



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

**Aulas Pedagógicas Complementares – APCs LÍNGUA
PORTUGUESA.**

1ª Semana: 15/06 a 19/06

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:

**CHAME UM ADULTO PARA TE AUXILIAR NA LEITURA DO TEXTO “A CARTA”
E EM SEGUIDA NO QUADRO EXPLICATIVO DE COMO ESCREVER UMA
CARTA:**

A CARTA

A CARTA É O ELEMENTO POSTAL MAIS IMPORTANTE, É UM MEIO DE COMUNICAÇÃO VISUAL, CONSTITUÍDA POR ALGUMAS FOLHAS DE PAPEL FECHADAS EM UM ENVELOPE, QUE É SELADO E ENVIADO A ALGUÉM ATRAVÉS DO SERVIÇO DOS CORREIOS. A CARTA É UM PAPEL QUE VOCÊ ESCREVE SOBRE QUALQUER ASSUNTO PARA UMA PESSOA E É USADA POR MUITAS PESSOAS DO PLANETA, É UMA FORMA SIMPLES DE ESCREVER PARA ALGUÉM.



Escrevendo uma Carta

Observe a carta que Lucas enviou para o seu avô João. Veja todos os elementos que uma carta precisa ter:



Ponta Porã - MS, 20 de maio de 2020.

Vovô João,

Na próxima semana vai haver um campeonato de pião na escola e eu sou o favorito, pois descobri todos os segredos do pião.

Um abraço
do seu neto,

Lucas

Cidade e data

Nome da pessoa para quem se escreve a carta: o destinatário.

Assunto da carta

Despedida

Nome de quem escreve a carta: o remetente.

Observe como o menino preencheu o envelope da carta.

Nome e endereço da pessoa para quem o menino enviou a carta: o destinatário.

Este conjunto de números é o CEP – código de endereçamento postal – identifica o endereço e faz com que a carta chegue mais rápido.

Nome e endereço da pessoa que está mandando a carta: o remetente.

Selo da carta

Vovô João
Rua da Alegria
Número 16
78900-060
Deodápolis - MS

Lucas da Silva
Vila do Secador 29
Itamarati II
79901-970
Ponta Porã - MS



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

E AGORA, APÓS A LEITURA DO TEXTO E DO QUADRO EXPLICATIVO, COPIE E RESPONDA NO CADERNO SOMENTE AS QUESTÕES ABAIXO:

1. Quem é o remetente (quem escreveu a carta)?

2. Quem é o destinatário (para quem foi enviado a carta)?

3. Em qual local e data a carta foi escrita?

4. Qual é o assunto da carta que Lucas escreve para o Vovô?

- () Matar a saudade do Vovô.
- () Para falar sobre o campeonato de pião.
- () Falar que o time de basquete perdeu o campeonato.

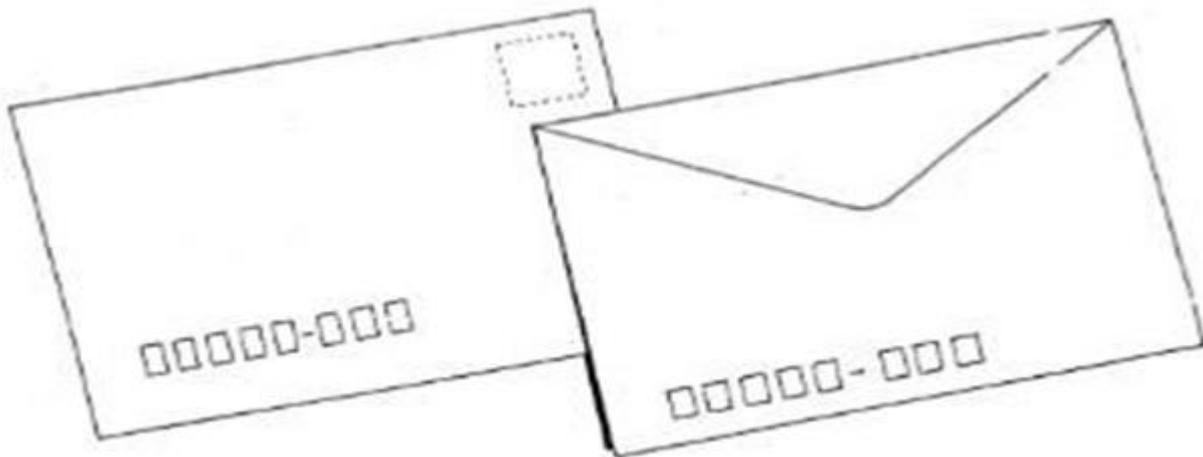


CIDADE DE
PONTA
PORÁ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Agora é sua vez!

IMAGINE QUE VOCÊ VIAJOU PARA UM LUGAR MUITO LONGE EM OUTRO PAÍS, LÁ NÃO TEM INTERNET NEM TELEFONE E VOCÊ QUER SE COMUNICAR COM UM AMIGO, PARA ISSO ESCREVA UMA CARTA PARA ELE CONTANDO O QUE VOCÊ VIU POR LÁ.

E AGORA PREENCHA O ENVELOPE CONFORME ORIENTAÇÃO ACIMA.





2ª Semana: 22/06 a 26/06

LEIA COM ATENÇÃO:

Os pais ou responsáveis deverão orientar o aluno a ler com atenção e copiar as palavras e completar as frases propostas pela professora.

-Pesquisar em revistas, livros (Qualquer material impresso), palavras escritas com: H inicial – NH – LH e colar na atividade de número dois. Faça tudo com muita atenção e carinho.

1-Leia com atenção as palavras que se escreve com CH, e em seguida use algumas palavras para completar as frases:

Nome: _____ data: _____

LEIA COM ATENÇÃO AS PALAVRAS QUE SE ESCRIVE COM CH

CHARRETE	CHULÉ	MACHADO	CHURRASCO	MOCHILA	CHUCHU
CHÁCARA	CHUTE	BORRACHA	CHINELO	CHATO	CHÃO
ENCHENTE	CHALEIRA	BOCHECHA	CHOCOLATE	LANCHE	CHUVA
CHOCALHO	CHUTEIRA	BOLACHA	CHUVEIRO	CHICOTE	CHAVE
CHAMINÉ	CHAPÉU	CACHO	COLCHÃO	CACHIMBO	CHAVEIRO

USE ALGUMAS PALAVRAS ACIMA PARA COMPLETAR AS FRASES :

- A) PEDRO CORTA ÁRVORES USANDO UM _____ FORTE.
- B) SEMPRE LEVO MEU _____ PARA COMER NO RECREIO.
- C) NÃO GANHEI MUITO OVO DE _____ NA PÁSCOA.
- D) A _____ DA CASA DE MINHA AVÓ SAI BASTANTE FUMAÇA.
- E) OS JOGADORES DE FUTEBOL USAM _____ NOS PÉS.
- F) A _____ ALAGOU AS CASA DA VILA ONDE MORO.
- G) CHUPEI UM _____ DE UVAS DOCINHAS.
- H) A _____ DA MENINA ESTAVA MUITO PESADA.
- I) MARIANA ESQUECEU A _____ DA PORTA NA BOLSA.
- J) NO ALMOÇO ELA COMEU SALADA DE _____.
- L) NO DOMINGO FOMOS A UM _____.
- M) O GAROTO TIROU O SAPATO E SENTIMOS UM CHEIRO DE _____.





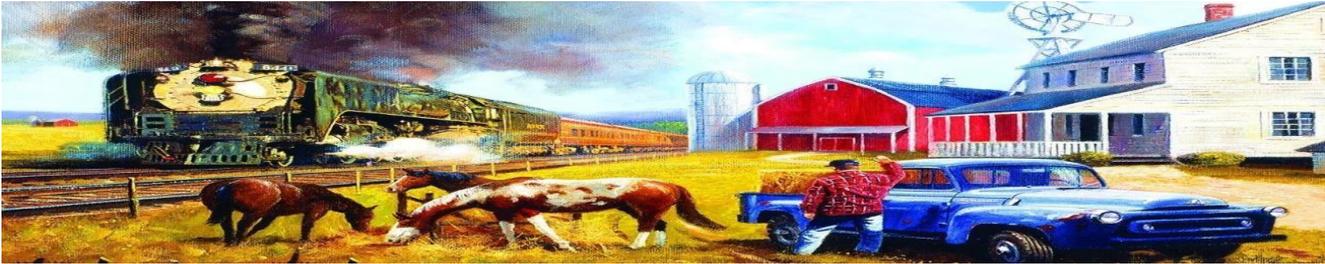
CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

3ª Semana: 29/06 a 03/07

LEIA COM ATENÇÃO:

1-Faça a **leitura** do Poema “Trem de Ferro” (Manuel Bandeira).

2- **Ilustre no caderno** de português as 3 paisagens do trem.



ATIVIDADE 1

POEMA - TREM DE FERRO

Manuel Bandeira

Café com pão
Café com pão
Café com pão
Virge maria que foi isto maquinista?
Agora sim
Café com pão
Agora sim
Voa, fumaça
Corre, cerca
Ai seu foguista
Bota fogo
Na fornalha
Que eu preciso
Muita força
Muita força
Muita força
Oô...
Foge, bicho
Foge, povo
Passa ponte
Passa poste
Passa pasto
Passa boi
Passa boiada
Passa galho
De ingazeira
Debruçada
No riacho
Que vontade
De cantar!

Oô...
Quando me prendero
no canaviá
Cada pé de cana
Era um oficiá
Oô...
Menina bonita
Do vestido verde
Me dá tua boca
Pra matá minha sede
Oô...
Vou mim'bora vou mim'bora
Não gosto daqui
Nasci no sertão
Sou de ouricuri
Oô...
Vou depressa
Vou correndo
Vou na toda
Que só levo
Pouca gente
Pouca gente
Pouca gente..





ATIVIDADE 2

Gostou do poema? Conforme o trem vai andando, a velocidade aumenta e diminui, ele faz curvas, sobe e desce morros. Experimente ler o poema em voz alta provocando essas sensações de velocidade durante a sua leitura! Convide um adulto para apreciar a leitura! Faça de conta que está viajando na janela desse trem e desenhe as paisagens por onde ele passa.

1ª PAISAGEM

2ª PAISAGEM

3ª PAISAGEM



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

1ª Semana

Atividades a serem realizadas:

Com a ajuda de um adulto, peça para que ele te auxilie para realizar as atividades abaixo.

1. copie as atividades e complete no seu caderno.

Exemplo: QUADRO MÁGICO

Conforme exemplo do quadro mágico abaixo, complete o quadrado mágico a seguir para que a soma seja 15. Use o algarismo de 1 a 9 sem repetir.

15	15	15	15	15
15	2	9	4	15
15	7	5	3	15
15	6	1	8	15
15	15	15	15	15

Complete o quadrado mágico para que a soma seja 15. Use o algarismo de 1 a 9 sem repetir.

O total da soma dos números na Diagonal = 15

O total da soma dos números na Horizontal = 15

O total da soma dos números na Vertical = 15



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

1-Copie os Quadrado Mágico no caderno e complete conforme exemplo acima.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Complete o quadrado mágico para que a soma seja **18** em todas as direções, inclusive na diagonal. Use os números de **2 a 10** sem repetir.

@preziosidadedaprovata

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Complete o quadrado mágico para que a soma seja **21** em todas as direções, inclusive na diagonal. Use os números de **3 a 11** sem repetir.

@preziosidadedaprovata

2ª Semana:

Com a ajuda de um adulto, peça para ele te auxiliar nas atividades abaixo.

1-Copie as atividades e complete no caderno de matemática.

2- Resolva os cálculos formando palavras e depois que descobrir a frase faça uma ilustração.

Faça a conta mental de subtração para encontrar o número que falta para que o resultado da conta seja o que foi dado no círculo central.

Exemplo:

$$35 - 20 = 15$$

$$30 - 15 = 15$$

1 - Preencha todos os espaços vazios fazendo que o resultado das contas seja sempre o número que está no círculo central.

35 - <input style="width: 30px;" type="text"/>	20 - <input style="width: 30px;" type="text"/>	30 - <input style="width: 30px;" type="text"/>	27 - <input style="width: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 30px;" type="text"/> - 15	<input style="width: 30px;" type="text"/> - 10	35 - <input style="width: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 30px;" type="text"/> - 8
39 - <input style="width: 30px;" type="text"/>	18 - <input style="width: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 30px;" type="text"/> - 5	39 - <input style="width: 30px;" type="text"/>



2 - Resolva os cálculos formando palavras e depois descubra a frase:

76	45	30	3	16	57	13	9
ção	Quan	mais	to	pre	pro	te	ven

20+25	10-7	14+16	35-19	15-6

34+42	25+5	26+31	65-52	100-24

Escreva a frase formada

Ilustre a frase.

FIQUE TRANQUILO,
MAS ESPERTO!





3ª SEMANA:

Atividades a serem desenvolvidas:

- 1- Chame alguém e leia para ele o texto “FIQUE SABENDO” com atenção e em voz alta, depois peça para esta pessoa te ajudar com as atividades abaixo.
- 2 - Copie as atividades no caderno.
- 3- Observe a tirinha, faça a leitura e responda as questões no caderno.

➤ Fique sabendo!

A “camisa 10” da seleção brasileira de futebol tornou-se um símbolo nacional, graças a Edson Arantes do Nascimento, o *Pelé*.

Ele usou a “camisa 10” da seleção pela 1ª vez aos 17 anos, quando disputou a copa de 1958. Nessa época, Pelé jogou tão bem que foi apelidado de “Rei do Futebol”.

Pelé ainda jogou em mais 3 copas, disputando um total de 114 jogos pela seleção.

Em toda a sua carreira de jogador de futebol, o Rei marcou mais de 1000 gols, sendo 98 gols em jogos da Copa do Mundo.



1- Qual o número da camisa que Pelé usou na sua primeira copa do mundo e quantos anos ele tinha na época?

2- Em que ano Pelé fez a sua primeira copa?



3-Quantos gols Pelé fez nos jogos que realizou durante as copas do mundo?

4-Qual o nome completo do ex-jogador de futebol Pelé?

5 – Observe a imagem e em seguida responda:



➤ Decomponha a idade da tartaruginha de três maneiras diferentes:

➤ Quantos anos você acha que tem a outra tartaruga? _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

HISTÓRIA

Atividades a serem desenvolvidas:

1- Faça a leitura da poesia (**Ladainha**) várias vezes para um melhor entendimento, e depois leia em voz alta para uma pessoa adulta.

2- Fazer a ilustração do texto lido (Ladainha).

2- Após a leitura copiar somente as questões e responder no caderno de História.



No tempo do pau-brasil

Ladainha

Cassiano Ricardo

Por se tratar de uma ilha deram-lhe o nome
de Ilha de Vera Cruz.

Ilha cheia de graça
Ilha cheia de pássaros
Ilha cheia de luz.

Ilha verde onde havia
mulheres morenas e nuas
anhangás a sonhar com histórias de luas
e cantos bárbaros de pajés em poracés batendo os pés.

Depois mudaram-lhe o nome
Para Terra de Santa Cruz.

Terra cheia de graça
Terra cheia de pássaros
Terra cheia de luz.

A grande Terra girassol onde havia guerreiros de tanga
E onças ruivas deitadas à sombra das árvores mosqueadas de sol.



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



Meu pequeno
DICIONÁRIO

Anhangá:
do tupi-
guarani,
espírito do
mal.

Poracé:
dança
religiosa dos
indígenas.

Mosqueadas:
pintadas,
manchadas.

Brasido:
braseiro, calor
forte.

Assaz:
bastante.

Mas como houvesse em abundância
certa madeira cor de sangue, cor de brasa
e como o fogo da manhã selvagem
fosse um brasido no carvão noturno da paisagem
e como a Terra fosse de árvores vermelhas
e se houvesse mostrado assaz gentil,
deram-lhe o nome de Brasil.

Brasil cheio de graça
Brasil cheio de pássaros
Brasil cheio de luz.

Antonio Candido e José Aderaldo Castello.
Presença da literatura brasileira:
modernismo. São Paulo: Difel, 1983.

Ilustrações: Estúdio Lápis Mágico

2) Faça um desenho mostrando como o poeta Cassiano Ricardo descreveu o Brasil na época da chegada dos portugueses.



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

3. Em sua opinião, por que os portugueses deram o nome de Ilha de Vera Cruz ao nosso país?

4. Quais os motivos que levaram os europeus a darem a denominação de Brasil ao nosso país?



CIDADE DE
PONTA
PORÁ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

1ª SEMANA:

Atividades a serem desenvolvidas:

Fazer a leitura dos textos abaixo e desenvolver as questões e ilustrações conforme orientação em cada atividade.

Aprendemos que os indígenas são integrantes da cultura e da população brasileira e constituem uma das bases para a formação da nossa sociedade.

Agora, leia o texto a seguir.

Como Vivem

Os povos indígenas que vivem no Brasil apresentam semelhanças, mas também são muito diferentes entre si.

Suas festas, jogos e brincadeiras, suas formas de ensinar e aprender, tudo isso pode variar muito. Existem diferentes mitos, rituais, pinturas, objetos, músicas e cantos!

Além disso, os povos indígenas constroem casas de diversos jeitos e moram em regiões com paisagens muito diferentes. A alimentação de cada grupo também varia muito, alguns grupos só comem peixe, outros caçam vários tipos de animais, outros ainda criam gado e galinhas para comer.

Após a leitura do texto, crie um desenho ilustrando-o.





Alimentação

Os povos indígenas dedicam grande parte do seu tempo em atividades relacionadas à alimentação. Isso porque é preciso obter ou produzir os alimentos: criar animais, como galinhas e porcos; realizar expedições de caça e de pesca; coletar frutos no mato; preparar a roça e colher seus produtos.



Pesquise e escreva nomes de alimentos de origem indígena.

Brincadeiras

Todo mundo gosta de brincar e jogar. As crianças podem passar o dia inteiro brincando e inventando atividades para se divertir. Mas os adultos também gostam de diversão e, sempre que podem, se juntam para jogar.

Existem muitos jeitos de brincar, mas o objetivo é sempre desfrutar o momento e a companhia dos amigos. Além disso, os jogos ajudam a desenvolver habilidades que serão importantes ao longo da vida. Brincar é também uma maneira de aprender!

Cole ou desenhe imagens de brincadeiras ou brinquedos indígenas



Jeitos de aprender

Ao longo de toda vida as pessoas passam por muitos aprendizados. Aprende-se dos mais diferentes jeitos e em vários momentos. O que se aprende e com quem se aprende também é muito diverso em cada lugar.



As crianças indígenas, por exemplo, aprendem muita coisa com seus pais e parentes mais próximos, como os irmãos e os avós. Os conhecimentos podem ser transmitidos durante as atividades do dia a dia ou em momentos especiais, durante os rituais e as festas.

**Assim como os indígenas você também aprende com sua família.
Registre algo que você aprendeu ou que gostaria de aprender.**



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

2ª SEMANA:

Atividades a serem desenvolvidas:

Fazer **leitura** do texto e responder as questões no caderno.

É O PESSOAL TODO DA ALDEIA QUE VAI
ENSINANDO PARA AS CRIANÇAS.
O VOVÔ FAZ PARA O NETO FLECHA PEQUENA,
FAZ ARCO PEQUENO. O VOVÔ FAZ PARA A NETA
PILÃO PEQUENO. A VOVÓ FAZ PARA A NETA PANELA
PEQUENA. NOSSO JEITO DE ENSINAR É ASSIM:

GENTE GRANDE
TRABALHA.



pilão: peça de
madeira usada
para descascar e
moer grãos.

CRIANÇA ESPIA
E APRENDE.



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



As crianças indígenas aprendem observando os adultos. Indígenas Kalapalo, Aldeia Aiwa – Parque Indígena do Xingu – MT, 2009.

É ASSIM QUE A GENTE ENSINA:

ENSINA O MENINO A MATAR PEIXINHO.

ENSINA A MENINA A SOCAR NO PILÃO.

ENSINA O MENINO A FLECHAR PASSARINHO.

ENSINA A MENINA A FIAR ALGODÃO.

O PESSOAL TODO DA ALDEIA ENSINA PARA AS CRIANÇAS.

ENSINA TODOS OS COSTUMES DO NOSSO POVO.

História dos povos indígenas: 500 anos de luta no Brasil.
Petrópolis: Vozes; Conselho Indigenista Missionário – CIMI, 1982.



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

02- De acordo com o texto, o que os indígenas mais velhos fazem e ensinam para as crianças?

03- Volte ao texto e escreva o que:

A) Os meninos aprendem:

B) As meninas aprendem:

04- Qual é a principal preocupação do povo indígena?

05- Em sua opinião, os mais velhos também ensinam os mais novos em nossa sociedade?

06- Preencha o quadro com o nome da pessoa que ensinou você a:

ESCOVAR OS DENTES	
RESPEITAR OS AMIGOS	
ANDAR DE BICICLETA	
ESTUDAR	
ESCREVER	
RESPEITAR A NATUREZA	



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

3ª SEMANA:

Senhor responsável, ajude o aluno a ler para que possam responder as atividades seguintes.

-Oriente o aluno a ler a história em quadrinhos e copiar as perguntas e respostas no caderno.

Essa história em quadrinhos abaixo retrata uma atitude de proteção à natureza, em que as crianças procuraram órgãos competentes para intervirem pela conservação do meio ambiente, evitando o corte de uma árvore importante para a comunidade.

Leia com atenção.



Respeitando a natureza

Leia o trecho da história em quadrinhos a seguir.



Chico Bento: Gnomo Honorário, de Mauricio de Sousa.
São Paulo: Globo, n. 463, p. 19, ago. 2006.

1. O que a história em quadrinhos está retratando?
2. Em sua opinião, a atitude das crianças foi importante para a conservação do meio ambiente? Por quê?
3. Que atitude vocês poderiam tomar para conservar o meio ambiente do lugar onde moram?



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

**Período de 15/06 a 19/06 Faça uma pesquisa e
responda no caderno:**

1- Por onde as plantas respiram?

2-Como se chama o nascimento de uma planta partir da semente

3-Use as palavras abaixo para completar as frases:

*Mudas- flor- pólen- semente- raiz-
germinação- luz solar*

a-Muitas plantas dão origem a outra da mesma espécie através da _____ ou,
então através de _____ .

b-Em muitas plantas é na _____ que se encontram os órgãos de
reprodução.

c- No órgão masculinos, são formados os grãos de
_____ .



d- A _____ desenvolve dentro do ovário. E- A água é retirada do solo através da _____ .

f- Sem presença da _____, a planta não realiza a fotossíntese.

Período de 22/06 a 26/06

1- O processo pelo qual a planta sintetiza compostos orgânicos a partir de presença de luz, água e gás carbônico chama-se:

- a) () Transpiração
- b) () Respiração
- c) () Fotossíntese
- d) () Fecundação

Período de 29/06 a 03/07

2- Escreva certo ou errado de acordo com uma alimentação saudável.

- a) Bebo leite todos os dias.
- b) Não bebo água todos os dias.
- c) Bebo muito refrigerantes.
- d) Como frutas e legumes.
- e) Como doce todos os dias.



CIDADE DE
PONTA
PORÁ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

1º Semana ¡Hola! Hoy aprenderemos LOS NÚMEROS en español.

1. Copia los números en español.

0 cero	10 diez	20 veinte
1 uno, una	11 once	30 treinta
2 dos	12 doce	40 cuarenta
3 tres	13 trece	50 cincuenta
4 cuatro	14 catorce	60 sesenta
5 cinco	15 quince	70 setenta
6 seis	16 dieciséis	80 ochenta
7 siete	17 diecisiete	90 noventa
8 ocho	18 dieciocho	100 cien
9 nueve	19 diecinueve	

2º Semana Actividad

1. Escriba números y los animales.

Ejemplo: 1 gatito = Resposta: Uno gatito

2 patos: _____

3 pájaros: _____

4 mariposas: _____

3º Semana Actividad

1. Haga adiciones y escriba números.

Ejemplo: a) $5 + 3 = 8$ ocho.

$3 + 2 =$ _____

$2 + 2 =$ _____

$5 + 4 =$ _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Artes

RECORTE AS FRASES E COLE-AS NO CADERNO, MONTANDO A CANTIGA POPULAR NA ORDEM CERTA. DEPOIS CANTE PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.

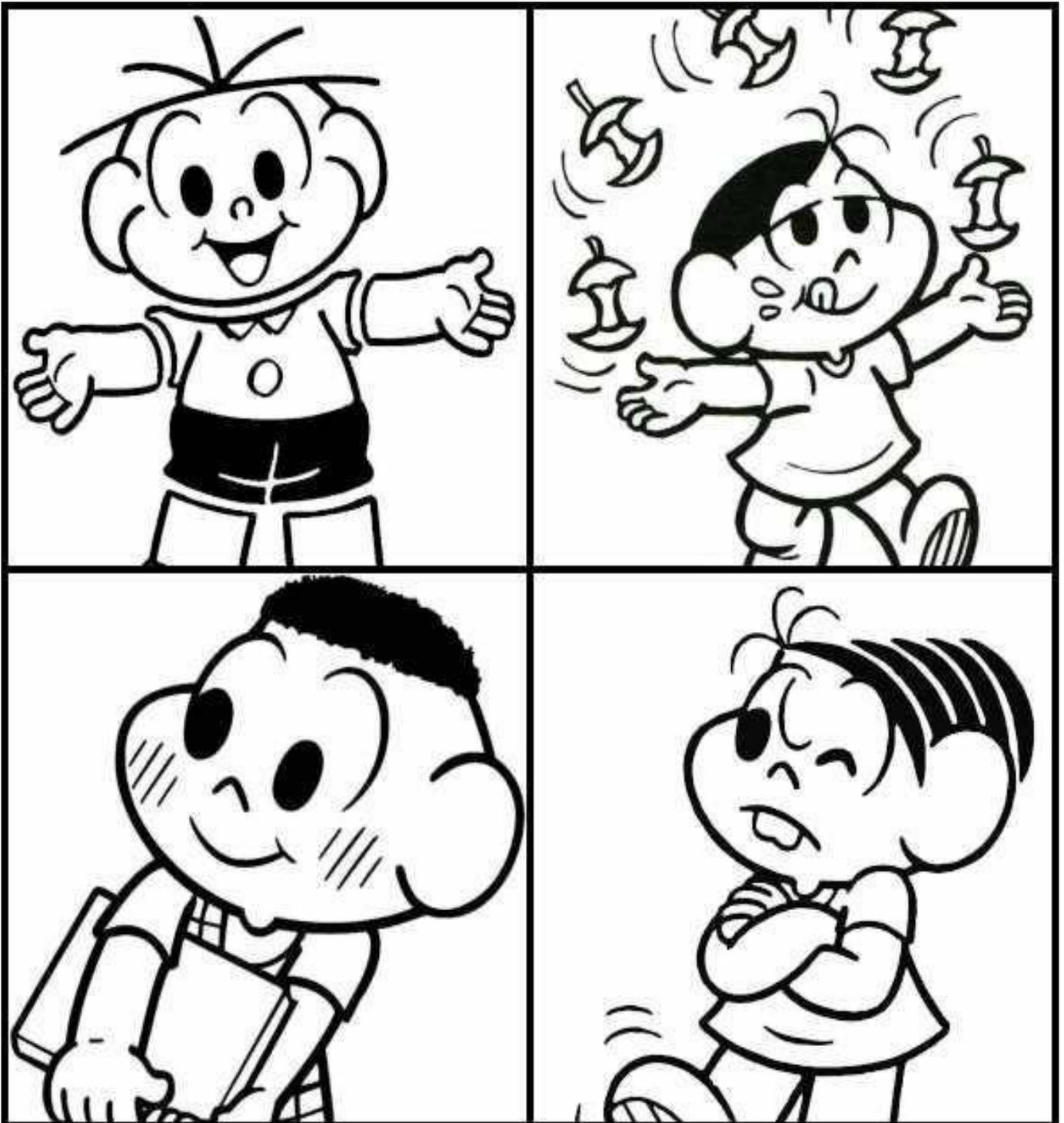
 ELE MORA NA LAGOA,	3
MAS QUE CHULÉ! 	6
 O SAPO NÃO LAVA O PÉ.	1
 NÃO LAVA O PÉ	4
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER 	2
 PORQUE NÃO QUER.	5





CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Observe as imagens da turma da Monica. Vamos colorir bem bonito, recortar cada quadrinho e depois imagine o que cada um deles está fazendo e escreva uma pequena história em quadrinhos, colando cada quadrinho na ordem certa.





CIDADE DE
PONTA
PORA
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

**OLHA COMO O CASÇÃO ESTÁ FELIZ BRINCANDO DE PIPA COM SEU
PORQUINHO DE ESTIMAÇÃO.VAMOS DEIXAR A PIPA DELE MAIS BONITA
COLANDO PAPÉIS COLORIDOS NELA.RECORTE E COLE A
VONTADE.COLORIR OS OUTROS DESENHOS COM LÁPIS DE COR.**





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 4º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 15/06 a 19/06

Junto com a família fazer um circuito de atividades físicas com material disponível em casa, em seguida, brincar no circuito que foi construído, logo abaixo em anexo estará o modelo em vídeo (link) e foto para entenderem melhor de como fazer um CIRCUITO que é considerado um sistema de organização de exercícios. Atenção com a segurança!

Atividade 2 - 22/06 a 26/06

Cada aluno deverá completar, pintar, recortar, montar e identificar algumas partes do corpo no quebra cabeça depois de colado no caderno, os alunos que não conseguirem a impressão poderão desenhar o quebra cabeça articulado como no modelo deixado em anexo. Bom divertimento.

Atividade 3 - 29/06 a 03/07

Nesta Atividade será utilizada a fotografia, cada aluno deverá fazer uma expressão corporal (um exercício físico simples) relacionada ao esporte escolar de FORÇA E RESISTÊNCIA e tirar uma linda foto. Exemplos dos exercícios estarão em anexo.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.



CIDADE DE
**PONTA
PORÁ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

<https://youtu.be/G3eOz8QFHJ4>



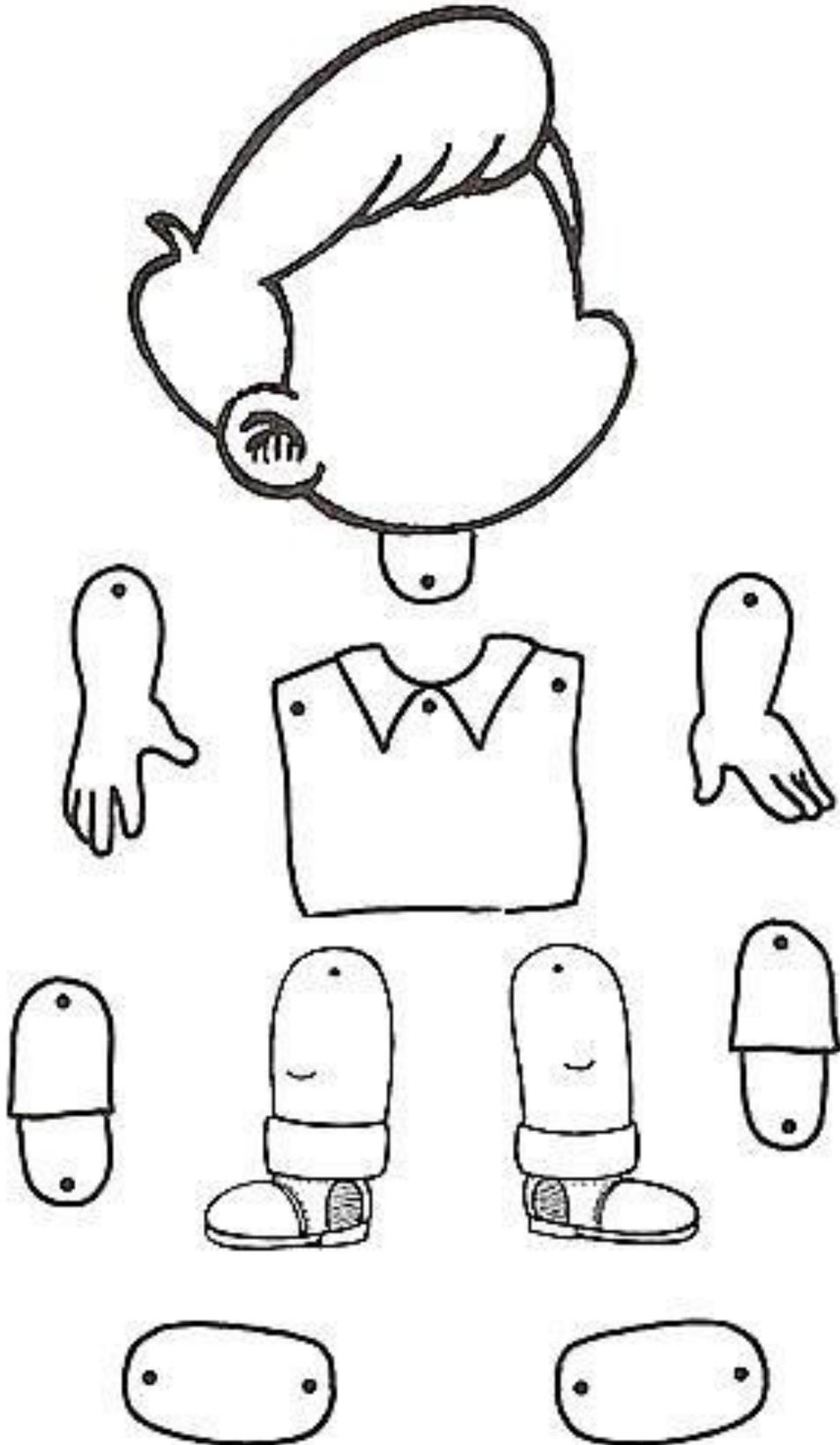


CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



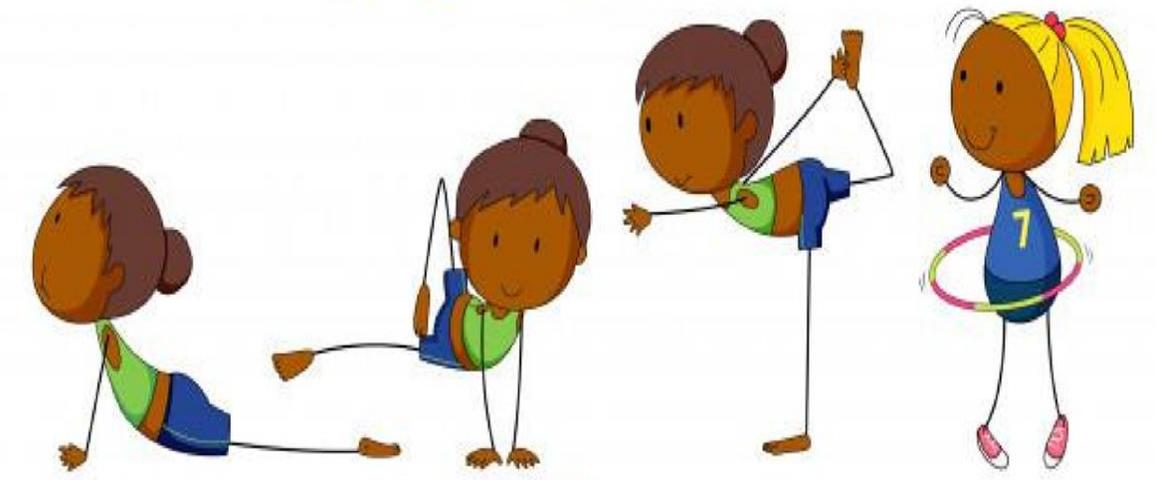


CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA





CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA





CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA