



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Primeira semana

Leia o texto e responda as questões:

Aprendendo com os Erros

O mestre conduz seu aprendiz pela floresta. Embora mais velho caminhasse com igualdade, enquanto seu aprendiz escorrega e cai a todo instante.

O aprendiz blasfema, levanta-se e cospe no chão traiçoeiro e continua a acompanhar seu mestre.

Depois de longa caminhada, chegaram a um lugar sagrado. Sem parar, o mestre dá meia volta e começa a viagem de volta.

– Você não me ensinou nada hoje – diz o aprendiz, levando mais um tombo.

– Ensinei sim, mas você parece que não aprende – respondeu o mestre – estou tentando te ensinar como se lida com os erros da vida.

– E como lidar com eles?

– Como deveria lidar com seus tombos – respondeu o mestre – Em vez de ficar amaldiçoando o lugar onde caiu, devia procurar aquilo que o fez escorregar.

Segunda semana

Questões:

1) Quais são os personagens principais da história?

R: _____

2) Onde se passa a história?

R: _____

3) De acordo com a história qual é a diferença entre aprendiz e mestre?

R: _____



4) Qual era a reação do aprendiz quando caía? O que isso mostrava sobre ele?

R: _____

5) Qual foi a reação do aprendiz quando o mestre ao chegar ao local sagrado, resolveu voltar?

R: _____

6) Explique com suas palavras, o que o mestre ensinou e de que maneira.

R: _____

7) Em sua opinião, o que o aprendiz poderia ter feito de diferente para aprender a lição mais rápido?

R: _____

Terceira semana

Artigos

As palavras que colocamos antes dos substantivos para determina-los são chamadas de artigos. Os artigos podem ser:

Definidos: **o, a, os, as**. Usamos quando nos referimos a algo conhecido, específico.

Indefinidos: **um, uma, uns, umas**. Usamos quando tratamos de algo não específico, indeterminado.

Exercícios

1) complete com os artigos indefinidos adequados:

a) _____ sacola.

b) _____ canetas.

c) _____ tigresa.

d) _____ agricultores.

e) _____ laranjas.

f) _____ balões.

g) _____ orações.



2) observe as frases abaixo e circule os artigos definidos e sublinhe os artigos indefinidos.

a) dei umas risadas e fiquei melhor.

b) levei o bolo para a vovó.

c) passei o avental para o lado.

d) as roupas velhas dão a impressão de sujeira.

e) na mesa estão uns pães e o café.

f) as vacas produzem o leite.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Primeira semana

Leia com atenção e responda:

1) Renata tinha R\$ 300,00 para fazer uma festa de aniversário para sua mãe e sua tia, que são irmãs gêmeas.

Ela teve uma ideia brilhante quando viu o seguinte cartaz numa floricultura.

É CHEGADA A PRIMAVERA, A ESTAÇÃO DAS FLORES.	
Tabela Promocional	
Rosas	R\$ 46,00 uma dúzia
Margaridas	R\$ 27,00 um amarrado
Orquídea	R\$ 53,00 cada uma
Flor do campo	R\$ 31,00 um amarrado

Resolveu, então, enviar flores para as duas aniversariantes.

Dos R\$ 300,00 que possuía, já gastou R\$ 246,00 comprando as tortas e os docinhos. Ela deverá usar toda a quantia restante para comprar as flores.

De acordo com a tabela, que tipo de flor ela pode comprar para as aniversariantes com a quantia que tem?

- (A) rosas ()
- (B) margaridas ()
- (C) orquídeas ()
- (D) flor do campo()



Segunda semana

Matemática Financeira

2) A escola em que Julia e Isabela estudam realizou uma feira de livros usados. Cada aluno ficou responsável pela doação de três livros, e o dinheiro arrecadado foi doado a uma sociedade protetora de animais

Observe na tabela abaixo, os temas e as quantidades de livros. Os preços variam de acordo com o código:

Código do livro	Tema	Preço em reais
A	Aventura	7,50
B	Mundo animal	8,75
C	Mistério	11,00
D	Quadrinhos	2,30
E	Jogos	4,00
F	Meio ambiente	12,25

A) Daniel e sua mãe compraram dois livros, um com código B e outro com código F. Eles pagaram a compra com uma cédula de R\$ 50,00. Sobrou dinheiro? Se sobrou, de quanto foi o troco?

R: _____

B) Se Daniel e sua mãe tivessem comprado mais um livro com o código F, o que teria acontecido?

a) () Teria faltado R\$ 16,75 para pagar a conta.

b) () Teria sobrado R\$ 33,25 de troco.

c) () Ainda sobraria R\$ 16,75 de troco.

C) Marquinhos comprou um livro com código F e outro com o código E. Quanto ele gastou?

R. _____

Terceira semana

D) Maria Clara estava com R\$ 19,75. Quantos livros ela conseguiu comprar? Indique os códigos dos livros comprados por ela.

R. _____



E) Raquel foi à feira com R\$ 15,00 fez a compra de livros e ainda ficou com um troco de R\$ 1,20? Quantos livros ela comprou? Indique os códigos dos livros comprados por ela.

R. _____

F) Peterson comprou livros com os códigos A,B,C,D,E,F quanto ele gastou no total?

R. _____

G) Se você fosse à feira com R\$ 50,00 reais, quantos livros seria possível comprar? Indique os códigos. Sobraria troco? De quanto?

R: _____

Números ordinais

1) Em uma gincana escolar a classificação foi feita pela maior

pontuação alcançada. Os primeiros colocados foram:

Carlos e Marina = 2081 pontos

Alice e Bernardo = 2597 pontos

Gabriela e Mário = 2358 pontos

Agora responda:

a) Nome do segundo casal classificado:

R: _____

b) Do primeiro e do último casal classificado:

R: _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

Atividade 01

Leia o texto e responda as questões a seguir:

Primeiros governos do Brasil

O Governo-Geral foi criado em Portugal, por ordem do rei D. João III em 1548, para centralizar a administração da colônia. Para isso foram criados também alguns cargos: Governador-Geral, responsável pela administração de toda a colônia; Ouvidor-mor, cuidava de assuntos jurídicos; Provedor-mor, cuidava de assuntos financeiros; Capitão-mor, cuidava da defesa da colônia.

O Governo-Geral surgiu para substituir as Capitanias Hereditárias, que não davam o retorno esperado.

Primeiro Governo-Geral

Em 1549 Tomé de Sousa (1549-1553) chegou ao Brasil, nomeado pelo rei de Portugal como Governador-Geral, junto com ele chegaram os primeiros jesuítas liderados por Manoel da Nóbrega. Durante o governo de Tomé de Sousa a capital foi construída e recebeu o nome de Salvador.

O destaque do governo de Tomé de Sousa foi a criação do primeiro bispado do Brasil, na cidade de Salvador. Ele também criou incentivos para o desenvolvimento da pecuária e engenhos do Brasil.

Segundo Governo-Geral

O segundo Governador-Geral foi Duarte da Costa, que governou de 1553 a 1558. No seu governo foi alterada a lei e se permitiu que qualquer indígena fosse escravizado, com isso a hostilidade dos povos indígenas aumentou.



Terceiro Governo-Geral

O terceiro Governador-Geral foi Mem de Sá, que governou de 1558 a 1572. Ele expulsou os franceses que invadiram a Baía de Guanabara, depois disso foi criada a cidade do Rio de Janeiro, como proteção de futuras invasões.

Com a saída de Mem de Sá como governante, a Coroa Portuguesa continuou notando inúmeros problemas de administração, por isso ordenou a divisão do governo em Governo do norte, com a capital em Salvador, e Governo do Sul, com capital no Rio de Janeiro.

Atividade 02

Questões

1) Por que o Rei de Portugal decidiu criar um Governo-Geral?

R: _____
_____.

2) Por que criaram um Governo-Geral, se já existiam as capitanias hereditárias?

R: _____
_____.

3) Quais cargos foram criados para ajudar a governar?

R: _____
_____.

Atividade 03

4) Quais foram os três primeiros Governadores-Gerais?

R: _____
_____.

5) Quando Salvador foi criada, qual era sua função?

R: _____
_____.



6) Depois de que fato a cidade do Rio de Janeiro foi criada?

R: _____
_____;

7) Qual era a função da cidade do Rio de Janeiro?

R: _____
_____.

8) O que levou o Governo geral a ser divididos em Governo do norte e Governo do sul?

R: _____
_____.

9) Qual era a capital do Governo do Norte?

R: _____
_____.

10) Qual era a capital do Governo do Sul?

R: _____
_____.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Atividade 01

Localização do Município de Ponta Porã

Ponta Porã é um município brasileiro do estado de Mato Grosso do Sul, Região Centro-Oeste do país. Faz divisa com a cidade de Pedro Juan Caballero, capital do departamento de Amambay, no Paraguai.

O símbolo da cidade é uma cuia de chimarrão e outra de Tereré, que representa duas culturas que se tornam apenas uma.

Localizado sobre a Serra de Maracaju no Sul do Estado de Mato Grosso do Sul o município de Ponta Porã está situado a uma altitude aproximada de 755 metros.

Atividade 02

- Leia o texto com atenção, observe a imagem para responder as questões.





1 - Onde está localizado o município de Ponta Porã?

2 - Localizado sobre a _____ de
_____ no Sul do Estado
_____ Sul.

3 - Qual é o símbolo da cidade e o que ele representa?

Atividade 03

4 - Complete de acordo com o texto:

a) Ponta Porã é um município do estado _____,
região _____ país.

b) Faz divisa com _____ Pedro Juan Caballero.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

1º semana

Atividade 1 - Indique se é líquida, gasosa ou sólida:

Hidrosfera: água que recobre a superfície terrestre. _____

Litosfera: Crosta terrestre formada por rochas e solos. _____

Atmosfera: Camada de ar que envolve a terra. _____

2º semana

Atividade 2 – Marque o estado físico em que a matéria tem forma própria.

() Estado gasosos

() Estado líquido

() Estado gasoso

3º semana

Atividade 3 – Marque a matéria que está em seu estado gasoso:

() Pedra

() Anel

() Ar

() Corpo



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenil Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Espanhola

Mi nombre es: _____

(1ª Semana)

1. Muestra que sabes ESCRIBIR y colorea.



amarillo
amarillo



verde
verde



naranja
naranja



azul
azul



rojo
rojo



marrón
marrón



negro
negro



(2ª Semana)

2. Completa con el nombre de los COLORES y pinta.

* La manzana es

..... *roja*



* La pera es

.....



* El mango es

.....



* El plátano es

.....



* La naranja es

.....



* Las uvas son

.....



* El coco es

.....



* El limón es

.....



* La piña es

.....



(3ª Semana)

3. UNE la fruta con la palabra y pinta.



VERDE

El plátano



AMARILLO

La manzana



ROSADO

El mango



ROJO

La pera



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Nome: _____.

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

GATOS



Observe a ilustração ao lado e responda:

a) Quantos gatos há na ilustração?

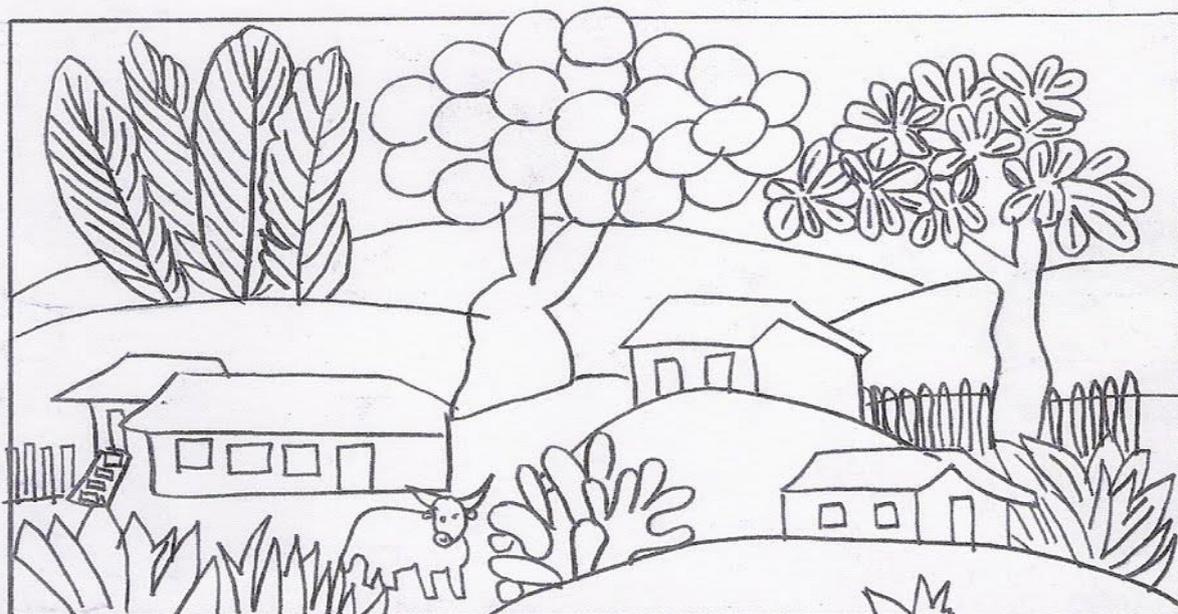
2- Siga as orientações e pinte os gatos de:

- a) azul o 7º gato.
- b) amarelo o gato que está abaixo do 10º gato.
- c) laranja o que está à esquerda do 2º gato.
- d) marrom o 15º gato.
- e) vermelho o gato que está à direita do 6º gato.
- f) cinza o que está acima do 13º gato.

Dando nome aos gatos...

3- Escreva o número correspondente a cada gato de acordo com o nome. Para isso, leia com atenção as dicas:

- a) **Paixonildo** é o gato apaixonado, cheio de corações. _____
- b) **Mimoso** é o gato que está do lado esquerdo do Teco. _____
- c) **Teco** ama listras. _____
- d) Já as listras do **Mel** não são nada retas, ele está debaixo do seu amigo o gato Florido. _____
- e) **Plínio** e **Blinio** são gêmeos. _____ e _____



TARSILA DO AMARAL - Paisagem com touro (1925)

1. Você vai interpretar o quadro acima.

Título do trabalho: _____

Autor: _____

Que cores você imagina a artista ter usado nessa obra: _____

2. Essa obra mostra-se:

- A. Espaço rural
- B. Espaço urbano

3. Que tipo de casa a artista retratou:

- A. Casa de alvenaria
- B. Casa de madeira

4. Quais os seres vivos apresentados na obra:

- A. Casa e cerca
- B. Touro e plantas

5. Pessoas morando juntas numa mesma casa podemos afirmar:

- A. Forma uma família
- B. Forma uma bagunça

6. Escreva os nomes das plantas que você consegue reconhecer na obra:

7. Estas plantas são originárias de qual região brasileira:

- A. Nordeste
- B. sul
- C. sudeste
- D. norte
- E. centro-oeste

8. Qual a relação entre o touro e gente:

Diferença _____
semelhança _____

9. Descubra as duas palavras que possuem significado diferente:

- a. Ele está nas galerias de arte _____
- b. Ela é o lugar para praticar esportes _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 5º Ano Ú

Período: 05/10 a 30/10 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

EDUCAÇÃO FÍSICA 1ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno o texto sobre A CAPOEIRA, em seguida, fazer a leitura com o intuito de realizar a compreensão da sua origem, do contexto histórico e filosófico. A capoeira é uma expressão da cultura brasileira que mistura luta, dança e esporte.

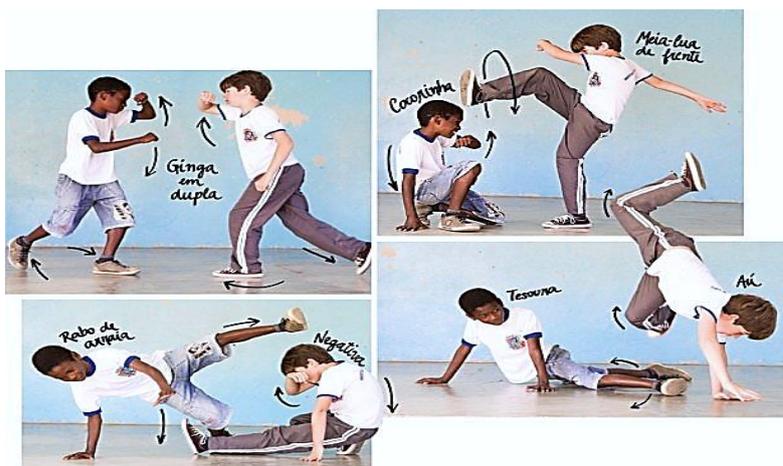
A CAPOEIRA

A capoeira é uma expressão cultural caracterizada por seus movimentos ágeis e harmoniosos, em ritmo de música e aspectos coreográficos. Na capoeira os praticantes utilizam mais os movimentos com os pés e a cabeça e menos os movimentos com as mãos. O principal instrumento utilizado na capoeira é o berimbau. Os ritmos podem ser bem variados.

A capoeira surgiu no Brasil, como uma forma de resistência dos escravos trazidos da África na época colonial. Além de ser utilizada para defesa física, a capoeira foi uma forma de resguardar a identidade dos escravos africanos. Em 1930, o mestre Bimba fez uma apresentação da luta para o então presidente Getúlio Vargas, que a transformou em esporte nacional brasileiro.

2ª SEMANA

Os alunos deverão REALIZAR MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA, visando identificar suas regras, estimulando o respeito, a autoestima e a autonomia, os exemplos estão disponíveis em anexo, como sugestão podem colocar uma música.



3ª SEMANA

Os alunos deverão fazer um desenho no caderno para registro, sobre O MOVIMENTO BÁSICO DA CAPOEIRA realizado na atividade anterior, podendo planejar e utilizar estratégias básicas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas. Boa aula!

