

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Leia com atenção e responda as questões abaixo:

História dos cãesinhos queridos

Era uma vez um cachorrinho muito querido, mas tão querido que o seu nome era Dengo. Ele era tão bonitinho, mas tão bonitinho, que todas as pessoas que passavam por ele diziam:

— Olha que coisa mais bonitinha!

Dengo era muito brincalhão, estava sempre agitado e correndo pelo quintal da casa onde morava! Ele tinha um amigo também muito querido que morava na casa ao lado que se chamava Totó. Sempre que podiam, Dengo e Totó corriam juntos. Como era bom aquela amizade!

— Au! Au! Au! Assim faziam os dois! Dengo tinha um latido mais grosso. Totó latia mais fininho! Certo dia, o dono do Totó percebeu que ele gostava tanto do Dengo, que deixou os dois brincarem no mesmo pátio!

Nossa! Quanta brincadeira! Quanta correria pelo pátio ! Os cãesinhos eram muito queridos e viram que a AMIZADE é uma coisa muito boa. A toda hora, estavam juntos para poder se divertir! Essa é a história dos cãesinhos queridos, Dengo e Totó!

(Autor: Professor André Tarragô Martins)

Agora eu quero ver se você entendeu o que leu. Se ainda não entendeu bem, leia de novo!

Aí vão algumas perguntinhas sobre o texto!

1) Quantos cachorrinhos existem na história?

- a) apenas um e se chama Dengo. ()
- b) apenas um e se chama Totó.()
- c) apenas um e se chama Amizade.()
- d) apenas três e se chamam Dengo, Totó e Amizade.()
- e) apenas dois, Dengo e Totó.()

2). Os cachorros latiam, não é? Au! Au! Podemos dizer então que...

- a) Dengo latia mais alto. ()
- b) Dengo latia mais baixo. ()
- c) Dengo latia mais grosso. ()
- d) Dengo não latia. ()
- e) Dengo latia mais fininho.()

3) Sempre que podiam, o que Dengo e Totó gostavam de fazer?

- a) Corriam juntos. ()
- b) Latiam juntos. ()
- c) Comiam juntos. ()
- d) Dormiam juntos.()
- e) Acordavam juntos. ()

4) Podemos dizer que os dois cãezinhos:

- a) moravam na mesma casa. ()
- b) moravam em casas diferentes. ()
- c) moravam em casas bem distantes.()
- d) moravam no mesmo pátio. ()
- e) moravam no mesmo apartamento. ()

5) Qual característica o cão Dengo possui?

- a) Ele é brigão. ()
- b) Ele é grandão. ()
- c) Ele é brincalhão.()
- d) Ele é bravo. ()
- e) Ele é calmo.()

6) Uma palavra que mostra a boa relação entre os dois cãezinhos é:

- a) Vida.()
- b) Tristeza. ()
- c) Cansaço. ()
- d) Amizade.()
- e) Comida ()

A partida de basquete

Cango é um canguru muito divertido e esperto.

– As mães cangurus têm uma bolsa na barriga – diz aos irmãozinhos – para jogar basquete com os filhos!

– Estou pronto! – responde Cangolito.

A bola já está entre as patas da frente.

– Vá buscar, mãe!

Mãe canguru se coloca bem adiante dos filhinhos e abre bem a sua bolsa.

– E opa! Ganhei! – exclama Cango, acertando a bola em cheio – Sua vez, Cangolito!

O irmãozinho prepara-se, sorri para mãe, mira bem a bolsa... e erra! A bola rolou bem ao lado...

Cangolito recomeça, brinca um pouco, mira mais uma vez e... Erra de novo...

– Esse jogo é muito difícil! – Resmunga – Sou muito pequeno!

– Não chore mais, querido – diz mãe com sua voz doce – Sabe, minha bolsa serve, sobretudo, para fazer grandes carinhos...

Cangolito pulou de alegria lá dentro e lá adormeceu...

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

1) Qual é o título do texto?

R. _____.

2) Quem é Cango?

R. _____.

3) O que as mães cangurus tem para carregar os filhotes?

R. _____.

4) Do que a mãe e os filhos cangurus estavam brincando?

R. _____.

5) Por que Cangolito chora durante a brincadeira?

R. _____.

SINÔNIMO E ANTÔNIMO

SINÔNIMO É A PALAVRA QUE QUER DIZER A MESMA COISA OU QUASE A MESMA COISA QUE A OUTRA. SÃO PALAVRAS DIFERENTES QUE TEM O MESMO SIGNIFICADO.

EX.: AS MENINAS ESTÃO SEMPRE ALEGRES.

AS MENINAS ESTÃO SEMPRE CONTENTES.

ANTÔNIMO SÃO PALAVRAS QUE TEM O SENTIDO CONTRÁRIO DE OUTRA. SÃO PALAVRAS DIFERENTES COM SIGNIFICADO OPOSTO.

EX.: OS MENINOS ESTÃO ALEGRES.

OS MENINOS ESTÃO TRISTES.

EXERCÍCIOS

1) REESCREVA AS FRASES ABAIXO TROCANDO A PALAVRA DESTACADA POR UM SINÔNIMO:

A) O DIA ESTÁ **BONITO**.

R.: _____.

B) O CAVALO É **RÁPIDO**.

R.: _____.

C) O RIO ESTÁ **CLARO**.

R.: _____.

D) A MAQUINA ESTÁ **RUIDOSA**.

R.: _____.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

PONTUAÇÃO é A UTILIZAÇÃO DE SINAIS GRÁFICOS PARA AUXILIAR A COMPREENSÃO DA LEITURA. OS SINAIS DE PONTUAÇÃO SÃO:

- (.) PONTO FINAL: QUE APONTA O FINAL DE UMA FRASE.
- (,) VÍRGULA: INDICA UMA PAUSA NA LEITURA.
- (;) PONTO-E-VÍRGULA: APONTA UMA PAUSA MAIOR QUE UMA VÍRGULA.
- (:) DOIS PONTOS: É USADO PARA INICIAR UMA EXPLICAÇÃO.
- (?) PONTO DE INTERROGAÇÃO: É COLOCADO NO FINAL DA FRASE E INDICA UMA PERGUNTA.
- (!) PONTO DE EXCLAMAÇÃO: MOSTRA ESPANTO, ADMIRAÇÃO, SURPRESA, ETC.
- (–) TRAVESSÃO: USAMOS NO INÍCIO DE DIÁLOGOS OU PARA DESTACAR PARTES DE UMA FRASE.

▪ EXERCÍCIOS

1) PONTUE AS FRASES ABAIXO ADEQUADAMENTE:

- A) MARIA E JOANA FORAM AO TEATRO
- B) CAMILA COMPROU UMA CALÇA UMA BLUSA E UMA SANDÁLIA
- C) QUE DIA É HOJE
- D) OLHA QUE CARRO LINDO
- E) MAMÃE DISSE
- F) VOCÊ JÁ JANTOU
- G) QUE FILME MARAVILHOSO
- H) NÃO VOU AO CINEMA
- I) CARLOS VENHA ALMOÇA

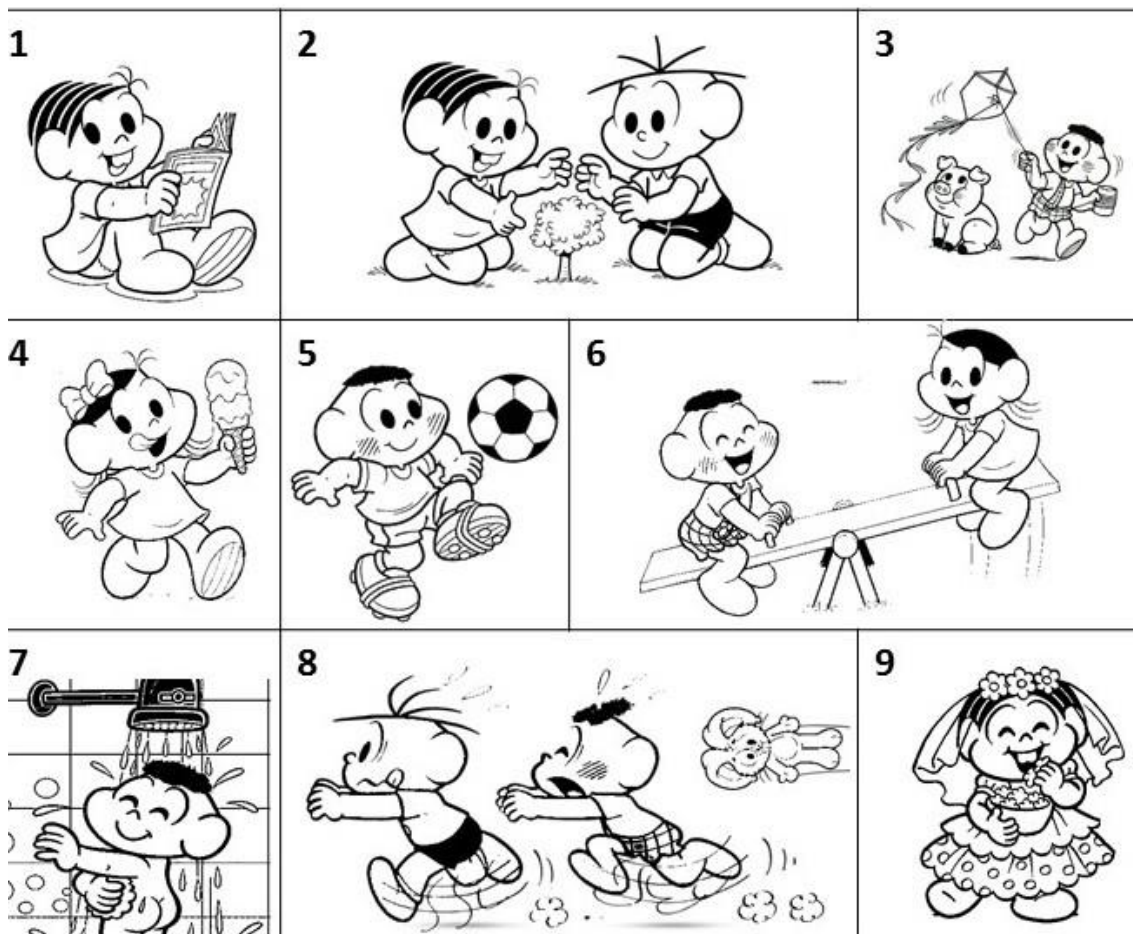
J) QUE HORAS SÃO

K) QUE BOLO DELICIOSO

2) COMPLETE O TEXTO ABAIXO COM A PONTUAÇÃO CORRETA:

MEU AMIGO LANÇA FORA ____ ALEGREMENTE ____ O JORNAL QUE ESTÁ LENDO E DIZ ____
____ CHEGA ____ HOVE UM DESASTRE DE TEM NA FRANÇA ____ UM ACIDENTE DE MINA
NA INGLATERRA ____ UM SURTO DE PESTE NA ÍNDIA ____ VOCÊ ACREDITA NISSO QUE OS
JORNAIS DIZEM ____ SERÁ O MUNDO ASSIM ____ UMA BOLA CONFUSA ____ ONDE
ACONTECEM UNICAMENTE DESASTRES E DESGRAÇAS ____ NÃO ____ OS JORNAIS É QUE
FALSIFICAM A IMAGEM DO MUNDO ____

Relacione uma frase para cada imagem:



() O CASCÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA.

() A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.

() QUE SURPRESA! O CASCÃO TOMOU BANHO HOJE.

() A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.

() CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA.

() A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.

() O CEBOLINHA E O CASCÃO CORRERAM DA MÔNICA.

() A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.

() O CASCÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.

JÁ SEI PRODUZIR UM TEXTO!!!



JULIANO E JÚLIA ESTAVAM BRINCANDO, QUANDO _____

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Situações problemas

1) No final de semana, vai ter um churrasco no sítio e Sérgio ficou encarregado de levar somente as linguças. Ele comprou 2,5 kg de linguça e pagou R\$ 5,50 o quilo. Quanto Sérgio gastou na compra?

R. _____.

2) A família de Jorge consome 18 litros de leite por mês. Jorge paga R\$ 2,80 pelo litro de leite. Quanto Jorge gasta por mês com a compra do leite?

R. _____.

3) Rodolfo trabalha em uma fábrica de canetas, que faz 180 canetas por minuto. Quantas canetas são feitas em 1 hora?

R. _____.

4) Maria comprou 5 peças de roupas para sua filha Joana. Cada peça custou R\$19,90. Quanto Maria gastou comprando as 5 peças de roupa?

R. _____.

5) Márcia ganhou 7 pacotes com 30 adesivos em cada pacote. 15 adesivos eram repetidos e não puderam ser colados no álbum. Quantos adesivos Márcia colou no álbum?

R. _____.

6) Hélio tem 75 figurinhas e quer distribuí-las, igualmente, entre 9 páginas do seu álbum. Hélio conseguirá colar todas as figurinhas em seu álbum? Por quê?

R. _____.

7) Na volta às aulas, uma papelaria vendeu 1849 canetas, 1044 lápis e 828 borrachas. Quantos materiais essa papelaria vendeu?

R. _____.

8) . Uma empresa fabricou 147 carrinhos e distribuiu, igualmente, entre 7 lojas. Quantos carrinhos cada loja recebeu?

R. _____
_____.

Números pares e ímpares

1) Observe estes números. Pense e escreva.

99 – 114 – 126 – 137 – 140 – 158 – 167 – 171 – 184

a) Números maiores que 165:

R.

b) Números menores de 140:

R.

c) Números pares:

R.

d) Números ímpares:

R.

2) Escreva:

a) Os números pares maiores que 44 e menores que 68:

R.

b) Os números ímpares maiores que 31 e menores que 69:

R.

3) Numere corretamente

(1) PAR (2) ÍMPAR

a) () 435

b) () 168

c) () 214

d) () 519

e) () 722

f) () 875

g) () 430

4) Separe em colunas os números pares e os ímpares.

373 – 270 – 124 – 710 – 521 – 1870 – 2915 – 1604 – 3916 – 2337

PARES

/

ÍMPARES

5) Escreva:

a) 10 números pares

R.

- b) 10 números ímpares
R.

Problemas: Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo

- 1) Mariana tem 3 dúzias de bananas e Roberta tem o triplo. Quantas bananas tem Roberta?
R.
- 2) Érica ganhou 3 dezenas e meia de figurinhas e Beatriz ganhou o triplo. Quantas figurinhas ganhou Beatriz?
R.
- 3) Débora tem 11 anos e sua tia tem o quádruplo se sua idade. Quantos anos a tia de Débora tem?
R.
- 4) Priscila colheu 163 mangas no pomar pela manhã e à tarde colheu o dobro do que colheu de manhã. Quantas mangas Priscila colheu?
R.
- 5) Gisele tem 67 bonecas e Célia tem o quántuplo das bonecas de Gisele tem. Quantas bonecas têm as duas juntas?
R.

Sistema Monetário

- 1). Responda, quais são as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro?

R:

- 2) Responda como deve ser feita a leitura dos preços dos produtos abaixo:



R\$ 98,90



R\$ 35,00



R\$ 18,90



R\$ 38,90

A. _____.

B. _____.

C. _____.

D. _____.

3) Cássio tem 87 moedas de 10 centavos e quer trocar por moedas de 1 real.

a). Qual a quantia que Cássio receberá em moedas de 1 real?

R:

b). Escreva por extenso a quantia do item anterior.

R: _____.

4) Thaisla contou o dinheiro que economizou no mês:

1 cédula de 10 reais
5 moedas de 1 real
4 moedas de 25 centavos
4 moedas de 50 centavos
20 moedas de 10 centavos

Agora escreva a quantia que Thaisla possui, usando a escrita do real:

R: _____.

5). Escreva por extenso essa quantia.

R: _____.

6) Marcelo conferiu o dinheiro que tem em sua carteira: 2 cédulas de 20 reais, 4 cédulas de 10 reais, 5 cédulas de 2 reais e 5 moedas de 25 centavos. E descobriu que tem:

a) Cento e dois reais e cinquenta centavos. ()

b). Noventa e um reais e vinte e cinco centavos. ()

c). Oitenta e um reais e vinte e cinco centavos. ()

d) Noventa e um reais e cinco centavos. ()

Resolva os desafios abaixo

1) O dobro de 15 mais o triplo de 25 é _____

Resposta

2) O triplo de 24 mais o quádruplo de 31 é _____

Resposta

3) O sêxtuplo de 110 menos o triplo de 65 é _____

Resposta

4) O sêxtuplo de 26 menos o dobro de 78 é _____

Resposta

5) O quádruplo de 150 mais o triplo de duas centenas é _____

Resposta

6) O triplo de 253 menos o dobro de 155 é _____

Resposta

7) O dobro de dois milhares menos nove centenas é _____

Resposta

8) O quádruplo de 156 mais nove dezenas é _____

Resposta

9) O sêxtuplo de uma centena mais 3 dúzias é _____

Números e cartões

1. Analise as imagens abaixo e responda as questões:

Dona Carla tinha R\$ 980,00 em sua conta corrente e comprou este celular. Ela pagou com cartão de débito. Escreva com algarismos e por extenso:



A quantia que Dona Carla tinha na conta antes da compra:

2. A quantia que ela gastou na compra:

3. A quantia que ficou na conta de Dona Carla após a compra do celular?

4.O senhor Marcio comprou um fogão de seiscentos e sessenta reais e pagou com cartão de crédito em 6 parcelas



www.google.com.br/imgens

Escreva com algarismos e por extenso:

-O preço do fogão: _____

5.O valor de cada parcela do pagamento:

6.Rony vai comprar uma geladeira e pagar com cartão.

Ele pode escolher entre duas formas de pagamento:

– R\$950,00 pelo cartão de débito. Ou – três parcelas de R\$380,00 pelo cartão de crédito.



R\$ 950,00

www.google.com.br/imgens

Quanto Rony vai pagar a mais se ele optar pelo cartão de crédito?

7.Maria vai comprar uma blusa e pagar com cartão.

O valor da blusa a vista é R\$115,00. Porém ela irá pagar duas parcelas de R\$75,00 com o cartão de crédito.

Quanto Maria irá pagar a mais pela blusa?_____.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

Escravidão

No continente africano, assim como em outros, a muito tempo a escravidão já existia. As pessoas eram escravizadas pelo não pagamento de dívidas, punição por crimes ou por serem prisioneiros de guerra.

Os europeus chegaram ao continente africano e começaram a comprar escravos, para revender em outros continentes, para que fizessem trabalhos forçados.

Com o crescimento no comércio de escravos com os europeus, a quantidade de pessoas escravizadas aumentou muito, milhares de pessoas eram capturadas sem motivo algum.

O tráfico negreiro era lucrativo para a Coroa Portuguesa e para todos que participavam dele, por isso os europeus incentivavam as guerras entre os povos africanos, para aumentar a captura de pessoas.

Durante séculos, milhões de africanos foram arrancados a força de suas casas e passavam por uma arriscada e insalubre viagem para seus novos destinos. Eles eram levados nos porões dos navios negreiros, acorrentados uns aos outros, passando fome e sede. Cerca de metade deles morriam durante a viagem e muitos chegavam fracos e doentes.

Questões

1) A escravidão só existiu na África?

R: _____.

2) . Cite alguns motivos para que as pessoas fossem escravizadas:

R: _____.

3) O que causou o aumento da escravização dos povos africanos?

R: _____.

4) Quem ganhava muito dinheiro com a escravidão?

R: _____.

5) . Durante quanto tempo durou o tráfico de escravos negros?

R: _____.

6) . Dê a sua opinião sobre a escravização dos povos africanos. (Use no mínimo 5 linhas)

R: _____

_____.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Regiões do Brasil e seus estados



Estados do Brasil

AC - Acre
AL - Alagoas
AP - Amapá
AM - Amazonas
BA - Bahia
CE - Ceará
DF - Distrito Federal
ES - Espírito Santo
GO - Goiás
MA - Maranhão
MT - Mato Grosso
MS - Mato Grosso do Sul
MG - Minas Gerais
PA - Pará
PB - Paraíba
PR - Paraná
PE - Pernambuco
PI - Piauí
RJ - Rio de Janeiro
RN - Rio Grande do Norte
RS - Rio Grande do Sul
RO - Rondônia
RR - Roraima
SC - Santa Catarina
SP - São Paulo
SE - Sergipe
TO - Tocantins

Regiões do Brasil e seus respectivos estados.

OBSERVE O MAPA E RESPONDA AS QUESTÕES:

1-QUAIS SÃO AS CINCO REGIÕES DO BRASIL?

_____.

2-QUAIS OS ESTADOS QUE FAZEM PARTE DA REGIÃO NORTE?

_____.

3-EM QUE REGIÃO ESTA LOCALIZADO O MATO GROSSO DO SUL?

_____.

4-QUAIS ESTADOS QUE FAZEM PARTE DA MENOR REGIÃO?

_____.

5-QUAL REGIÃO QUE POSSUI O MAIOR NUMERO DE ESTADOS?

_____.

6-RELACIONE CORRETAMENTE:

- | | |
|-------------------------|---------------|
| (1) REGIÃO CENTRO OESTE | () 9 ESTADOS |
| (2) REGIÃO SUDESTE | () 7 ESTADOS |
| (3) REGIÃO NORTE | () 4 ESTADOS |
| (4) REGIÃO NORDESTE | () 3 ESTADOS |
| (5) REGIÃO SUL | () 3 ESTADOS |

7-QUE ESTADO CORRESPONDE A SIGLA;

MS: _____.

MT: _____

MS: _____

GO: _____

ES: _____

AM: _____

AP: _____

AC: _____

RC: _____

RN: _____

PE: _____

RJ: _____

SP: _____

CE: _____

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

1ª Semana ¡Hola! ¡ Hacemos un Diario de cuarentena! #YoMeQuedoEnCasa.

Nombre: _____ fecha: _____

Escribo oraciones relacionadas con la cuarentena

1, - _____

2, - _____

3, - _____

4, - _____

5, - _____

6, - _____

7, - _____

8, - _____

By artbio



Imágenes

2º Semana

Actividad

Nombre: _____ fecha: _____

MI CUARENTENA



COSAS QUE HICE EN LA CUARENTENA



HE PRENDIDO A



LO QUE MÁS ME GUSTO



LO QUE MENOS ME GUSTO



Nombre: _____ fecha: _____

**hago un lista de las
canciones que
escuché**

By actbio



1, - _____ 2, - _____

3, - _____ 4, - _____

5, - _____ 6, - _____

7, - _____ 8, - _____

9, - _____ 10, - _____

**Hago un lista de las
pelis que vi**

1, - _____ 2, - _____

3, - _____ 4, - _____

5, - _____ 6, - _____



ImágenesEducativas.com

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

Animais vertebrados

A seguir, você vai ler algumas características dos grandes grupos de vertebrados (os animais com ossos, como o ser humano) exemplos animais desses grupos, sejam de criação, silvestre ou já instintos. Complete as atividades com o nome de outros animais, que você conhece do seu cotidiano ou por meio de suas pesquisas com pessoas mais velhas.

Mamíferos: Os mamíferos possuem pelos, os filhotes mamam na mãe.

Complete:

Mamíferos de criação

Ex: cavalo, vaca, porco, etc.

Mamíferos silvestres

Mamíferos extintos

Aves: As aves possuem penas na pele. Elas põem ovos em seus ninhos, dos ovos saem os filhotes.

Complete:

Aves de criação

Ex= galinha

Aves silvestres

Aves extintas

Complete:

Répteis: Os répteis apresentam a pele coberta por placas ou escamas. A maior parte das espécies põe ovos de onde saem os filhotes.

Répteis de criação

Répteis silvestres

Répteis extintos

Peixes: Com a pele coberta de escamas ou sem nenhuma cobertura (peixe de couro), os peixes são todos aquáticos. A maioria dos filhotes nascem de ovos.

Complete:

Peixe de criação

Peixes silvestres

Peixes extintos

Anfíbios: Os anfíbios têm pele nua. Muitos vivem perto da água, pelo menos quando vão se reproduzir. A maioria se alimenta de insetos como mosquitos e libélulas.

Anfíbios de criação

Anfíbios silvestres

Anfíbios extintos

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

Atividade 1

Observe a obra da autora Tarsila do Amaral, chama-se ABAPORÚ. Reproduza e pinte bem bonito.



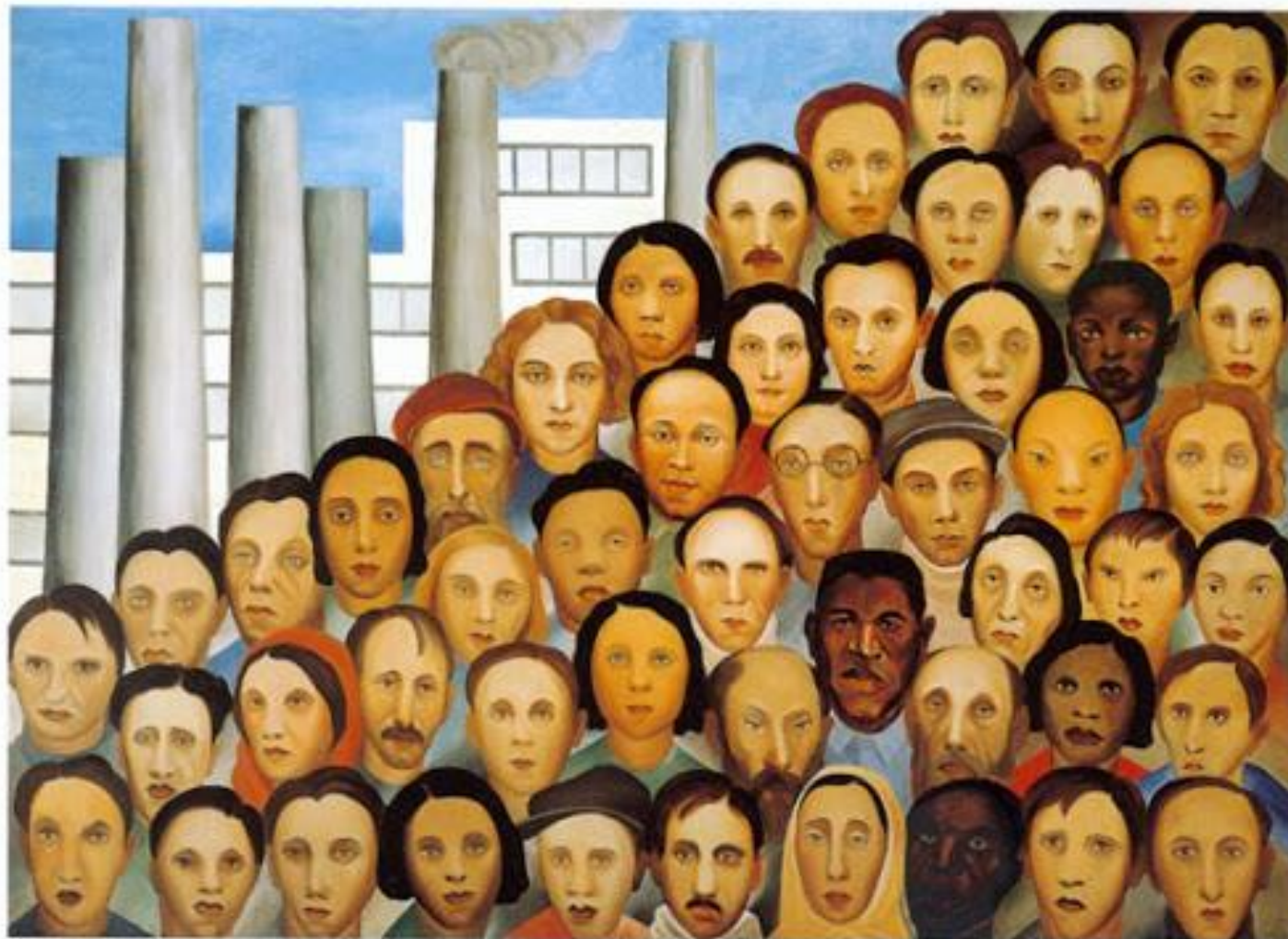
Atividade 2

Agora observe outra obra de Tarsila do Amaral. Reproduza e pinte como quiser.



Atividade 3

Observe a obra chamada Operários também de Tarsila do Amaral. Você deverá reproduzir e colorir bem bonito.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 06/07 a 24/07 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 06/07 a 10/07

Os alunos deverão construir um bambolê e uma bola de papel, com ajuda da família.

Por exemplo: Bambolê - de cano, de papel, de taquara, entre outros, com o material disponível em casa. Bola de papel - de revista, de jornal, de papelão ou material similar.

Atividade 2 - 13/06 a 17/06

Os alunos deverão realizar diferentes movimentos com o bambolê construído na atividade anterior, a fim de explorar diversas possibilidades de trabalho corporal, os exemplos dos movimentos estão em anexo.

Atividade 3 - 20/06 a 24/07

Os alunos deverão arremessar com precisão a bola de papel dentro do BAMBOLÊ que deverá estar no chão (link do vídeo em anexo), conforme os acertos o aluno poderá aumentar sua distância, em seguida, com ajuda da família amarrar o BAMBOLÊ em uma altura, podendo pendurar em uma árvore, ou galho, ou trave, ou objeto, depois, jogar a bolinha de papel dentro BAMBOLÊ tentando acertar o alvo.

Uma variação desta atividade é tentar com um arremesso do BAMBOLÊ acertar um objeto fixado no chão ou também uma pessoa parada e em movimento aumentando a dificuldade.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 2

Movimentos com BAMBOLÊ

- Deslocar-se girando o bambolê: nos braços, nas pernas, no pescoço, na cintura;
- Girar o bambolê com partes do corpo: cintura, pernas, pescoço;
- Posicionar-se dentro do bambolê e retirá-lo por cima da cabeça, depois fazer o contrário;
- Jogar o bambolê para cima e tentar pegar sem que caia no chão, alternando as mãos;
- Girar o bambolê com ambas as mãos tentando passar de uma para outra sem parar;
- Rolar o bambolê com uma das mãos, alternadamente;
- Passar o bambolê pelo corpo rapidamente como se estivesse pulando corda;
- Com o bambolê no chão, realizar os seguintes movimentos: saltar dentro do bambolê, saltar fora do bambolê, agachar no bambolê, ainda no chão, passar por dentro do bambolê sem usar mãos;
- Explorar outras possibilidades de movimentos a partir das sugestões dos alunos.

Atividade 3

<https://www.youtube.com/watch?v=qMJn98fBPDA>

Bolinhas no bambolê



Vídeo

