



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.

## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

### **1ª SEMANA**

O texto de divulgação científica é um tipo de texto expositivo e argumentativo mais elaborado. São produzidos mediante pesquisas, aprofundamentos teóricos e resultados de investigações sobre determinado tema.

#### **1 – leia e responda:**

#### **A TARTARUGA AMARELA**

A tartaruga amarela é uma espécie de tartaruga marinha comum nos Oceanos de todo o Mundo, mas que se encontra ameaçada de extinção. As medidas de uma tartaruga-amarela têm em média 90 centímetros de comprimento quando totalmente crescido, embora os indivíduos maiores de até 270 centímetros foram descobertos. Uma tartaruga cabeçuda, já adulta, pesa aproximadamente 135 Kg. A cor da pele varia do amarelo ao marrom, e a casca normalmente é marrom-avermelhada. Não há diferenças externas em sexo antes da tartaruga se tornar um adulto, a diferença mais óbvia é que os machos adultos possuem caudas mais grossas e mais longas que as fêmeas.



Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Tartaruga-comum>

#### **Responda:**

A – **Este texto serve:**

( ) para divertir      ( ) dar informação – divulgação científica      ( ) passatempo

B – Em quais Oceanos podemos encontrar essas tartarugas?

---

C – O que significa a palavra “extinção”?

---

D – Você conhece outros animais que estão em extinção? Quais?

---

## 2ª SEMANA

1) Leia o texto silenciosamente 3 vezes. Leia em voz alta para alguém da sua família.

### Por que o lobo-guará na nota de R\$ 200?

A escolha do lobo-guará ocorreu após uma consulta realizada em 2001, na qual os brasileiros podiam escolher animais ameaçados de extinção para estampar novas cédulas.

Nos dois primeiros lugares, ficaram a tartaruga-marinha (colocada na nota de R\$ 2, criada em 2001) e o mico-leão (entrou na nota de R\$ 20, lançada em 2002). O governo seguiu a ordem e escolheu para a de R\$ 200 o lobo-guará, que ficou em terceiro lugar na votação.

O lobo-guará, escolhido para ilustrar a nova cédula de R\$ 200, está entre as 1.173 espécies da fauna ameaçadas de extinção. A espécie sofre com a degradação do meio ambiente, avanço desordenado de atividades humanas sobre o Cerrado e centros urbanos, o que leva à perda de habitats.

Fonte: <https://economia.uol.com.br/noticias//>



### VOCABULÁRIO:

Fauna – conjunto de animais.

Extinção – desaparecimento definitivo de uma espécie de ser vivo.

Degradação – destruição.

Desordenado – desorganizado.

Cerrado – caracterizado por árvores baixas, arbustos espaçados.

Habitats – local onde vive os seres vivos.



a) Qual é a função do texto?

( ) contar a história dos animais ( ) informar sobre o animal estampado na cédula de R\$ 200,00

b) Segundo o texto qual foi o animal escolhido para estampar a nova cédula de R\$ 200?

( ) tartaruga marinha ( ) mico-leão ( ) lobo-guará

c) Qual é o habitat do lobo-guará

( ) Caatinga ( ) Cerrado

## 3ª SEMANA

### Ortografia

Quando escrever “mau” ou mal”

# Mau x Mal

## MAU

É um adjetivo. Opõe-se a “BOM”.

Exemplo: Ele é mau aluno.

Na troca: Ele é (bom) aluno.

## MAL

É um advérbio. Opõe-se a “BEM”.

Exemplo: Ele se veste mal.

Na troca: Ele se veste (bem).

Fonte: Soltando a Língua / Sérgio Nogueira / Global Editora

### 1 – Leia a tirinha a seguir e responda as questões:



a) Qual o problema que se apresenta no 1º quadrinho?

b) Qual foi a causa desse problema?

c) Identifique na tirinha duas palavras de sentidos opostos e transcreva-as.

d) Partindo da fala do 2º quadrinho, complete as lacunas com **BEM** e **BOM**:

**MAL** é o contrário de \_\_\_\_\_; **MAU** é o contrário de \_\_\_\_\_.

2) Complete as frases a seguir com **MAL** ou **MAU**:

a) Ele teve um \_\_\_\_\_ dia, por isso dormiu \_\_\_\_\_.

b) Márcia foi \_\_\_\_\_ na prova.

c) Todos estão passando \_\_\_\_\_ hoje.

d) O \_\_\_\_\_ elemento foi levado pela polícia.

e) O chefe está de \_\_\_\_\_ humor; acho que está de \_\_\_\_\_ com a vida.

f) Você só quer o nosso \_\_\_\_\_.

g) Esse menino tem \_\_\_\_\_ costume.

h) Suas alunas leem muito \_\_\_\_\_.

i) A batalha entre o bem e o \_\_\_\_ jamais terá fim.

j) Esse menino é um \_\_\_\_ exemplo para a turma.

### 4ª SEMANA



#### 1 – Retire do texto um:

- a) Pronome: \_\_\_\_\_
- b) Verbo: \_\_\_\_\_
- c) Substantivo: \_\_\_\_\_
- d) Numeral: \_\_\_\_\_

#### 2 – Pinte os verbos ( amarelo ) das frases abaixo:

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Dandara ficou feliz com as notas das provas.

#### 3 – Escolha os verbos do quadro para completar as frases abaixo:

<b>PULA</b>	<b>VENDE</b>	<b>VÊ</b>	<b>ASSOBIA</b>
<b>MEXE</b>	<b>VIAJARÁ</b>	<b>PINTA</b>	<b>NADOU</b>
<b>COME</b>	<b>RI</b>	<b>LEU</b>	

- a) Pedro \_\_\_\_\_ um livro ontem.
- b) O periquito \_\_\_\_\_ o tempo todo.
- c) O pintor \_\_\_\_\_ a parede da sala.
- d) Ana \_\_\_\_\_ de manhã.
- e) O açougueiro \_\_\_\_\_ carne.



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
Período- 02 a 30 de novembro de 2020

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

#### 1ª SEMANA

1 – Resolva o cálculo abaixo com bastante atenção:

Múltiplos de 2 (tabuada da multiplicação do número 2)	Múltiplos de 3 (tabuada da multiplicação do número 3)	Múltiplos de 4 (tabuada da multiplicação do número 4)

2 – Escreva os 10 primeiros múltiplos de:

- a) M (2) \_\_\_\_\_
- b) M (3) \_\_\_\_\_
- c) M (5) \_\_\_\_\_
- d) M (8) \_\_\_\_\_

#### 2ª SEMANA

1 – Escreva os múltiplos de:

- a) 5 compreendidos entre 10 e 50 \_\_\_\_\_
- b) 6 compreendidos entre 18 e 60 \_\_\_\_\_
- c) 10 compreendidos entre 5 e 100 \_\_\_\_\_

2 – Identifique os múltiplos a seguir pintando-os no quadro abaixo de acordo com a legenda.

- a)  múltiplos de 2
- b)  múltiplos de 3
- c)  múltiplos de 4
- d)  múltiplos de 5
- e)  múltiplos de 6
- f)  múltiplos de 7

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48

### 3ª SEMANA

**Juntamente com um responsável fazer a leitura do texto explicativo para uma melhor compreensão do conteúdo a ser estudado.**

Essa semana vamos aprender a tirar a prova real das continhas para fazer a verificação se estão corretas.

Você sabia que, depois que nós resolvemos continhas de adição, subtração, multiplicação ou divisão, podemos nós mesmos corrigir as contas para ver se estão certas ou erradas antes de mostrar para a professora?

**PROVA REAL DA ADIÇÃO:** Para tirar a prova real da adição, você precisa pegar o número do resultado e subtrair uma das parcelas. O resultado **precisa** ser igual à outra parcela. Se ser diferente é porque você errou o cálculo. Veja o exemplo:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

**ADIÇÃO**                      **PROVA REAL**

**PROVA REAL DA SUBTRAÇÃO:** Então, se queremos tirar a prova real da subtração, nós precisamos somar o resultado final com a segunda parcela, e o resultado precisa ser à primeira parcela. Cuidado, não pode somar o resultado com qualquer uma das parcelas, apenas com a segunda! Assim como no exemplo:

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

**SUBTRAÇÃO**                      **PROVA REAL**

**PROVA REAL DA MULTIPLICAÇÃO:** A operação inversa da multiplicação é a divisão, então, quando queremos tirar a prova real de uma multiplicação,

precisamos dividir o resultado por qualquer uma das duas parcelas, para obter a outra parcela. Nesse caso não importa se você vai dividir pela primeira ou pela segunda parcela. Veja o exemplo:

**MULTIPLICAÇÃO**

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 18 \end{array}$$

**PROVA REAL**

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ - 18 \quad 9 \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 18 \overline{) 9} \\ - 18 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

**PROVA REAL DA DIVISÃO:** Da mesma forma que a divisão é o inverso da multiplicação, a multiplicação também é o inverso da divisão. Então, se quisermos tirar a prova real da divisão nós apenas precisamos multiplicar o quociente pelo denominador, e o resultado deve ser igual ao dividendo. Não entendeu? Olha o exemplo:

**DIVISÃO**

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 2} \\ - 20 \quad 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

**PROVA REAL**

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$$

**4ª SEMANA**

Agora vamos praticar o que estudamos na aula anterior.

1 – Resolva as operações e as prova real abaixo:

<p><b>A)</b> <math>95 \overline{) 5}</math></p>	<p><b>Prova real</b></p>	<p><b>B)</b> <math>84 \overline{) 4}</math></p>	<p><b>Prova real</b></p>
<p><b>C)</b></p> $\begin{array}{r} 325 \\ + 487 \\ \hline \end{array}$	<p><b>Prova real</b></p>	<p><b>D)</b></p> $\begin{array}{r} 647 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$	<p><b>Prova real</b></p>
<p><b>E)</b></p> $\begin{array}{r} 82 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$	<p><b>Prova real</b></p>	<p><b>F)</b></p> $\begin{array}{r} 93 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$	<p><b>Prova real</b></p>

<b>G)</b>  $\begin{array}{r} 69 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	<b>Prova real</b>	<b>H)</b>  $\begin{array}{r} 58 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	<b>Prova real</b>
--	-------------------	--	-------------------

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

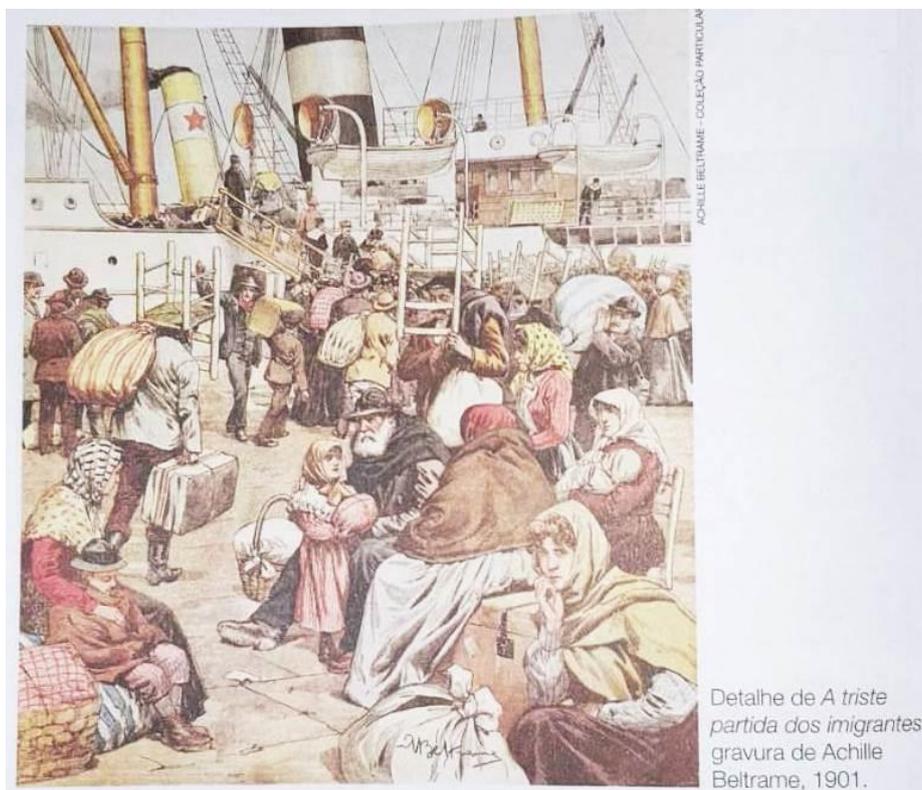
### 1ª SEMANA

#### Gente que vai, gente que vem...

-Você estudou que, em diferentes tempos e lugares, as pessoas realizaram migrações. Agora, você vai conhecer um pouco mais sobre as migrações internas e externas que ocorreram no Brasil nos últimos cem anos.

-Entre 1880 e 1940, muitas pessoas de outros países vieram para o Brasil.

#### 1 – Observe a representação abaixo.



Detalhe de *A triste partida dos imigrantes*, gravura de Achille Beltrame, 1901.

#### 1) Responda as questões abaixo.

a) Que elementos da imagem indicam que as pessoas representadas estão de partida para outro local?

---

---

b) Em sua opinião, por que Achille Beltrame intitulou essa representação de *A triste partida dos imigrantes*?

---

---

## 2ª SEMANA

Com a ajuda de um responsável, leia o texto abaixo com bastante atenção.

### Imigração italiana no Brasil

A imigração, que era muito praticada na Europa, aliviava os países de pressões socioeconômicas, além de alimentá-los com um fluxo de renda vindo do exterior, em nada desprezível, pois era comum que imigrantes enviassem economias para os parentes que haviam ficado.

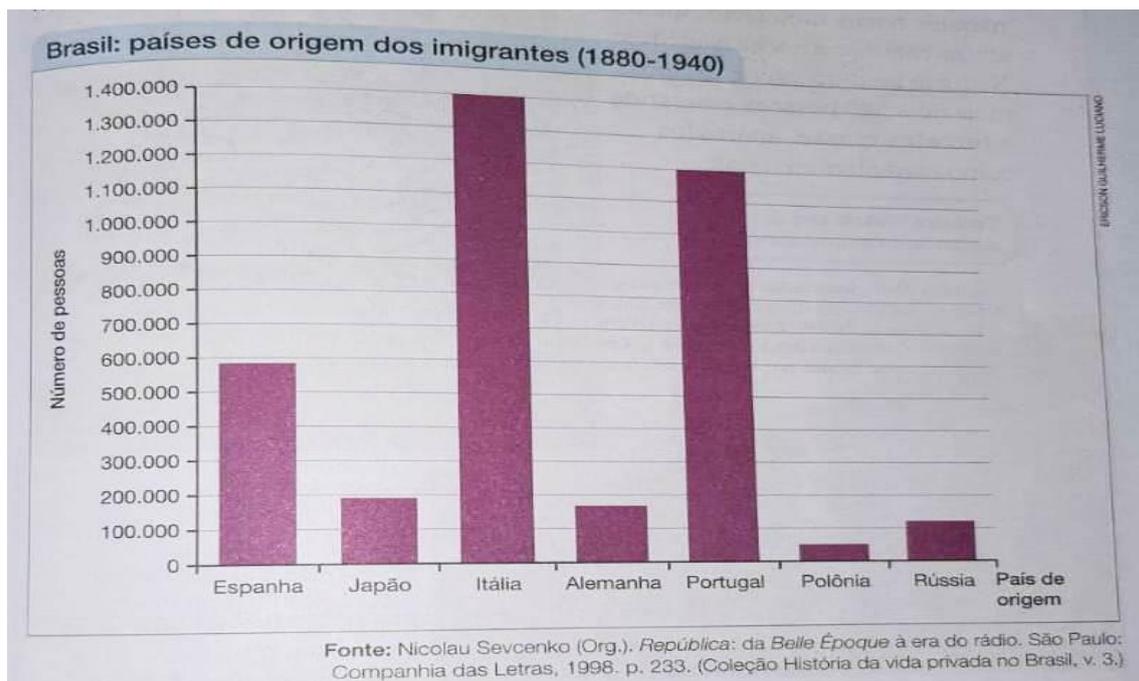
No caso específico da Itália, depois de um longo período de mais de 20 anos de lutas para a unificação do país, sua população, particularmente a rural e mais pobre, tinha dificuldade de sobreviver quer nas pequenas propriedades que possuía ou onde simplesmente trabalhava, quer nas cidades, para onde se deslocava em busca de trabalho.

Os imigrantes deixavam seus locais de origem por vários motivos: más condições de vida, guerras, conflitos ou perseguições políticas e religiosas.

Os imigrantes que vieram para o Brasil foram atraídos pela possibilidade de obter terras ou de conseguir trabalhar nas fazendas de café e nas indústrias que começaram a se desenvolver nesse período na Região Sul e na Região Sudeste do país.

## 3ª SEMANA

1) Entre 1880 e 1940, vieram para o Brasil imigrantes de diversos países, como mostra o gráfico.



a) Segundo o gráfico o gráfico, entre 1880 e 1940, de qual país veio o maior número de imigrantes para o Brasil? \_\_\_\_\_

b) A partir do texto lido anteriormente, explique por que, entre 1880 e 1940, os imigrantes:

- Saíram de seus países de origem;

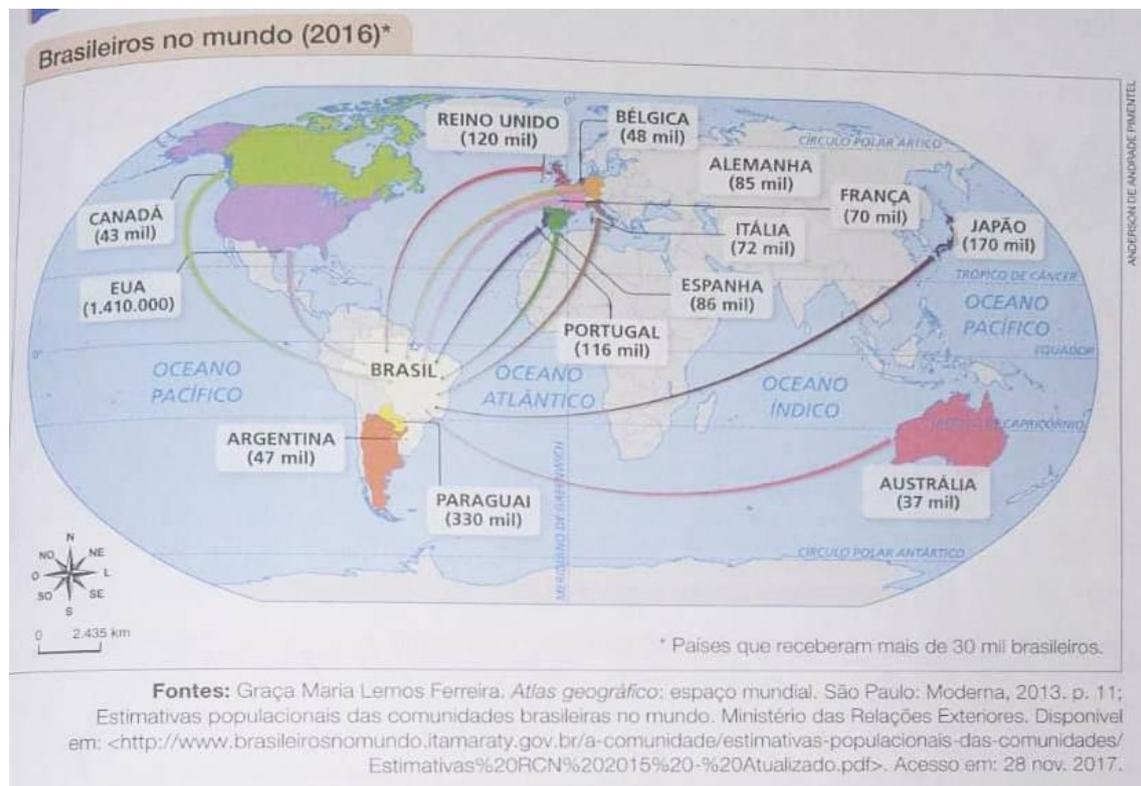
\_\_\_\_\_

- Vieram se estabelecer no Brasil;

\_\_\_\_\_

#### 4ª SEMANA

1) Leia e interprete o mapa.



a) Qual é o título desse mapa?

\_\_\_\_\_

b) Quais foram os 3 países que receberam maior número de brasileiros em 2016?

\_\_\_\_\_

c) Você conhece pessoas que foram morar em outros países? Se sim, por que eles migraram?

\_\_\_\_\_



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
PROFESSORA: ROSIMEIRE RIBEIRO  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.

## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA**

### **1ª SEMANA**

**Com a ajuda de um responsável ler o texto várias vezes para um melhor entendimento.**

### **LEIA COM ATENÇÃO!!!**

**Município:** É a divisão administrativa de um estado, distrito ou região, com autonomia administrativa, e que se constitui de certos órgãos políticos e administrativos. No caso do Brasil, o município é composto pela Prefeitura e pela Câmara Municipal.

**Prefeito:** Administrador da prefeitura, eleito democraticamente em cada município.

**Vereador:** Membro de um órgão colegiado representativo de um município. Representante do poder legislativo.

### **Funções do Prefeito**

O prefeito é responsável por administrar o município, e é função dele decidir como vai ser distribuído o dinheiro público que vem nos impostos. O prefeito cuida das áreas de saúde, educação, transporte público, limpeza urbana, saneamento básico e manutenção dos espaços públicos da cidade.

O prefeito, sendo o agente político superior dentro de uma cidade, deve agir como comunicador e defensor da cidade perante a Câmara Municipal e outros órgãos do governo, com o intuito de zelar pelos interesses da população e seu bem-estar.

O mandato do prefeito tem duração de quatro anos, tempo cedido para a administração da cidade e exercer funções políticas, executivas e administrativas, as principais funções executivas e administrativas do prefeito estão as de planejar, comandar, coordenar, controlar e manter contatos externos.

### **Dentre as funções de um prefeito inclui:**

- Negociar convênios e obter por outras formas benefícios ou auxílios para a sua cidade,
- Apresentar projetos de leis à Câmara, sancionar, promulgar, fazer publicar e vetar as leis,
- Convocar extraordinariamente a Câmara, quando necessário.
- Representar o município em todas as circunstâncias,
- Deve se relacionar com organizações comunitárias, lideranças locais, buscando o seu apoio, quando necessário, consultando-as e ouvindo-as

para conhecer suas aspirações e suas necessidades de modo a integrá-las ao processo decisório municipal e governar com a comunidade.

## 2ª SEMANA

**Realize as atividades com capricho, faça uma letra bem bonita!**

### ATIVIDADES

1- Em primeiro lugar você sabe qual é o nome do Prefeito e do Vice-Prefeito do nosso município? Pode ser que o prefeito e o vice sejam conhecidos por apelidos, mas é importante saber o nome correto e completo de cada um. **ESCREVA SEUS NOMES.**

---

---

---

2- Cite duas funções que o prefeito deve exercer:

---

---

---

3- O Prefeito é responsável por administrar o município, e é função dele decidir o quê?

---

---

---

---

### 4- Assinale as alternativas CORRETAS:

- ( ) O prefeito cuida das áreas de saúde, educação, transporte público, limpeza urbana, saneamento básico e manutenção dos espaços públicos da cidade,  
( ) O prefeito utiliza o dinheiro dos impostos somente na área da educação e saúde,  
( ) O mandato do prefeito tem duração de seis anos,  
( ) O prefeito, sendo o agente político superior dentro de uma cidade, deve agir como comunicador e defensor da cidade perante a Câmara Municipal e outros órgãos do governo, com o intuito de zelar pelos interesses da população e seu bem-estar,  
( ) O prefeito deve levar em consideração somente os seus interesses, esquecendo-se das pessoas do município.

5- Complete as frases de acordo com o texto.

a) O prefeito, sendo o agente político superior dentro de uma cidade, deve agir como \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ da cidade perante a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e outros órgãos do governo, com o intuito de zelar \_\_\_\_\_.

b) O mandato do prefeito tem duração de \_\_\_\_\_, tempo cedido para a administração da cidade e exercer funções \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

c) As principais funções executivas e administrativas do prefeito estão as de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e manter contatos externos.

### **3ª SEMANA**

**Faça uma leitura do texto abaixo com bastante atenção.**

#### **Funções dos Vereadores**

O vereador é como um porta voz da população é ele que cuida dos interesses e das necessidades do cidadão, o vereador é responsável por elaborar projetos de leis para o município discuti-los e votá-los.

Também é função dele, fiscalizar as ações do prefeito e de outros funcionários públicos, avaliar os orçamentos do município e aprovar os gastos realizados pelo prefeito. Não há um limite de mandato consecutivos para um vereador, ele pode permanecer no cargo pelo tempo indefinido desde que seja eleito pela população.

No caso do vereador, é membro da Câmara Municipal e seu cargo está no poder Legislativo, tendo seu mandato duração de quatro anos assim como o prefeito. As principais atribuições dos vereadores é representar a população, criando leis que beneficiem os munícipes e fiscalize os gastos públicos do poder executivo, no caso, o Prefeito, também tem como obrigação estar mais próximo entre os moradores e o prefeito, colher necessidades da cidade e levar ao prefeito para ver se será aprovada ou não.

#### **Outras funções dos vereadores:**

- Analisar e aprovar leis ligadas à prefeitura e ao poder executivo.
- Fiscalizar vários órgãos da prefeitura, além de requerer prestação de conta por parte do prefeito.
- Votar projetos de lei.
- Receber os eleitores e ouvir sugestões, críticas, reivindicações.
- Promover a ligação entre eleitores da região que representa e o governo.
- Elaborar e redigir projetos.
- Criar leis com intuito de formar uma sociedade mais justa.
- Fiscalizar a ação do prefeito, garantindo que os recursos sejam aplicados de acordo com o que estabelece a lei.
- Apresentar e aprovar leis que melhorem a cidade e a qualidade de vida de seus moradores.
- Atender às reivindicações de cada comunidade que os elegeu como seus representantes.

## **4ª SEMANA**

**Faça uma pesquisa e responda:**

### **ATIVIDADES**

**1-** Quantos vereadores compõem a Câmara Municipal do nosso Município de Ponta Porã?

---

---

**2-** Escreva o nome de três vereadores do nosso município?

---

---

**3-** Cite três funções de um vereador?

---

---



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.

### **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES CIÊNCIAS**

#### **(1ª semana) :**

1 – Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

(1) Solo humífero

(2) Solo argiloso

(3) Solo calcário

(4) Solo arenoso

( ) Deixa a água passar rapidamente. É seco e pode apresentar cores variadas.

( ) Tem a cor escura resultante da decomposição dos restos de animais e vegetais mortos. É uma terra excelente para a agricultura.

( ) É um solo bastante encontrado no Brasil. É rico em cálcio.

( ) É uma terra fofa, macia e rica em argila.

#### **(2ª semana):**

Atividade 2 – Complete o texto com as palavras em destaque:

**Erosão/decompostos – folhas/solo – plantas/exoa –  
húmus/desmatadas – mortos/raízes – chuvas/rios –  
agricultura/nutrientes – enxurradas/vegetais – terra/água.**

A \_\_\_\_\_ arrastadas pelas \_\_\_\_\_  
acumula-se no fundo dos \_\_\_\_\_, diminuindo sua  
profundidade e facilitando os transbordamentos.

Sem a cobertura \_\_\_\_\_, o solo fica  
desprotegido, sujeito a \_\_\_\_\_.

**(3º semana):**

Atividade 3 – Marque a resposta correta:

A coloração consiste em:

- ( ) Colocar flúor na água
- ( ) Colocar cloro na água

**(4º semana):**

Atividade 4- Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- ( ) Todos os seres vivos são formados por células.
- ( ) Os seres vivos precisam de energias para manter suas atividades.



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.

## Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

### Língua Espanhola

Mi \_\_\_\_\_ nombre

es: \_\_\_\_\_

(1ª Semana) 1. LEE la tabla de animales y colores despues COLOREA el dibujo.



★ Lea:

#### LOS ANIMALES

El elefante  
La jirafa  
El león  
El tigre  
El mono (Macaco)  
El cocodrilo  
El gato  
El perro (Cachorro)  
La oveja  
La gallina

#### LOS COLORES

El violeta  
El rojo  
El azul  
El verde  
El naranja  
El marrón  
El negro  
El rosa  
El amarillo  
El blanco

(2ª Semana) 2. ESCRIBE correctamente las frases EN ESPAÑOL y colorea.



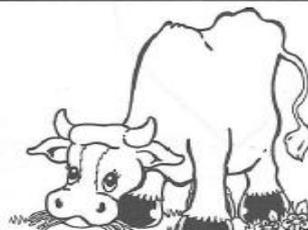
★ El \_\_\_\_\_ es amarillo.



★ La \_\_\_\_\_ es marrón.



★ El \_\_\_\_\_ es gris.



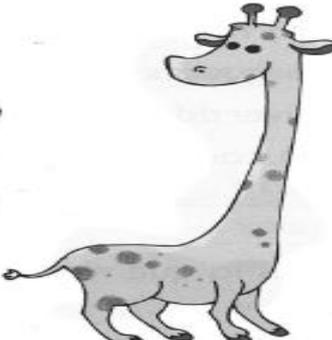
★ La \_\_\_\_\_ es roja.

(3ª Semana) 3. RELACIONA el dibujo con la palabra y colorea.

1 	2 	( ) El elefante	4 
3 		( ) El león	
		( ) El mono	5 
		( ) La jirafa	
		( ) El perro	

(4ª Semana) 4. ¿Que animales son estos? ( ESCRIBE en español)

Pinta los dibujos.

	
_____	_____
	
_____	_____
	
_____	_____



ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

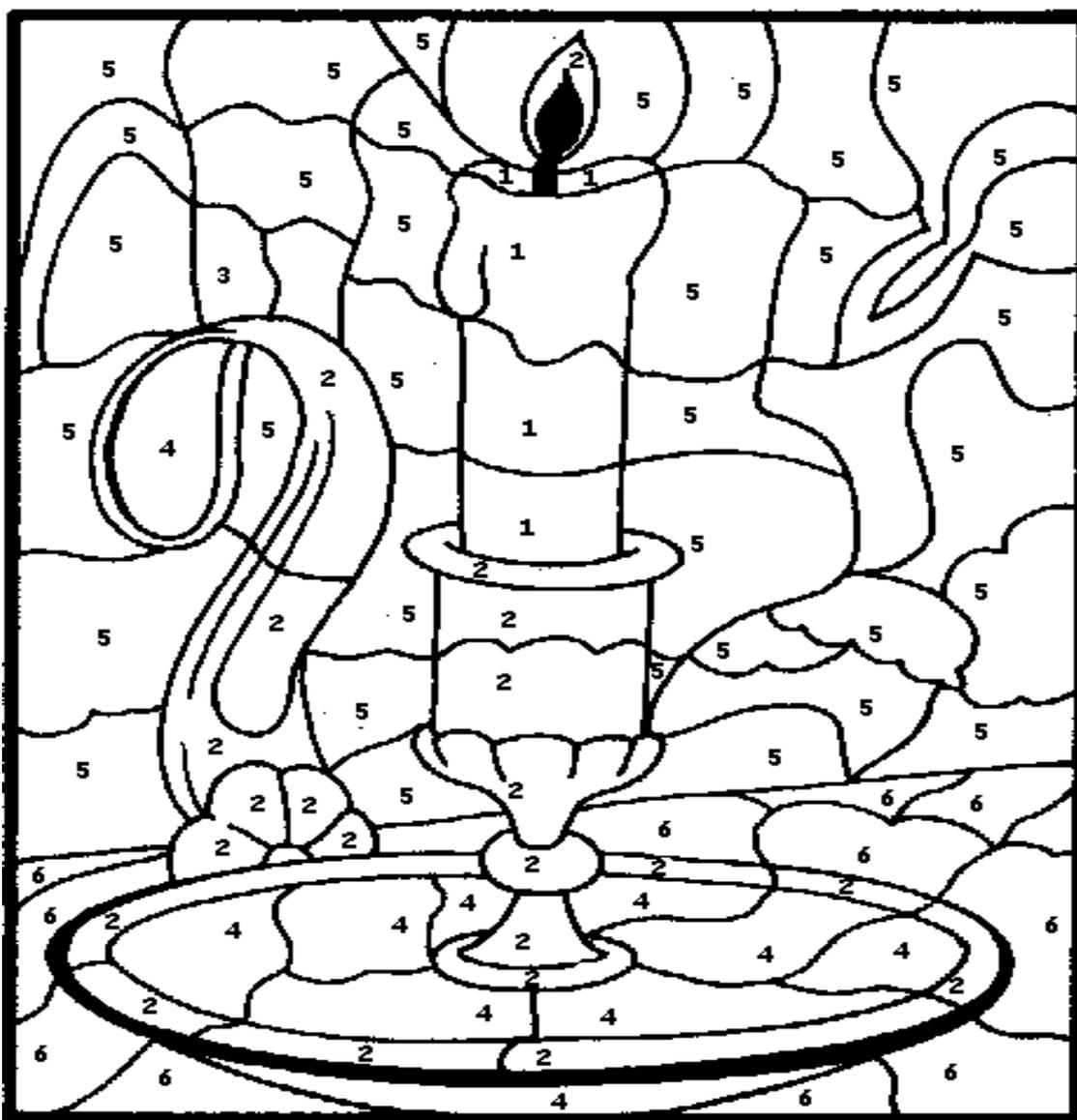
ALUNO(A): \_\_\_\_\_

APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.

### Aulas Pedagógicas Complementares – APCs ARTE

**PINTE CADA NÚMERO COM A COR INDICADA.**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 01= amarelo | 04= azul     |
| 02= laranja | 05= vermelho |
| 03= marrom  | 06= verde    |



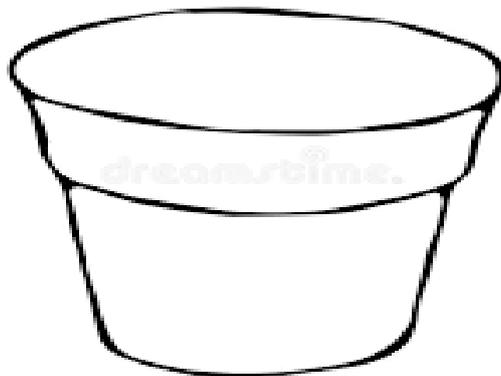
**PINTE O URÇO E EM SEGUIDA RECORTE OS BRAÇOS E AS PERNAS E OS COLE EM SEUS DEVIDOS LUGARES.**



OBSERVE A IMAGEM:



AGORA, REPRODUZA A IMAGEM NO VASO ABAIXO UTILIZANDO TAMPAS DE GARRAFA PET NO LUGAR DAS FLORES.





ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL JUVENAL FRÓES

TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

APCs: Período – 02/11 a 30/11 de 2020.

## **Aulas Pedagógicas Complementares – APCs EDUCAÇÃO FÍSICA**

### 1ª SEMANA

Com a família os alunos deverão fazer a leitura do texto sobre os FUNDAMENTOS E ELEMENTOS DA DANÇA.

### FUNDAMENTOS E ELEMENTOS DA DANÇA

Sem movimento não existe dança, por isso, o corpo é fundamental para que exista a dança.

Para dançar precisamos de um lugar, ou seja, um espaço. Para que a dança aconteça é preciso que existam:

1º) O movimento corporal: É o corpo que se movimenta, não existe dança sem um corpo em movimento, tem de expor seus sentimentos e pensamentos, usando apenas movimentos. Na dança, na ginástica, nas lutas marciais, em fim, de diversas maneiras, usamos o nosso corpo para manifestar, expandir nossas emoções.

2º) O Espaço: O corpo em movimento utiliza o espaço de forma expressiva e o espaço influencia no movimento. O espaço é onde a dança está acontecendo.

3º) O Tempo: Todo movimento expressivo tem um ritmo e se dá de acordo com organizações temporais. Assim como na música, a dança é uma Arte que ocorre em determinado tempo. Por exemplo, a necessidade de coordenação e sincronia num casal de dançarinos é fundamental para a dança ser bem-sucedida o mesmo ocorre na sincronia de apresentações com vários dançarinos, e essa sincronia é determinada pelo tempo que duram os movimentos.

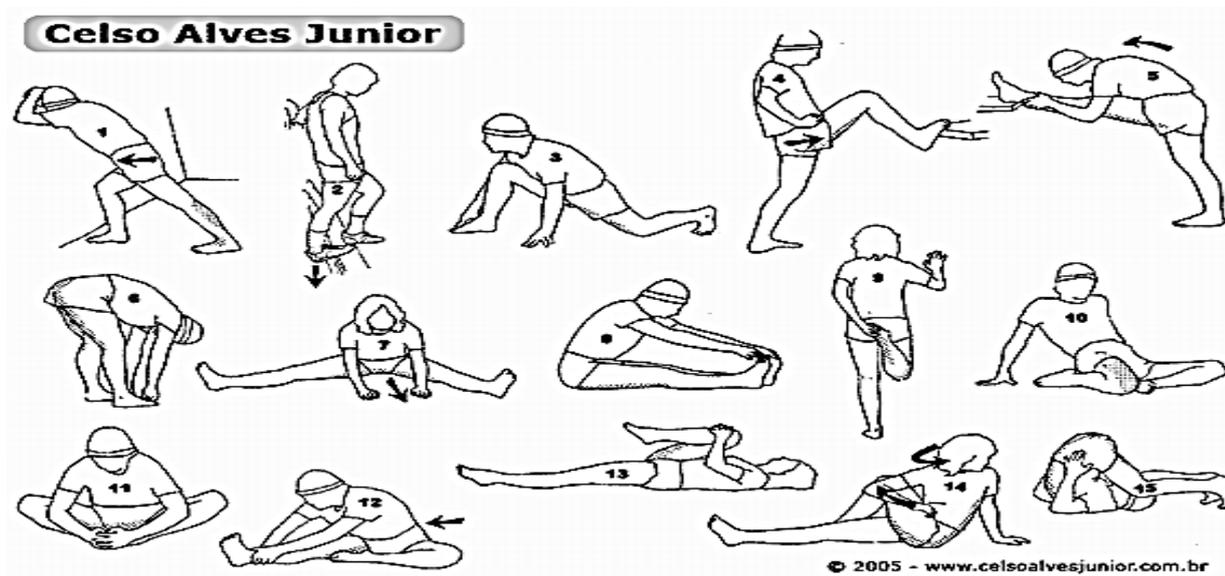
### 2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar UM MOVIMENTO de alguma dança que conhecem de suas culturas, do dia a dia, no contexto regional, bem simples e se possível no ritmo da música.



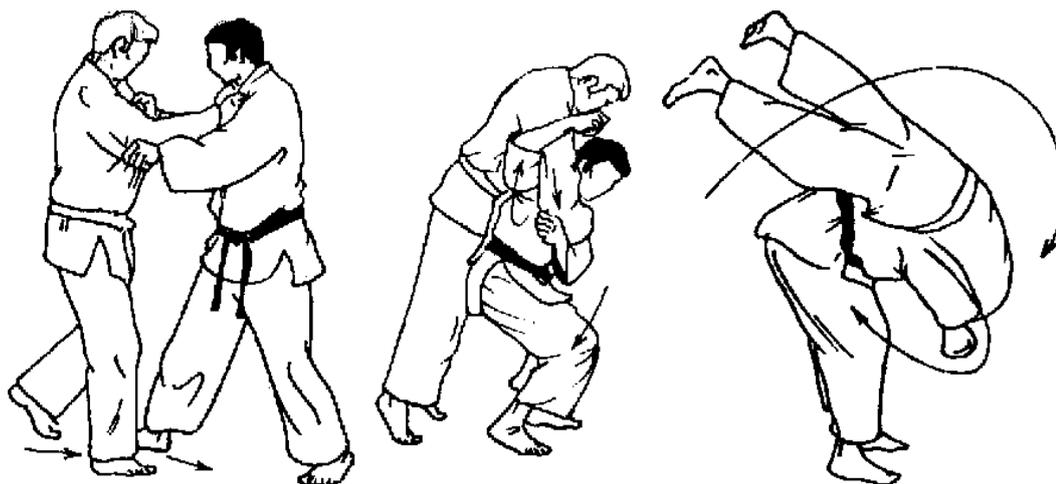
### 3ª SEMANA

Os alunos deverão realizar alongamentos do judô conforme exemplos em anexo. Podendo experimentar e vivenciar lutas da localidade.



### 4ª SEMANA

Os alunos deverão colorir as imagens sobre a sequência didática do golpe que chamamos de IPPON. Quando um judoca consegue realizar esses movimentos perfeitamente, encostando totalmente as costas do adversário no chão, a luta do judô termina.



Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

