



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO

ALUNO(A): _____

APCs: Período – 05/10 a 30/10 de 2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª SEMANA

Textos Jornalístico

Os **textos jornalísticos** são os textos veiculados pelos jornais, revistas, rádio e televisão, os quais possuem o intuito de comunicar e informar sobre algo.

Dentro deste Gênero textual iremos trabalhar: notícias, reportagens, charges, entrevistas, textos publicitários, classificados e outros. (Fonte: <https://www.todamateria.com.br/texto-jornalístico/>)

Brasil tem média de 1.055 mortes por dia

O Brasil chega 2.098.389 infecções pelo novo coronavírus e 79.488 mortes. O mundo superou a marca de 600.000 mortes por covid-19 neste domingo.

O Brasil se aproxima das 80.000 vítimas do coronavírus enquanto Estados avançam na reabertura e enfrentam resistência de parte da população sobre as medidas de isolamento e prevenção contra o vírus. Neste domingo, o Ministério da Saúde confirmou 23.529 novos casos (totalizando 2.098.389) e 716 mortes (alcançando 79.488) causadas pela covid-19. Em São Paulo, que lidera em número de casos e beira as 20.000 mortes, a capital reabriu suas ciclofaixas de lazer. Em Santos, um desembargador insultou um guarda-civil e rasgou uma multa por caminhar sem máscara a conduta dele, gravada em vídeo, será investigada pelo Tribunal de Justiça paulista.



<https://brasil.elpais.com/brasil/2020-07-19/ao-vivo-as-ultimas-noticias-sobre-o-coronavirus-e-a-crise-politica-no-brasil.html>

1) Responda de acordo com o texto acima:

a) Qual é o assunto principal do texto?

b) A tipologia textual do texto acima é?

- () uma notícia
() uma charge
() uma biografia
() uma entrevista

c) Pesquise as informações mais recentes sobre a pandemia do Coronavírus, através das redes sociais ou pela TV e registre abaixo.

PRONOMES PESSOAIS

Pessoas	Singular	Plural
1.ª pessoa	eu me, mim, migo	nós nos, nosco
2.ª pessoa	tu te, ti, tigo	vós vos, vosco
3.ª pessoa	ele, ela o, a, lhe, se, si, sigo	eles, elas os, as, lhes, se, si, sigo

1) Reescreva as frases abaixo substituindo corretamente nomes sublinhados por pronomes: **ele, ela, eles, elas, nós.**

a) Os meninos encontraram o baú.

b) O jardineiro cuidava do jardim.

c) Ana Victória trouxe uma surpresa para a sala.

d) A árvore ficou grande e cheia de galhos! Uma beleza.

2) Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: Eu, tu, ele, nós, vós, eles.

a) _____ escrevemos.

h) _____ achei.

b) _____ viveste.

i) _____ jogamos.

c) _____ falastes.

j) _____ cantais.

d) _____ recebeu.

k) _____ cantou.

e) _____ vendo.

f) _____ estudamos.

g) _____ cantou.

Tempos verbais (presente, pretérito e futuro)

Uma ação pode ocorrer no **passado**, no **presente** ou no **futuro**. Os **Tempos verbais** indicam o momento em que ocorre essa ação.

Ação no passado (pretérito): ocorreu antes do momento da fala.

Ação no presente: ocorreu no momento da fala.

Ação no futuro: ocorrerá depois do momento da fala.

Os tempos verbais podem ser simples ou compostos e se encontram inseridos nos modos verbais: o modo indicativo, o modo subjuntivo e o modo imperativo.

1) Complete com os verbos adequados:

Ter – andar – falar – ouvir – ver

- Quero _____ de patins, mas tenho medo.
- Mauricio gosta muito de _____ alto e as pessoas se incomodam.
- É muito difícil _____ quando a pessoa fala rápido demais.
- you precisa _____ como as roupas da loja da minha prima são bonitas.

2) Complete com os adjetivos adequados:

Colorida – feia – triste – simpática

- Minha mãe faz cara _____, franze o nariz quando apronto muito.
- Percebi que você é _____, sempre chora.
- Comprei uma bolsa _____.
- A vendedora da loja perto de casa é muito _____, vive sorrindo.

3) Complete com os substantivos adequados:

Mesa – onça – telhado – girafa – escorredor

- _____ tem o pescoço muito comprido.
- Comprei uma _____ de madeira clara.
- Quem tem _____ de vidro precisa saber que vai conviver com a claridade.
- Fui ao zoológico, vi uma _____, enxugamos a louça e guardamos, em seguida.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

1ª SEMANA

TERMÔMETRO

Um termômetro é um instrumento que mede quantitativamente a temperatura de um sistema. A maneira mais fácil de se fazer isso é achar uma substância que possua uma propriedade que se modifica de modo regular com a temperatura.

- 1) Observe o desenho e responda:
a) O que está fazendo a criança ao lado?

b) Que aparelho ele está usando?

c) Para que serve esse aparelho?

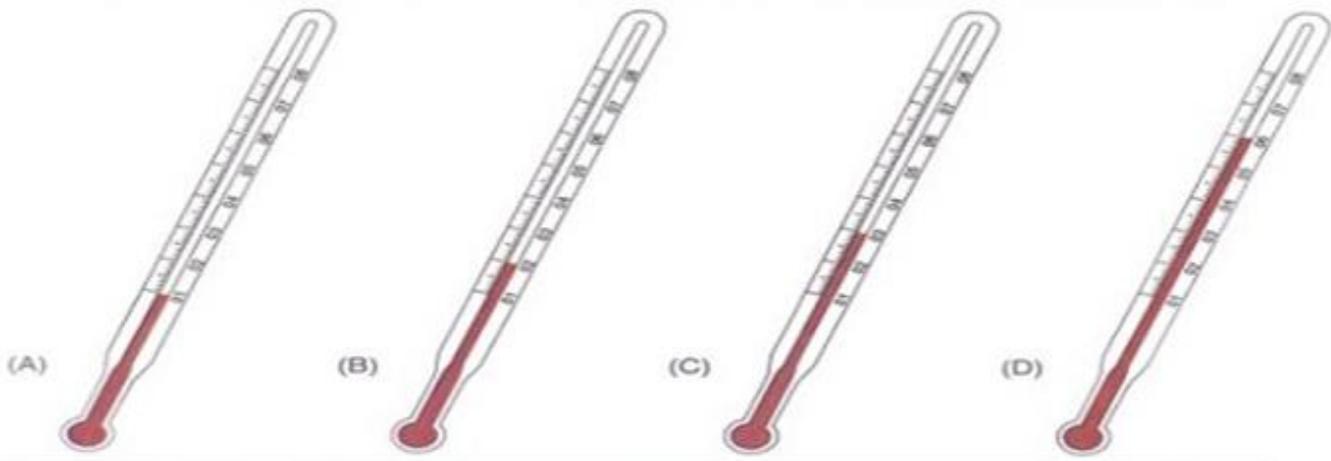
d) Se o termômetro medir uma temperatura de 38 graus, a criança está com febre? Por quê?

2) Um termômetro localizado no jardim de uma escola na região Sul do Brasil, marcou 2 graus Celsius (ou 2 °C) em uma manhã bem fria. O termômetro que expressa esta situação é:

TEMPERATURA

Como o tempo, pode-se somente marcar a temperatura. Pode-se marcar e ordenar a temperatura segundo uma escala numérica, tomando por base um valor estável como ponto de referência, que no caso da temperatura é a temperatura do gelo derretendo. Sempre que for preciso saber com precisão qual é a temperatura, recorremos ao termômetro que é um instrumento de marcação.



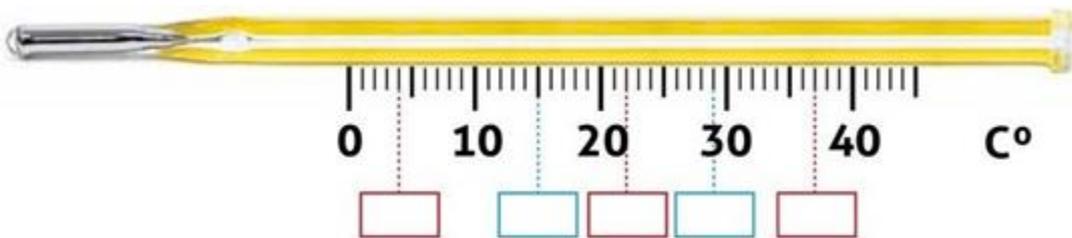


2ª SEMANA

A unidade de medida de temperatura é o Grau Celsius. Seu símbolo é "°C".

1) Como você já sabe, usamos um instrumento chamado termômetro para medir temperaturas. Você já observou um termômetro?

a) Na ilustração abaixo, escreva no lugar adequado as seguintes temperaturas: 15°, 29°, 37°, 22° e 4°.



b) Os termômetros a seguir indicam a medida da temperatura dos corpos de Fernanda e Karine. Observe os desenhos e anote as temperaturas ao lado de cada um.



c) Qual das duas crianças está com sua temperatura normal?

d) Qual é a diferença entre as temperaturas de Fernanda e de Karine?

e) A temperatura de Fernanda precisa baixar quantos graus para sair do estado febril?

3ª SEMANA

1) Francisco consultou a previsão do tempo para os próximos dias. Observe a imagem abaixo.



a) O dia mais quente desse período será.

- a) domingo.
- b) sábado.
- c) segunda.
- d) sexta.

b) Qual é a previsão de temperatura máxima e mínima para o domingo?

Máxima: _____

Mínima: _____

c) Qual será a temperatura Máxima para sábado? E a mínima?

d) Qual destes dias estará mais calor?

e) Quais os dias em que as temperaturas mínimas estarão mais baixas?

f) A temperatura normal de uma pessoa é 36,5 graus. Jane está com febre e sua temperatura está medindo 39 graus. Quantos graus acima do normal está a temperatura de Jane?

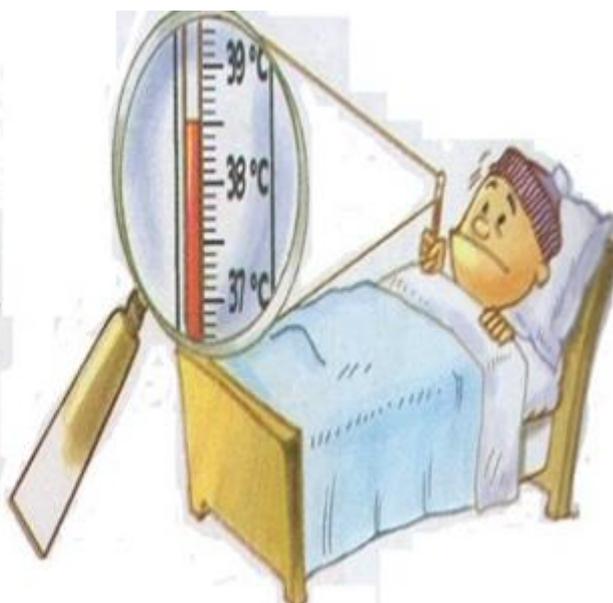
a) 5,0° graus

b) 2,5° graus

c) 3,5° graus

d) 2,0° graus

2) Observe a ilustração e responda.



Célia e Fernando viajaram nas férias, mas não puderam participar das mesmas atividades. Célia aproveitou a praia, e Fernando ficou de cama.

a) A medida da temperatura na praia é 31 graus Celsius. Qual é a medida da temperatura do corpo de Fernando?

b) Em sua opinião, Fernando está ou não com febre?

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO
ALUNO(A): _____
APCs: 05/10 a 30/10 de 2020



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

1ª semana

MIGRAÇÃO

QUANDO OLHEI A TERRA ARDENDO
QUAL FOGUEIRA DE SÃO JOÃO [...]

[...] ADEUS ROSINHA,
NÃO CHORES NÃO, VIU?
GUARDA CONTIGO, MEU CORAÇÃO...

Este é um trecho da música *Asa Branca*, que ficou eternizada na voz de Luiz Gonzaga.

A letra da música conta a história de uma pessoa que precisou ir embora da sua terra, à procura de um lugar melhor para viver.

Muitas vezes, famílias inteiras precisam mudar de cidade e até de País, em busca de uma vida melhor. Em outros casos, apenas uma pessoa vai embora deixando a família para trás.

É o caso dos nordestinos acreditando que, assim, a vida vai melhorar. Mas será que isso é verdade?

1) Imagine a vida de uma pessoa que da sua cidade e tenha que viver em cidades grandes como São Paulo. Discuta esse tema com alguém da sua família e, depois, anote suas conclusões.

Você sabia?

Que a saída das pessoas dos campos para a cidade é chamada de **êxodo rural** e que esse movimento tem nome de migração?

Imigrante: Pessoa que chega a uma cidade ou país estranho.

Emigrante: Pessoa que sai da sua cidade para viver em outra cidade ou país.



EMIGRANTE

EMIGRANTE É AQUELE
QUE SAI DE UM PAÍS

IMIGRANTE

IMIGRANTE É AQUELE
QUE ENTRA EM UM PAÍS

AS MIGRAÇÕES AO LONGO DO TEMPO

A partir de vestígios encontrados, foi possível concluir que os primeiros seres humanos surgiram na África e, ao longo do tempo realizaram grandes deslocamentos no interior do continente africano e para outros continentes.

Esses deslocamentos são chamados de migrações.

Sobre a época da chegada dos primeiros seres humanos, à América existem duas hipóteses principais. Os defensores da hipótese 1 afirmam que a chegada dos primeiros humanos à América teria ocorrido há cerca de 13 mil anos. Já os defensores da hipótese 2 afirmam que essa chegada aconteceu há cerca de 40 mil anos.

1) Leia os textos que explicam as duas hipóteses relativas há chegada dos seres humanos à América.

Hipótese 1

A teoria mais [tradicional] sobre o povoamento do continente [americano] diz que o homem veio pelo **estreito de Bering**, entre a Rússia e o Alasca, por volta de 13 mil anos atrás. [...]

Hipótese 2

Minha hipótese é a de que houve várias entradas, por diversos caminhos, inclusive por mar. E em várias épocas diferentes. O homem saiu da África e se espalhou pelo mundo. É um absurdo achar que o continente foi povoado somente pelo estreito de Bering. Outro indício forte de que houve vários caminhos eavas migratórias é a grande variedade linguística encontrada entre os povos indígenas da América [diz a arqueóloga Niède Guidon].

Estreito de Bering:

estreito canal de água que separa os continentes americano e asiático e liga o Oceano Pacífico ao Oceano Ártico. Segundo alguns pesquisadores, há cerca de 20 mil anos as águas desse estreito estavam congeladas, formando uma passagem entre os dois continentes.

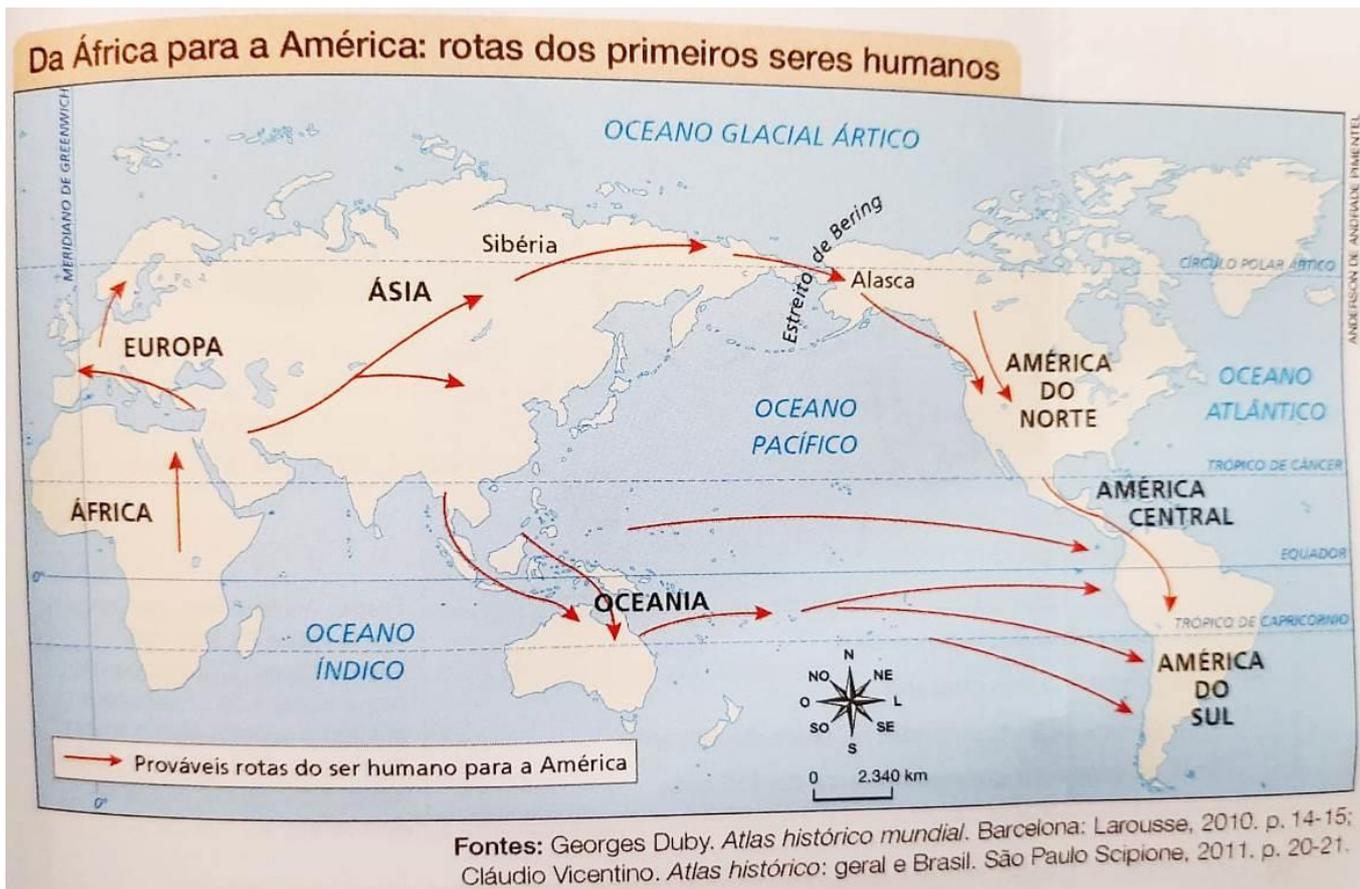
O primeiro brasileiro. Revista *Superinteressante*, 31 dez. 2002. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/ciencia/o-primeiro-brasileiro/>>. Acesso em: 18 nov. 2017.

a) De acordo com os textos acima, de onde teriam partido os primeiros seres humanos que migraram para à América, segundo a:

hipótese1: _____

hipótese2: _____

b) De qual continente partiram os primeiros seres humanos?



1) Esse mapa representa qual das hipóteses sobre o povoamento da América?

2) Ilustre o trecho abaixo e faça um colorido bem bonito.

Emigrar! Mundo de preocupações, incertezas e, sobretudo, esperanças.

Emigrar! É a despedida da pátria querida, da velha casa com quartos tão familiares, de terra e quintal! É a separação de parentes, amigos e vizinhos e isso tudo ligado a um grande pensamento que diz: “incerteza absoluta, inquietação pela existência”. Primeiro a preocupação pela travessia no mar; depois a incerteza sobre o destino da viagem, da nova terra que se conhecia só por terceiros. [...] O homem tinha de ser forte para a decisão da partida.

Emigrar, porém, é sinal de necessidade.

Toni Vidal Jochem





ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

1ª SEMANA

MAPAS E REGIÕES

Nosso país é formado por 26 estados, mais o Distrito Federal, onde está situada a sede do governo federal. Esses estados estão agrupados em cinco regiões:

- Região Norte:** Acre, Amazonas, Roraima, Rondônia, Pará, Amapá e Tocantins;
- Região Nordeste:** Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Ceará, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia;
- Região Centro-Oeste:** Mato Grosso, Goiás, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal;
- Região Sudeste:** Minas Gerais, Espírito Santo, São Paulo e Rio de Janeiro;
- Região Sul:** Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Os mapas e as plantas servem para representar lugares, a planta mostra mais detalhes que um mapa. Em todo mapa há a rosa dos ventos que indica os pontos cardeais e colaterais. A legenda do mapa é formada por símbolos e cores que trazem informações sobre o mapa. Esses símbolos podem representar cidades, ferrovias, rodovias entre outros.



1) Observe o mapa da atual divisão regional do Brasil e responda.

a) Circule no mapa o estado ou unidade federativa onde você vive.

b) Qual é a sigla que representa essa unidade federativa? _____

c) A unidade federativa onde você vive localiza-se em qual região? _____

d) Quais outras unidades federativas fazem parte dessa região? Escreva as siglas delas

2ª SEMANA

1) Observando o mapa acima, responda.

a) Quantos estados compõe a República Federativa do Brasil?

b) Qual menor estado de nosso País?

c) Quais são as cinco regiões do Brasil?

d) Qual região possui maior número de estados?

e) Qual o maior estado de nosso País?

f) Qual a capital do Brasil e qual região está localizada?

2) Relacione corretamente:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| (1) Região Centro-Oeste | () 09 estados |
| (2) Região Norte | () 04 estados |
| (3) Região Sudeste | () 07 estados |
| (4) Região Nordeste | () 03 estados |

3ª SEMANA

1) Pinte as regiões brasileiras de acordo com a legenda.



- Região Norte (verde-escuro)
- Região Nordeste (laranja)
- Região Centro-Oeste (amarelo)
- Região Sudeste (vermelho)
- Região Sul (verde-claro)

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

ALUNO(A): _____

APCs: Período – 05/10 a 30/10 de 2020



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

1º Semana

Imaginando

Já pensou, um dia você acordar, pular, veste uma roupa de astronauta com capacete, botas, tambor de ar nas costas e sai correndo de casa para pilotar um foguete espacial?

Nossa, aperte o cinto de segurança que vai viajar pelo sistema solar. Pena que seja só uma viagem imaginária! Mas uma coisa é certa, quem viaja pelo sistema solar precisa saber que o sol é uma bola de fogo, tão quente, que nem devemos olhar sem usar óculos próprios, senão machuca os olhos.

Outra coisa que precisa saber é que o universo é escuro e não tem ar para podermos respirar e que ao redor do sol giram oito planetas.

Atividade 1 – Para onde será a viagem imaginária do texto?

2º semana

Atividade 2 – Nesta viagem imaginária dá para pousar no sol? Por quê?

3º semana

Atividade 3 – Por que devemos usar capacete nessa viagem?

() Para proteger do calor

() Para proteger a cabeça

() Por que é um capacete espacial que tem ar dentro para podermos respirar.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE ESPANHOL

(1ª Semana)

1. Muestra que sabes ESCRIBIR y colorea.



amarillo
amarillo



verde
verde



naranja
naranja



azul
azul



rojo
rojo



marrón
marrón



negro
negro

(2ª Semana)

2. Completa con el nombre de los COLORES y pinta.

* La manzana es *roja*

* La pera es

* El mango es

* El plátano es

* La naranja es

* Las uvas son

* El coco es

* El limón es

* La piña es



(3ª Semana)

3. UNE la fruta con la palabra y pinta.



VERDE

El plátano



AMARILLO

La manzana



ROSADO

El mango



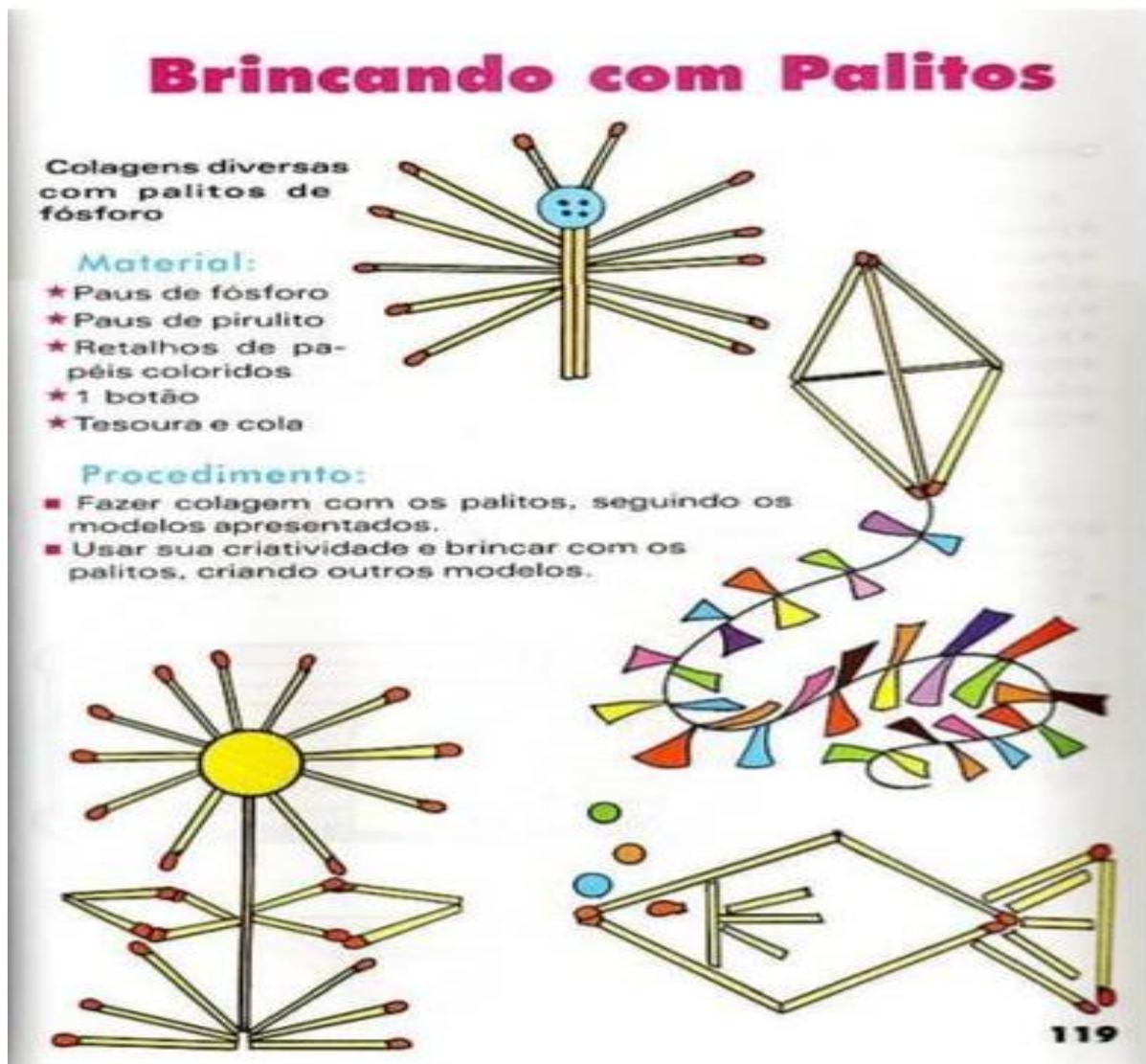
ROJO

La pera



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE ARTE

Observe as colagens com palitos de fósforos e reproduza os desenhos abaixo no seu caderno. Use sua criatividade para criar novos desenhos.



Ache e circule as palavras no quadro abaixo.

T	F	A	N	I	M	A	I	S	S	A	B	C	P	F	H	I	M	F	T
G	A	D	R	P	O	L	A	T	N	G	C	D	E	E	O	L	K	S	E
M	R	H	O	M	E	M	L	U	C	A	S	H	I	I	P	L	T	E	R
U	C	U	A	E	B	S	I	B	S	U	O	U	X	E	B	S	I	B	R
L	E	S	T	R	E	L	A	S	Y	L	O	M	E	R	C	O	S	J	A
H	S	T	S	F	H	I	G	F	S	S	B	C	S	F	H	I	M	F	T
E	P	D	R	E	O	L	A	T	N	U	C	D	S	E	O	L	K	Á	N
R	J	L	U	A	P	L	L	I	M	E	T	H	O	I	P	L	T	R	F
C	D	R	O	D	C	D	A	S	L	R	D	R	L	M	A	N	O	V	L
A	J	E	B	B	S	R	T	A	U	B	J	E	N	B	S	R	U	O	D
S	H	M	O	R	K	B	A	I	K	E	O	M	G	R	C	O	S	R	C
H	R	E	I	Z	P	A	S	D	E	H	E	B	R	E	U	S	F	E	J
U	N	U	A	E	F	N	O	I	T	E	O	U	A	E	B	S	I	S	S
E	S	B	K	B	L	E	U	A	Z	E	S	A	K	V	A	V	E	S	Z



Você pode encontrar os nomes de algumas criações de Deus?

Caça palavras

Aves

Dia

Estrelas

Árvores

Animais

Peixes

Terra

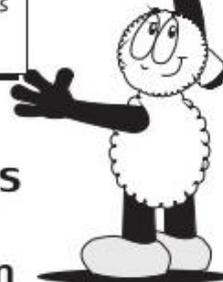
Homem

Noite

Sol

Lua

Mulher



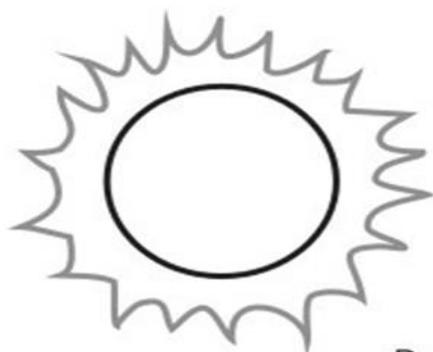
COMPLETE & Pinte



Escreva os nomes do que Deus criou, de acordo com cada desenho abaixo e depois pinte.



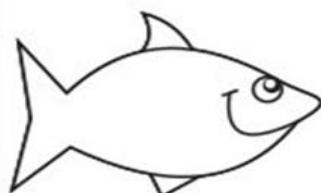
Deus criou a _____



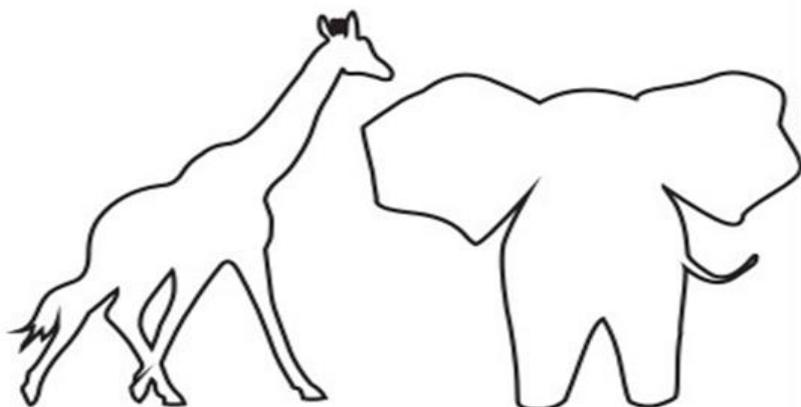
Deus criou o _____



Deus criou as _____



Deus criou os _____



Deus criou os _____



Deus criou os _____



Deus criou o _____ e a _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª SEMANA

Os alunos deverão fazer a leitura do texto sobre A CAPOEIRA, com o intuito de realizar a compreensão da sua origem, do contexto histórico e filosófico. A capoeira é uma expressão da cultura brasileira que mistura luta, dança e esporte.

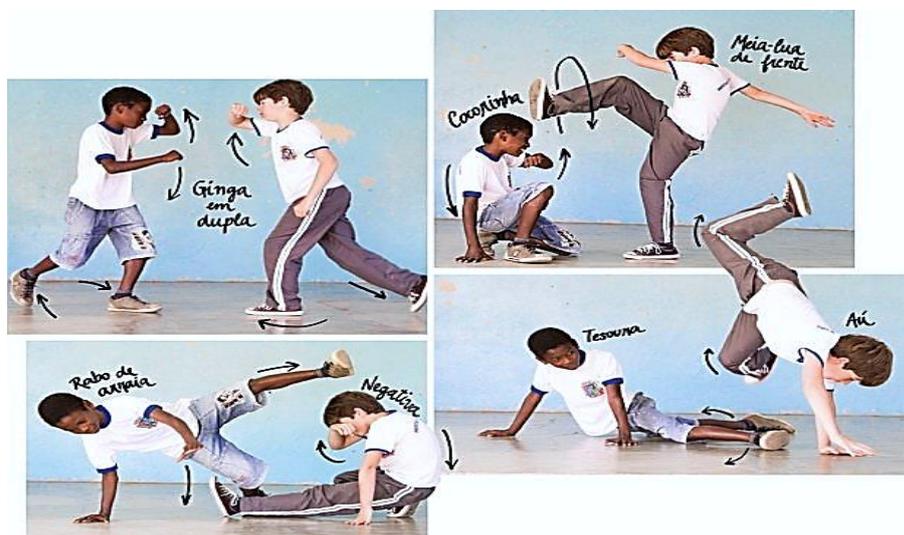
A CAPOEIRA

A **capoeira** é uma expressão cultural caracterizada por seus movimentos ágeis e harmoniosos, em ritmo de música e aspectos coreográficos. Na capoeira os praticantes utilizam mais os movimentos com os pés e a cabeça e menos os movimentos com as mãos. O principal instrumento utilizado na capoeira é o berimbau. Os ritmos podem ser bem variados.

A capoeira surgiu no Brasil, como uma forma de resistência dos escravos trazidos da África na época colonial. Além de ser utilizada para defesa física, a capoeira foi uma forma de resguardar a identidade dos escravos africanos. Em 1930, o mestre Bimba fez uma apresentação da luta para o então presidente Getúlio Vargas, que a transformou em esporte

2ª SEMANA

Os alunos deverão REALIZAR MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA, visando identificar suas regras, estimulando o respeito, a autoestima e a autonomia, os exemplos estão disponíveis em anexo, como sugestão podem colocar uma música.



3ª SEMANA

Os alunos deverão fazer um desenho no caderno para registro, sobre O MOVIMENTO BÁSICO DA CAPOEIRA realizado na atividade anterior, podendo planejar e utilizar estratégias básicas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas. Boa aula!