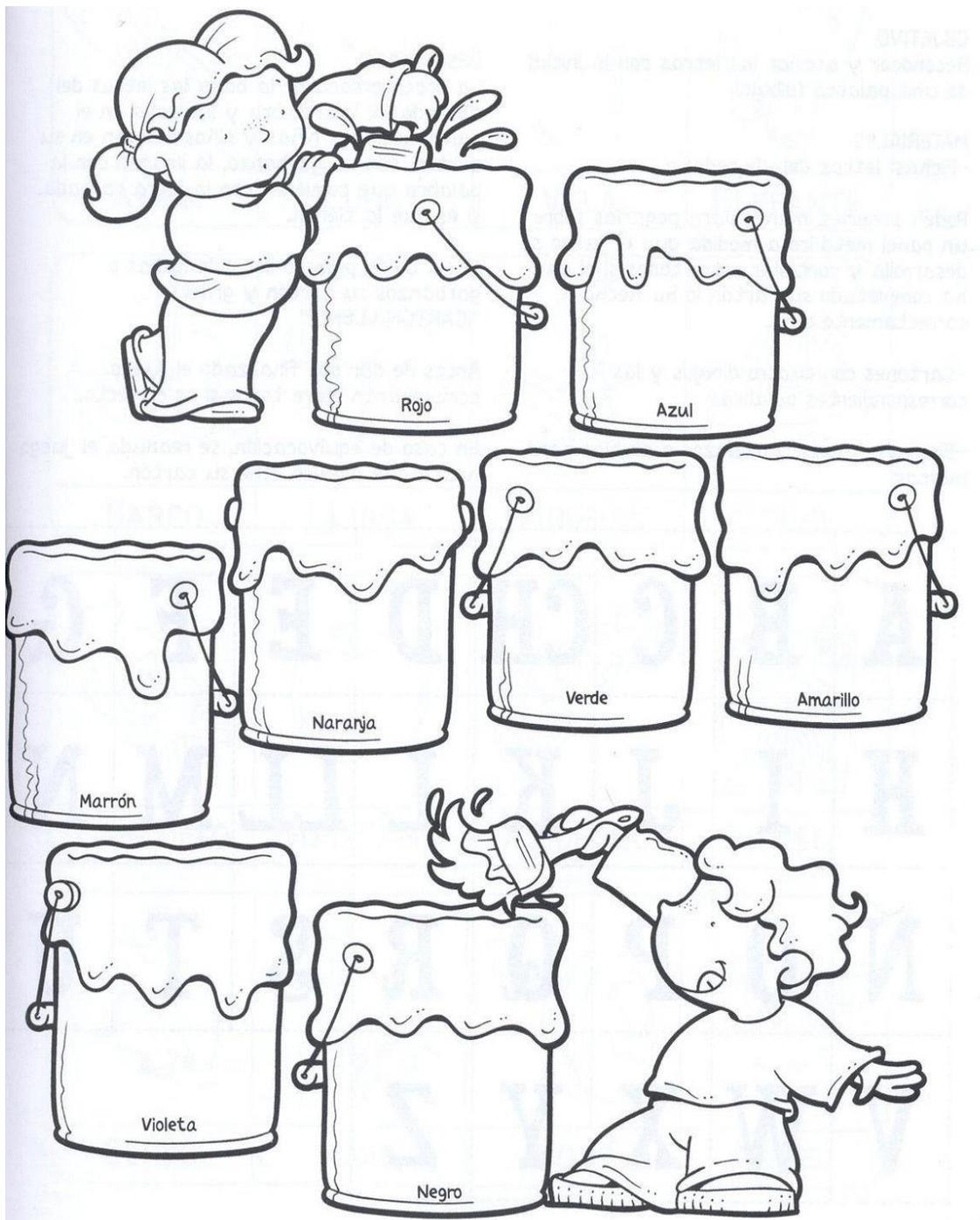


3ª Semana: Pinta de muchos colores.





4ª Semana: Colorea





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

NOME: _____.

1ª SEMANA:

Leia a música e responda o que se pede:

**O CRAVO BRIGOU
COM A ROSA**

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada

O cravo ficou doente
E a rosa foi visitar
O cravo teve um desmaio
E a rosa pôs-se a chorar

Faça um (X) na resposta certa:

- É a última palavra deste texto:
() o. () chorar.
() despedaçada. () cravo.
- O narrador deste texto:
() participa da história cantada.
() é o cravo.
() é a rosa.
() é um observador.
- É uma informação que não encontramos neste texto:
() onde os personagens brigaram.
() o que aconteceu com o cravo depois da briga.
() o que a rosa fez quando o cravo desmaiou.
1 () qual é a cor de cada flor deste texto.



2ª SEMANA:

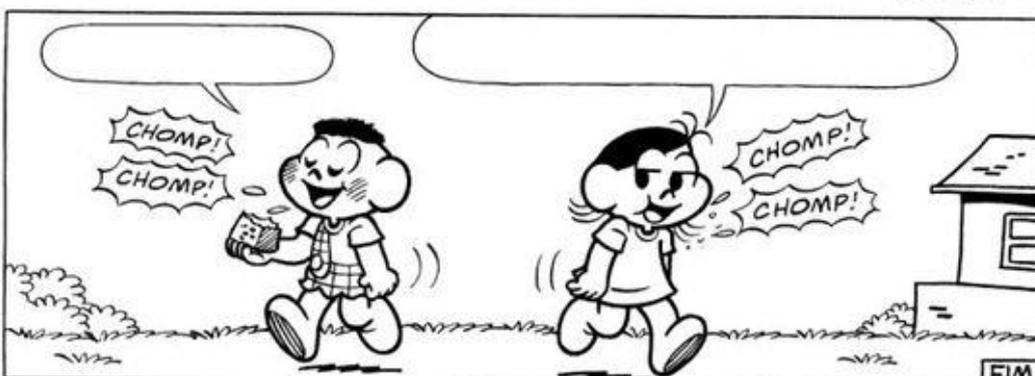
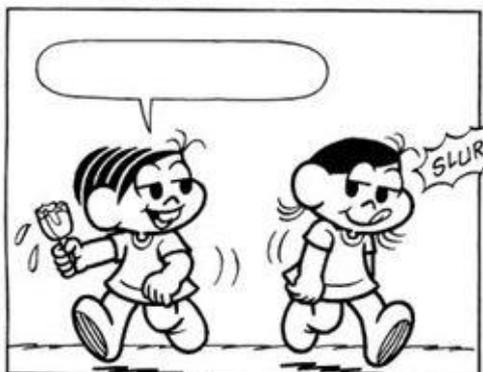
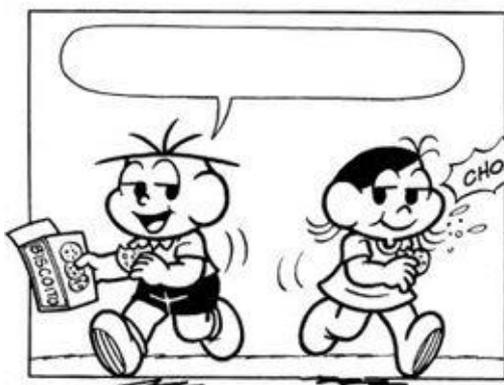
Recorte as fichas, organize-as de acordo com o poema e cole-as no caderno.

O CRAVO FICOU DOENTE
DEBAIXO DE UMA SACADA.
O CRAVO SAIU FERIDO
A ROSA FOI VISITÁ-LO.
E A ROSA PÔS-SE A CHORAR.
O CRAVO BRIGOU COM A ROSA
O CRAVO TEVE UM DESMAIO
O CRAVO E A ROSA
E A ROSA, DESPEDAÇADA.



3ª SEMANA:

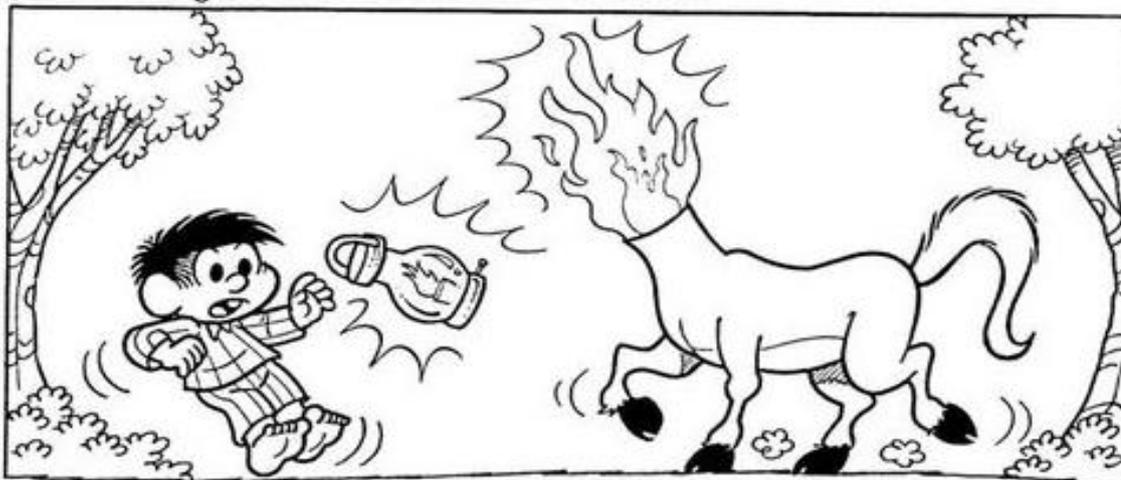
CRIE SUA PRÓPRIA HISTORINHA, PREENCHENDO OS BALÕES ABAIXO!
DEPOIS, É SÓ COLORIR PARA ELA FICAR BEM BONITA!





4ª SEMANA:

Observe a imagem abaixo e continue a estória.



Chico Bento estava dormindo quando ouviu barulhos lá fora, então ele saiu para ver o que era e encontrou _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientação para a família:

Incentivar e auxiliar a criança no desenvolvimento das atividades.

1ª SEMANA

Junto com a família os alunos deverão fazer a leitura do texto sobre a GINÁSTICA GERAL. A Ginástica Geral também contribui para o bem-estar físico e psíquico, sendo um fator cultural e social.

GINÁSTICA GERAL

O termo Ginástica Geral foi proposto pela Federação Internacional de Ginástica no final da década de 1970 e início de 1980, para se referir as atividades da ginástica fora da competição, ou seja, para distinguir os esportes ginásticos do universo não competitivo da ginástica.

A concepção da Ginástica Geral da Federação Internacional da Ginástica compreende a esfera de ginástica orientada para o lazer e engloba programas de atividades no campo da ginástica (com e sem aparelhos), danças e jogos, conforme as preferências nacionais e culturais.

Exemplos:

1) Ginástica e dança: ginástica rítmica, ginástica jazz, aeróbica, condicionamento físico, ballet, dança moderna, dança teatro, folclore;

2) Exercícios com aparelhos: ginástica com e sobre aparelhos, trampolim, trumbling, acrobacias, rodas ginásticas;

3) Jogos: jogos sociais, jogos esportivos, jogos de condicionamento físico, pequenos jogos e jogos de recreação.

2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar UM MOVIMENTO da ginástica geral conforme exemplos: danças simples, se possível com música ou acrobacias:



no solo - saltos, giros, equilíbrio, cambalhotas ou estrelinha. Atenção para segurança!

3ª SEMANA

Os alunos deverão colorir os JOGOS/GINÁSTICAS com o intuito de reconhecer uma maior diversidade de movimentos e conhecimento sobre o corpo. OBS: Se não conseguir a impressão pode desenhar.

VOLEIBOL	BASQUETEBOL	RODA	FUTEBOL
BILBOQUÊ	BAMBOLÊ	ESCORREGAR	PINTAR
PIPA	PULAR PNEUS	DANÇAR	ESCONDE ESCONDE
BISTECA	CABRA CEGA	PULAR CORDA	GANCORRA

4ª SEMANA

Com ajuda da família os alunos deverão escolher e realizar UM DOS JOGOS/GINÁSTICAS que está na figura em destaque, no espaço disponível em casa. Bom divertimento!

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola. Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

