



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Língua Portuguesa.

Primeira semana

1-Leia o texto abaixo:

JUCA DAS ROSAS

Juca mora na favela. Ele é filho da lavadeira Eulália e está sempre atrás da mãe. Juntos eles sobem o morro para levar roupa suja para lavar. Juntos eles descem o morro e vão levar a roupa limpa na casa da patroa. Juca acha a mãe à pessoa mais bonita e mais forte do mundo. Ele queria dar uma porção de rosas para a mãe, porque hoje é o aniversário dela. Se existisse máquina de tirar retrato de pensamento, em cima da trouxa que Juca leva na cabeça, apareceria uma rosa.

2-Responda:

a- Em que lugar Juca mora? De quem ele é filho?

b- Qual é a opinião de Juca sobre a sua mãe

c- Por que Juca queria dar rosas para a sua mãe?

Segunda semana

3 - Numere os acontecimentos de acordo com a ordem que aparecem no texto

() Juca acha a mãe a pessoa mais bonita e mais forte do mundo.

() Juca mora na favela. Ele é filho da lavadeira Eulália e está sempre atrás da mãe.

() Ele queria dar uma porção de rosas para a mãe, porque hoje é o aniversário dela.

() Juntos eles sobem o morro para levar roupa suja para lavar. Juntos eles descem o morro e vão levar a roupa limpa na casa da patroa.

4-Classifique as frases em: Afirmativas, Negativas, Interrogativas ou Exclamativas.



a- Juca acha a sua mãe a pessoa mais linda!

b- - Não existe máquina de tirar retrato de pensamento.

c- - Juca é filho de Eulália?

d- - Juca quer dar uma porção de rosas para a sua mãe.

Assim como a mãe do Juca a sua mãe também é uma pessoa muito importante. Escreva algo especial para ela dizendo o quanto você a ama, e qual presente você daria a ela se pudesse. Faça um pequeno texto, demonstrando todo carinho que você sente por sua mãe.

Terceira semana

Verbo

Verbo são palavras que indicam ações, estados, fenômenos ou seja, indicam os acontecimentos representados no tempo.

Tempo:

- **Presente** – expressa o momento em que se fala (agora): eu ando.
- **Pretérito ou passado** - (ontem): eu andei.
- **Futuro: (amanhã)** – expressa (futuro): eu andarei.

1) Complete as frases usando o verbo negociar, no passado, presente e futuro, usando essas palavras:

Negociei – negociaram – negociarás – negociamos – negocia – negociavam

A) Nós _____ a metade das ações da empresa.

B) Eu _____ a compra de uma tonelada de peixe, para a peixaria.

C) Elas _____ a redução do preço dos cereais.

D) Ele _____ o valor dos automóveis.

E) Tu _____ o seu carro no próximo ano?

F) Eles _____ a verba para a reforma do aeroporto?



2. Circule os verbos das frases abaixo:

- a) Deixe a criança viver com o livro.
- b) Maria e Bruna foram a igreja.
- c) Os meninos brincam com a bola.
- d) Titio me chamou para passear no parque.
- e) As borboletas tem asas coloridas.
- f) Ontem fui fazer uma faxina na casa da vovó.

Quarta semana

1) Conjugue os verbos em destaque e complete as lacunas do texto abaixo:

O leão e o ratinho

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele _____ (**acordar**).

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão _____ (**prender**) debaixo da pata. Tanto o ratinho _____ (**pedir**) e _____ (**implorar**) que o leão _____ (**desistir**) de esmagá-lo e _____ (**deixar**) que fosse embora.

Algun tempo depois o leão _____ (**ficar**) preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva. Nisso _____ (**aparecer**) o ratinho, e com seus dentes afiados _____ (**roer**) as cordas e o soltou.

Moral: uma boa ação ganha outra.

2-Escriva os tempos verbais nas frases abaixo: presente, pretérito (passado) e futuro.

- a) Fábio gosta de verduras. _____
- b) Ana ganhou uma boneca. _____
- c) Os meninos jogarão basquete. _____
- d) O garoto vende pipoca. _____
- e) Carlos estudará para prova de matemática. _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

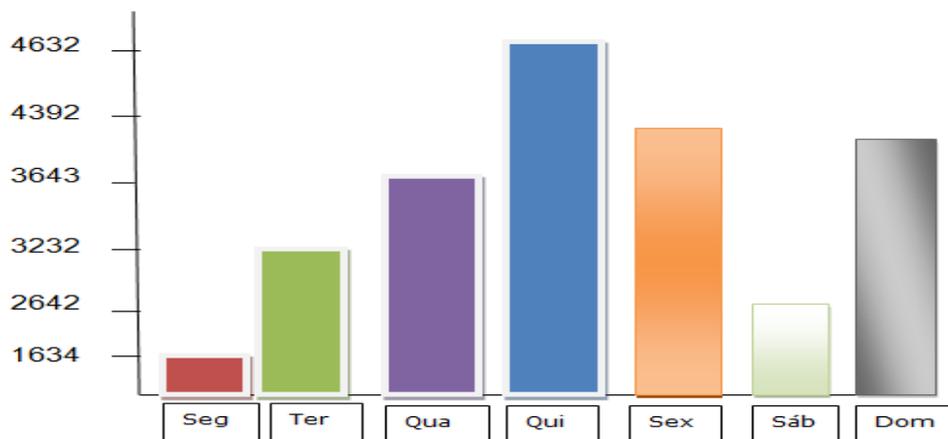
Atividades Pedagógicas Complementares

Matemática

Primeira semana

GRÁFICOS E TABELAS

1- Observe o gráfico e veja os números de turistas que visitaram o litoral durante uma semana de férias no mês de janeiro, e, depois responda:



- a) Em que dia houve mais turistas no litoral? _____
- b) Qual foi o total de turistas durante a semana? _____
- c) Quantos turistas foram a mais na quinta-feira que na quarta-feira? _____
- d) Qual *a diferença entre o número de turistas que visitaram o litoral entre segunda e domingo? _____
- e) Qual o total de turistas que visitaram o litoral nos três primeiros dias da semana?



Segunda semana

2- Está apresentada na tabela seguinte, os pontos de um campeonato de futebol.

Time	A	B	C	D	E	F
Pontos ganhos	3	1	0	0	4	0
Pontos perdidos	0	0	3	2	0	5

A classificação final do campeonato em ordem decrescente, do 1º ao último lugar, é:

- a) A, C, D, B, E, F.
- b) B, D, A, C, E, F.
- c) E, A, B, D, C, F.
- d) F, E, A, C, D, B.

Assinale a alternativa correta.

1) O número natural resultante da adição de 2.467 e 347 é:

- a) () 2.704
- b) () 2.814
- c) () 5.937

2) O resultado da subtração abaixo é:

$$679 - 38$$

- a) () 299
- b) () 631
- c) () 641

3. O antecessor de 849 é:

- a. () 847
- b. () 848
- c. () 850



Terceira semana

Problemas de adição e subtração

1) Recebi 150 reais, paguei 45 de água e 36 de telefone. Com quanto dinheiro fiquei?

R: Resolução

2) Uma estilista confeccionou 300 peças de roupa. Vendeu 120 para uma loja do centro da cidade e 80 para uma que fica em um bairro afastado. Quantas peças ela ainda tem para vender?

R: Resolução

3) Marta comprou uma bolsa e pagou com uma nota de 100 reais, de troco ela recebeu 3 notas de 10 reais e duas moedas de 1 real. Quanto custou a bolsa?

R: Resolução

4-Leia os números abaixo e escreva por extenso:

a)1945:_____

b) 2556:_____

c) 4634:_____

d)32520:_____

e)11250:_____

Quarta semana

SITUAÇÕES-PROBLEMA DE MULTIPLICAÇÃO

1) Richard comprou na granja 9 caixas de ovos, com 17 dúzias de ovos em cada caixa. Quantos ovos foram comprados?



R.: Resolução

2) Guto foi à feira na terça-feira e comprou 380 laranjas, na quarta comprou o triplo, e no sábado foi o quádruplo. Quantas laranjas Guto comprou a semana toda?

R.: Resolução

3) Henrique está reunido em casa com 5 colegas para fazer o trabalho da escola, ele mandou fazer 20 salgados para cada colega. Quantos salgados ele mandou fazer?

R.: Resolução

4) Arme e efetue

a- $240:12=$

b- $567:3=$

c- $459:6=$



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

História

Atividade 1

-Ler e copiar o texto no caderno, após a leitura responder as atividades propostas.

AS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES

As primeiras civilizações que surgiram no período conhecido como Antiguidade foram as grandes precursoras de culturas e patrimônio que conhecemos hoje. Estas grandes civilizações surgiram, de um modo geral, por causa das tribos nômades que se estabeleceram em um determinado local onde teriam condições de desenvolver a agricultura.

Assim, surgiram as primeiras aldeias organizadas e as primeiras cidades, dando início às grandes civilizações. Estas civilizações surgiram por volta do quarto milênio a.C com a característica principal de terem se desenvolvido às margens de rios importantes, como o rio Tigre, o Eufrates, o Nilo, o Indo e do Huang He ou rio Amarelo.

A irrigação começou aproximadamente 5.000 anos atrás, no EGITO Antigo, às margens do grande Rio Nilo. Lá também ocorreu a primeira obra de engenharia em relação a irrigação, quando o Faraó Ramsés III mandou construir diques e canais, que melhoravam o aproveitamento das águas do Rio Nilo e fazendo as terras ficarem férteis.

Os canais de irrigação é uma técnica utilizada na agricultura que tem por objetivo o fornecimento controlado de água para as plantas em quantidade certa no momento certo, assegurando a sobrevivência da plantação.

Atividade2

- Ler atentamente o texto e responder as questões.

a) Em qual período surgiu as primeiras civilizações?



b) Por qual motivo essas grandes civilizações surgiram?

Atividade -3

Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- (1) Antiguidade () local onde ocorreu a primeira obra de engenharia de irrigação.
(3) Irrigação () é uma técnica utilizada na agricultura.
(2) Nilo () rio onde iniciou o sistema de irrigação.
(4) Canais de irrigação () Começou aproximadamente a 5.000 anos atrás.
(5) Egito Antigo () período em que surgiram as primeiras civilizações.

Atividade-4

Marque a alternativa correta.

O Faraó que mandou construir diques e canais com objetivo de melhorar a fertilidade das terras.

- () Maomé () Ramsés () Tukmés () Moises



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Geografia

Atividade 1

Leia o texto com atenção:

ASPECTOS NATURAIS DE MATO GROSSO DO SUL

O relevo estadual é caracterizado por planícies, no extremo oeste, planaltos com escarpas, na porção leste, e depressão a noroeste. O terreno não apresenta grandes altitudes, sendo que as planícies do Pantanal não ultrapassam 200 metros acima do nível do mar.

O ponto mais alto é o Morro Grande, no Morro Santa Cruz, com altitude, de 1.065 metros. Muito rico em biodiversidade, o Mato Grosso do Sul tem diferentes paisagens naturais. A cobertura vegetal não é homogênea, sendo composta por Cerrado, floresta tropical e Pantanal, que é considerado a maior planície alagável do planeta. O município de Bonito, importante ponto turístico, abriga grutas e rios cristalinos.

A rede hidrográfica é uma das mais ricas do território brasileiro. Entre os rios presentes em Mato Grosso do Sul estão Anhanduí, Apa, Aporé, Aquidauana, Correntes, Miranda, Paraguai, Paraná, Paranaíba, Pardo, Sucuriú, Taquari, Verde, entre outros.

Atividade 2

1- De acordo com o texto marque as alternativas corretas:

Considerado a maior planície alagável do planeta.

- Pantanal
- Amazonas
- Araguaia

2.O maior morro de Mato Grosso do Sul é:

- Morro Grande
- Morro Tapajós
- Morro Diamantino.



Atividade 03

3- Enumere corretamente as colunas:

- (1) Bonito () é um dos tipos de vegetação do Mato Grosso do Sul.
(2) Cerrado () é um dos rios de Mato Grosso do Sul.
(3) Aquidauana () é um importante ponto turístico.

3- De acordo com estudos sobre Mato Grosso do Sul, leia atentamente as questões e coloque (F) para as alternativas falsa e (V) para as verdadeiras.

- () Mato Grosso do Sul está localizado na região Centro- Oeste.
() Bonito é um município que abriga grutas e rios cristalinos.
() Pantanal não é a maior planície alagável do planeta.
() A rede hidrográfica de Mato Grosso do Sul é precária.
() O estado de Mato Grosso do Sul faz fronteira com os países Paraguai e Bolívia.

Atividade 4

4- Responda:

a) Como é caracterizado o relevo estadual?

b) Quais são os principais rios de Mato Grosso do Sul?

c) Cite as principais coberturas vegetais de Mato Grosso do Sul.





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Ciências

1ª semana

Leia o texto, em seguida responda as questões.

A separação dos materiais é o primeiro passo para cuidar do lixo e evitar o desperdício. Após separadas, os vários tipos de material podem ter destinos diferentes.

Os materiais recicláveis, como os vidros, os metais, os papéis e os plásticos seguem para as indústrias recicladoras. A reciclagem promove economia de materiais e de energia nas indústrias.

Já os restos de vegetais (folhas, frutos estragados, palha de cereais) e de animais (esterco) vão para a compostagem e produção de adubo. As comunidades rurais fazem compostagem baixo custo, com as quais obtêm adubo, que segue diretamente para a horta ou para outra lavoura.

Uma vez separados os materiais recicláveis e os restos de seres vivos, o que sobra não deve ir para um lixão. Os lixões causam poluição no ambiente e prejuízos em dinheiro, além de aumentar as doenças. A lei brasileira prevê que até 2015 todos os lixões devem ser eliminados.

No aterro sanitário, os resíduos são enterrados em segurança, porque toda a área do aterro possui no fundo um revestimento impermeável. Esse revestimento protege o ambiente do perigoso líquido que escorre do lixo em transformação, chamado **chorume**.

É grande a vantagem do aterro sanitário sobre o lixão: quando se enterra os restos, diminui a atividade de baratas, ratos e moscas e, conseqüentemente, diminui a proliferação de doenças.

Queimar o lixo a céu aberto é uma prática a se combater, pois produz gases tóxicos que poluem o ar. Mas um incinerador com filtros é útil para o lixo hospitalar, que contém maior concentração de seres vivos causadores de doenças.



1-Quais materiais podem ser reciclados?

2-Qual o produto que é obtido na compostagem?

3-Como fica protegido o solo no ambiente dos aterros sanitários?

2ª semana

1-Quais materiais devem ser incinerados?

2-Por que os lixões são prejudiciais ao ambiente? E a saúde humana?

3ª semana

1-O que significa reciclar um material?

2-Quais materiais devem ir para um aterro?



4ª semana

1- Porque devemos evitar a queima de lixo a céu aberto?

2- Por que o lixo abandonado causa doenças?

3- Você sabe qual o destino do lixo produzido por sua família?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenil Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Língua Espanhola

Mi nombre es: _____

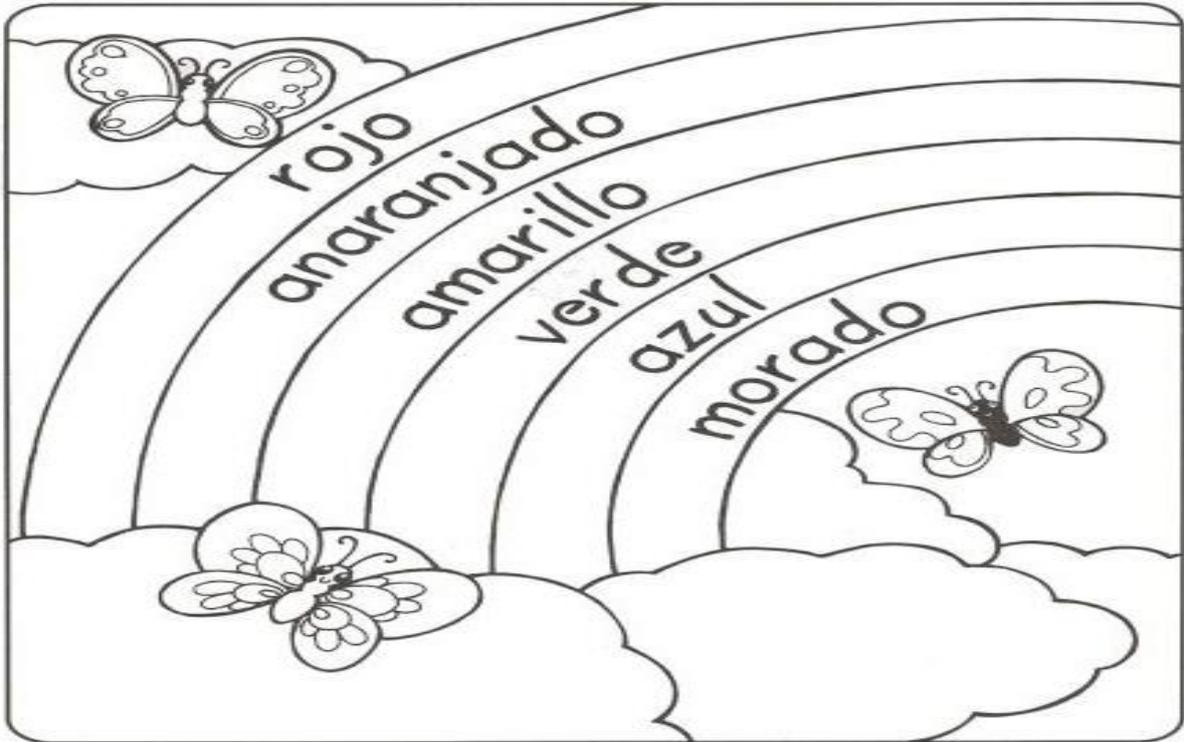
1ª Semana: Pinta lo dibujo con los colores.

01 NARANJA laranja	05 VERDE verde
02 BLANCO branco	06 ROSADO rosa
03 AMARILLO amarelo	07 AZUL azul
04 MARRÓN marrom	08 ROJO vermelho





2ª Semana: Colorea

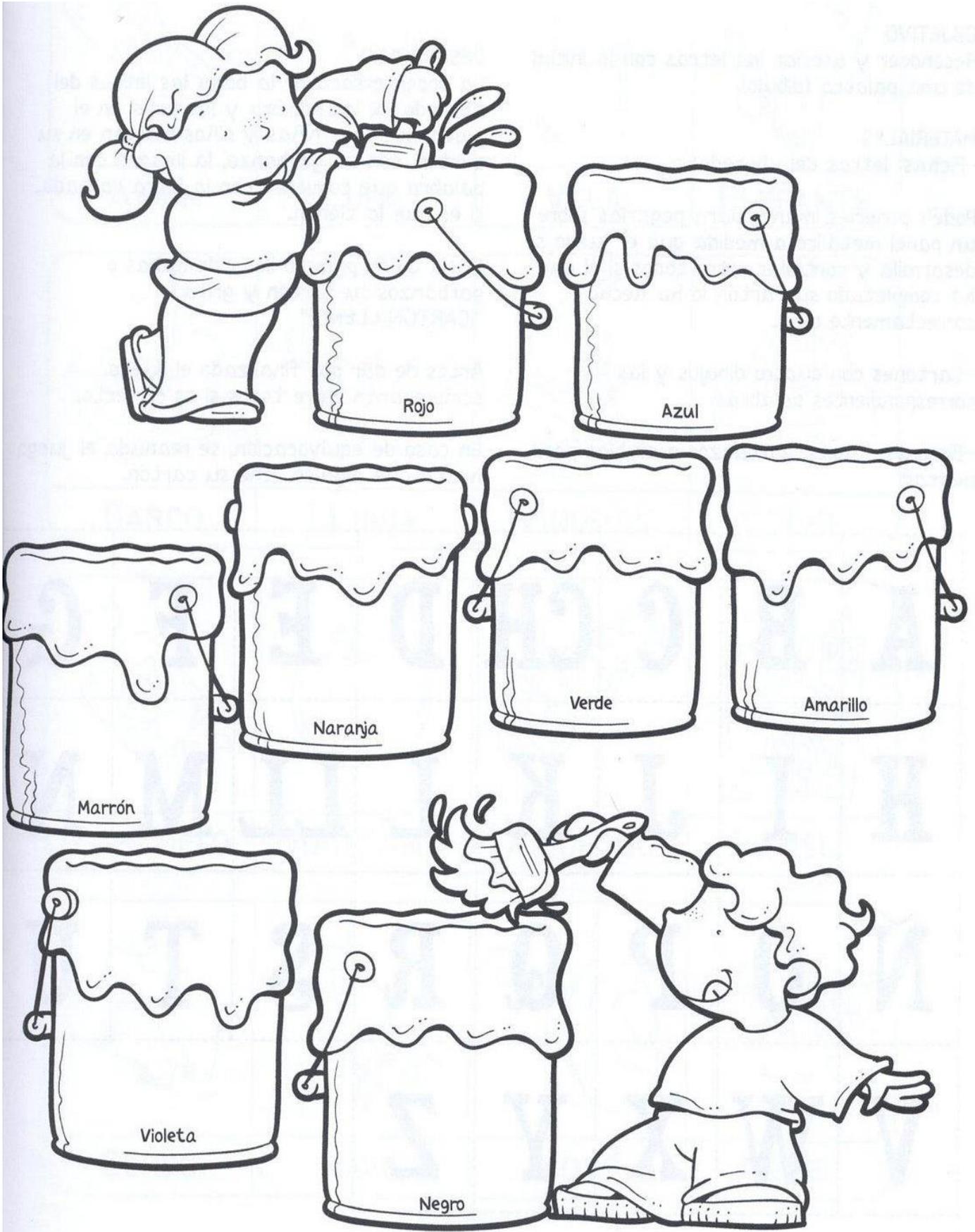


3ª Semana: Pinta de muchos colores.





4ª Semana: Colorea





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenil Fróes

Turma: 5º Ano

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

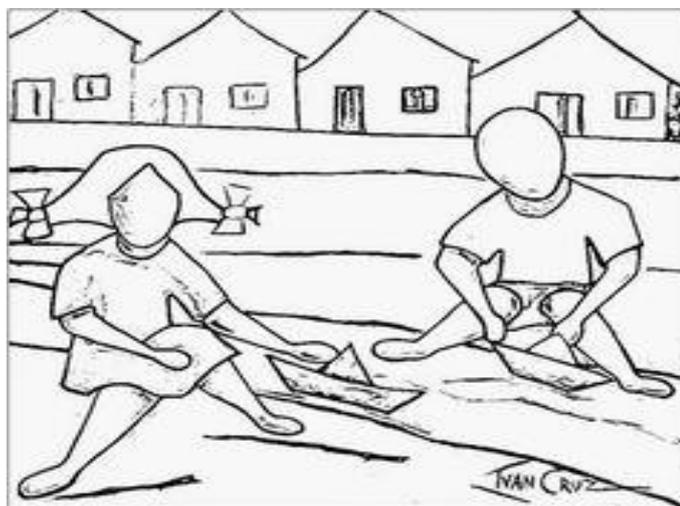
Atividades Pedagógicas Complementares

Arte

NOME:

1ª SEMANA:

Reproduza a obra de Ivan Cruz e depois pinte bem bonito.



2ª SEMANA

O QUE É TEATRO?

Teatro é um termo de origem grega que designa simultaneamente o conjunto de peças dramáticas para apresentação em público e o lugar onde são apresentadas essas peças, é também uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados.

.**Dá-se o nome** de dramaturgia à arte de escrever peças de teatro, sendo o dramaturgo a pessoa responsável pela composição dos textos. **Existem** muitos



gêneros de teatro, dentre os quais destacam-se: auto- comédia, drama, fantoche, ópera, musical, revista, tragédia, tragicomédia.

A origem do teatro: remonta ao homem primitivo e a todas as suas formas de rituais(associados à caça, colheita, morte, etc.), danças, imitações de animais, culto aos deuses e práticas lúdicas. Acredita-se que a idéia de teatro tal como conhecemos hoje surgiu na Grécia Antiga, no século IV a.C(antes de Cristo), o tempo grego “theatron” significa “ lugar para ver”. **No Brasil**, o teatro surgiu no século XVI através das composições teatrais escritas pelos padres Jesuítas nas ações de divulgação da fé religiosa entre os índios. **Foi só** a partir do século XIX com a chegada da corte portuguesa no Brasil que a arte de representar começou a se desenvolver de forma intensa.

ATIVIDADES

Leia o texto sobre o teatro e responda as questões abaixo:

O que é teatro?

O que é dramaturgia?

Quais são os gêneros teatrais?

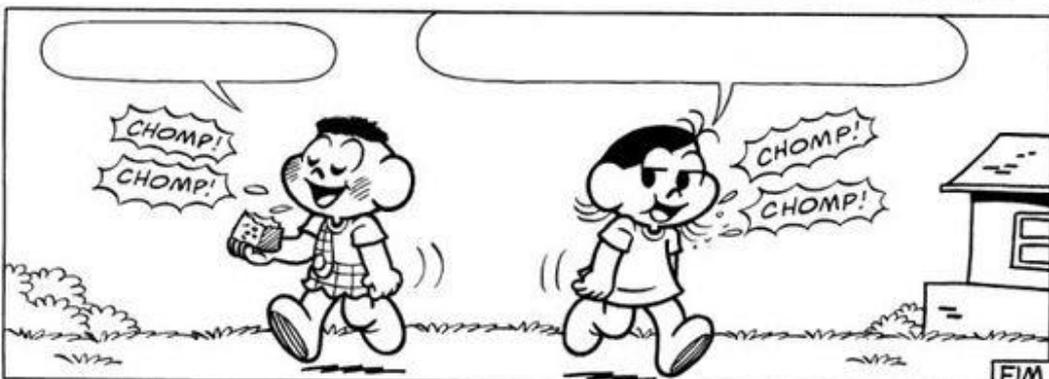
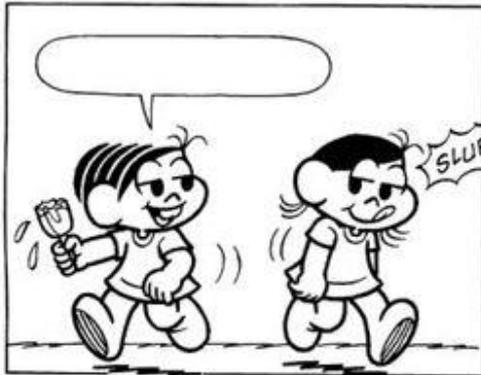
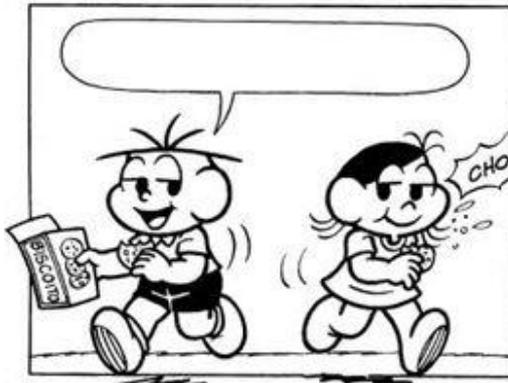
Como surgiu o teatro no Brasil?

Quando o teatro se desenvolveu de forma mais intensa no Brasil?



4ª SEMANA:

CRIE SUA PRÓPRIA HISTORINHA, PREENCHENDO OS BALÕES ABAIXO!
DEPOIS, É SÓ COLORIR PARA ELA FICAR BEM BONITA!





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientação para a família:

Incentivar e auxiliar a criança no desenvolvimento das atividades.

1ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno e fazer a leitura do texto sobre a GINÁSTICA GERAL. A Ginástica Geral também contribui para o bem-estar físico e psíquico, sendo um fator cultural e social.

GINÁSTICA GERAL

O termo Ginástica Geral foi proposto pela Federação Internacional de Ginástica no final da década de 1970 e início de 1980, para se referir as atividades da ginástica fora da competição, ou seja, para distinguir os esportes ginásticos do universo não competitivo da ginástica.

A concepção da Ginástica Geral da Federação Internacional da Ginástica compreende a esfera de ginástica orientada para o lazer e engloba programas de atividades no campo da ginástica (com e sem aparelhos), danças e jogos, conforme as preferências nacionais e culturais.

Exemplos:

- 1) Ginástica e dança: ginástica rítmica, ginástica jazz, aeróbica, condicionamento físico, ballet, dança moderna, dança teatro, folclore;
- 2) Exercícios com aparelhos: ginástica com e sobre aparelhos, trampolim, trumbling, acrobacias, rodas ginásticas;
- 3) Jogos: jogos sociais, jogos esportivos, jogos de condicionamento físico, pequenos jogos e jogos de recreação.

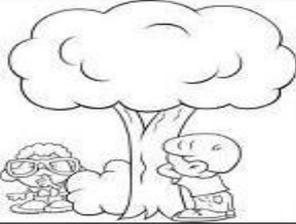
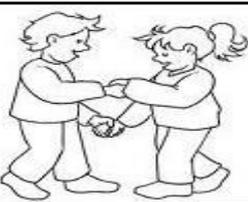
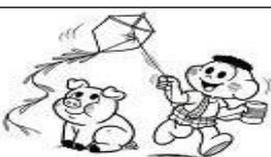
2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar UM MOVIMENTO da ginástica geral conforme exemplos: danças simples, se possível com música ou acrobacias: no solo - saltos, giros, equilíbrio, cambalhotas ou estrelinha. Atenção para segurança!

3ª SEMANA



Os alunos deverão colorir os JOGOS/GINÁSTICAS, identificando cada um deles, no intuito de reconhecer uma maior diversidade de movimentos e conhecimento sobre o corpo. OBS: Se não conseguir a impressão pode desenhar.

			
			
			
			
VOLEIBOL	BASQUETEBOL	RODA	FUTEBOL
BILBOQUÊ	BAMBOLÊ	ESCORREGAR	PINTAR
PIPA	PULAR PNEUS	DANÇAR	ESCONDE ESCONDE
BISTECA	CABRA CEGA	PULAR CORDA	GANCORRA

4ª SEMANA

Com ajuda da família os alunos deverão escolher e realizar UM DOS JOGOS/GINÁSTICAS que está na figura em destaque, no espaço disponível em casa. Bom divertimento!

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.